

Universidade Federal de São Carlos

Comissão Própria de Avaliação
Secretaria Geral de Planejamento e Desenvolvimento Institucionais



Relatório de Autoavaliação Institucional da UFSCar

Este documento tem o objetivo de apresentar e discutir indicadores de avaliação institucional da Universidade Federal de São Carlos, a partir dos dados reunidos de vários setores, unidades e colegiados.

Ano Base: 2020 e 2021
(Ciclo 2020-2021)

São Carlos 2022

Ficha catalográfica elaborada pelo DePT da
Biblioteca Comunitária da UFSCar

Reitora da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

Prof.^a Dr.^a Ana Beatriz de Oliveira

Vice-Reitor da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

Prof.^a Dr.^a Maria de Jesus Dutra dos Reis

Pró-Reitor de Graduação

Prof. Dr. Daniel Rodrigo Leiva

Pró-Reitora de Pós-Graduação

Prof. Dr. Rodrigo Constante Martins

Pró-Reitor de Pesquisa

Prof. Dr. Pedro Sergio Fadini

Pró-Reitor de Extensão

Prof.^a Dr.^a Ducinei Garcia

Pró-Reitor de Administração

Edna Hércules Augusto

Pró-Reitor de Assuntos Comunitários e Estudantis

Dr. Djalma Ribeiro Júnior

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas

Prof.^a Dr.^a Jeanne Liliane Marlene Michel

Prefeitos Universitários

Rogério Fortunato Júnior - campus São Carlos

Arquelau Maestrello Zordão – campus Araras

Ademir Padilha Arruda Júnior - campus Sorocaba

Me. Ernesto Abel F. F. Pallarolas - campus Lagoa do Sino

Procurador Geral

Marcelo Antônio Amorim Rodrigues

Comissão Própria de Avaliação da UFSCar - CPA

Membros Efetivos

Docentes - São Carlos

Prof^ª. Dr^ª. Maria Sílvia de Assis Moura
- Coordenadora

Docente - Araras

Prof. Dr. Paulo César de Faria

Docente - Lagoa do Sino

Prof. Dr. Iuri Emmanuel de Paula Ferreira

Docentes - Sorocaba

Prof. Dr. Flávio Leonel de Carvalho

Técnico-Administrativo - São Carlos

Nadine Ramos

Técnico-Administrativo - Araras

Aline de Almeida Soares

Técnico-Administrativo - Lagoa do Sino

Márcia Maria Floriano Zacarias

Técnico-Administrativo - Sorocaba

Marilisse Bernadete da Silva

Discente - São Carlos

Jonathas Oliveira Dias

Discente - Araras

Fernanda Rodrigues de Oliveira

Discente - Lagoa do Sino

Erliane Castro

Discente - Sorocaba

Claudilene Pedrosa Caldas

Discente - Lagoa do Sino

Erliane Castro

Representantes da Comunidade Externa

Meire Moreira Cordeiro
Elisabeth Marcia Martucci

Membros Suplentes

Docentes - São Carlos

Prof^ª. Dr^ª. Monalisa Muniz Nascimento

Docente - Araras

Prof^ª. Dr^ª. Daniele Lozano

Docente - Lagoa do Sino

Paulo Parkes

Docente - Sorocaba

Prof. Dr. Alexander Vicente Christianini

Técnico-Administrativo - São Carlos

Dalila Teixeira Lopes

Técnico-Administrativo - Araras

Aline Cristine Curiel

Técnico-Administrativo - Lagoa do Sino

Beatriz Aparecida da Costa

Técnico-Administrativo - Sorocaba

Erica Kushihara Akim

Discente - São Carlos

Jonathan Braian Dias Vas

Discente - Araras

Rodolpho Adão Dias da Silva

Discente - Lagoa do Sino

João Morasco Agostinho

Técnico-Administrativo - Sorocaba

Marilisse Bernadete da Silva

Secretaria de Planejamento e Desenvolvimento Institucionais - SPDI

Secretário Geral de Planejamento e Desenvolvimento Institucionais

Prof. Dr. Pedro Carlos Oprime

Secretária Executiva

Lucilene T. Lemos de Oliveira

Chefe do Departamento de Desenvolvimento Institucional

Antônio Carlos Lopes da Silva

Chefe do Departamento de Informações Institucionais

Nadine Ramos

Assistente em Administração

Fábio Silvatti

Lista de Siglas e Abreviaturas

| | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| ACIEPE | Atividades Curriculares de Integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão |
| AUGM | Associação de Universidades do Grupo de Montevidéu |
| B-Ar | Biblioteca <i>campus</i> Araras |
| Bco | Biblioteca Comunitária |
| B-LS | Biblioteca <i>campus</i> Lagoa do Sino |
| BRACOL | Programa "Internacional Estudantil Brasil - Colômbia" |
| B-So | Biblioteca <i>campus</i> Sorocaba |
| CAAPE | Centro de Aprendizado e Apoio do Primeiro Emprego |
| CAPES | Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior |
| CCA | Centro de Ciências Agrárias |
| CCBS | Centro de Ciências Biológicas e da Saúde |
| CCET | Centro de Ciências Exatas e de Tecnologia |
| CCGT | Centro de Ciências em Gestão e Tecnologia |
| CCHB | Centro de Ciências Humanas e Biológicas |
| CCS | Coordenadoria de Comunicação Social |
| CCTS | Centro de Ciências e Tecnologias para a Sustentabilidade |
| CD | Conselhos Departamentais |
| CECH | Centro de Educação e Ciências Humanas |
| CEUA | Comissão de Ética no Uso de Animais |
| CNPq | Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico |
| CoACE | Conselho de Assuntos Comunitários e Estudantis |
| CoAd | Conselho de Administração |
| CoC | Conselhos de Centros |
| CoEx | Conselho de Extensão |
| CoG | Conselho de Graduação |
| CONAES | Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior |
| ConsUni | Conselho Universitário |
| CoPEX | Comissão de Pesquisa e Extensão |
| CoPG | Conselho de Pós-Graduação |
| CoPq | Conselho de Pesquisa |
| CPA | Comissão Própria de Avaliação |
| CPE | Comissão Permanente de Ética |
| CRIE | Captação de Recursos para Investimentos em Equidade |
| CRISA | A Coordenadoria de Rede Integrada de Segurança Alimentar |
| CT-INFRA | Fundo de Investimento em Infraestrutura / FINEP |
| D | Doutorado |

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| DiDPed | Divisão de Desenvolvimento Pedagógico |
| DiGRA | Divisão de Gestão e Registro Acadêmico |
| EaD | Educação a Distância |
| EDF | Escritório de Desenvolvimento Físico |
| EdUFSCar | Editora da UFSCar |
| ENADE | Exame Nacional do Desempenho do Estudante |
| ENEM | Exame Nacional do Ensino Médio |
| ENPE | Ensino Não Presencial Emergencial |
| FAPESP | Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo |
| FINEP | Financiadora de Estudos e Projetos |
| FORPLAD | Fórum Nacional de Pró-Reitores de Planejamento e de Administração das IFES |
| GCUB | Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras |
| HU | Hospital Universitário |
| IC | Iniciação Científica |
| IES | Instituições de Ensino Superior |
| IFES | Instituições Federais de Ensino Superior |
| INEP | Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira |
| M | Mestrado |
| MD | Mediana |
| MEC | Ministério da Educação |
| MinC | Ministério da Cultura |
| MP | Mestrado Profissional |
| MPF | Ministério Público Federal |
| OGU | Ouvidoria Geral da União |
| PAIUB | Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras |
| PDI | Plano de Desenvolvimento Institucional |
| PEC-G | Programa de Estudantes-Convênio de Graduação |
| PF/UFSCar | Procuradoria Federal Junto à UFSCar |
| PIBIC | Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica |
| PIBITI | Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação |
| PIPGEs | Programa Interinstitucional de Pós-graduação em Estatística |
| PNAES | Plano Nacional de Assistência Estudantil |
| PPG | Programa de Pós-Graduação |
| PPGAA | Programa de Pós-Graduação em Agricultura e Ambiente |
| PPGADR | Programa de Pós-Graduação em Agroecologia e Desenvolvimento Rural |
| PPGAS | Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social |

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| PPGBiotec | Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia |
| PPGBMA | Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia e Monitoramento Ambiental |
| PPGCAm | Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais |
| PPGCC | Programa de Pós-Graduação em Ciência da Computação |
| PPGCCS | Programa de Pós-Graduação em Ciência da Computação |
| PPGCC-So | Programa de Pós-Graduação em Ciência da Computação |
| PPGCEM | Programa de Pós-Graduação em Ciência e Engenharia dos Materiais |
| PPGCF | Programa de Pós-Graduação em Ciências Fisiológicas |
| PPGCFau | Programa de Pós-Graduação em Conservação da Fauna |
| PPGCM | Programa de Pós-Graduação em Ciência dos Materiais |
| PPGCTS | Programa de Pós-Graduação em Ciência, Tecnologia e Sociedade |
| PPGDBC | Programa de Pós-Graduação em Diversidade Biológica e Conservação |
| PPGE | Programa de Pós-Graduação em Educação |
| PPGEc | Programa de Pós-Graduação em Economia |
| PPGECE | Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Exatas |
| PPGECiv | Programa de Pós-Graduação em Estruturas e Construção Civil |
| PPGEd | Programa de Pós-Graduação em Educação |
| PPGEES | Programa de Pós-Graduação em Educação Especial |
| PPGEnf | Programa de Pós-Graduação em Enfermagem |
| PPGEP | Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção |
| PPGEP-So | Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção |
| PPGEQ | Programa de Pós-Graduação em Engenharia Química |
| PPGERN | Programa de Pós-Graduação em Ecologia e Recursos Naturais |
| PPGEs | Programa de Pós-Graduação em Estatística |
| PPGEU | Programa de Pós-Graduação em Engenharia Urbana |
| PPGF | Programa de Pós-Graduação em Física |
| PPGFil | Programa de Pós-Graduação em Filosofia |
| PPGFt | Programa de Pós-Graduação em Fisioterapia |
| PPGGC | Programa de Pós-Graduação em Gestão da Clínica |
| PPGGEv | Programa de Pós-Graduação em Genética Evolutiva e Biologia Molecular |
| PPGGOSP | Programa de Pós-Graduação em Gestão de Organizações e Sistemas Públicos |
| PPGIS | Programa de Pós-Graduação em Imagem e Som |
| PPGL | Programa de Pós-Graduação em Linguística |
| PPGLit | Programa de Pós-Graduação em Estudos de Literatura |
| PPGM | Programa de Pós-Graduação em Matemática |
| PPGPE | Programa de Pós-Graduação em Profissional em Educação |
| PPGPol | Programa de Pós-Graduação em Ciência Política |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|
| PPGpsi | Programa de Pós-Graduação em Psicologia |
| PPGPUR-So | Programa de Pós-Graduação em Planejamento e Uso de Recursos Renováveis |
| PPGPVBA-Ar | Programa de Pós-Graduação em Produção Vegetal e Bioprocessos Associados |
| PPGQ | Programa de Pós-Graduação em Química |
| PPGS | Programa de Pós-Graduação em Sociologia |
| PPGSGA | Programa de Pós-Graduação em Sustentabilidade na Gestão Ambiental |
| PPGTO | Programa de Pós-Graduação em Terapia Ocupacional |
| ProACE | Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis |
| PRODOCÊNCIA | Programa de Consolidação das Licenciaturas |
| ProEx | Pró-Reitoria de Extensão |
| PROFIS-So | Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física |
| PROFMat | Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional |
| ProGPe | Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas |
| ProGrad | Pró-Reitoria de Graduação |
| PRONERA | Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária |
| ProPG | Pró-Reitoria de Pós-Graduação |
| QS | <i>Quacquarelli Symonds</i> |
| REUNI | Reestruturação e Expansão das Universidades Federais |
| RH | Recursos Humanos |
| RTN | Recurso do Tesouro Nacional |
| RU | Restaurante Universitário |
| RUF | <i>Ranking</i> Universitário da Folha |
| SAADE | Secretaria de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade |
| SAGUI | Sistema de Apoio à Gestão Universitária Integrada |
| SEaD | Secretaria Geral de Educação a Distância |
| SGAS | Secretaria Geral de Gestão e Sustentabilidade Ambiental |
| SIBi | Sistema Integrado de Bibliotecas |
| SIn | Secretaria Geral de Informática |
| SINAES | Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior |
| SISu | Sistema de Seleção Unificada |
| SOC | Secretaria dos Órgãos Colegiados |
| SPDI | Secretaria Geral de Desenvolvimento e Planejamento Institucionais |
| SRInter | Secretaria Geral de Relações Internacionais |
| TA | Técnico-Administrativo |
| TCU | Tribunal de Contas da União |
| UAC | Unidade de Atendimento à Criança |
| UFSCar | Universidade Federal de São Carlos |
| USE | Unidade Saúde Escola |

SUMÁRIO

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 INTRODUÇÃO | 14 |
| 1.1 Breve histórico dos Processos Avaliativos na Universidade | 14 |
| 1.2 Breve Histórico da Avaliação da Universidade na Vigência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) | 15 |
| 1.3 Proposta de Autoavaliação da UFSCar no Período de 2018-2020 | 19 |
| 1.4 Concepção de Avaliação Adotada | 19 |
| 2 METODOLOGIA DE EXECUÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL | 20 |
| 2.1 Análise dos Indicadores de Desempenho da Universidade | 20 |
| 2.2 Autoavaliação dos Setores de Apoio da Universidade | 21 |
| 2.3 Coleta e Análise da Percepção dos Servidores Técnico-Administrativos sobre a Universidade | 22 |
| 2.4 Coleta e Análise da Percepção dos Agentes de Ensino de Graduação Presencial sobre os Cursos e a Universidade | 22 |
| 2.5 Avaliação dos Cursos de Graduação na Modalidade Educação a Distância (EaD) | 22 |
| 3 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL | 24 |
| 3.1 Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação | 24 |
| 3.1.1 Percepção do Corpo Discente | 24 |
| 3.1.2 Indicadores da Percepção do Corpo Docente quanto ao ENPE | 25 |
| 3.1.3 Indicadores de Manifestação à Ouvidoria UFSCar | 26 |
| 3.1.4 Desenvolvimento dos Cursos de Graduação | 28 |
| 3.1.5 Desenvolvimento dos Programas de Pós-Graduação | 30 |
| 3.2 Indicadores Externos | 36 |
| 4. EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL | 44 |
| 4.1 Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional | 44 |
| 4.1.1 Indicadores da UFSCar | 44 |
| 4.1.2. Indicadores de Mobilidade Acadêmica | 48 |
| 4.1.3 Indicadores do Atendimento do Perfil Profissional Correspondente ao Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSCar | 54 |
| 4.1.4 Indicadores da Percepção dos Servidores Técnico-Administrativos em relação às | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Políticas Institucionais –Definição e Operacionalização | 57 |
| 4.2 Dimensão 3. Responsabilidade Social da UFSCar | 70 |
| 4.2.1 Indicadores de Ações Afirmativas | 70 |
| 4.2.2 Indicadores de Atividades de Extensão | 76 |
| 4.2.3 Indicadores de Atendimentos de Saúde | 79 |
| 4.2.4 Indicadores de Gestão Ambiental e Sustentabilidade | 80 |
| 4.2.5 Indicadores do Plano Estratégico | 82 |
| 5 EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS | 86 |
| 5.1 Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão | 86 |
| 5.1.1 Indicadores da Graduação | 86 |
| 5.1.2 Indicadores da Pós-Graduação | 87 |
| 5.1.3 Indicadores do Incentivo à Pesquisa | 90 |
| 5.1.4 Indicadores da Produção Científica | 96 |
| 5.1.5 Indicadores da Editora UFSCar | 100 |
| 5.1.6 Indicadores do Atendimento ao Perfil Profissional Correspondente ao Projeto Pedagógico de Curso | 102 |
| 5.1.7 Indicadores de Interdisciplinaridade | 105 |
| 5.1.8 Indicadores do Desenvolvimento Didático | 109 |
| 5.1.9 Indicadores de Atividades Extracurriculares | 120 |
| 5.1.10 Indicadores de Indissociabilidade entre Pesquisa, Ensino e Extensão | 122 |
| 5.1.11 Indicadores de Estágios | 125 |
| 5.1.12 Indicadores de Trabalho de Conclusão de Curso | 132 |
| 5.1.13 Indicadores de Disciplinas | 137 |
| 5.1.14 Indicadores de Envolvimento Discente com a Universidade | 139 |
| 5.2 Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade | 141 |
| 5.3 Dimensão 9 – Políticas de Atendimento aos Discentes | 144 |
| 5.3.1 Indicadores de Assistência Estudantil | 152 |
| 6 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO | 154 |
| 6.1 Dimensão 5 – Políticas de Pessoal | 154 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------|------------|
| 6.2 Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição | 154 |
| 6.2.1 Indicadores de Coordenação de Curso | 154 |
| 6.2.2 Indicadores de Organização e Gestão da Instituição | 158 |
| 6.3 Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira | 159 |
| 7 EIXO 5 INFRAESTRUTURA FISICA | 166 |
| 7.1 Indicadores da Infraestrutura | 166 |
| 7.2 Indicadores da Infraestrutura para Ações Didáticas | 167 |
| 7.3 Indicadores da Infraestrutura do Sistema de Bibliotecas | 173 |
| 8 CONSIDERAÇÕES FINAIS | 185 |
| ANEXO 1 – Avaliação pelos Discentes | 186 |
| ANEXO 2 – Avaliação pelos Docentes | 243 |

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório apresenta os resultados do nono ciclo de avaliação da UFSCar que abrange o período de 2018 a 2020 e ainda o primeiro ano do décimo ciclo, 2021. A escolha por fazer um relatório que envolve os anos de 2020 e 2021 se deve à extraordinariedade ocasionada pela pandemia do coronavírus.

Nesta introdução é compilado o resgate histórico da avaliação institucional da UFSCar presente no Projeto de Autoavaliação, bem como a concepção de avaliação adotada pela UFSCar. Na segunda seção é apresentada a metodologia de execução da autoavaliação institucional. Nas seções seguintes são apresentados os resultados da autoavaliação organizados nos cinco eixos que agrupam as 10 dimensões do SINAES, conforme previsto na Nota Técnica INEP n. 65, publicada no dia 14 de outubro de 2014.

1.1 Breve histórico dos Processos Avaliativos na Universidade

As primeiras diretrizes orientadoras da atuação da UFSCar foram as de responder às demandas sociais no campo científico-tecnológico, formando profissionais capazes de atuar em tecnologia de ponta, de maneira autônoma, com o cunho de multidisciplinaridade, interagindo com o complexo industrial avançado, e professores para a educação básica e superior, principalmente na área de ciências básicas. Para caminhar com essas perspectivas, a proposta era também a da inovação e da qualidade. As ações nessa direção foram se concretizando e se estendendo, no decorrer do tempo, às outras diretrizes e áreas estabelecidas.

A busca da qualidade perpassou e ainda perpassa toda a história da Instituição, exigindo um investimento constante em qualificação de docentes e servidores técnico-administrativos e uma preocupação com o aperfeiçoamento contínuo das ações que realiza.

Esse propósito de aprimoramento determinou a valorização de processos avaliativos, que apontassem problemas a serem superados e aspectos positivos a serem reforçados, fossem eles internos ou externos. Os processos externos se relacionaram mais aos programas de pós-graduação.

Enfocando apenas os processos internos, é importante destacar alguns marcos significativos, ao longo da história institucional, ressaltando a especial ênfase dada ao ensino de graduação.

Como era de se esperar, ao longo do tempo, os processos avaliativos foram se refinando e adquirindo maior profundidade e significância. De início, eles restringiam-se a discussões de dados oriundos de levantamentos feitos por diferentes unidades/colegiados, de caráter administrativo ou didático-pedagógico.

Na década de 1970, havia uma Seção Técnica de Ensino que realizava levantamentos das estratégias de ensino e dos meios auxiliares utilizados nas disciplinas de graduação, por departamento, como subsídios às discussões sobre a natureza do ensino ministrado. Também a avaliação do esforço docente vem de longa data (década de 1970), sendo utilizada para fins administrativos, como atribuição de carga didática ou vaga. Nessa década, o então Instituto de Tecnologia Educacional já possuía um Plano Pedagógico para nortear o seu desenvolvimento.

Na década de 1980, embora continuasse o enfrentamento de questões relacionadas às disciplinas, como a reestruturação das disciplinas da área de humanas para os cursos de ciências exatas, biológicas, saúde e tecnologia, passou-se a dar ênfase aos currículos com o levantamento dos problemas detectados nesse âmbito e solicitação, pela Câmara de Graduação, da elaboração de projetos pedagógicos dos cursos, o que foi feito por um curso apenas, naquela ocasião.

Ainda na década de 1980, com trabalhos (e dissertações de mestrado) desenvolvidos por docentes ou grupos de docentes, foram realizadas avaliações tanto no âmbito dos cursos como das disciplinas. Ao final da década, a Câmara de Graduação tinha uma proposta para avaliação institucional dos cursos, baseada na experiência de alguns desses docentes. Essa proposta não chegou a ser posta em prática, em virtude de mudanças organizacionais na Universidade, incluindo a criação de Pró-Reitorias.

A partir da identificação de problemas a serem superados, nas décadas já indicadas, foram tomadas outras medidas para a melhoria dos cursos de graduação, como a criação das Coordenações de Curso, a redução do número de créditos obrigatórios nos currículos, a constituição de uma Comissão Curricular para analisar os currículos dos cursos.

Na década de 1990, já com as Pró-Reitorias acadêmicas implantadas, a coordenação institucional das atividades foi facilitada e qualificada, aprofundando-se a discussão de conceitos específicos de cada área; a realização de diagnósticos, o planejamento e a realização de ações visando melhoria dos cursos de graduação.

Em 1991, na Pró-Reitoria de Graduação, foi criada a Coordenadoria de Desenvolvimento Pedagógico (CDP), hoje Divisão de Desenvolvimento Pedagógico (DiDPed), e houve oportunidade para planejar ações de curto e médio prazos. A atividade inicial programada, a partir desse planejamento, foi a implantação, devidamente avaliada, de planos de ensino, levando-se em conta o perfil do profissional a ser formado; a compatibilização dos diferentes elementos que compõem os planos de ensino; a supressão de sobreposição de conteúdos em diferentes disciplinas; e o respeito à sistemática de avaliação em vigor do processo de ensino-aprendizagem. Em paralelo, foi feita a avaliação-piloto de 7 (sete) cursos, a partir de dados existentes na Instituição.

A partir de 1994, com a inserção da UFSCar no Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras (PAIUB), criado pelo Ministério da Educação (MEC), sob a coordenação das Pró-Reitorias Acadêmicas, foi realizada a primeira avaliação ampla das atividades acadêmicas, com especial ênfase às relacionadas ao ensino de graduação, mas também ao ensino de pós-graduação, à extensão e à pesquisa.

No âmbito da Pró-Reitoria de Graduação (ProGrad), os cursos foram avaliados como unidades organizacionais, incluindo autoavaliação e avaliação externa. Os resultados desse processo orientaram reformulações dos currículos dos cursos de graduação, com a elaboração de seus projetos pedagógicos. Para dirigir essas reformulações, foram estabelecidas diretrizes internas para criação e reformulação dos cursos, que evoluíram para normas, bem como definido o perfil do profissional a ser formado em todos os cursos da UFSCar.

Em diferentes ritmos, os projetos pedagógicos de todos os cursos foram elaborados e a apresentação deles passou a ser uma exigência para a criação de novos cursos e também para a reformulação dos cursos já existentes.

Além da avaliação dos cursos, foi instituída, a partir de 2001, a avaliação do processo ensino-aprendizagem nos componentes curriculares, pelo Programa NEXOS (Sistema de Desenvolvimento do Processo de Ensino e Aprendizagem), que tem sofrido melhorias no decorrer do tempo, inclusive com o aperfeiçoamento das normas de avaliação do desempenho dos estudantes.

Uma profunda avaliação do conjunto de ações realizadas pela Universidade ultrapassando as tipicamente acadêmicas foi feita, no período 2002-2004, durante a construção do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI/UFSCar, 2004), cujo objetivo foi o de constituir-se como ponto de partida para o planejamento das ações futuras a serem realizadas pela instituição, procurando traduzir os “consensos possíveis entre os diversos setores da comunidade universitária e da sociedade na qual está inserida”. Esse Plano foi sendo posto em prática e, mais rapidamente do que o planejado, mostrou-se superado em alguns aspectos. No período 2011-2013 foi realizada a sua atualização frente ao crescimento da instituição e às profundas transformações pelas quais passou a UFSCar nos últimos anos, fazendo com que muitas diretrizes aprovadas em 2004 estivessem superadas e, também, à constatação de que temas importantes estavam ausentes ou pouco explorados na primeira versão do Plano. A partir de então ocorreu novamente uma avaliação de toda a.

1.2 Breve Histórico da Avaliação da Universidade na Vigência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)

No ano 2004, ao mesmo tempo em que se concluiu o PDI/UFSCar, foi aprovada a Lei nº 10.861, de 2004, que instituiu o SINAES, o qual promove a avaliação de instituições, de cursos e de desempenho dos estudantes. Essa lei prevê, em seu artigo 11º, que cada instituição constitua uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), com a atribuição de coordenar os processos avaliativos internos.

A CPA, com diferentes composições ao longo do tempo, valeu-se da análise dos relatórios anuais dos diferentes setores para realizar avaliações e envolveu-se em processos mais específicos considerados prioritários, como indicado na sequência.

Em virtude do momento vivido pela UFSCar, por ocasião de sua implantação, a CPA, constituída em 2004 e com mandato até 2006, optou por não realizar um novo processo avaliativo, uma vez que isto acabara de ser realizado na construção do PDI. Nesse primeiro ciclo, portanto, decidiu-se partir para um diagnóstico das condições em que se encontravam as várias áreas da Universidade.

No segundo ciclo avaliativo (2008), a CPA/UFSCar, em colaboração com a Pró-Reitoria de Graduação (ProGrad), realizou o processo de autoavaliação dos cursos de licenciatura, envolvendo: estudantes, professores de áreas majoritárias e professores de áreas minoritárias. Esse processo de autoavaliação dos cursos de licenciatura ocorreu no âmbito do Programa de Consolidação das Licenciaturas (PRODOCÊNCIA/UFSCar), e resultou em uma série de ações, como a revitalização do Fórum das Licenciaturas e a oferta de maior número de Atividades Curriculares de Integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão (ACIEPE), colocando os estudantes dos cursos de licenciatura em contato com professores das redes públicas de Ensino Básico.

O terceiro ciclo avaliativo (2009) coincidiu com o processo de avaliação institucional externa da UFSCar, no qual foi feito importantes considerações que foram incorporadas ao planejamento estratégico da Universidade. Assim, para esse ciclo avaliativo, a CPA aproveitou-se desse processo e direcionou a autoavaliação na perspectiva dos egressos de cursos de graduação.

O quarto ciclo avaliativo (2010) deu continuidade à avaliação na perspectiva dos egressos, além de ter apoiado a Pró-Reitoria de Graduação e a Secretaria Geral de Educação a Distância na avaliação das disciplinas.

Para o quinto ciclo avaliativo (2011), os cursos mais novos da UFSCar foram selecionados, incluindo, portanto, os cursos em implantação, propostos no Plano de Adesão da UFSCar à Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), sendo: quatorze cursos do *campus* Sorocaba, cinco do *campus* Araras e nove cursos do *campus* São Carlos. Além disso, foi previsto o aprofundamento da análise de dados sobre os egressos, colhidos em janeiro e fevereiro de 2011.

Em 2012, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) foi retomado para atualização, a partir da constatação de que, frente ao crescimento da Instituição e às profundas transformações pelas quais passou a UFSCar nos últimos anos, parte das diretrizes aprovadas em 2004 estavam superadas, e também, havia temas ausentes ou pouco explorados no plano original. Diante desse contexto, o sexto ciclo avaliativo da CPA teve como principal foco as avaliações empreendidas no âmbito do processo de atualização do PDI, iniciado em 2011.

No biênio 2013/2014 ocorreu o sétimo ciclo avaliativo realizado pela CPA/UFSCar, com o seguinte Plano de Ações:

- a) continuar o processo de autoavaliação dos cursos de graduação da UFSCar, aplicado, anualmente, aos cursos que pertencem ao Ciclo Avaliativo do SINAES;
- b) avaliar os cursos que realizaram o ENADE em 2013, mas não foram submetidos à avaliação interna realizada em 2011/2012, bem como os que não possuíam Conceito Preliminar de Curso (CPC) e que, portanto, seriam submetidos à avaliação *in loco*;
- c) utilizar na autoavaliação dos cursos, em 2013, os mesmos roteiros empregados no processo anterior (2011), bem como os mesmos critérios de coleta e análise de dados;
- d) promover, em parceria com a Secretaria Geral de Desenvolvimento e Planejamento Institucionais (SPDI), a autoavaliação dos diversos setores da Universidade, com o propósito de identificar as potencialidades e fragilidades;
- e) avaliar os cursos que realizaram o ENADE em 2014 e em 2015.

O oitavo ciclo foi realizado no período 2015-2017. Em 2015, 2016 e 2017 foram avaliados os cursos de graduação pertencentes, respectivamente, aos ciclos vermelho, verde e azul do ENADE, conforme apresentado no seguinte quadro:

Quadro 1 - Distribuição dos cursos de graduação e respectivos *Campi* pelos ciclos avaliativos do Exame Nacional do Desempenho do Estudante (ENADE) com indicação do ano de sua realização.

| Ciclo Vermelho | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Ciências Sociais Aplicadas, Humanas e afins/ Tecnológicos: Gestão e Negócios, Apoio Escolar, Hospitalidade e Lazer e Produção Cultural e Design | |
| Campus | Curso |
| São Carlos | Bacharelado em Biblioteconomia e Ciência da Informação |
| | Bacharelado em Estatística |
| | Bacharelado em Imagem e Som |
| | Bacharelado em Psicologia |
| Sorocaba | Bacharelado em Administração |
| | Bacharelado em Ciências Econômicas |
| | Bacharelado em Turismo |
| Lagoa do Sino | Bacharelado em Administração |
| Total | 08 cursos |
| Ciclo Verde | |
| Bacharelados em Saúde, Agrárias e afins/Tecnológicos; Ambiente e Saúde, Produção Alimentícia, Recursos Naturais, Militar e Segurança | |
| Campus | Curso |
| São Carlos | Bacharelado em Biotecnologia |
| | Bacharelado em Educação Física |
| | Bacharelado em Enfermagem |
| | Bacharelado em Fisioterapia |
| | Bacharelado em Gerontologia |
| | Bacharelado em Gestão e Análise Ambiental |
| | Bacharelado em Medicina |
| | Bacharelado em Terapia Ocupacional |
| Araras | Bacharelado em Agroecologia |
| | Bacharelado em Biotecnologia |
| | Bacharelado em Engenharia Agrônômica |
| Sorocaba | Bacharelado Agronomia (PRONERA) |
| Lagoa do Sino | Bacharelado em Engenharia Agrônômica |
| Total | 10 cursos |
| Ciclo Azul | |
| Ciências Exatas, Licenciaturas e afins/Tecnológicos: Controle e Processos Industriais, Informação e Comunicação, Infraestrutura e Produção Industrial | |
| Campus | Curso |
| São Carlos | Bacharelado em Ciências Biológicas |
| | Bacharelado em Ciência da Computação |
| | Bacharelado em Ciências Sociais |
| | Bacharelado em Engenharia Ambiental (EaD) |
| | Bacharelado em Engenharia Civil |
| | Bacharelado em Engenharia de Computação |
| | Bacharelado em Engenharia Elétrica |
| | Bacharelado em Engenharia Física |
| | Bacharelado em Engenharia de Materiais |
| | Bacharelado em Engenharia Mecânica |
| | Bacharelado em Engenharia de Produção |
| | Bacharelado em Engenharia Química |
| | Bacharelado em Filosofia |
| | Bacharelado em Física |

| | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Bacharelado em Linguística |
| | Bacharelado em Matemática |
| | Bacharelado em Química |
| | Bacharelado em Sistemas de Informação (EaD) |
| | Bacharelado em Tradução e Interpretação em Língua Brasileira de Sinais (Libras)/Língua Portuguesa |
| | Licenciatura em Ciências Biológicas |
| | Licenciatura em Educação Especial |
| | Licenciatura em Educação Física |
| | Licenciatura em Educação Musical (EaD) |
| | Licenciatura em Filosofia |
| | Licenciatura em Física – Integral |
| | Licenciatura em Física – Noturno |
| | Licenciatura em Letras |
| | Licenciatura em Matemática |
| | Licenciatura em Música |
| | Licenciatura em Pedagogia |
| | Licenciatura em Pedagogia (EaD) |
| | Licenciatura em Pedagogia da Terra (PRONERA) |
| | Licenciatura em Química (São Carlos) |
| | Tecnologia em Produção Sucroalcooleira (EaD) |
| Araras | Licenciatura em Ciências Biológicas |
| | Licenciatura em Física |
| | Licenciatura em Química |
| Sorocaba | Bacharelado em Ciências Biológicas |
| | Bacharelado em Ciência da Computação |
| | Bacharelado em Engenharia Florestal |
| | Bacharelado em Engenharia de Produção |
| | Licenciatura em Ciências Biológicas – Integral |
| | Licenciatura em Ciências Biológicas – Noturno |
| | Licenciatura em Física |
| | Licenciatura em Geografia |
| | Licenciatura em Matemática |
| | Licenciatura em Pedagogia |
| | Licenciatura em Química |
| Lagoa do Sino | Bacharelado em Ciências Biológicas |
| | Bacharelado em Engenharia de Alimentos |
| | Bacharelado em Engenharia Ambiental |
| Total | 71 cursos |

Os cursos de graduação, que não participaram do ENADE, foram incluídos nos ciclos de acordo com a área do conhecimento. Além disso, no primeiro semestre de 2016 foi elaborada, discutida e aprovada a proposta de autoavaliação institucional a ser realizado pelos servidores técnico-administrativos da UFSCar, bem como as estratégias a serem utilizadas para a sensibilização da comunidade universitária com relação à importância da sua participação como respondente às questões propostas em um questionário. Além disso, foi dada continuidade à discussão de como reunir e sistematizar processos diversos de autoavaliação que ocorrem na Universidade. Com o mesmo objetivo foi elaborado um Material de Discussão que contém os atuais indicadores de avaliação institucional. Buscou-se na sua elaboração dialogar com as diretrizes de avaliação do SINAES e das diretrizes do Plano Estratégico da UFSCar definido para o período 2012 a 2016. Esse documento foi disponibilizado à comunidade acadêmica e discutido com a Reitoria e a equipe gestora. O presente relatório segue a mesma estrutura do Material de Discussão visando oferecer à comunidade interna e externa dados para reflexão

sobre a UFSCar.

O ciclo avaliativo, a que se refere este relatório é o nono, que se estende pelo período 2018-2020. Também incluímos aqui o relatório referente ao primeiro ano do décimo ciclo avaliativo, uma vez que houve restrições impostas pela crise sanitária devida à pandemia do Covid-19. Em março de 2020, foi decretada restrições de locomoção em todo o estado de São Paulo, assim as atividades presenciais foram suspensas. As atividades letivas foram também suspensas e iniciou-se na UFSCar discussões de como proceder frente ao novo desafio que se impunha a toda sociedade. O Conselho de Graduação que é o órgão máximo regimental para decisões no âmbito da Graduação se reuniu por diversas vezes e primeiramente deliberou pela oferta de atividades integradas de ensino pesquisa e extensão.

Em 2020 e 2021 a Universidade precisou se reinventar, na UFSCar foi criado o ENPE - Ensino Não Presencial Emergencial. Atividades letivas, obrigatórias ou optativas foram ofertadas a partir de agosto de 2020. As atividades totalmente teóricas foram ofertadas quase sem alteração, mas atividades práticas foram ofertadas com alterações ou não foram ofertadas. Os processos de autoavaliação que ocorrem na universidade passaram e continuam passando por revisão. As sete dimensões continuam sendo o norte do processo de autoavaliação, a saber 1) Participação em atividades, além das disciplinas obrigatórias; 2) Trabalho da Coordenação de Curso; 3) Condições de funcionamento do Curso/Universidade; 4) Condições didático-pedagógicas do professor; 5) Satisfação com o curso; 6) Satisfação com a Universidade; e 7) Valorização da formação. Devemos estacar também que a percepção dos servidores técnico-administrativos é fundamental para que conheçamos a Universidade por dentro. A percepção avaliativa dos egressos e da comunidade externa também deve ser incluída na autoavaliação.

1.3 Proposta de Autoavaliação da UFSCar no Período de 2018-2020

Atendendo a orientação da Norma Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 de 09 de outubro de 2014, o projeto de autoavaliação da UFSCar referente ao triênio de 2018/2019/2020 englobará os seguintes procedimentos básicos de autoavaliação:

- a) Análise dos indicadores de desempenho da Universidade;
- b) Realização, de forma descentralizada, da autoavaliação dos setores de apoio da Universidade;
- c) Coleta e análise da percepção dos servidores técnico-administrativos sobre a Universidade;
- d) Coleta e análise da percepção dos agentes do ensino de graduação presencial sobre os cursos e a Universidade;
- e) Avaliação dos cursos de graduação na modalidade a distância;
- f) Coleta e análise da percepção dos discentes dos programas de pós-graduação sobre os programas e a Universidade;
- g) Avaliação da percepção da comunidade externa;
- h) Avaliação dos gestores da Universidade;
- i) Aperfeiçoamento do processo em que as demandas detectadas na autoavaliação são relatadas para os gestores com a finalidade de serem solucionadas.

1.4 Concepção de Avaliação Adotada

A concepção de avaliação adotada pela CPA da UFSCar é a da avaliação emancipatória, numa perspectiva de “(a)firmar valores”. Tal concepção permite a descrição, a análise e a crítica da realidade institucional, com vistas à melhoria de suas ações, por meio da participação da comunidade acadêmica no processo avaliativo. Apesar de a avaliação feita pela CPA ter caráter regulatório, ela deixa brechas, com a participação e comprometimento dos atores institucionais, para que os resultados alcançados deem subsídios à ressignificação das práticas e também ao planejamento e as tomadas de decisões da gestão institucional.

2 METODOLOGIA DE EXECUÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O presente Relatório de Autoavaliação Institucional foi elaborado respeitando o roteiro de orientações da Nota Técnica n. 65, publicada no dia 14 de outubro de 2014, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e pela Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES). A Nota orienta para a reconfiguração do ciclo avaliativo para três anos, sendo que os dois primeiros podem ser de caráter parcial e o terceiro integral e neste explicitando uma análise global do PDI, dos eixos avaliativos e as considerações do plano de ações de melhoria da IES.

Cabe salientar que este Relatório de Autoavaliação Institucional é de caráter integral e reproduz o conteúdo do Projeto de Autoavaliação, de maneira que, para a sua formulação, foram compilados dados das principais fontes institucionais da UFSCar, entre as quais destacam-se: Coordenadoria de Comunicação Social (CCS); Editora da Universidade Federal de São Carlos (EdUFSCar); Ouvidoria UFSCar; Pró-Reitoria de Administração (ProAd); Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (ProACE); Pró-Reitoria de Extensão (ProEx); Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (ProGPe); Pró-Reitoria de Graduação (ProGrad); Pró-Reitoria de Pesquisa (ProPq); Pró-Reitoria de Pós-Graduação (ProPG); Secretaria de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade (SAADE), Secretaria Geral de Relações Internacionais (SRInter); Sistema Integrado de Bibliotecas (SIBi).

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) aplica, anualmente, aos cursos de graduação que realizam o ENADE e aos cursos pertencentes ao ciclo avaliativo que não realizam o ENADE, um questionário *online* com o objetivo de aferir a percepção de estudantes e docentes sobre sete dimensões especificadas no subitem 2.4 do presente relatório, sendo que, para que os resultados sejam considerados significativos, é preciso atingir o tamanho amostral determinado. Os resultados são apresentados e discutidos com os coordenadores dos cursos avaliados, com gestores da Pró-Reitoria de Graduação e da UFSCar e, na sequência, eles são amplamente divulgados para a comunidade acadêmica.

A CPA também aplica aos servidores técnico-administrativos um questionário *online* com o objetivo de aferir a percepção destes agentes em relação à Universidade. Tal avaliação tem sido realizada uma vez a cada ciclo avaliativo.

2.1 Análise dos Indicadores de Desempenho da Universidade

Atualmente, o desempenho da Universidade é avaliado a partir de informações coletadas pela Secretaria de Planejamento e Desenvolvimento Institucionais (SPDI) através dos relatórios de atividades dos setores envolvidos, buscando sempre obter uma série histórica de dados.

A construção de séries históricas permite observar a evolução do desempenho institucional nos seguintes aspectos: ensino de graduação, ensino de pós-graduação, produção científica, atividades de extensão, número e qualificação de servidores docentes e dos técnico-administrativos, população dos *campi*, acervo da biblioteca, Editora, serviços à comunidade da UFSCar, rede física, orçamento.

No final do Ciclo Avaliativo 2018-2020, a CPA discutirá os indicadores de desempenho da Universidade nas dimensões do SINAES, com o objetivo de fornecer informações quantitativas a respeito da avaliação realizada.

2.2 Autoavaliação dos Setores de Apoio da Universidade

Em parceria com a Secretaria Geral de Planejamento e Desenvolvimento Institucionais (SPDI), no último bimestre de cada ano, é solicitado de cada um dos setores de apoio as seguintes informações: realizações de atividades da Universidade, um relatório de autoavaliação, no qual devem ser descritas as atividades desenvolvidas e uma avaliação das potencialidades e desafios de cada um dos setores. No desenvolvimento serão realizadas as seguintes atividades:

- a) seleção e classificação das informações documentais;
- b) leitura crítica das informações documentais;
- c) análise qualitativa para confecção do relatório; e
- d) divulgação e discussão com a comunidade acadêmica dos resultados apresentados nos relatórios parciais.

As autoavaliações dos setores de apoio são inseridas no relatório de autoavaliação de forma a abranger as 10 dimensões do SINAES (no art. 3º da Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004) e organizadas em eixos avaliativos conforme previsto na Nota Técnica INEP/MEC 65/2014, conforme Quadro 2.

Quadro 2 - Eixos avaliativos e respectivas dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) em sua relação com os documentos institucionais que subsidiarão a autoavaliação da UFSCar.

| Eixos | Dimensões | Setores |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional | Dimensão 8: Planejamento e Avaliação | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA) |
| Eixo 2: Desenvolvimento Institucional | Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatório da Secretaria Geral de Planejamento e Desenvolvimento Institucionais (SPDI) ▪ Relatório da Ouvidoria |
| | Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatório da Secretaria Geral de Gestão e Sustentabilidade Ambiental (SGAS) |
| Eixo 3: Políticas Acadêmicas | Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatório da Pró-Reitoria de Graduação (ProGrad) ▪ Relatório da Pró-Reitoria de Pós-graduação (ProPG) ▪ Relatório da Editora da UFSCar (EdUFSCar) ▪ Relatório do Núcleo de Formação de Professores (NFP) ▪ Relatório da Pró-Reitoria de Extensão (ProEx) ▪ Relatório do Núcleo Multidisciplinar e Integrado de Estudos, Formação e Intervenção em Economia Solidária (NuMIEcoSol) ▪ Relatório da Secretaria Geral de Educação a Distância (SEaD) ▪ Relatório da Unidade Saúde Escola (USE) ▪ Relatório de Avaliação da Percepção Discente, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e pelo Centro do Estudo do Risco (CER) ▪ Relatório da Agência de Inovação (AIn) ▪ Relatório da Pró-Reitoria de Pesquisa (ProPq) ▪ Relatório da Secretaria Geral de Relações Internacionais (SRInter) |
| | | Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade |

| | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatório da Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (ProACE) |
| Eixo 4: Políticas de Gestão | Dimensão 5: Políticas de Pessoal | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatório da Coordenadoria de Processos Administrativos Disciplinares (CPAD) ▪ Relatório da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (ProGPe) ▪ Relatório da Comissão Permanente de Ética (CPE) |
| | Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatório da Auditoria Interna (AudIn) ▪ Relatório Procuradoria Federal (PF/UFSCar) ▪ Relatório da Secretaria da Reitoria |
| | Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatório da Secretaria dos Órgãos Colegiados (SOC) |
| Eixo 5: Infraestrutura Física | Dimensão 7: Infraestrutura Física | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatório Secretaria Geral da Informação (SIn) ▪ Relatório da Gestão do Patrimônio Mobiliário e Imobiliário ▪ Relatório do SIBi ▪ Relatório Escritório de Desenvolvimento Físico (EDF) ▪ Relatório das Prefeituras Universitárias (<i>campi</i> São Carlos, Araras, Sorocaba e Lagoa do Sino) |

2.3 Coleta e Análise da Percepção dos Servidores Técnico-Administrativos sobre a Universidade

Ao longo da atuação da CPA da UFSCar houve e há uma busca por obter a participação do servidor técnico-administrativo no processo de autoavaliação institucional. Durante a gestão de 2010-2012 da CPA realizou-se um primeiro esboço de um instrumento de avaliação. Dando continuidade a este trabalho, nos anos de 2016 e 2019, foi captada a percepção dos servidores técnico-administrativos, relativa aos processos desenvolvidos na Universidade.

2.4 Coleta e Análise da Percepção dos Agentes do Ensino de Graduação Presencial sobre os Cursos e a Universidade

A CPA aplica aos cursos de graduação questionários *online* com o objetivo de aferir a percepção de estudantes e docentes sobre sete dimensões: 1) Participação em atividades, além das disciplinas obrigatórias; 2) Trabalho da Coordenação de Curso; 3) Condições de funcionamento do Curso/Universidade; 4) Condições didático-pedagógicas do professor; 5) Satisfação com o curso; 6) Satisfação com a Universidade; e 7) Valorização da formação. A avaliação, como já foi mencionado, é realizada a partir da aplicação de questionários *online*. Para que os resultados sejam considerados significativos, e assim divulgados, é preciso atingir a meta estatística determinada. Os resultados são debatidos com a comunidade acadêmica posteriormente.

No triênio 2015-2017, a avaliação seguiu os Ciclos do ENADE. Em 2015, 2016 e 2017, foram avaliados, respectivamente, os Ciclos Vermelho, Verde e Azul. Já no triênio 2018-2020, todos os cursos de graduação da UFSCar são avaliados em cada ano do ciclo avaliativo.

2.5 Avaliação dos Cursos de Graduação na Modalidade Educação a Distância (EaD)

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), em parceria com a Coordenadoria de Processos de Ensino-Aprendizagem (CoPEA) da Secretaria Geral de Educação a Distância (SEaD), vem constantemente promovendo a avaliação de diferentes etapas e aspectos dos processos de ensino e aprendizagem, incluindo os planos de ensino (mapas de atividades), e estratégias metodológicas adotadas para o desenvolvimento das disciplinas.

Em 2009, a SEaD aplicou um roteiro de avaliação junto aos estudantes dos cinco cursos (Licenciaturas em Pedagogia e em Educação Musical, Bacharelados em Sistemas de Informação e em Engenharia Ambiental; e Graduação Tecnológica em Produção Sucroalcooleira). A partir desse roteiro, iniciaram-se os processos avaliativos periódicos e sistematizados.

Posteriormente, a SEaD desenvolveu um roteiro para avaliar a atuação dos tutores virtuais, em dois momentos distintos. Os tutores foram avaliados pelos alunos das disciplinas em que estavam atuando. Num primeiro momento foi disponibilizado um questionário parcial durante o desenvolvimento das disciplinas. No seu encerramento um novo questionário foi aplicado para avaliação final. Com esses instrumentos tem-se indicadores que nos possibilitam construir um corpo de tutores cada vez mais comprometido e apto a trabalhar com EaD.

Após estudos realizados pela CoPEA, concluiu-se que as disciplinas precisavam ser avaliadas pelos alunos após o encerramento de sua oferta. A avaliação do curso e do corpo de tutores é fundamental para garantir a qualidade do processo de ensino e aprendizagem, mas uma avaliação no contexto de oferta de disciplina também se fazia necessária. Desse modo, foi elaborado um questionário de nome “Roteiro Avaliativo de Disciplina”, que absorveu as questões relativas à tutoria presentes no questionário avaliativo parcial e final dos tutores virtuais. Esse roteiro passou a ser disponibilizado aos estudantes no semestre 2012/1.

Aliado a esses instrumentos, a CoPEA trabalhou, em parceria com a CPA, para a adaptação do questionário que foi aplicado em 2014 aos cursos da EaD que realizaram o ENADE.

Para 2015, foi aplicado um questionário ao final de cada disciplina que ficará vinculado à sala de aula virtual, por meio da ferramenta “pesquisa” do Moodle. Iniciou-se com um piloto a fim de coletar a percepção dos alunos, tutores e professores de um grupo de disciplinas. Além disso, contará com a colaboração dos docentes responsáveis pelas disciplinas e das coordenações de cursos da EaD. A partir desses resultados, espera-se subsidiar o replanejamento das disciplinas, considerando os aspectos apontados e visando ações de melhoria com o objetivo de garantir a qualidade dos cursos oferecidos na modalidade EaD.

Além disso, a CPA tem aplicado um questionário *online* próprio aos discentes dos cursos de graduação a distância para aferir a percepção destes agentes em relação a vários aspectos do curso.

3 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

O Projeto de Autoavaliação 2018-2020 foi elaborado e extensivamente discutido pelos membros da Comissão Própria de Avaliação nas reuniões realizadas. Como parte integrante do projeto de autoavaliação e para efeito de divulgação dos trabalhos realizados, no *site* da CPA são disponibilizadas várias informações atualizadas, como atas das reuniões e resultados das avaliações realizadas.

Devido a pandemia, com as restrições de encontro entre pessoas, o que levou a toda a comunidade universitária a se reinventar para que as atividades fossem realizadas de forma não presencial, não foi possível realizarmos eventos para a divulgação dos resultados das avaliações de cursos previamente agendados.

Para a realização da avaliação dos cursos de graduação, os dados dos discentes e docentes dos cursos foram coletados utilizando o mesmo sistema usado no ciclo avaliativo anterior. Em particular, em 2019, para a construção dos indicadores, foram utilizadas as seguintes técnicas estatísticas: **Teoria de Resposta ao Item (TRI)** e **Ponderação Kansei**.

Para obter os valores dos indicadores, foi necessário identificar quais eram os grupos de perguntas e quais itens fariam parte do cálculo. Sabendo-se que cada questão forma um grupo de itens de um determinado assunto e que cada assunto seria considerado como um indicador, aplicou-se um modelo de TRI em cada um desses grupos/questões para avaliar quais itens realmente contribuem para o modelo e, conseqüentemente, para o indicador. Observou-se que alguns itens de questão não contribuíram para o indicador e, assim, tais itens não foram considerados para o cálculo do indicador.

Após a identificação dos modelos, obteve-se os indicadores gerais e por item dentro de cada uma das categorias que foram classificadas como: Muito Baixo (0 a 20), Baixo (20 a 40), Moderado (40 a 60), Alto (60 a 80) e Muito Alto (80 a 100).

A avaliação dos cursos de graduação na percepção dos discentes contou com o total de 1.357 respondentes. No que se refere à visão holística da avaliação houve o predomínio de satisfeitos. A avaliação realizada pelos docentes contou com um total de 555 questionários respondidos, na qual houve uma porcentagem maior de satisfeitos. Todas as percepções apresentadas foram discutidas, esclarecidas e ações para melhorias foram sugeridas.

3.1.1 Percepção do Corpo Discente

Foi realizado um questionário para os discentes e docentes logo ao final da primeira oferta do ENPE – Ensino Não Presencial Emergencial. O relatório completo das respostas dos estudantes está no Apêndice 1.

Foram 4630 respondentes entre os estudantes, o que representa 45,7% do corpo discente da instituição.

No tocante à implementação do ENPE – Ensino Não Presencial Emergencial na UFSCar, os estudantes consideraram alto a execução e suporte realizado pela instituição com destaque negativo para a divulgação de informações e para o suporte técnico sobre a migração do e-mail institucional e uso das plataformas que receberam indicador moderado.

Os estudantes sentiram a ausência da Biblioteca Digital. Os estudantes conseguiram planejar e organizar o tempo para a realização do ensino não presencial, embora a maioria tenha informado que não recebeu apoio de professores e/ou da coordenação de seu curso. A posição global foi que o estresse causado foi pouco.

Durante a realização do ENPE, pela primeira vez, os estudantes consideraram o relacionamento com professores e colegas como moderado, como também o ambiente de estudos e a efetividade de aprendizagem foi satisfatória. Porém para os que responderam possuir alguma necessidade educacional especial a avaliação foi parcialmente acessível.

As diferentes atividades dos docentes foram também avaliadas pelos discentes como satisfatória. Porém 77,5% dos respondentes cancelaram inscrição em atividades curriculares (disciplinas, eixos temáticos ou unidades educacionais).

A infraestrutura fornecida pela universidade para a conectividade foi avaliada como alto, mas o uso da plataforma Moodle (AVA2) foi moderado.

Nas respostas dos discentes, os docentes usaram videoaulas, web-conferencias, material didático elaborado pelo próprio docente, textos online, ebooks e vídeos online em mais da metade das vezes. Já a avaliação das atividades curriculares, na visão dos estudantes, foi feita por questionários, lista de exercícios, provas escritas assíncronas e seminários, para mais da metade dos estudantes respondentes. O suporte dado pela instituição não foi considerado Bom ou Muito Bom no suporte para o uso do G-Suite e também o uso da plataforma Moodle (AVA2).

Destacamos que no referido período letivo não havia disponibilidade de Biblioteca Virtual.

3.1.2 Indicadores da Percepção do Corpo Docente quanto ao ENPE

O questionário dos docentes foi respondido por 711 docentes que representa 55,7% do corpo docente da instituição, e o relatório geral está no Apêndice 2.

Na visão dos docentes, a execução e suporte técnico ofertado pela instituição para a realização do ENPE – Ensino Não Presencial Emergencial, foi considerado Bom ou Alto, exceto para a divulgação de informações oficiais e o suporte técnico para o uso do Google Classroom que foi considerado razoável/moderado.

Diferente dos discentes, os docentes consideraram a existência de prejuízo para o desenvolvimento de atividades curriculares a falta de acesso à Biblioteca Digital, bem como a falta de um edital para a compra de equipamentos digitais. Já a disponibilidade de tutores e/ou monitores foi considerada moderada. 72,9% docentes não relataram conflito com o uso de imagem durante a realização de atividades.

Os docentes avaliaram como satisfatório o apoio dado pela instituição para a formação docente e treinamento para o uso de tecnologias digitais da informação e comunicação. Porém 40% dos respondentes declararam nunca terem utilizado o POCA – Portal de Cursos Abertos da UFSCar e 64,6% nunca utilizaram o INOVAEH – Espaço de Apoio ao Ensino Híbrido. E 51,2% dos docentes nunca utilizaram a Sala de Assessoria Pedagógica organizada pela SEAD – Secretaria de Ensino a Distância da UFSCar, repositórios com cursos, mesas redondas e oficinas produzidos pela UFSCar para apoio aos docentes para e durante o ENPE. Por outro lado, a avaliação desses espaços foi considerada satisfatória.

Quanto ao tempo para a formação docente, antes do início do ENPE, 35,5% dos respondentes relataram que gastaram mais de 30 horas e 37,4% consideraram insuficientes.

Os docentes consideraram como moderada a efetividade da aprendizagem no ENPE e o nível de estresse para os docentes foi alto e houve aumento de trabalho. O uso das plataformas Moodle (AVA2) e Classroom foi considerado alto.

Um pouco mais de um terço dos docentes, 37,4%, que responderam ao questionário afirmaram que ministraram atividades com carga horária prática, sendo que 47% utilizaram laboratório remoto e 53% iriam realizar as atividades práticas posteriormente.

Para os cursos não estruturados por disciplinas, ou seja, currículos integrados, houve necessidade de adequações.

Os docentes (85,7%) produziram algum tipo de material didático e 83,3% pretendem aproveitar posteriormente o material produzido.

O instrumento de avaliação usado pela maioria dos docentes foi questionários e 58% dos docentes não utilizaram tecnologias digitais além do Moodle, Classroom e G-Meet. Alguma atividade com metodologia ativa foi usada por 69,1% dos docentes.

Destacamos que os resultados desses questionários foram apresentados à ProGrad e ao CoG. Um dos pontos críticos como a falta de Biblioteca Virtual e a falta de edital de equipamentos digitais para a realização do ensino não presencial foi sanada a partir da segunda oferta.

Uma outra característica do ENPE nas duas primeiras edições do ENPE foi a possibilidade de oferta de disciplinas concentradas em oito semanas e não em 16 semanas, o usual para o ensino presencial.

O ENPE foi realizado por mais dois períodos letivos, durante o ano de 2021 e, também havia a previsão de, pelo menos, mais um período letivo ENPE com início em janeiro de 2022.

3.1.3 Indicadores de Manifestação à Ouvidoria UFSCar

A Ouvidoria Geral da UFSCar foi criada oficialmente em dezembro de 2011, através da Portaria GR nº 1208/2011, após aprovação pelo Conselho de Administração da Instituição e Resolução CoAd nº 026/2011. O Regimento Interno da Unidade, aprovado pela Resolução CoAd nº 078, de agosto de 2015, segue as diretrizes da Instrução Normativa nº 01 da Ouvidoria Geral da União¹, de 05/11/2014, alinhado aos preceitos da Lei de Acesso à Informação (LAI).

No exercício de 2020 a Ouvidoria Geral da UFSCar recebeu 155 manifestações e no ano de 2021 foram 177 manifestações, destacamos que a partir de 15 de março de 2020 a Ouvidoria da UFSCar passou a trabalhar remotamente.

A Tabela 1 mostram o fluxo de manifestações registradas ao longo dos últimos 5 anos, de 2017 a 2021, pelo sistema e-OUV. Verifica-se que, ao longo do período comparado, houve um decréscimo no número total de manifestações registradas. De 2017 a 2018 houve um decréscimo significativo de 42,6%. Já em 2019 houve uma redução de 24,5% em relação a 2018. Nos dois últimos anos, que tivemos restrições de locomoção pela pandemia tivemos primeiro um decréscimo de 35,4% e depois um acréscimo de 14,2%.

Tabela 1: Número de manifestações registradas pelos sistemas e-OUV e Fala.Br de 2017 a 2021.

| Ano | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------------------|------|------|------|------|------|
| Número de Manifestações | 554 | 318 | 240 | 155 | 177 |

Fonte: Fala.Br, 2022

Apesar da facilidade de acesso e dos benefícios oferecidos pelo Sistema Fala.BR, ainda há cidadãos que utilizam outros meios para registrar suas manifestações. Na tabela 2 temos o valor total de manifestações por cada um dos meios disponíveis.

Observamos que houve um acréscimo constante e contínuo na procura pela ouvidoria através de e-mail, acelerado pela restrição de locomoção. Destacamos que o forte aumento da procura pela Ouvidoria de 2020 para 2021, que foi de 50,8%.

Tabela 2: Total de manifestações feitas a Ouvidoria pelos diferentes canais, de 2017 a 2021

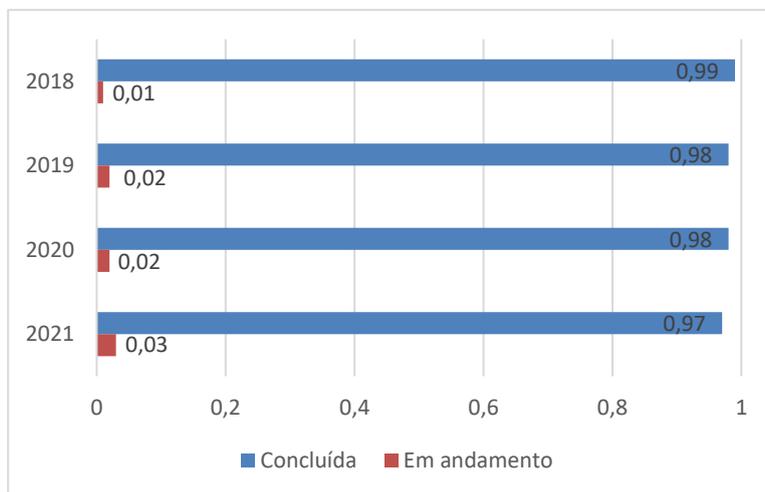
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Fala.BR | 554 | 318 | 240 | 155 | 177 |
| E-mails | 159 | 415 | 480 | 710 | 1138 |
| Telefone | 40 | 52 | 188 | 37 | 51 |
| Presencial | 12 | 13 | 13 | 5 | 2 |
| Total | 765 | 798 | 921 | 907 | 1368 |

Fonte: Fala.BR e planilha internas

Através dos meios eletrônicos de comunicação e de atendimentos presenciais, a Ouvidoria responde a consultas diversas, esclarecendo dúvidas, repassando contatos e direcionando o usuário aos setores competentes para atendimento de sua demanda.

O Gráfico 1 mostra a evolução do índice de respostas conclusivas de 2017 a 2021. De 2017 a 2021, observa-se que índice de respostas conclusivas se mantém a um patamar próximo de 100%, que é um índice significativo para demonstrar o esforço da Ouvidoria em cumprir os prazos de resposta nos últimos anos, mantendo uma atuação técnica de excelência com respeito ao cidadão.

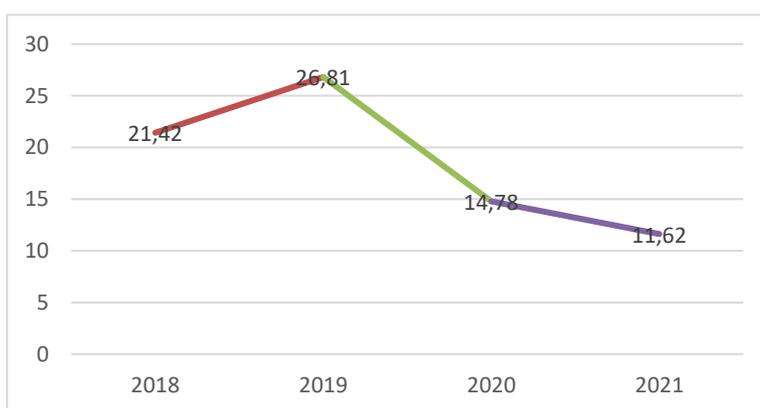
Gráfico 1 - Índice de respostas concluídas e em andamento em 2021



Fonte: Fala.BR, 2022

No Gráfico 2 está apresentado o tempo médio, em dias, para resposta da Ouvidoria para as manifestações apresentadas. É possível notar que no período 2020-2021, houve uma diminuição consistente.

Gráfico 2 - Prazo médio de resposta às manifestações da Ouvidoria recebidas pelo Fala.BR



Fonte: Fala.BR, 2022

De modo geral, percebe-se, de um lado, o constante esforço da Ouvidoria em atender à comunidade com respeito e qualidade, e, de outro, a disposição em manter a credibilidade conquistada dentro da Universidade. Com esses esforços, a Ouvidoria se consolida como um importante canal de acesso aos órgãos e unidades da UFSCar e fora dela como uma instância de promoção e defesa dos direitos do cidadão, e como um instrumento de gestão para as diferentes unidades da UFSCar e a comunidade externa.

No contexto interno à Instituição, o trabalho integrado com importantes unidades contribuiu para o entendimento da necessidade de fortalecimento e integração da área de controladoria interna da UFSCar, representada pelas quatro instâncias (Auditoria Interna-AudIn, Comissão de Processos Administrativos Disciplinares - CPAD, Secretaria Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade - SAADE e Ouvidoria).

O trabalho conjunto com a SAADE, articulada com outras instâncias, contribuiu para consolidar uma metodologia de trabalho representada pelas rodas de conversa realizadas nos diferentes espaços da Instituição (departamentos e coordenações de curso dos diferentes centros acadêmicos). As rodas de conversa também sempre contam com a contribuição das unidades acadêmicas e administrativas, possibilitando uma mensagem institucional no sentido de se reafirmar cada vez mais a não convivência e a não tolerância com as violências nos espaços internos da UFSCar.

3.1.4 Desenvolvimento dos Cursos de Graduação

O ensino de graduação na Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), atualmente, oferta 2.897 vagas para 65 cursos presenciais em 4 *campi*: São Carlos, Araras, Sorocaba e Lagoa do Sino, mais 130 vagas adicionais, destinadas a estudantes indígenas e a pessoas refugiadas. Além disso, a UFSCar mantém ativos, embora sem ofertar novas vagas, cinco cursos na modalidade à distância.

Os Quadros 3 e 4 apresentam, respectivamente, o número de cursos presenciais, assim como o número de vagas ofertadas no SiSU, por *campus*. O número de vagas e o número de cursos não sofreram qualquer alteração em 2020 e 2021, por *campus*. Há ingressantes via o processo seletivo para indígenas e pessoas em situação de refúgio.

Quadro 3 - Número de cursos presenciais de graduação.

| Número de cursos presenciais de graduação | | | | | | | |
|-------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Campus</i> | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| São Carlos | 39 | 39 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Araras | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Sorocaba | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Lagoa do Sino | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Total | 62 | 64 | 65 | 64 | 65 | 65 | 65 |

Fonte: ProGrad, 2021.

Quadro 4 - Número de vagas nos cursos presenciais de graduação, disponibilizadas no SISU.

| Números de vagas nos cursos de graduação | | | | | | | |
|------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Campus</i> | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| São Carlos | 1797 | 1797 | 1797 | 1797 | 1797 | 1797 | 1797 |
| Araras | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 |
| Sorocaba | 620 | 620 | 620 | 620 | 620 | 620 | 620 |
| Lagoa do Sino | 150 | 240 | 150 | 240 | 240 | 240 | 240 |
| Total | 2807 | 2897 | 2897 | 2897 | 2897 | 2897 | 2897 |

Fonte: ProGrad, 2021.

De acordo com o Quadro 5, exceto o ensino à distância, o número de discentes ativos nos cursos de graduação aumentou 2,39% de 2019 a 2021. Ao final de 2021, a Universidade Federal de São Carlos conta com 14.793 estudantes ativos distribuídos nos quatro *campi*. O número de matrículas ativas nos cursos EaD aumentou, uma vez que houve oferta de dois novos cursos.

Quadro 5 – Número de matrículas ativas ao final de 2019.

| Campus | 2018 | | | | 2019 | | | | 2020 | | | | 2021 | | | |
|--------------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|-----|
| | V | I | M | C | V | I | M | C | V | I | M | C | V | I | M | C |
| SC | 1797 | 1908 | 9162 | 1083 | 1797 | 2046 | 9375 | 1211 | 1797 | 2141 | 9108 | 1036 | 1817 | 2705 | 9789 | 479 |
| Ar | 240 | 259 | 1145 | 129 | 240 | 251 | 1123 | 116 | 240 | 253 | 1071 | 105 | 240 | 247 | 1062 | 52 |
| So | 620 | 662 | 2994 | 326 | 620 | 658 | 2999 | 360 | 620 | 662 | 2957 | 319 | 620 | 660 | 2874 | 136 |
| LS | 240 | 246 | 826 | 28 | 240 | 224 | 950 | 109 | 240 | 261 | 1018 | 77 | 240 | 235 | 1068 | 8 |
| Total | 2897 | 3075 | 14127 | 1566 | 2897 | 3179 | 14447 | 1796 | 2897 | 3317 | 14154 | 1537 | 2897 | 3847 | 14793 | 675 |

O número de concluintes é maior em 2019 relativamente a 2018, em 2020 o número de concluintes apresenta um valor menor que 2019, e em 2020, que se refere apenas ao primeiro período letivo do referido ano, já indica uma recuperação, uma vez que na UFSCar existe apenas ingresso no início do ano civil.

Pelo Gráfico 3 observa-se o crescente número de inscrições deferidas de candidatos indígenas, consolidando a UFSCar como uma das principais universidades brasileiras com sólidas políticas de ações afirmativas para os povos indígenas brasileiros.

Gráfico 3 - Evolução da quantidade de inscrições deferidas no vestibular indígena.

Fonte: ProGrad, 2019.

Entre as atividades da ProGrad constitui-se como uma de suas principais funções acompanhar, orientar e assessorar as coordenações e os Núcleos Docentes Estruturantes dos cursos na elaboração, atualização e reformulação de seus Projetos Pedagógicos, o que inclui a criação e/ou adequação das fichas de caracterização das atividades curriculares que compõem cada projeto, bem como oferecer apoio e orientação em todas as etapas dos processos regulatórios de reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos. No *campus* São Carlos estas atividades são realizadas pela Divisão de Desenvolvimento Pedagógico (DiDPed), enquanto nos demais *campus* pelos seus respectivos Departamentos de Ensino de Graduação, DeEG-Ar em Araras, DeEG-So em Sorocaba e DeEG-LS em Lagoa do Sino.

Nos anos de 2020 e 2021, devido a emergência de saúde pública decorrente da Covid-19, nenhum curso de graduação da UFSCar passou pelo processo de reconhecimento e quatro cursos passaram por renovação de reconhecimento.

A UFSCar tem participado de programas governamentais, tendo em vista a melhoria da qualidade de seus cursos de graduação, sendo eles: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Programa de Residência Pedagógica (RD), Programa Licenciaturas Internacionais (PLI) e Programa de Educação Tutorial (PET). Devido ao objetivo destes programas, cabe à Pró-Reitoria de Graduação a submissão de projetos institucionais face aos editais, bem como definir a quem caberá a coordenação institucional.

Além disso, a ProGrad mantém desde 2017 o Programa de Apoio Acadêmico aos Alunos de Graduação da Universidade Federal de São Carlos (PAAEG), que é voltado para o acompanhamento acadêmico dos estudantes de graduação, com foco principalmente nos ingressantes e nas disciplinas com alto índice de reprovação. Neste programa, estão inseridos os programas de tutorias e monitorias.

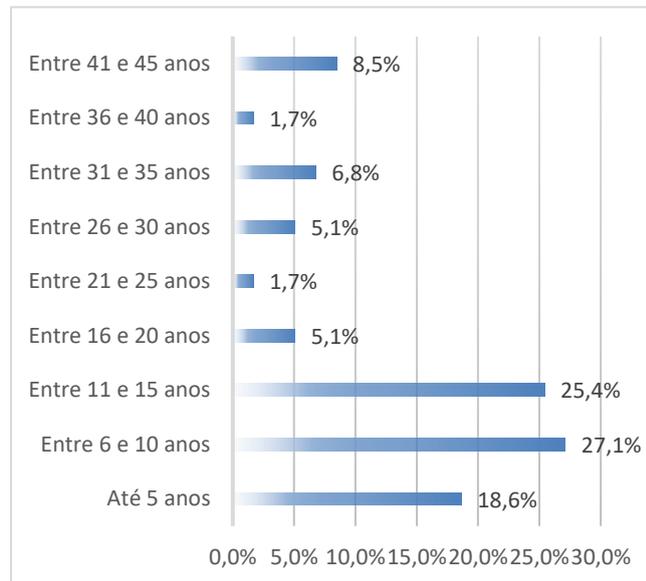
O apoio acadêmico aos estudantes de graduação também conta com o Programa Pró-Estudo, que ocorre em parceria entre a ProGrad e o Departamento de Psicologia da UFSCar e objetiva apoiar alunos de graduação no desenvolvimento de suas competências para estudar, oferecendo oficinas e atendimentos individuais, além de atendimentos individualizados ou em grupo de apoio pedagógico realizado por Pedagogos e Técnicos em Assuntos Educacionais vinculados à ProGrad.

3.1.5 Desenvolvimento dos Programas de Pós-Graduação

O início das atividades de pós-graduação na UFSCar data da década de 70, com a aprovação dos Programas de Pós-Graduação em Ecologia e Recursos Naturais e em Educação no ano de 1976, Programa de Pós-Graduação em Educação Especial em 1978 e Programa de Pós-Graduação em Ciência e Engenharia de Materiais em 1979, todos vinculados ao campus de São Carlos. Desde então, houve expansão do número de Programas, culminando com um total de 59 Programas de Pós-Graduação (PPGs) em 2021.

O Gráfico 4 mostra a distribuição do tempo de atividade dos programas. Ao longo do tempo, nota-se que, atualmente, 45,7% dos PPGs da UFSCar estão em atividade há menos de 10 anos, o que denota que a UFSCar, devido ao crescimento e amadurecimento de novos cursos de graduação, aliada a abertura de novos campi, bem como das políticas contidas no Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG 2011-2020), tornou possível expandir o número de programas. Corroborando com este fato, destaca-se que 18,6% dos Programas em atividade na UFSCar foram criados nos cinco anos.

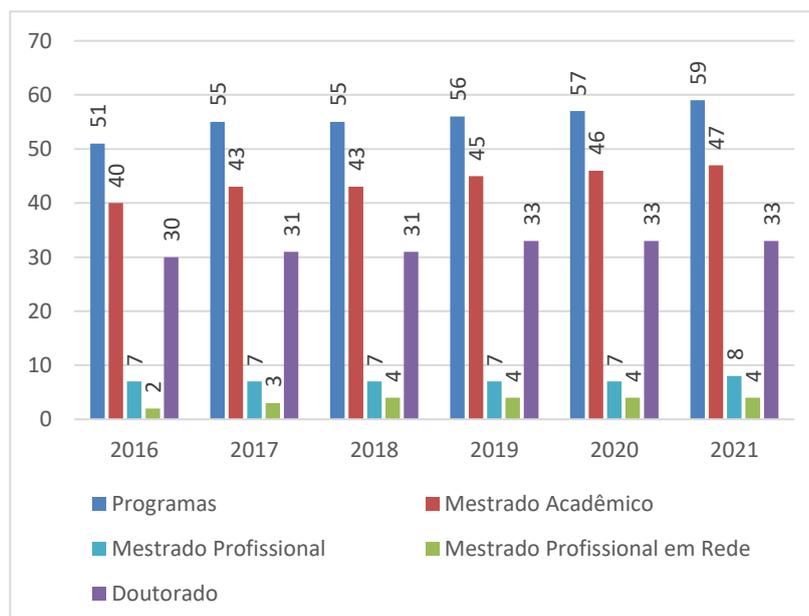
Gráfico 4 - Tempo de atividade dos Programas de pós-Graduação.



Fonte: Plataforma Sucupira, 2021.

Dos 59 Programas de Pós-Graduação cadastrados na Plataforma Sucupira, 33 possuem cursos de mestrado e doutorado. No Gráfico 5 é apresentado um detalhamento dos cursos de mestrado e doutorado da UFSCar, principalmente no que diz respeito às modalidades acadêmica e profissional.

Gráfico 5 - Número de Programas, Mestrados Acadêmicos, Profissionais, Profissionais em Rede e Doutorado (2016-2021)



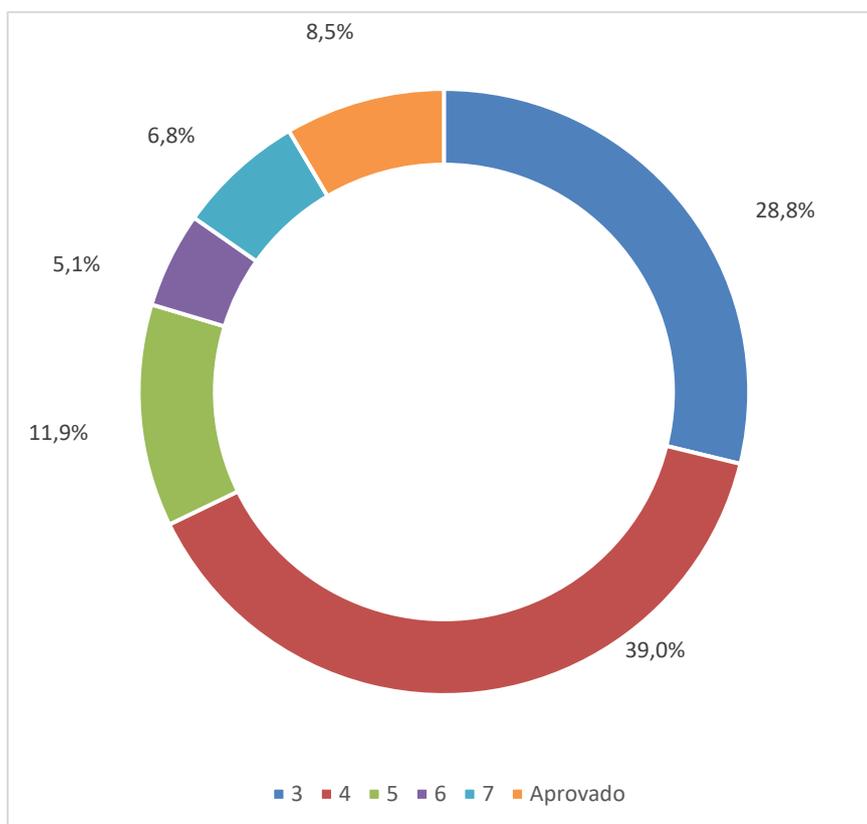
Fonte: Plataforma Sucupira, 2021.

Atualmente a Pós-Graduação da UFSCar é composta, na sua maioria, por Programas de Pós-Graduação de modalidade acadêmica (47), os Programas Profissionais correspondem a 13,65% do total, sendo 8 Programas Profissionais e 4 Programas Profissionais em Rede (Gráfico 5). Dos Programas Acadêmicos da UFSCar, 32,7% possuem somente curso de Mestrado e 67,3% possuem cursos de Mestrado e Doutorado.

Em relação ao número de Programas, destaca-se o início das atividades em 2021, de dois recém aprovados programas: Programa de Pós-Graduação em Administração (PPGA-So) e do Programa de Pós-Graduação Profissional em Engenharia de Produção (PPGPEP).

Considerando a última avaliação dos Programas de Pós-Graduação pela CAPES (Avaliação Quadrienal 2013-2016), observa-se que a maioria dos Programas de Pós-Graduação da UFSCar possui Nota 3 e 4, o que percentualmente corresponde a 67,8%, sendo 28,8% dos Programas Nota 3 e 39% Nota 4. Por sua vez, 11,9% dos Programas da UFSCar são considerados de excelência, sendo 5,1% Nota 6 e 6,8% nota 7, sendo 11,9% dos PPGs da UFSCar com nota 5 e finalizando com 5 PPGs na condição de aprovados que correspondem a 8,5% do total (Gráfico 6).

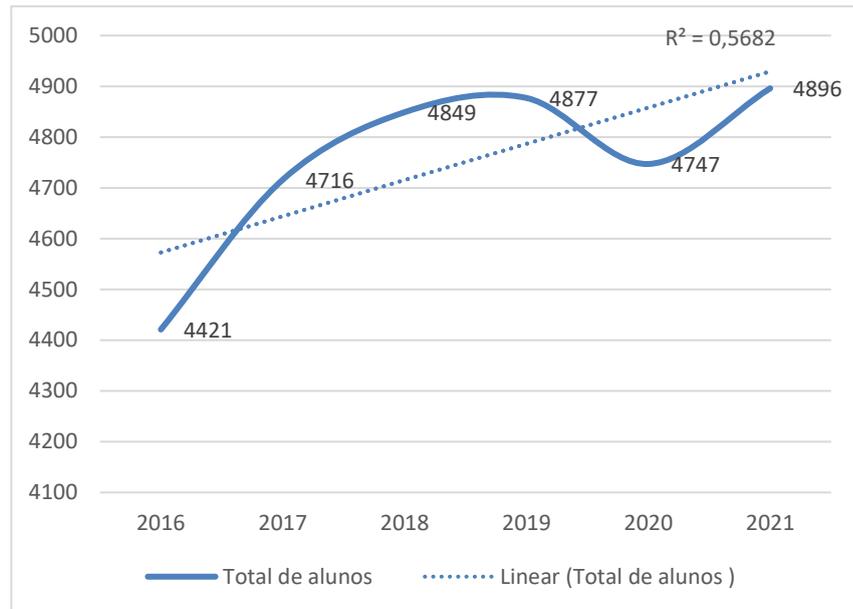
Gráfico 6 - Número e porcentagem dos Programas de Pós-Graduação de acordo com a Nota CAPES



Fonte: Plataforma Sucupira, 2021

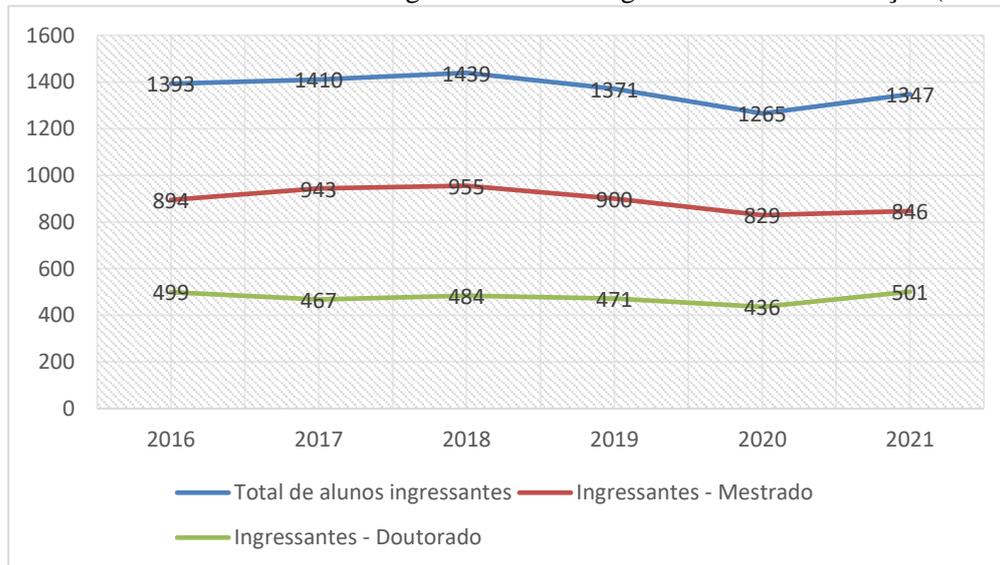
Em 2021, o número de estudantes matriculados em cursos de Pós-Graduação na UFSCar é de 4.896, dos quais 2.597 (54,5%) são estudantes de mestrado (acadêmico e profissional) e 2.299 (45,55%) são estudantes de doutorado. O Gráfico 7 apresenta a evolução no número de estudantes matriculados nos cursos de mestrado e doutorado nos Programas de Pós-Graduação da UFSCar entre 2016 e 2021, em que é possível observar o incremento deste número. O ano de 2020 deve ser considerado como atípico devido ao contexto de pandemia causada pela Covid-19. Ainda assim, comparando-se a quantidade de estudantes matriculados em 2020 em relação à quantidade de estudantes matriculados em 2016, é possível observar um crescimento de 8,2% no total.

O aumento do número de estudantes matriculados nos Programas de Pós-Graduação da UFSCar pode ser explicado, em parte, pela expansão do número de Programas e cursos ao longo destes anos, principalmente pela abertura de dois novos cursos em 2021.

Gráfico 7- Número total matriculados nos Programas de Pós-Graduação (2016-2021)

Fonte: ProPGWeb, 2021

Em particular, para o ano de 2020, é possível notar uma queda mais acentuada tanto no número de ingressantes de mestrado (7,9%) em relação aos anos anteriores quanto para ingressantes de doutorado decrescido de 7,4%. Porém, em 2021 essa condição começa a se alterar especialmente nos cursos de doutorado, onde o número de estudantes matriculados destaca-se como o mais elevado da série histórica apresentada no Gráfico 8. O mesmo pode ser notado nos cursos de mestrado, em que se nota um acréscimo de estudantes se comparado a 2020. Porém, ressalta-se que a manutenção da pandemia da Covid-19 continua impactando negativamente os PPGs no acolhimento a novos estudantes.

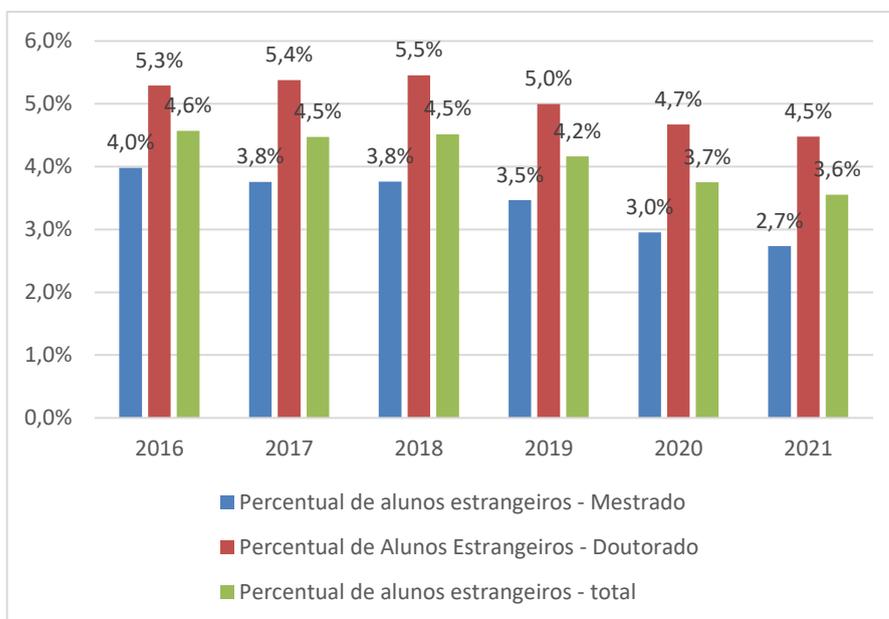
Gráfico 8 - Número de estudantes ingressantes nos Programas de Pós-Graduação (2016-2021)

Fonte: ProPGWeb, 2021

Observamos que houve um decaimento de ingressantes no ano de 2020, porém em 2021 o número de ingressantes já retomou o patamar de 2019, destacamos que há mais de um ingresso por ano em diversos programas de pós graduação da UFSCar. Em 2021 as restrições de locomoção eram bastante restritas.

Do total de estudantes matriculados, considerando a média entre 2016 e 2021 (4.751 estudantes), 95,8% são estudantes brasileiros enquanto 4,2% são estudantes de outras nacionalidades. Desde março de 2020 com o início da pandemia e a implementação de medidas restritivas de combate de controle da pandemia, onde destaca-se o fechamento das fronteiras internacionais, observa-se um decréscimo no número de estudantes estrangeiros matriculados nos programas de Pós-Graduação para os anos de 2020 e 2021 Gráfico 9.

Gráfico 9 - Percentual de alunos estrangeiros matriculados nos Programas de Pós-Graduação (2016-2021)

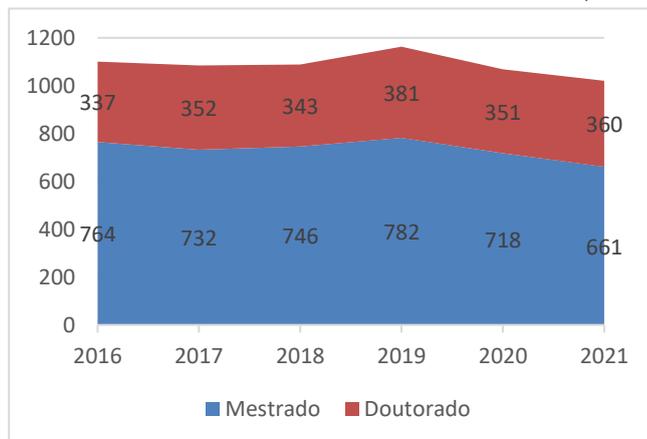


Fonte: ProPGWeb, 2021

Entre 2016 e 2021 houve, em média, 733,8 defesas de Mestrado e 354 defesas de doutorado, resultando em um total de 1.021 defesas realizadas no ano de 2021 (Gráfico 10).

Considerando o impacto negativo da pandemia na realização das pesquisas, muitos prazos e projetos não foram concluídos dentro do prazo estabelecido, em decorrência das medidas de combate e prevenção à Covid-19. Tal situação ainda será percebida nos próximos anos em decorrência ao avanço da Covid-19.

Gráfico 10 - Número de defesas de Mestrado e Doutorado (2016-2021)



Fonte: ProPGWeb, 2021

As informações apresentadas neste relatório se aplicam somente às bolsas de mestrado e doutorado do programa Demanda Social (DS) da CAPES. Portanto, são excluídas bolsas concedidas por outras agências de fomento (FAPESP, CNPq, por exemplo), cujo vínculo ocorre diretamente entre PPG/docente e a agência de fomento. Também estão excluídas deste relatório as bolsas CAPES de Programas de Excelência (Notas 6 e 7), pelo mesmo motivo exposto, bem como as bolsas empréstimo, uma vez que não são passíveis de renovação e estão diretamente vinculadas a ações de apoio da CAPES a programas específicos, contemplando alguns alunos por períodos de concessão determinados. A Tabela 3 apresenta o resumo de cotas de bolsas CAPES Pró-Reitoria e cotas de bolsas CAPES Curso, considerando o saldo final de cotas de bolsa de cada um dos Programas de Pós-Graduação, entre 2016 e 2021.

Entre 2016 e 2021, houve uma redução de 29,28% do número de bolsas de mestrado e doutorado destinadas anos PPGs notas (3, 4 e 5) da UFSCar, sendo que em 2016 a UFSCar possuía 35 PPGs contemplados com as 912 cotas de bolsa e em 2021 são 42 Programas de Pós-Graduação com uma concessão de 645 bolsas de estudo. Desde 2018 observa-se a redução acentuada das cotas de bolsas de mestrado e de doutorado dos Programas de Pós-Graduação em decorrência da alteração dos critérios de atribuição de cotas de bolsas adotada pela CAPES.

Tabela 3 - Bolsas CAPES PROAP e vinculadas à ProPG (2016-2021)

| Ano | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|---------------------|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|
| Nível | M | D | M | D | M | D | M | D | M | D | M | D |
| Curso | 459 | 418 | 467 | 422 | 454 | 407 | 409 | 398 | 313 | 338 | 301 | 344 |
| Pró-Reitoria | 29 | 6 | 29 | 6 | 29 | 6 | 21 | 20 | - | - | - | - |
| Totais | 488 | 424 | 496 | 428 | 483 | 413 | 430 | 418 | 313 | 338 | 301 | 344 |
| Geral | 912 | | 924 | | 896 | | 848 | | 651 | | 645 | |

M=Mestrado/ D=Doutorado

Fonte: SCBA, 2021

3.2. Indicadores Externos

Nos últimos anos, tornaram-se mais conhecidos, do público acadêmico e da população em geral, os rankings de avaliação de universidades. Há uma gama de rankings, elaborados por diferentes organizações e com diferentes objetivos e critérios. Destacam-se os rankings internacionais da Times Higher Education (THE) e Quacquarelli Simonds (QS). Nas análises com o THE e o QS foram usados os rankings da América Latina que tem pesos de indicadores ajustados para as universidades da região segundo os próprios produtores e que permitem um posicionamento individualizado dessas universidades, que em rankings mundiais acabam em sua maioria posicionadas em faixas de 100 ou 200 universidades. Para o Ranking QS foi utilizado ainda o Subject Ranking que classifica as 500 melhores universidades do mundo em 5 grandes áreas e 51 áreas do conhecimento. As análises foram feitas com as 4 edições mais recentes disponíveis: THE Latin America University Rankings 2018-2021; QS Latin America University Rankings 2019-2022 e QS Subject Rankings 2018-2021. Os dados do QS Subject Ranking são os mesmos do Relatório 2020 pois a QS alterou a divulgação de resultados de março para junho. O Ranking Universitário da Folha de São Paulo, utilizado até o Relatório de 2020, não é mais atualizado.

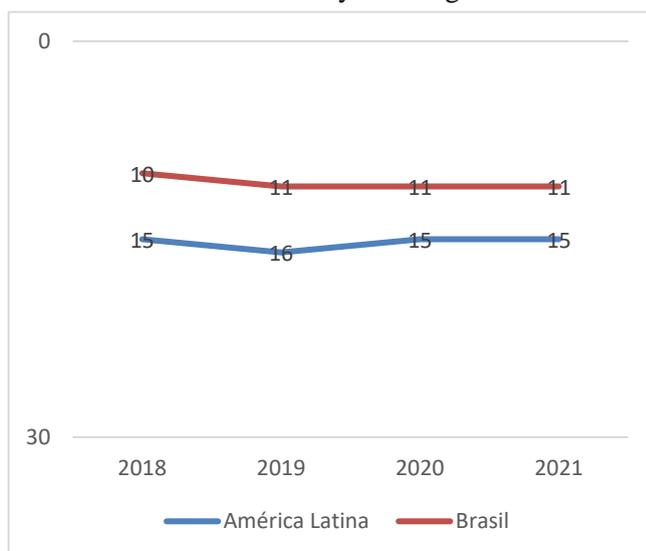
THE Latin America University Rankings

A UFSCar é uma das 70 universidades brasileiras entre as 2.112 universidades presentes no THE World University Rankings 2022. Essa presença habilita a UFSCar a ser comparada a outras universidades de qualquer país. A partir da 200ª e até a 1.000ª posição, o THE World University Rankings considera empatadas para efeito de classificação as universidades com indicadores próximos e as agrupa em faixas de 200 universidades. A UFSCar está posicionada na região "1000ª-1200ª", junto com outras 6 universidades brasileiras. Apenas 13 universidades brasileiras estão antes da 1000ª posição.

Segundo o THE Latin America University Rankings 2020, a UFSCar é a 15ª universidade mais bem avaliada da América Latina e a 11ª do Brasil, conforme Gráfico 11, mantendo os posicionamentos do ano anterior.

Nos Rankings THE, a avaliação das universidades é feita a partir de dezenas de subindicadores agrupados em 5 indicadores principais: Ensino, Pesquisa, Citações, Internacionalização e Receita proveniente de fontes privadas.

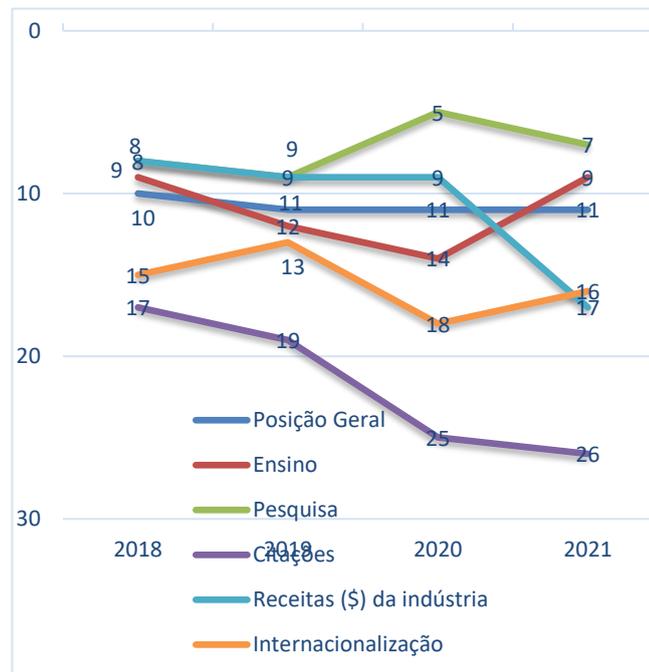
Gráfico 11 - Posição da UFSCar entre universidades da América Latina e do Brasil, segundo o ranking THE Latin America University Rankings 2018-2021



Fonte: Times Higher Education

O Gráfico 12 apresenta a posição da UFSCar entre as universidades brasileiras, nos 5 subindicadores.

Gráfico 12 - Posição da UFSCar entre universidades do Brasil, nos indicadores que compõem o *THE Latin America University Rankings* 2018-2021



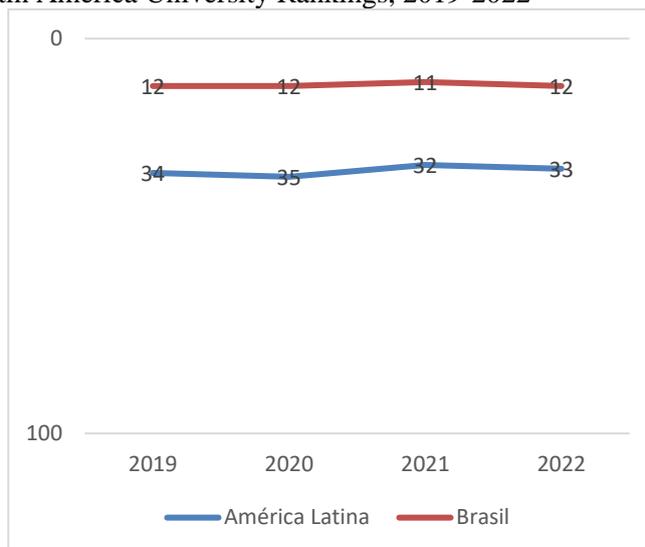
Fonte: Times Higher Education

É observada melhoria nos indicadores Ensino e Internacionalização. Na Internacionalização, a causa provável da melhoria é o aumento das publicações em colaboração internacional. No Ensino, a melhora pode estar relacionada com a diminuição do número de alunos por docente e aumento da proporção de doutorados concluídos por formados em cursos de graduação. O indicador Pesquisa, apesar da pequena diminuição em relação ao ano anterior, mantém-se a 4 anos como o de melhor desempenho da instituição, evidenciando a vocação da UFSCar por ser uma Universidade de Pesquisa.

QS Latin America University Rankings

O QS Latin America University Rankings avalia 418 universidades da região, sendo 95 brasileiras. Em comparação com o Ranking THE, o QS tem a tendência de posicionar melhor universidades de outros países da região que não o Brasil. No THE Latin America, há 7 universidades brasileiras entre as 10 primeiras. No QS Latin America são 3 brasileiras entre as 10. Segundo o QS, a UFSCar é 33ª universidade mais bem avaliada da América Latina e a 12ª do Brasil, o que mostra queda de uma posição em ambas as classificações em comparação ao ano anterior (Gráfico 13).

Gráfico 13 - Posição da UFSCar entre universidades da América Latina e do Brasil, segundo o ranking QS Latin America University Rankings, 2019-2022

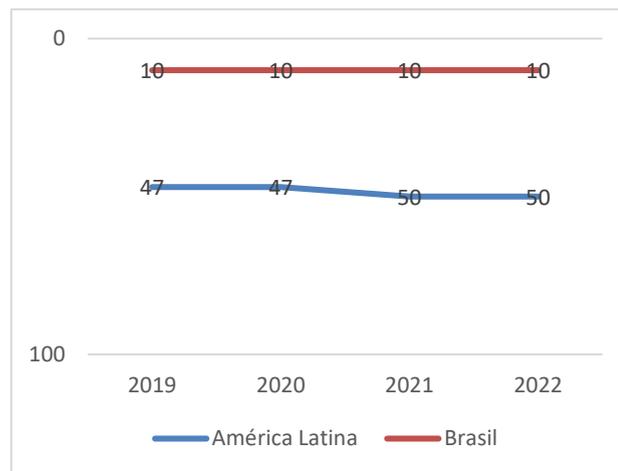


Fonte: QS

No Rankings QS Latin America, a avaliação das universidades é feita a partir de 8 indicadores: Reputação acadêmica, Reputação no mercado, Proporção de alunos por docente, proporção de citações por publicação, proporção de publicações por docente, porcentagem de docentes com doutorado, impacto na web e internacionalização. Os Gráficos 14 a 21 mostram a evolução dos indicadores em comparação às universidades brasileiras classificadas no Ranking QS Latin America. Dos oito indicadores, houve melhora em dois, piora em três e estabilidade em outros três, considerando a avaliação em 2021 e 2022.

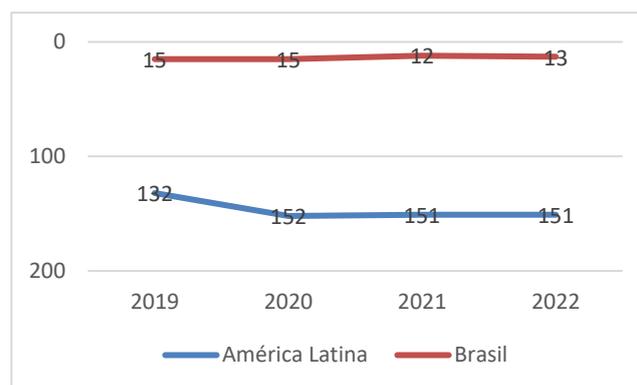
No Gráfico 16, o indicador Proporção de alunos por docente se destaca dos demais, como o de pior desempenho, mas com melhora contínua entre 2019 e 2022. A interpretação é que quanto menor o número de alunos por docente, melhor a qualidade do ensino. No entanto, em 2021 a diminuição da proporção de alunos por docente ocorreu pela diminuição do número de alunos, como consequência da pandemia de Covid-19. Com relação ao número de Publicações por docente (Gráfico 18) foi mantida a 4ª posição, com pontuação muito próxima da universidade 1ª colocada. Os indicadores de Citações por publicação (Gráfico 17) e Reputação no Mercado (Gráfico 15) mostram as maiores diferenças no desempenho da UFSCar entre as universidades da América Latina e do Brasil. Esse comportamento ocorre também para outras universidades brasileiras. O motivo do melhor desempenho de universidades de outros países latino-americanos deve ser compreendido e pode gerar insights para o aperfeiçoamento da UFSCar. Na Internacionalização (Gráfico 14) houve melhora do indicador devido ao aumento e diversificação da colaboração internacional.

Gráfico 14 - Posição da UFSCar entre universidades da América Latina e do Brasil, no indicador Reputação Acadêmica do QS Latin America University Rankings, 2018-2021



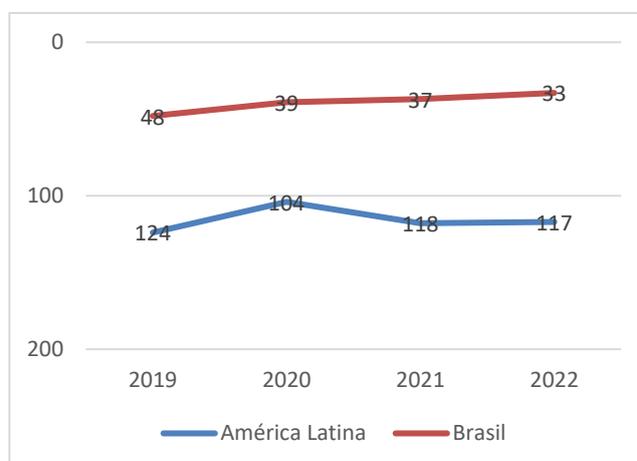
Fonte: QS

Gráfico 15 - Posição da UFSCar entre universidades da América Latina e do Brasil, no indicador Reputação no Mercado do QS Latin America University Rankings, 2018-2021



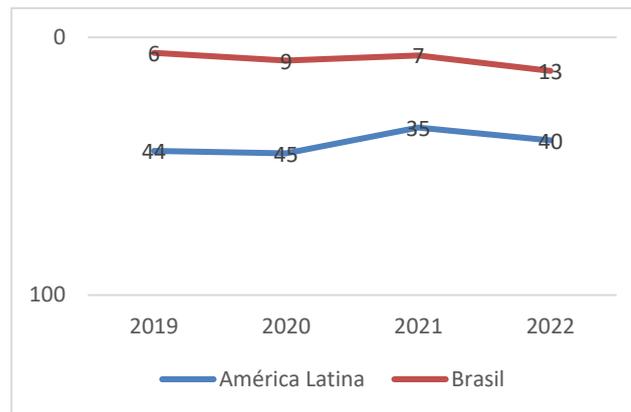
Fonte: QS

Gráfico 16 - Posição da UFSCar entre universidades da América Latina e do Brasil, no indicador Docentes por Aluno do QS Latin America University Rankings, 2018-2021



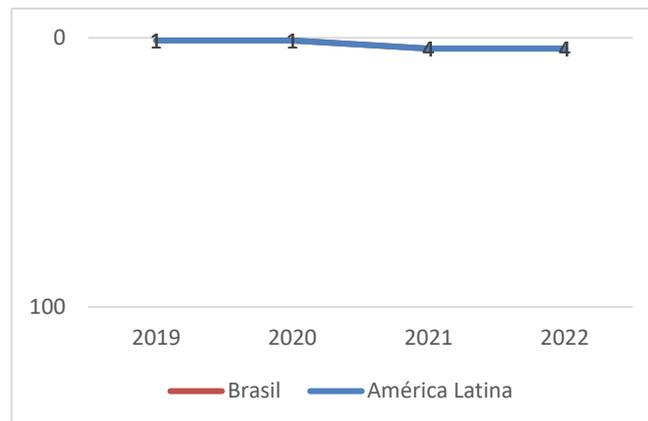
Fonte: QS

Gráfico 17 - Posição da UFSCar entre universidades da América Latina e do Brasil, no indicador Citações por Publicação do QS Latin America University Rankings, 2018-2021



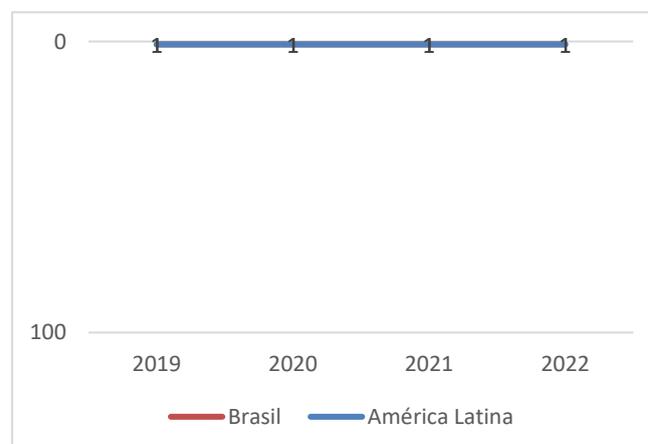
Fonte: QS

Gráfico 18 - Posição da UFSCar entre universidades da América Latina e do Brasil, no indicador Publicações por Docente do QS Latin America University Rankings, 2018-2021



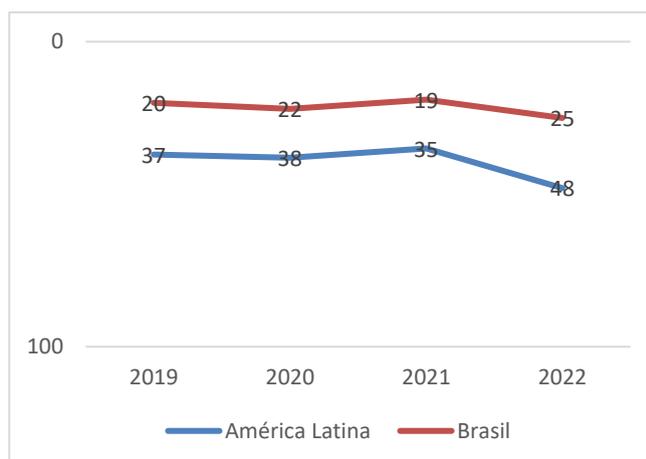
Fonte: QS

Gráfico 19 - Posição da UFSCar entre universidades da América Latina e do Brasil, no indicador Docentes com Doutorado do QS Latin America University Rankings, 2018-2021



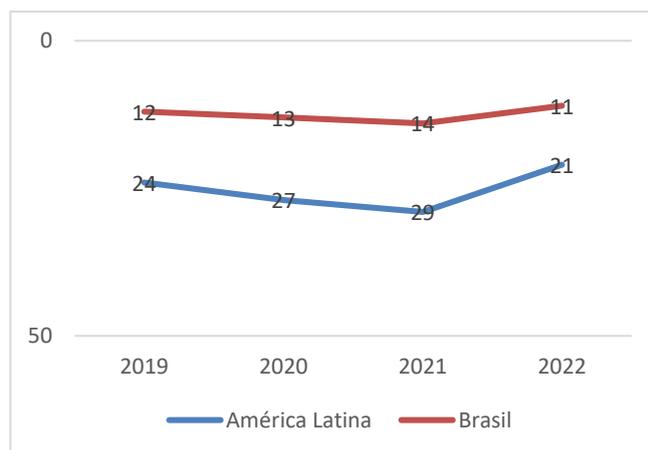
Fonte: QS

Gráfico 20 - Posição da UFSCar entre universidades da América Latina e do Brasil, no indicador Impacto na Web do QS Latin America University Rankings, 2018-2021



Fonte: QS

Gráfico 21 - Posição da UFSCar entre universidades da América Latina e do Brasil, no indicador Internacionalização do QS Latin America University Rankings, 2018-2021.



Fonte: QS

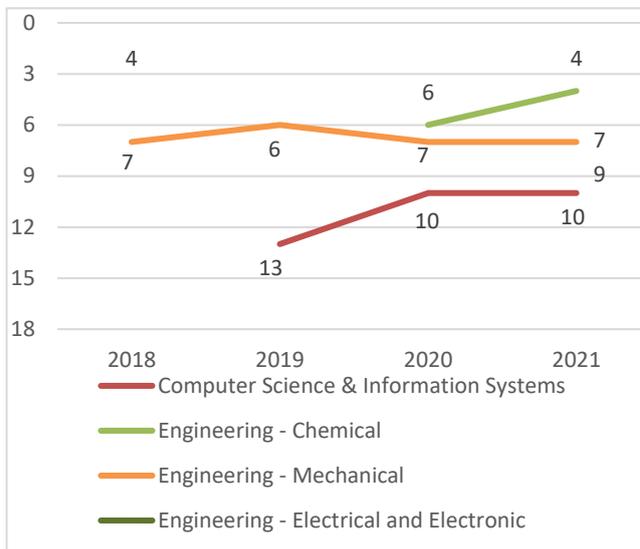
Os Gráficos 22, 23 e 24 apresentam a posição da UFSCar entre as universidades brasileiras nos QS Subject Rankings. A instituição posicionou-se entre as 500 melhores universidades do mundo em duas grandes áreas das cinco consideradas pelo ranking em questão: Engineering & Technology e Natural Sciences. Com relação às áreas específicas, a UFSCar foi classificada em 11, de 51 presentes no ranking.

A instituição apresentou melhora na posição em duas áreas específicas no ranking mundial, comparando 2020 a 2021: Chemistry, de 351-400 para 301-350, e Engineering – Chemical, de 301-350 para 251-300. Em 2021, a UFSCar foi classificada pela primeira vez em outras duas áreas específicas: Engineering – Electrical and Electronic, 451-500, e Environmental Sciences, 401-450.

As melhores classificações alcançadas pela UFSCar no QS Subject Rankings mundial em 2021 foram nas áreas Agriculture & Forestry, Engineering and Technology e Materials Sciences, todas posicionadas entre as 300 melhores do mundo. O destaque fica com Materials Sciences, na qual a instituição está entre as cinco melhores universidades da América Latina e entre as quatro melhores do Brasil.

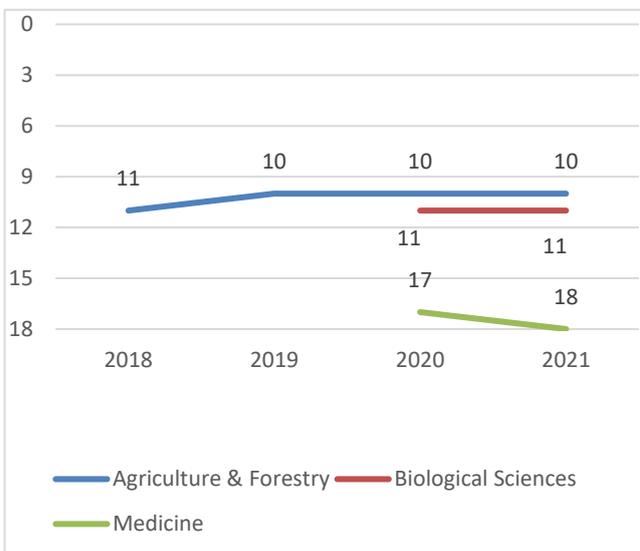
Os indicadores baseados nos rankings de universidades mostram a UFSCar entre as melhores universidades do Brasil e da América Latina. Pesquisa e Ensino são os indicadores em que a UFSCar tem melhor desempenho e Pesquisa foi onde ocorreram os maiores avanços nos últimos anos, mas ainda há oportunidades para melhoria nos próximos anos.

Gráfico 22 - Posição da UFSCar entre as universidades brasileiras no QS Subject Rankings, grande área Engineering & Technology, 2018-2021.



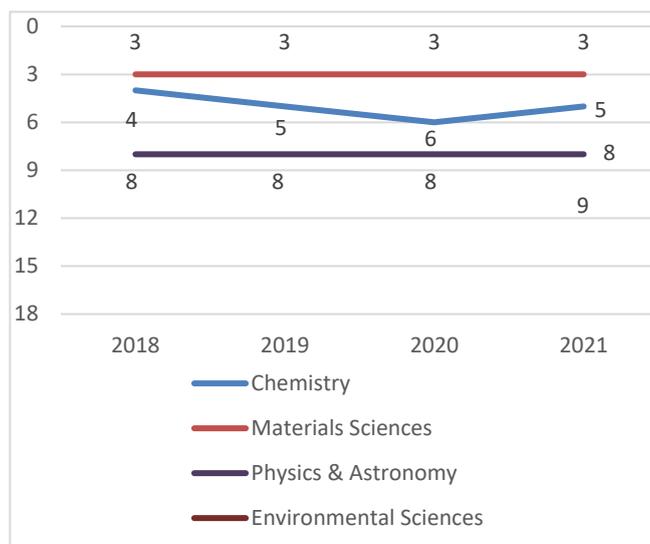
Fonte: QS

Gráfico 23 - Posição da UFSCar entre as universidades brasileiras no QS Subject Rankings, grande área Life Sciences & Medicine, 2018-2021



Fonte: QS

Gráfico 24 - Posição da UFSCar entre as universidades brasileiras no QS Subject Rankings, grande área Natural Sciences, 2018-2021



Fonte: QS

4 EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4.1. Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

4.1.1. Indicadores da UFSCar

Uma breve análise sobre os indicadores nos mostra que a UFSCar manteve os 65 cursos de graduação presenciais Segunda Licenciatura em Educação Especial. Além da oferta deste novo curso, que teve 557 estudantes matriculados, a UFSCar voltou a abrir processo seletivo para o curso de Pedagogia, na modalidade a distância, que contou com 136 matriculados em 2021. O ingresso desses novos estudantes fez com que o número de matriculados na graduação EaD da UFSCar tivesse um aumento significativo, passando de 82 em 2020 para 737 em 2021. Ao todo, a instituição possui 6 cursos de graduação na modalidade EaD, mas somente os dois cursos citados receberam novos alunos em 2021.

Na pós-graduação *stricto sensu*, dois novos Programas de Pós-Graduação (PPG) passaram a ser ofertados em 2021, o PPG Profissional em Engenharia de Produção, com o curso de Mestrado Profissional no campus São Carlos, e o PPG em Administração, com a oferta do curso de Mestrado Acadêmico no campus Sorocaba. Em 2021, foram ofertados no total 92 cursos entre Doutorado, Mestrado Acadêmico e Profissional, que contemplam as diferentes áreas de conhecimento e se articulam com uma grande diversidade de grupos de pesquisa e de programas de extensão garantindo, assim, a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. A oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu* passou de 108 em 2020 para 145 em 2021, representando um crescimento de 34,26%.

A comunidade discente da UFSCar alcança 24.588 alunos em 2021, incluídos os alunos de graduação presencial e a distância e pós-graduação *stricto* e *lato sensu*. O número de alunos de graduação a distância aumentou em 2021, com o ingresso dos estudantes nos dois cursos EaD citados acima. Além da graduação, no *lato sensu* e na capacitação, muitos dos cursos já funcionam com sucesso na modalidade EaD. A competência da UFSCar em EaD tem se mostrado essencial para a atuação da Universidade durante a pandemia de Covid-19.

Merece destaque o fato do número de alunos matriculados no doutorado, 2.299, ter ultrapassado em 2021 o número de matriculados no mestrado acadêmico, 2.205, indicando maturidade da pós-graduação na UFSCar, situação que vem ocorrendo desde 2019.

Os alunos formados nos cursos de graduação passaram de 1.812 em 2018, para 1.703 em 2019, 1.577 em 2020 e 680 no primeiro período de 2021. Na pós-graduação *stricto sensu*, os titulados passaram de 1.090 em 2018, para 1.216 em 2019, 1069 em 2020 e 1021 em 2021, e na pós-graduação *lato sensu*, os titulados passaram de 767 em 2018 para 971 em 2019, 1.149 em 2020 e 910 em 2021.

O quadro de servidores docentes e técnico-administrativos registrou uma leve queda de 0,22%, passando de 2.254, em 2020, para 2.249 em 2021, sendo 1.268 docentes de terceiro grau, 13 docentes EBTT e 968 técnico-administrativos.

A UFSCar, assim como as demais universidades federais, informa anualmente ao Tribunal de Contas da União (TCU) seus indicadores de desempenho.

Alguns indicadores merecem ser destacados:

O indicador "Custos Corrente por Aluno Equivalente" sinaliza o valor médio de recursos empregados na formação de alunos de graduação na Universidade. O indicador passou de R\$ 18.253,86 em 2020 para R\$ 22.015,37 em 2021, correspondendo a um aumento de 20,6%. Impactou este indicador um aumento nos custos correntes da UFSCar, que por sua vez é impactado pelos afastamentos dos servidores, que diminuíram em função da pandemia.

- ✓ O indicador "Grau de Participação Estudantil" apresentou um recuo de 5,3%, teve uma diminuição de 28,4% em relação a 2020, mais uma vez impactado pela diminuição no número de alunos de graduação em tempo integral. O indicador mostra que quase 60% dos alunos de graduação da UFSCar estão em regime integral.

- ✓ O indicador "Grau de Envolvimento com a Pós-Graduação" se mantém constante, mostra que 24% dos alunos da Universidade estão vinculados à Pós-Graduação.
- ✓ O indicador "Conceito CAPES para Pós-Graduação" manteve 4,30 nos últimos 4 anos, aproximando a média dos conceitos dos Programas da UFSCar ao nível de Excelência Nacional (conceito 5).
- ✓ Os indicadores Funcionário Equivalente / Professor Equivalente, apresenta uma pequena diminuição de 3,5% em função do aumento do número de docentes equivalente em 2021.

Apresentamos no Quadro 6 e na Tabela 4, os números da UFSCar nos últimos quatro anos e os Indicadores de desempenho elaborados para o TCU.

Notamos que a pandemia causou uma diminuição nos indicadores de desempenho, em especial nos indicadores que são vinculados ao número de estudantes.

Quadro 6 - UFSCar em Números (2018-2021).

| | Indicadores | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Variação (%) 2020-2021 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|---------|-----------|---------|---------------------------|
| Área (m ²) construída | São Carlos | 191.011 | 197.686 | 202.874 | 204.050 | 0,58 |
| | Araras | 45.968 | 45.968 | 47.994 | 47.994 | 0 |
| | Sorocaba | 46.180 | 47.405 | 47.405 | 47.405 | 0 |
| | Lagoa do Sino | 9.297 | 12.716 | 12.716 | 12.716 | 0 |
| Servidores | Docentes efetivos | 1.272 | 1.273 | 1.278 | 1.281 | 0,23 |
| | Docentes do Ensino Superior | 1.261 | 1.261 | 1.266 | 1.268 | 0,16 |
| | Docentes EBTT | 11 | 12 | 12 | 13 | 8,33 |
| | Docentes Doutores | 1.212 | 1.224 | 1.237 | 1.245 | 0,65 |
| | Docentes Dedicção Exclusiva | 1.224 | 1.234 | 1.240 | 1.244 | 0,32 |
| | Técnico-Administrativos | 1.017 | 989 | 976 | 968 | -0,41 |
| Graduação | Cursos presenciais | 67 | 65 | 65 | 65 | 0 |
| | Vagas em cursos presenciais (Censo) | 3.027 | 3.047 | 3.047 | 3.047 | 0 |
| | Alunos matriculados – cursos presenciais | 14.340 | 14.426 | 14.154 | 14.100 | -0,38 |
| | Alunos Concluintes – cursos presenciais | 1.680 | 1.649 | 1.537 (A) | 676* | -56,02 |
| | Alunos matriculados – cursos à distância | 260 | 166 | 82 | 737** | 798,78 |
| | Alunos Concluintes – cursos à distância | 132 | 54 | 40 (B) | 4 | -90 |
| Pós-Graduação | Programas de Pós-Graduação | 57 | 59 | 57 | 59 | 3,51 |
| | Cursos de Doutorado | 30 | 32 | 32 | 33 | 3,12 |
| | Alunos matriculados no Doutorado | 2.162 | 2.228 | 2.204 | 2.299 | 4,31 |
| | Alunos Concluintes do Doutorado | 343 | 412 | 351 | 360 | 2,56 |
| | Cursos de Mestrado Acadêmico | 43 | 46 | 46 | 47 | 2,17 |
| | Alunos matriculados Mestrado Acadêmico | 2.187 | 2.208 | 2.124 | 2.205 | 3,81 |
| | Alunos Concluintes Mestrado Acadêmico | 622 | 683 | 602 | 569 | -5,48 |
| | Cursos de Mestrado Profissional | 11 | 12 | 12 | 12 | 0 |
| | Alunos matriculados Mestrado Profissional | 498 | 453 | 417 | 392 | -5,99 |
| Alunos Concluintes Mestrado Profissional | 125 | 121 | 116 | 92 | -20,69 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|
| | Cursos de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> | 111 | 117 | 108 | 145 | 34,26 |
| | Alunos matriculados Pós-Grad. Lato Sensu | 4.039 | 4.309 | 4.908 | 4.855 | -1,08 |
| | Alunos Concluintes Pós-Grad. Lato Sensu | 767 | 971 | 1.149 | 910 | -20,8 |
| Pesquisa/ Produção Intelectual | Grupos de pesquisa certificados | 417 | 406 | 404 | 433 | 7,18 |
| | Publicações em periódicos (WoS)*** | 1.888 | 2.033 | 2.272 | 2.358 | 3,79 |
| | Patentes depositadas | 18 | 37 | 30 | 30 | 0 |
| Extensão | Projetos de extensão | 946 | 1.038 | 504 | 497 | -1,39 |
| Assistência estudantil | Bolsa moradia (dinheiro e vaga) | 2.195 | 2.266 | 1.698 | 1.647 | -3 |
| | Bolsa atividade | 114 | 43 | 0 | 0 | 0 |
| | Bolsa alimentação | 2.590 | 2.693 | 1.884 | 1.829 | -2,92 |
| | Outras | 70 | 241 | 215 | 220 | 2,33 |
| RUs | Refeições servidas (milhares) | 1.084 | 928 | 155 | 219 | 41,29 |
| Bibliotecas | Volumes de livros | 233.034 | 235.250 | 236.455 | 248.230 | 4,98 |
| | Usuários ativos | 11.036 | 10.640 | 1.846 | **** | - |
| Orçamento (Dotação Atual) ^d | Pessoal (milhares) | 555.814 | 579.196 | 548.209 | 607.003 | 10,72 |
| | Outras Despesas Correntes (milhares) | 83.804 | 89.131 | 71.231 | 73.835 | 3,66 |
| | Investimento (milhares) | 6.054 | 1.509 | 1.294 | 1.125 | -13,06 |

Fontes: SeGEF, ProGPe, ProGrad, ProPG, ProEx, ProPq, ProACE, ProAd, SIBi, AIn 2021. **Esclarecimentos:** 1) dados relativos à posição em 31/12 do ano, mesmo que obtidos posteriormente, exceto quando indicada outra metodologia; 2) Dados levantados retroativamente podem ser diferentes dos registrados em relatórios anteriores. Por exemplo, o número de publicações da UFSCar de 2018 consultado em 2019 na *Web of Science* (1.678) é diferente do consultado em 2018 (1.614) e que ficou assim registrado em relatório anterior. Nesta Tabela, são mantidos os dados presentes nas Tabelas equivalentes dos relatórios anteriores. No entanto, quando são encontrados dados incorretos, estes são corrigidos e indicados aqui nas Correções; 3) O número de vagas no SiSU, usado em relatórios anteriores, foi substituído pelo número total de vagas novas informadas ao Censo da Educação Superior, que é igual ao nº de vagas oferecidas via SiSU, mais 1 por curso, para indígenas, 1 por curso, para refugiados e 24 do curso de Licenciatura em Música. Em 2019, foram $2.893 + 65 + 65 + 24 = 3.047$; 4) O número de alunos matriculados e concluintes da pós-graduação lato sensu, a partir de 2021, é formado pela soma das residências médica e multiprofissional e dos cursos de especialização (matriculados 2021: 12 alunos de residência médica + 4.843 alunos da especialização; concluintes 2021: 8 alunos da residência médica + 902 alunos da especialização). Para composição dos dados, em 2021 passou a ser considerado o início e fim da atividade de extensão. **Correções:** A e B) altera os dados dos alunos concluintes dos cursos de graduação presenciais e a distância em 2020, considerando os formados no segundo semestre de 2020 finalizado no primeiro semestre de 2021, de acordo com o calendário acadêmico alterado em função da Pandemia de Covid-19. **Observações:** * O número de alunos concluintes nos cursos de graduação presenciais em 2021 leva em consideração apenas os formados no primeiro semestre acadêmico de 2021, finalizado no segundo semestre de 2021. Dados do segundo semestre acadêmico de 2021 estarão disponíveis somente em 2022. ** Houve aumento significativo no número de alunos matriculados nos cursos de graduação a distância em 2021 em função da abertura de um novo curso, Segunda Licenciatura em Educação Especial, e do retorno da oferta de novas vagas para o curso de Pedagogia. *** Dados de 2018, 2019 e 2020 alterados (coleta realizada em 18/03/2022). **** Não foi possível calcular o número de usuários ativos nas bibliotecas da UFSCar em 2021, pois não houve atendimento presencial no ano em função da Pandemia de Covid-19.

Tabela 4 - Indicadores TCU 2018-2021

| Indicador | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 9.1.2.1 - Custo corrente / aluno equivalente tempo integral | 17.572,11 | 19.889,93 | 18.253,86 | 22.015,37 |
| 9.1.2.2 - Aluno tempo integral / número de professores equivalentes | 15,19 | 14,55 | 15,83 | 13,56 |
| 9.1.2.3 - Aluno tempo integral / número de funcionários equivalentes | 11,49 | 13,50 | 13,76 | 12,17 |
| 9.1.2.4 - Funcionário equivalente / número de professores equivalentes | 1,32 | 1,08 | 1,15 | 1,11 |
| 9.1.2.5 - Grau de Participação Estudantil (GPE) | 0,76 | 0,72 | 0,81 | 0,58 |
| 9.1.2.6 - Grau de Envolvimento com Pós-Graduação (GEPG) | 0,24 | 0,25 | 0,24 | 0,24 |
| 9.1.2.7 - Conceito CAPES | 4,30 | 4,30 | 4,30 | 4,30 |
| 9.1.2.8 - Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD) | 4,88 | 4,83 | 4,88 | 4,87 |
| 9.1.2.9 - Taxa de Sucesso na Graduação (TSG) | 58,59 | 53,36 | 59,86 | 41,72 |
| 9.1.2.10 - Taxa de Sucesso na Pós-Graduação (TSPG) | 77,39 | 87,19 | 75,88 | 75,39 |

Fonte: ProGPe, ProPG, ProGrad e ProAd, 2022

4.1.2. Indicadores de Mobilidade Acadêmica

Efeito da globalização, a mobilidade acadêmica tem crescido em importância num cenário mundial cada vez mais aberto, interconectado e dinâmico, como o atual. Ela possibilita integração, conhecimento e troca de experiências científicas e culturais. Com a mobilidade, o estudante pode agregar valor à formação pessoal e profissional e conquistar vantagem altamente competitiva tanto na carreira acadêmica como no mercado de trabalho.

As atividades referentes à mobilidade acadêmica docente e discente envolvem a participação em eventos e projetos de cooperação científica e tecnológica internacionais, editais e chamadas de mobilidade acadêmica no âmbito da pesquisa docente ou discente, fortalecimento dos programas de mobilidades já existentes na instituição, desenvolvimento de acordos de cooperação, entre outros.

Desde sua criação, em 2009, a Secretaria Geral de Relações Internacionais (SRInter) tem atuado de forma crescente para levar o nome da UFSCar aos cinco continentes, através da formalização de parcerias acadêmicas internacionais por meio de acordos de cooperação, incentivando dessa forma uma crescente mobilidade acadêmica docente, discente e de técnicos-administrativos; recepcionando estudantes, docentes e delegações estrangeiras; representando a UFSCar em missões e eventos internacionais.

Outra forma de ampliar o escopo de atuação internacional da nossa universidade é por meio da participação em associações e redes internacionais ou nacionais de universidades, tais como: a *Asociación de Universidades Grupo Montevideo* (AUGM)¹, Associação de Universidade de Língua Portuguesa (AULP)²; Rede Acadêmica de Universidades do Brasil, Portugal e Espanha, para a promoção da cooperação no domínio da Ciência e Tecnologia (Grupo Tordesillas)³; Associação Brasileira de Educação Internacional (FAUBAI)⁴; Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras (GCUB)⁵. Igualmente importante é a participação em programas de mobilidade ou de construção de capacidades financiados por agências de fomento internacionais, como a Comissão Europeia⁶.

A SRInter e a ProGrad trabalham conjuntamente na confecção dos editais de mobilidade acadêmica internacional. Os dois últimos anos (2020 e 2021) foram bastante atípicos, no sistema *home office*, a SRInter desempenhou suas atividades visando internacionalização (prospecção e implementação), bem como realizando atendimento ao público interno e externo remotamente, de forma eficiente e rápida.

¹ grupomontevideo.org

² aulp.org

³ grupotordesillas.net/pt/

⁴ <http://www.faubai.org.br/>

⁵ <http://www.grupocoimbra.org.br/>

⁶ https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_en

Ações de comunicação com outras instituições através da participação em reuniões e contatos por correspondência eletrônica com associações e redes internacionais ou nacionais de universidades – *Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)*, *Associação de Universidade de Língua Portuguesa (AULP)*; *Rede Acadêmica de Universidades do Brasil, Portugal e Espanha, para a promoção da cooperação no domínio da Ciência e Tecnologia (Grupo Tordesillas)*; *Associação Brasileira de Educação Internacional (FAUBAI)*; *Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras (GCUB)* - foram realizadas remotamente, com intenção de ampliar o escopo de atuação internacional da universidade. Nesta mesma linha, ao longo do ano, o secretário geral participou de atividades com agências de fomento internacionais – ações que também tinham por interesse prospectar oportunidades de captação de recursos e de colaboração para a comunidade científica da UFSCar.

Em novembro de 2021, foi realizada uma reunião com o setor de educação do Consulado Geral do Canadá em São Paulo, com o intuito de prospectar projetos e potenciais interesses em parcerias com instituições canadenses.

Ainda de forma remota, foram também realizadas reuniões com a TELECOM Paris e ENSTA Paris visando maior entendimento das convocatórias para alunos estrangeiros no âmbito da dupla diplomação, para a qual se fez necessária a divulgação de um edital de pré-seleção pela UFSCar. Com o Grupo ParisTech, a reunião teve como base a convocatória lançada por eles para mobilidade *incoming* de estudantes estrangeiros nas *Grandes Écoles Paristech* para a qual também foi necessário a elaboração de um edital de pré-seleção. Ainda, contatos frequentes com as instituições francesas, anteriormente citadas, são realizados para renovação dos acordos de cooperação.

Reuniões presenciais para discussões relativas a um maior estreitamento das relações entre a UFSCar e instituições do exterior também foram realizadas. Em uma atividade conjunta com a ProPq e ProPG, foram recepcionados o Sr. Pablo Ulloa, diretor de relações internacionais da *Universidad Técnica de Ambato*, no Equador, e a vice-reitora acadêmica, a Sra. Mary Cruz.

A Tabela 5 mostra os países de destino na mobilidade acadêmica internacional de (modalidade *Outgoing*) de 2018 a 2021. Além disso, a mesma tabela apresenta o número de alunos internacionais por país de origem (modalidade acadêmica *Incoming*).

Observa-se que os países que recebem o maior número de alunos de graduação são França, Alemanha, Portugal, Argentina e Espanha. A pandemia afetou de forma enfática a mobilidade na UFSCar.

Verifica-se um maior interesse na mobilidade em instituições europeias, notadamente nas francesas, principalmente pela oportunidade da dupla diplomação.

Tabela 5 - Número de estudantes de graduação em mobilidade internacional na UFSCar (2018-2021)

| Países | <i>Outgoing*</i> | | | | <i>Incoming*</i> | | | |
|------------------|------------------|------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|----------|
| | 2018 | 2019 | 2020** | 2021 | 2018 | 2019 | 2020*** | 2021**** |
| Alemanha | 20 | 27 | 13 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Angola | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Argentina | 15 | 17 | 5 | 0 | 11 | 16 | 6 | 0 |
| Austrália | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Áustria | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bélgica | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bolívia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Canadá | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Chile | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 0 |
| China | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Colômbia | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 |
| Dinamarca | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Escócia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Espanha | 8 | 14 | 7 | 3 | 3 | 5 | 0 | 0 |
| Estados Unidos | 3 | 4 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| França | 29 | 36 | 15 | 25 | 2 | 7 | 2 | 0 |
| Holanda | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Hungria | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Inglaterra | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Irlanda | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Itália | 6 | 7 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Japão | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| México | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Paraguai | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Peru | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Portugal | 17 | 15 | 13 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Reino Unido | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| República Tcheca | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Uruguai | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| Total | 132 | 146 | 66 | 43 | 26 | 50 | 17 | 0 |

Fonte: SRInter, 2022

*Termos em inglês consagrados na área de mobilidade estudantil que podem ser entendidos como "idas ao exterior" (*outgoing*) e "vindas do exterior" (*incoming*).

**Número em maio de 2020. Após essa data, houve retorno ao Brasil de alguns estudantes antes do término do semestre devido à pandemia.

***Não completaram a mobilidade, pois houve cancelamento do 1º semestre de 2020.

****Em 2021 não tivemos mobilidade *incoming* presencial devido à pandemia.

A UFSCar ainda não atrai estudantes estrangeiros de graduação na mesma intensidade dos estudantes enviados por diversos motivos como o não oferecimento de disciplinas em inglês, não oferecimento de alojamento, entre outros.

Além desses programas e convênios, à UFSCar também mantêm ativos os convênios PEC-G (Programa de Estudantes-Convênio de Graduação) e PEC-PG (Programa de Estudantes-Convênio de Pós-graduação), por meio dos quais recebe estudantes estrangeiros para cursarem a graduação completa ou a pós-graduação completa, não somente um período, como ocorre em outros programas. Desenvolvido pelos Ministérios das Relações Exteriores e da Educação em parceria com universidades públicas federais e estaduais e universidades privadas, o PEC-G seleciona estudantes estrangeiros com idade entre, preferencialmente, 18 e 23 anos e com Ensino Médio completo para realizar estudos de graduação no país.

Quanto à atuação da SRInter junto à Pró-reitoria de Pós-graduação (ProPG), ressalta-se a SRInter tem, ao longo dos últimos 4 anos, focado na celebração de acordos específicos de cooperação, principalmente voltados aos programas de pós-graduação, no atendimento a demandas de agências financiadoras nacionais de projetos de pesquisa, como a FAPESP (Programa SPRINT), bem como agências internacionais, tais como Newton Fund da Grã-Bretanha e Comissão/Agência Europeia (Programas ERAMUS), para financiamentos dos projetos de pesquisa, entre outras. Também se visa à celebração de acordos de cooperação específicos voltados à mobilidade acadêmica, trazendo dessa forma oportunidade de mobilidade acadêmica internacional para os alunos de graduação, pós-graduação e docentes.

A Tabela 6 mostra o número de acordos ou convênios vigentes de cooperação acadêmica e científica internacional, considerando-se instrumentos jurídicos gerais e específicos de colaboração, termos aditivos a instrumentos então em vigor e de cotutela de tese de doutorado. Percebe-se que os números de acordos/convênios de cooperação internacional tiveram um crescimento de 2018 para 2019, um decaimento em 2020, mas em 2021 já apresentaram aumento.

Tabela 6: Número de acordos de cooperação internacional da UFSCar, celebrados e vigentes, 2018-2021

| Países | Acordos celebrados no ano | | | | Acordos vigentes em 31/12/21 | | | |
|----------------|---------------------------|------|------|------|------------------------------|------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| África do Sul | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Alemanha | 0 | 5 | 1 | 4 | 9 | 12 | 13 | 15 |
| Angola | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Argentina | 5 | 17 | 0 | 2 | 17 | 17 | 16 | 13 |
| Austrália | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Áustria | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Bélgica | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| Canadá | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | 12 | 13 | 11 |
| Chile | 5 | 1 | 3 | 1 | 10 | 11 | 13 | 13 |
| China | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Colômbia | 8 | 2 | 1 | 3 | 19 | 20 | 21 | 19 |
| Cuba | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 6 | 6 |
| Dinamarca | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Equador | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Escócia | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Eslovênia | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Espanha | 9 | 8 | 4 | 11 | 30 | 37 | 32 | 41 |
| Estados Unidos | 2 | 4 | 1 | 3 | 15 | 18 | 17 | 12 |
| Finlândia | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| França | 7 | 7 | 5 | 1 | 20 | 22 | 28 | 23 |
| Guiné-Bissau | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Grécia | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| Países | Acordos celebrados no ano | | | | Acordos vigentes em 31/12/21 | | | |
|----------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|------------|------------|------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Holanda | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Índia | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| Inglaterra | 3 | 3 | 0 | 0 | 6 | 10 | 10 | 7 |
| Irlanda | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Irlanda do Norte | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Itália | 3 | 5 | 4 | 4 | 6 | 11 | 13 | 15 |
| Japão | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 4 | 1 |
| Macedônia do Norte | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| México | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Moçambique | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Noruega | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Nova Zelândia | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Paraguai | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Peru | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Polónia | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Portugal | 5 | 4 | 3 | 6 | 22 | 25 | 24 | 28 |
| República Tcheca | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| São Tomé e Príncipe | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Suécia | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Tailândia | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Tunísia | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Ucrânia | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Uruguai | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Total | 60 | 68 | 29 | 49 | 216 | 249 | 248 | 245 |

A SRInter tem realizado ações para acelerar os procedimentos de elaboração de convênios, para ampliar e tornar efetiva a comunicação entre todos os setores da instituição bem como o gerenciamento de reconhecimento de atividades realizadas no exterior, quando da volta dos nossos intercambistas.

4.1.3 Indicadores do Atendimento do Perfil Profissional Correspondente ao Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSCar

A Tabela 7 e o Gráfico 25 referem-se à percepção dos alunos dos cursos avaliados em 2019.

Tabela 7 - Atendimento do Perfil profissional na visão dos discentes.

Corpo Discente Questão 1 - A UFSCar definiu um perfil para o profissional/cidadão a ser formado em todos os seus cursos de Graduação. Avalie a contribuição das atividades curriculares/disciplinas cursadas, até o momento, para a sua formação em cada um dos aspectos relacionados a seguir. Você deve avaliar, de forma geral, cada aspecto, utilizando a escala indicada e assinalando apenas uma opção de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

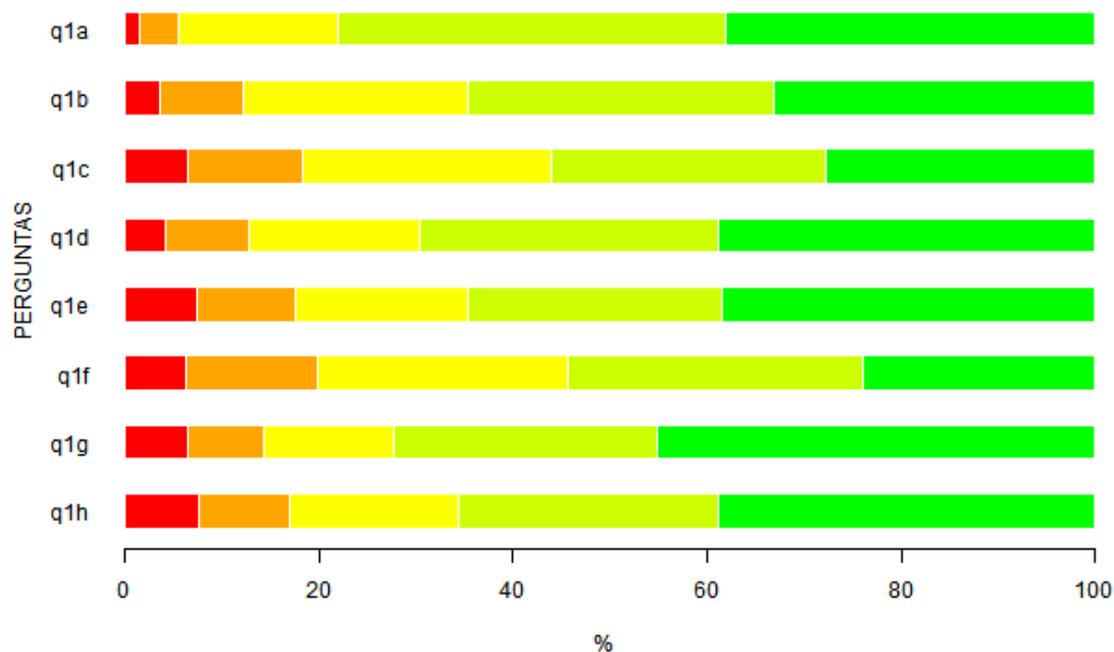
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I* |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Aprender de forma autônoma e contínua | 19 | 1.5 | 52 | 4 | 217 | 16.6 | 523 | 40 | 498 | 38 | 4 | 1309 | 17 |
| b - Produzir e divulgar novos conhecimentos, tecnologias, serviços e produtos | 46 | 3.5 | 113 | 8.6 | 304 | 23.2 | 415 | 31.6 | 434 | 33.1 | 4 | 1312 | 14 |
| c - Empreender formas diversificadas de atuação profissional | 83 | 6.4 | 156 | 12 | 334 | 25.7 | 368 | 28.3 | 361 | 27.7 | 4 | 1302 | 24 |
| d - Atuar inter/multi/transdisciplinarmente | 54 | 4.1 | 113 | 8.6 | 231 | 17.6 | 407 | 31 | 510 | 38.8 | 4 | 1315 | 11 |
| e - Comprometer-se com a preservação da biodiversidade no ambiente natural e construído, com sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida | 94 | 7.3 | 130 | 10.1 | 228 | 17.8 | 338 | 26.4 | 492 | 38.4 | 4 | 1282 | 44 |
| f - Gerenciar processos participativos de organização pública e/ou privada e/ou incluir-se neles | 82 | 6.3 | 176 | 13.6 | 332 | 25.6 | 395 | 30.5 | 310 | 23.9 | 4 | 1295 | 31 |
| g - Pautar-se na ética e na solidariedade, enquanto ser humano, cidadão e profissional | 85 | 6.5 | 102 | 7.8 | 177 | 13.5 | 356 | 27.2 | 591 | 45.1 | 4 | 1311 | 15 |
| h - Buscar maturidade, sensibilidade e equilíbrio ao agir profissionalmente | 99 | 7.6 | 123 | 9.4 | 227 | 17.3 | 351 | 26.8 | 509 | 38.9 | 4 | 1309 | 17 |

Legenda: 1- Nada significativo(a); 2- Pouco significativo(a); 3- Medianamente significativo(a); 4- Significativo(a); 5- Muito significativo(a); MD- Mediana; N- Respostas válidas; S/I*- Sem informação ou condição para responder (Não resposta).

Fonte: CPA, 2019

Gráfico 25 - Atendimento do Perfil profissional na visão dos discentes.

Representação gráfica da **Erro! Fonte de referência não encontrada.**7 - Questão 1 - A UFSCar definiu um perfil para o profissional/cidadão a ser formado em todos os seus cursos de Graduação. Avalie a contribuição das atividades curriculares/disciplinas cursadas, até o momento, para a sua formação em cada um dos aspectos relacionados a seguir. Você deve avaliar, de forma geral, cada aspecto, utilizando a escala indicada e assinalando apenas uma opção de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.



Legenda: ■ - Muito significativo(a); ■ - Significativo(a); ■ - Medianamente significativo(a); ■ - Pouco significativo(a); ■ - Nada significativo(a).

Fonte: CPA, 2019.

A Tabela 8 e o Gráfico 26 referem-se à percepção dos docentes dos cursos avaliados em 2019.

Tabela 8 - Atendimento do Perfil profissional na visão dos docentes.

Corpo Docente Questão 1 - A UFSCar definiu um perfil para o profissional/cidadão (Parecer CEPE/UFSCar no 776/2001) a ser formado em todos os seus cursos de Graduação. Avalie a contribuição das atividades curriculares/disciplinas do curso, que é visado em suas respostas, para a formação do estudante em cada um dos aspectos relacionados a seguir. Você deve avaliar, de forma geral, cada aspecto, utilizando a escala indicada e assinalando apenas uma opção de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

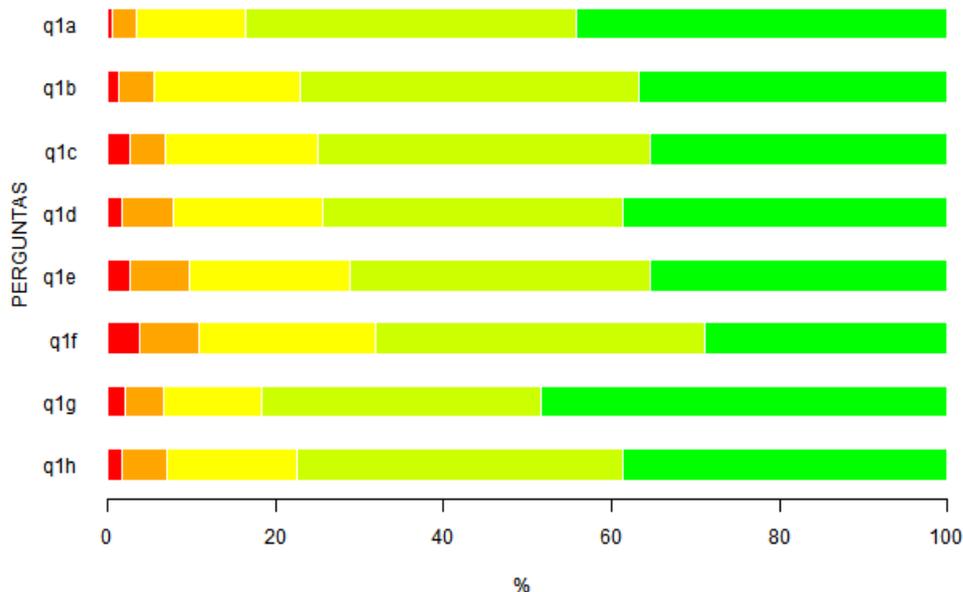
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | MD | N | S/I* |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|---|-----|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | |
| a - Aprender de forma autônoma e contínua | 5 | 0.5 | 29 | 2.9 | 129 | 13 | 391 | 39.4 | 439 | 44.2 | 4 | 993 | 47 | |
| b - Produzir e divulgar novos conhecimentos, tecnologias, serviços e produtos | 13 | 1.3 | 41 | 4.1 | 174 | 17.4 | 404 | 40.4 | 367 | 36.7 | 4 | 999 | 41 | |
| c - Empreender formas diversificadas de atuação profissional | 26 | 2.6 | 41 | 4.1 | 180 | 18.2 | 394 | 39.8 | 350 | 35.3 | 4 | 991 | 49 | |
| d - Atuar inter/multi/transdisciplinarmente | 17 | 1.7 | 61 | 6.1 | 176 | 17.7 | 356 | 35.8 | 384 | 38.6 | 4 | 994 | 46 | |
| e - Comprometer-se com a preservação da biodiversidade no ambiente natural e construído, com sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida | 25 | 2.7 | 66 | 7.1 | 178 | 19.1 | 333 | 35.7 | 331 | 35.5 | 4 | 933 | 107 | |
| f - Gerenciar processos participativos de organização pública e/ou privada e/ou incluir-se neles | 36 | 3.8 | 68 | 7.1 | 200 | 21 | 372 | 39.1 | 276 | 29 | 4 | 952 | 88 | |
| g - Pautar-se na ética e na solidariedade, enquanto ser humano, cidadão e profissional | 19 | 1.9 | 46 | 4.7 | 114 | 11.7 | 324 | 33.2 | 473 | 48.5 | 4 | 976 | 64 | |
| h - Buscar maturidade, sensibilidade e equilíbrio ao agir profissionalmente | 17 | 1.7 | 51 | 5.2 | 151 | 15.5 | 380 | 38.9 | 378 | 38.7 | 4 | 977 | 63 | |

Legenda: 1- Nada significativo(a); 2- Pouco significativo(a); 3- Medianamente significativo(a); 4- Significativo(a); 5- Muito significativo(a); MD- Mediana; N- Respostas válidas; S/I*- Sem informação ou condição para responder (Não resposta).

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 26 - Atendimento do Perfil profissional na visão dos docentes.

Representação gráfica da **Erro! Fonte de referência não encontrada.**8 – Questão 1 - A UFSCar definiu um perfil para o profissional/cidadão (Parecer CEPE/UFSCar no 776/2001) a ser formado em todos os seus cursos de Graduação. Avalie a contribuição das atividades curriculares/disciplinas do curso, que é visado em suas respostas, para a formação do estudante em cada um dos aspectos relacionados a seguir. Você deve avaliar, de forma geral, cada aspecto, utilizando a escala indicada e assinalando apenas uma opção de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.



Legenda: ■ - Muito significativa; ■ - Significativa; ■ - Medianamente significativa; ■ - Pouco significativa; ■ - Nada significativa.

Fonte: CPA, 2019.

4.1.4 Indicadores da Percepção dos Servidores Técnico-Administrativos das Políticas Institucionais – Definição e Operacionalização

Os indicadores apresentados nesta subseção referem-se à percepção dos servidores técnico-administrativos consultados em 2019.

Tabela 9 - Conhecimento sobre o PDI.

Questão 1.1 - Até este momento, o PDI da UFSCar para você é:

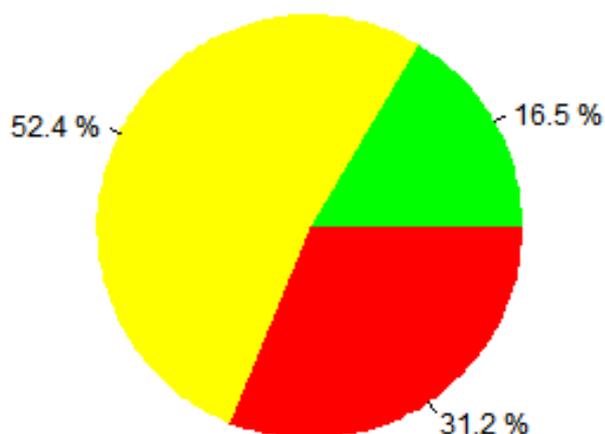
| Respostas | | | | | | | |
|-----------|------|-----|------|-----|------|----|-----|
| 1 | | 2 | | 3 | | MD | N |
| n | % | n | % | n | % | | |
| 56 | 16.5 | 178 | 52.4 | 106 | 31.2 | 2 | 340 |

Legenda: 1 - Conhecido; 2 - Conhecido parcialmente; 3 - Desconhecido; MD - Mediana; N - Respostas válidas.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 27 - Conhecimento sobre o PDI.

Questão 1.1 - Até este momento, o PDI da UFSCar para você é:



Legenda: ■ - Conhecido; ■ - Conhecido parcialmente; ■ - Desconhecido.
Fonte: CPA, 2019.

Tabela 10 - Participação na elaboração do PDI.

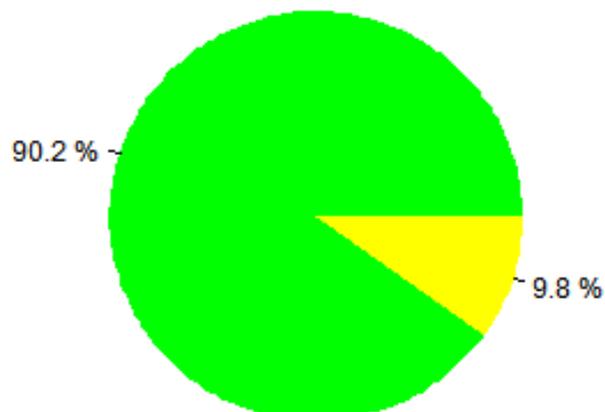
Questão 1.2 - Você participou da elaboração de algum PDI da UFSCar?

| Respostas | | | | | |
|-----------|------|----|-----|----|-----|
| 1 | | 2 | | MD | N |
| n | % | n | % | | |
| 211 | 90.2 | 23 | 9.8 | 2 | 234 |

Legenda: 1 - Não; 2 - Sim; N - Respostas válidas.
Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 28 - Conhecimento sobre o PDI.

Questão 1.2 - Você participou da elaboração de algum PDI da UFSCar?



Legenda: ■ - Sim; ■ - Não.
Fonte: CPA, 2019.

Tabela 11 - Processo de elaboração do PDI.

Questão 1.3 - Avalie o processo de elaboração do PDI no sentido do envolvimento de toda a comunidade da UFSCar, utilizando a escala indicada a seguir, assinalando apenas uma opção de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

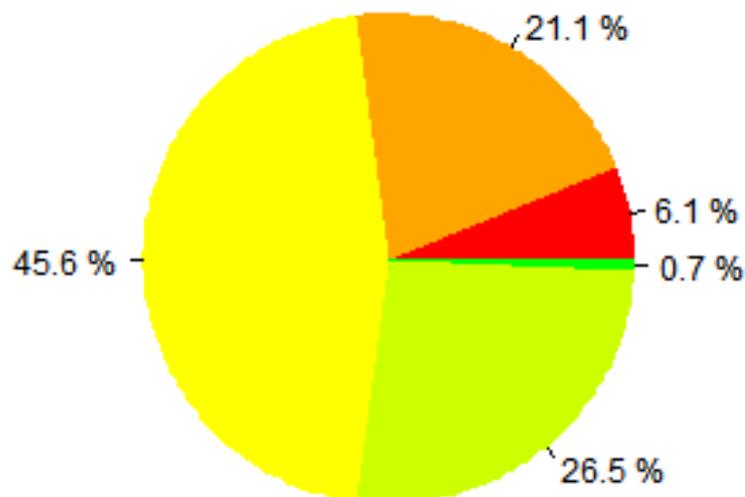
| Respostas | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----|----|------|----|------|----|------|---|-----|----|-----|------|
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | S/I* |
| n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 9 | 6.1 | 31 | 21.1 | 67 | 45.6 | 39 | 26.5 | 1 | 0.7 | 3 | 147 | 87 |

Legenda: 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Mediamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 29 - Processo de elaboração do PDI.

Questão 1.3 - Avalie o processo de elaboração do PDI no sentido do envolvimento de toda a comunidade da UFSCar, utilizando a escala indicada a seguir, assinalando apenas uma opção de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.



Legenda: ■ - Muito insatisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Medianamente satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Muito satisfatório(a).

Fonte: CPA, 2019.

Tabela 12 - Perfil dos servidores técnico-administrativos.

Questão 2 - Em relação ao perfil dos servidores técnico-administrativos da UFSCar, você deve avaliar, de maneira geral, os aspectos elencados abaixo, utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada aspecto apresentado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

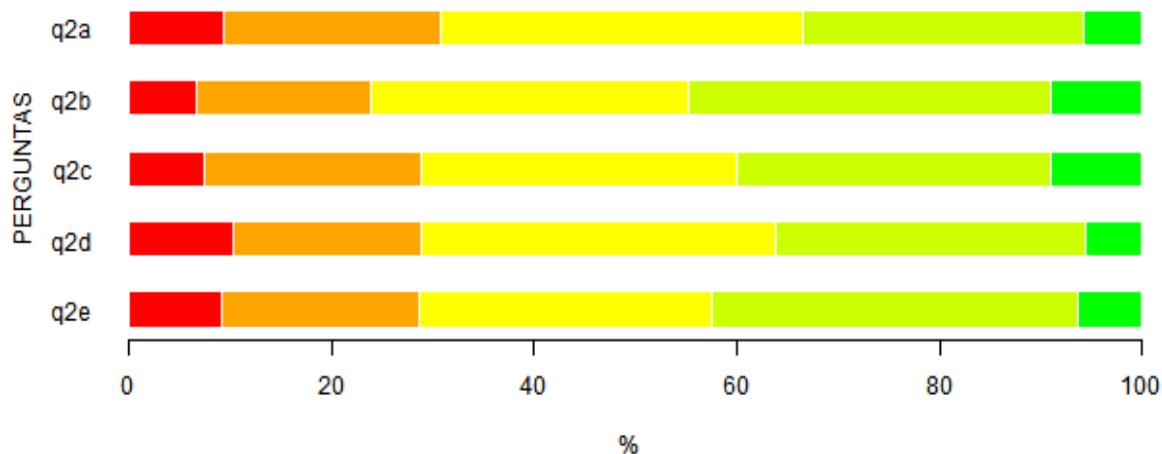
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | MD | N | S/I* |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----|------|-----|------|-----|------|----|-----|---|-----|----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | |
| a - Clareza na definição institucional dos perfis profissionais planejados | 27 | 9.2 | 63 | 21.5 | 105 | 35.8 | 81 | 27.6 | 17 | 5.8 | 3 | 293 | 47 | |
| b - Orientação quanto aos processos de seleção e ingresso de servidores técnico-administrativos de acordo com os perfis estabelecidos e demandas da Universidade | 20 | 6.6 | 52 | 17.2 | 95 | 31.5 | 108 | 35.8 | 27 | 8.9 | 3 | 302 | 38 | |
| c - Adequação do processo formativo (cursos de graduação, pós-graduação, extensão; participação em eventos, etc.) relativos às funções desempenhadas pelos servidores técnico-administrativos | 23 | 7.5 | 66 | 21.4 | 96 | 31.2 | 95 | 30.8 | 28 | 9.1 | 3 | 308 | 32 | |
| d - Condições de trabalho para que os servidores técnico-administrativos desenvolvam os perfis adequados ao desempenho de suas atividades específicas na UFSCar | 34 | 10.3 | 61 | 18.5 | 115 | 35 | 101 | 30.7 | 18 | 5.5 | 3 | 329 | 11 | |
| e - Avaliação do desempenho dos servidores técnico-administrativos de acordo com os perfis estabelecidos institucionalmente | 27 | 9.1 | 58 | 19.6 | 85 | 28.7 | 107 | 36.1 | 19 | 6.4 | 3 | 296 | 44 | |

Legenda: 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Medianamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 30 - Perfil dos servidores técnico-administrativos.

Questão 2 - Em relação ao perfil dos servidores técnico-administrativos da UFSCar, você deve avaliar, de maneira geral, os aspectos elencados abaixo, utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada aspecto apresentado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.



Legenda: ■ - Muito satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Mediamente satisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Muito insatisfatório(a).

Fonte: CPA, 2019.

Tabela 13 - Número de participantes técnico-administrativos previsto.

Questão 3.1 - Adequação em relação à quantidade de participantes técnico-administrativos prevista no Regimento Geral e às atribuições definidas para os órgãos colegiados:

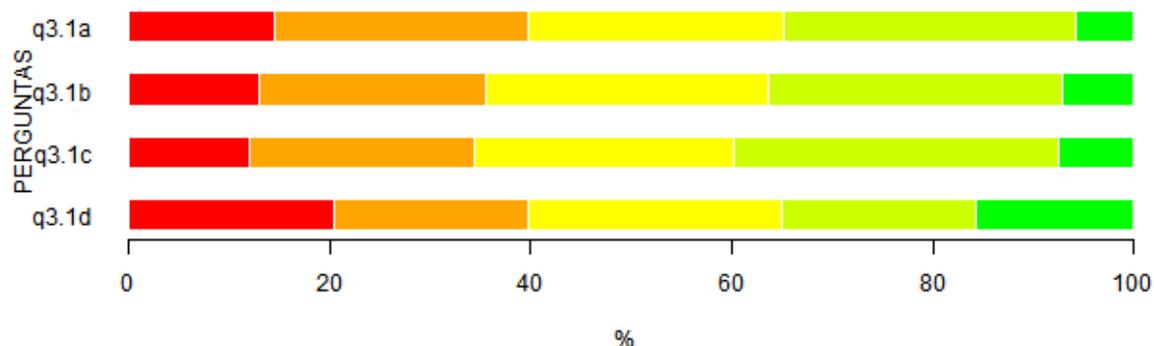
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | M D | N | S/I* |
|--------------------------------------------------------------|-----------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|---|--------|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | |
| a - ConsUni | 33 | 14.5 | 57 | 25.1 | 58 | 25.6 | 66 | 29.1 | 13 | 5.7 | 3 | 227 | 113 | |
| b - Nos Colegiados Superiores (CoAD, CoPq, CoPG, CoG, CoACE) | 29 | 13 | 50 | 22.4 | 63 | 28.3 | 65 | 29.1 | 16 | 7.2 | 3 | 223 | 117 | |
| c - Nos Centros Acadêmicos, por exemplo, CCET, CECH, etc. | 24 | 11.9 | 45 | 22.4 | 52 | 25.9 | 65 | 32.3 | 15 | 7.5 | 3 | 201 | 139 | |
| d - Outro(s) colegiado(s) | 17 | 20.5 | 16 | 19.3 | 21 | 25.3 | 16 | 19.3 | 13 | 15.7 | 3 | 83 | 257 | |

Legenda: 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Medianamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 31 - Número de participantes técnico-administrativos previsto.

Questão 3.1 - Adequação em relação à quantidade de participantes técnico-administrativos prevista no Regimento Geral e às atribuições definidas para os órgãos colegiados:



Legenda: ■ - Muito satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Medianamente satisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Muito insatisfatório(a).

Fonte: CPA, 2019.

Tabela 14 - Capacitação na área específica

Questão 4.2 - No que diz respeito à sua capacitação na área específica em que atua, avalie:

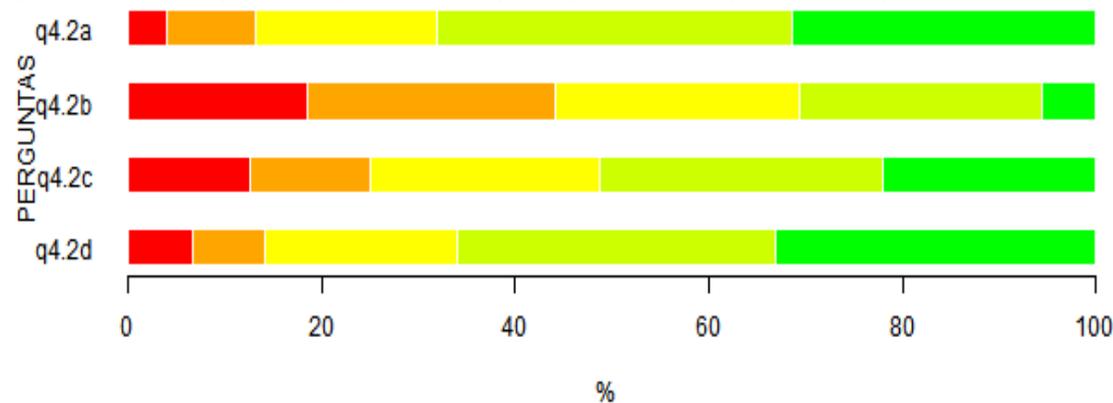
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I* |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----|------|----|------|-----|------|-----|------|----|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Motivação pessoal para melhorar a capacitação | 13 | 3.9 | 31 | 9.3 | 63 | 18.8 | 123 | 36.7 | 105 | 31.3 | 4 | 335 | 5 |
| b - Incentivo por parte da Instituição | 61 | 18.5 | 84 | 25.5 | 83 | 25.2 | 83 | 25.2 | 18 | 5.5 | 3 | 329 | 11 |
| c - Incentivo por parte da chefia imediata | 41 | 12.5 | 41 | 12.5 | 78 | 23.8 | 96 | 29.3 | 72 | 22 | 4 | 328 | 12 |
| d - Autorização/liberação para participar de cursos, palestras, simpósios e correlatos | 21 | 6.6 | 24 | 7.5 | 64 | 20 | 105 | 32.8 | 106 | 33.1 | 4 | 320 | 20 |

Legenda: 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Medianamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 32 - Número de participantes técnico-administrativos previsto - TA

Questão 4.2 - No que diz respeito à sua capacitação na área específica em que atua, avalie:



Legenda: ■ - Muito satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Medianamente satisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Muito insatisfatório(a).

Fonte: CPA, 2019.

Tabela 15 - Qualificação na área específica.

Questão 4.3 - Em relação à sua qualificação na área específica em que atua, avalie os aspectos listados a seguir:

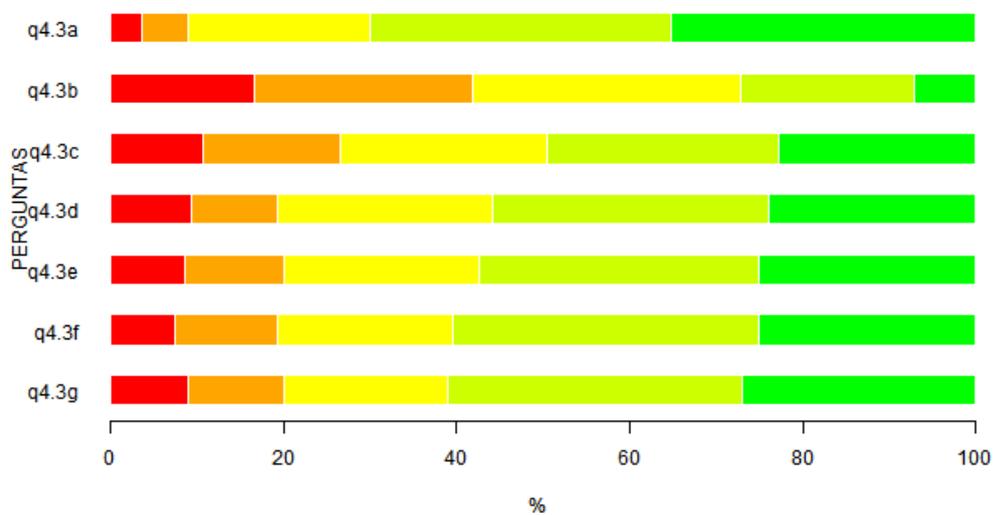
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | | MD | N | S/I* |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----|------|-----|------|-----|------|-----|------|---|-----|-----|---|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | | |
| a - Motivação pessoal para envolver-se em cursos/programas de qualificação | 12 | 3.6 | 18 | 5.4 | 70 | 21 | 116 | 34.8 | 117 | 35.1 | 4 | 333 | 7 | | |
| b - Incentivo por parte da Universidade | 53 | 16.5 | 81 | 25.2 | 100 | 31.2 | 64 | 19.9 | 23 | 7.2 | 3 | 321 | 19 | | |
| c - Incentivo por parte da Chefia imediata | 34 | 10.7 | 50 | 15.8 | 76 | 24 | 85 | 26.8 | 72 | 22.7 | 3 | 317 | 23 | | |
| d - Autorização/Liberação para realizar curso de graduação | 16 | 9.3 | 17 | 9.9 | 43 | 25 | 55 | 32 | 41 | 23.8 | 4 | 172 | 168 | | |
| e - Autorização/Liberação para fazer curso de especialização | 17 | 8.5 | 23 | 11.5 | 45 | 22.5 | 65 | 32.5 | 50 | 25 | 4 | 200 | 140 | | |
| f - Autorização/Liberação para cursar programa de mestrado | 17 | 7.5 | 27 | 11.8 | 46 | 20.2 | 81 | 35.5 | 57 | 25 | 4 | 228 | 112 | | |
| g - Autorização/Liberação para cursar programa de doutorado | 18 | 9 | 22 | 11 | 38 | 19 | 68 | 34 | 54 | 27 | 4 | 200 | 140 | | |

Legenda: 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Medianamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 33 - Qualificação na área específica.

Questão 4.3 - Em relação à sua qualificação na área específica em que atua, avalie os aspectos listados a seguir:



Legenda: ■ - Muito satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Mediamente satisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Muito insatisfatório(a).

Fonte: CPA, 2019.

Tabela 16 - Desempenho no trabalho.

Questão 5 - Avalie o seu desempenho no trabalho, em relação aos aspectos enumerados a seguir, utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada aspecto apresentado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | MD | N | S/I* |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|----|-----|----|------|-----|------|-----|------|-----|-----|---|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | |
| a - Motivação pelo próprio trabalho. | 8 | 2.4 | 18 | 5.3 | 54 | 16 | 144 | 42.7 | 113 | 33.5 | 4 | 337 | 3 | |
| b - Presteza/Rapidez no atendimento a discentes, servidores docentes, servidores técnico-administrativos e outras pessoas que necessitem de seus serviços. | 2 | 0.6 | 1 | 0.3 | 26 | 7.7 | 147 | 43.6 | 161 | 47.8 | 4 | 337 | 3 | |
| c - Qualidade do atendimento a discentes, servidores docentes, servidores técnico-administrativos e outras pessoas que necessitem de seus serviços. | 1 | 0.3 | 2 | 0.6 | 21 | 6.2 | 145 | 42.9 | 169 | 50 | 4.5 | 338 | 2 | |
| d - Iniciativa para a solução de problemas. | 2 | 0.6 | 1 | 0.3 | 34 | 10.1 | 140 | 41.4 | 161 | 47.6 | 4 | 338 | 2 | |
| e - Flexibilidade para adequação a situações não usuais. | 2 | 0.6 | 3 | 0.9 | 46 | 13.6 | 154 | 45.7 | 132 | 39.2 | 4 | 337 | 3 | |
| f - Cumprimento de prazos e horários. | 1 | 0.3 | 2 | 0.6 | 29 | 8.6 | 147 | 43.8 | 157 | 46.7 | 4 | 336 | 4 | |
| g - Planejamento das atividades, evitando sobrecarga | 5 | 1.5 | 16 | 4.8 | 73 | 21.9 | 152 | 45.5 | 88 | 26.3 | 4 | 334 | 6 | |
| h - Organização e execução das atividades | 1 | 0.3 | 6 | 1.8 | 35 | 10.4 | 163 | 48.2 | 133 | 39.3 | 4 | 338 | 2 | |
| i - Apoio à Chefia/Coordenação na elaboração de atividades | 1 | 0.3 | 9 | 2.7 | 39 | 11.7 | 136 | 40.8 | 148 | 44.4 | 4 | 333 | 7 | |
| j - Preocupação com as implicações sociais de suas ações | 4 | 1.2 | 3 | 0.9 | 33 | 10 | 125 | 37.8 | 166 | 50.2 | 5 | 331 | 9 | |

Legenda: 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Medianamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 34 - Desempenho no trabalho.

Questão 5 - Avalie o seu desempenho no trabalho, em relação aos aspectos enumerados a seguir, utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada aspecto apresentado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

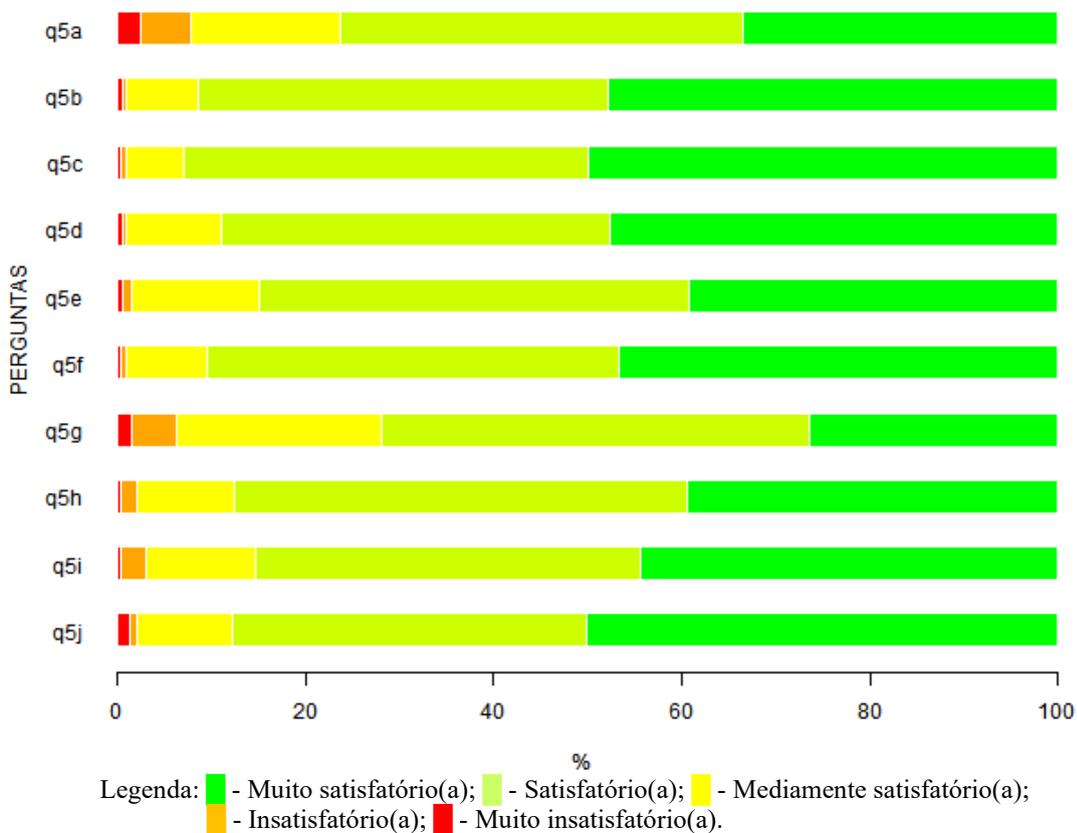


Tabela 17 - Relacionamento enquanto equipe técnica.

Questão 6 - Avalie o relacionamento entre o pessoal técnico, as pessoas e as instâncias relacionadas a seguir, utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada item, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

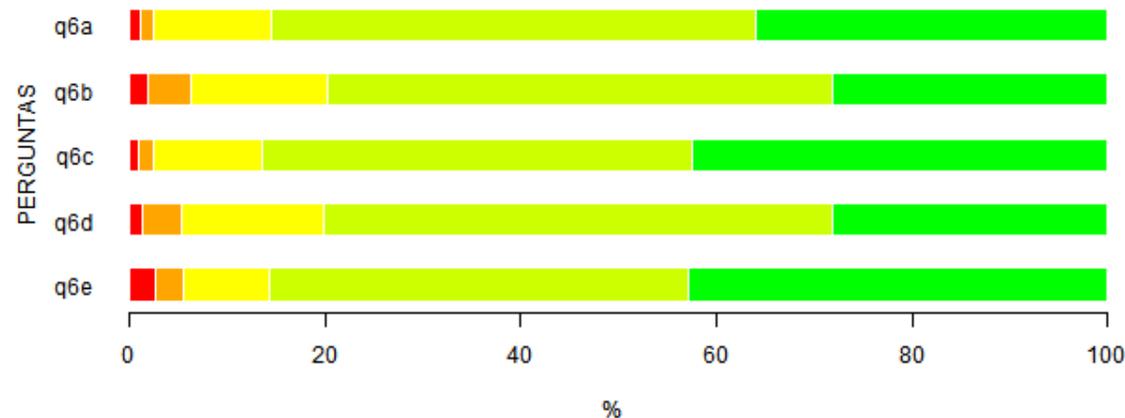
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | MD | N | S/I* |
|--------------------------------------------------|-----------|-----|----|-----|----|------|-----|------|-----|------|---|-----|----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | |
| a - Alunos | 3 | 1 | 4 | 1.3 | 36 | 12.1 | 147 | 49.5 | 107 | 36 | 4 | 297 | 43 | |
| b - Docentes | 6 | 1.9 | 14 | 4.3 | 45 | 13.9 | 167 | 51.7 | 91 | 28.2 | 4 | 323 | 17 | |
| c - Pessoal técnico interno (da mesma unidade) | 3 | 0.9 | 5 | 1.5 | 36 | 11.1 | 143 | 44 | 138 | 42.5 | 4 | 325 | 15 | |
| d - Pessoal técnico externo (de outras unidades) | 4 | 1.2 | 13 | 4 | 47 | 14.6 | 168 | 52 | 91 | 28.2 | 4 | 323 | 17 | |
| e - Chefia imediata | 9 | 2.7 | 9 | 2.7 | 30 | 9 | 143 | 42.8 | 143 | 42.8 | 4 | 334 | 6 | |

Legenda: 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Medianamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 35 - Relacionamento enquanto equipe técnica.

Questão 6 - Avalie o relacionamento entre o pessoal técnico, as pessoas e as instâncias relacionadas a seguir, utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada item, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.



Legenda: ■ - Muito satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Medianamente satisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Muito insatisfatório(a).

Fonte: CPA, 2019.

4.2. Dimensão 3. Responsabilidade Social da UFSCar

4.2.1. Indicadores de Ações Afirmativas

No *campus* São Carlos, a Coordenadoria de Acompanhamento Acadêmico e Pedagógico para Estudantes (CAAPE) cumpre o papel de coordenar as ações de acolhimento e acompanhamento pedagógico dos estudantes de graduação, prioritariamente, ingressantes por reserva de vagas, processos seletivos diferenciados e por convênios. Nos demais *campi* compete aos Departamentos de Ensino de Graduação (DeEGs) esta tarefa. Nesta frente são desenvolvidas as seguintes ações:

- ✓ Acolhimento aos estudantes ingressantes;
- ✓ Participação nas atividades de organização e realização das atividades da calourada de uma forma geral e, em especial, no acolhimento aos estudantes indígenas, PEC-G e Refugiados;
- ✓ Reuniões coletivas com estudantes indígenas e estrangeiros;
- ✓ Atendimentos individuais, prioritariamente, com estudantes indígenas, estrangeiros, ingressantes por reserva de vagas e estudantes com necessidades acadêmicas especiais.

Desde 2020, os atendimentos individuais e coletivos realizados pela CAAPE passaram a ser realizados de forma virtual (via grupos de WhatsApp, Facebook do setor, e-mail e meeting). Neste sentido, foram intensificadas as ações de contato virtual com os estudantes acompanhados, com envio de mensagens por diferentes meios de comunicação. A partir de demanda apresentada por estudantes que estiveram em localidades com acesso precário à internet, o uso de WhatsApp passou a ser uma ferramenta importante de comunicação com os estudantes acompanhados, já que nesses locais apenas o WhatsApp é mais confiável, no sentido de ser possível receber informações de forma mais constante e estável. Como o setor não conta com um celular institucional e, portanto, não tem uma conta de WhatsApp institucional, o caminho encontrado foi a criação de grupos de WhatsApp nas linhas pessoais das Pedagogas do setor.

Cabe frisar que o objetivo desses grupos é a criação de um canal de comunicação com todos os estudantes acompanhados que quiserem se comunicar com algum representante da Universidade e, também, para o envio de informes sobre datas e procedimentos importantes da vida acadêmica. São exemplos de informações veiculadas nestes grupos: datas e tutoriais para a inscrição em disciplinas nos períodos ENPE; datas para cancelamento de inscrição em disciplinas; tutorial para organização dos estudos em final dos períodos letivos; portarias sobre o ENPE e o calendário suplementar; editais de inclusão digital e de transferência interna; campanha para a rematrícula, entre outros documentos e informes. O apoio observado nos grupos, da parte de veteranos para com ingressantes, é um ponto a ser destacado e que indica a receptividade e o comprometimento dos estudantes para com os seus colegas. O exemplo do acolhimento dos ‘parentes’ - como se consideram os indígenas de diferentes povos, de colegas de um mesmo curso ou do mesmo país de origem se fizeram e se fazem perceber nestes grupos, algo que facilita muito o trabalho de orientação e apoio aos estudantes.

Em 2021, a CAAPE realizou 1288 atendimentos individuais aos estudantes, todos eles remotos, por meio de e-mail, Facebook do setor, reunião no Google Meet e WhatsApp. Neste ano, foram acompanhados 416 estudantes (60 estudantes com deficiência, 237 estudantes indígenas, 35 estudantes estrangeiros e 84 estudantes entre bolsistas ProACE e não bolsistas). Uma análise comparativa entre os registros de atendimentos individuais do ano de 2020 e do ano de 2021 demonstra uma diminuição em torno de 49% nos atendimentos individuais. Diversos fatores podem estar relacionados à esta diminuição, como por exemplo, a melhor adaptação dos estudantes ao ensino remoto, menos estudantes acompanhados cursando os períodos de ENPE neste ano, o cansaço ocasionado pelas telas, dentre outros fatores.

Contudo, formas de informação, orientação e apoio mais coletivas como os grupos de WhatsApp, a campanha sobre os projetos como o site do Cheganças, com seus vídeos de tutoriais, e o acolhimento remoto para os grupos específicos via 'Em redes', certamente contribuíram para que dúvidas fossem sanadas de forma mais coletiva.

Tabela 18 - atendimentos individuais à estudantes (2018 - 2021)

| Campus | Grupos | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | Virt. | Total |
|---------------|------------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Pres. | Virt. | Total | Pres. | Virt. | Total | Pres. | Virt. | Total | | |
| São Carlos | PCD | - | - | - | - | - | - | 0 | 271 | 271 | 80 | 80 |
| | Ind. | 243 | 651 | 894 | 204 | 631 | 835 | 17 | 1499 | 1516 | 718 | 718 |
| | Estrang. | 101 | 253 | 354 | 79 | 289 | 368 | 36 | 553 | 589 | 357 | 357 |
| | Amp. Atend. | 121 | 504 | 625 | 47 | 275 | 322 | 1 | 387 | 388 | 133 | 133 |
| | Subtotais | 465 | 1408 | 1873 | 330 | 1195 | 1525 | 54 | 2710 | 2764 | 1288 | 1288 |
| Araras | Ind. | 36 | 22 | 58 | 27 | 16 | 43 | 2 | 25 | 27 | 28 | 28 |
| | Estrang. | 12 | 5 | 17 | 8 | 6 | 14 | - | 8 | 8 | 10 | 10 |
| | Amp. Atend. | 28 | 7 | 35 | 15 | 16 | 31 | - | 24 | 24 | 37 | 37 |
| | Subtotais | 82 | 42 | 124 | 54 | 41 | 95 | 2 | 60 | 32 | 79 | 79 |
| Sorocaba | Ind. | 55 | 26 | 81 | 6 | 30 | 36 | 7 | 11 | 18 | 53 | 53 |
| | Estrang. | 8 | 4 | 12 | 2 | 5 | 7 | 2 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| | Amp. Atend. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| | Subtotais | 63 | 30 | 93 | 8 | 35 | 43 | 9 | 13 | 22 | 61 | 61 |
| Lagoa do Sino | PCD | - | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Ind. | 26 | - | 26 | 21 | - | 21 | - | 28 | 28 | 22 | 22 |
| | Estrang. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Amp. Atend. | 40 | - | 40 | 19 | - | 19 | 1 | 30 | 31 | 9 | 9 |
| | Subtotais | 46 | - | 46 | 41 | - | 41 | 1 | 59 | 60 | 32 | 32 |

A Secretaria Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade (SAADE) é uma unidade de apoio administrativo que tem por finalidade desenvolver atividades de apoio à gestão administrativa, no estabelecimento e implementação de políticas de ações afirmativas, diversidade e equidade para a UFSCar, bem como pela criação de mecanismos permanentes de acompanhamento e consulta à comunidade, visando verificar a eficácia dos procedimentos e a qualidade e repercussão dos resultados alcançados. A SAADE também é acionada com a demanda de possível vítima de violência sexual, acolhe e encaminha as demandas de estudantes com deficiência, acolhe demandas de serviço de tradução e interpretação de LIBRAS, coordena as comissões de verificações que atuam no processo seletivo para ingresso na graduação (verificação documental para pessoas com deficiência e coordenação dos trabalhos da comissão de verificação da autodeclaração de raça/cor).

Nas situações de preconceitos ou discriminações, além de intervenções de formação para valorização e respeito às diversidades, a SAADE também é responsável por uma análise preliminar da situação para possível encaminhamento de abertura de processo, que pode levar a: (i) celebração de termo de ajuste de conduta e outros encaminhamentos necessários para solucionar a situação; (ii) encaminhamentos para os setores responsáveis com indicação de irregularidades a serem investigadas e possível abertura de processo.

Em 2020 a SAADE – Secretaria de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade, unidade de apoio administrativo, criada pela resolução ConsUni nº 809, de 29 de maio de 2015, cuja estrutura organizacional foi aprovada pela Resolução CoAd nº 76, de 12 de junho de 2015, vinculada diretamente à Reitoria da Universidade Federal de São Carlos, é responsável tanto pelo estabelecimento e implementação de Políticas de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade, quanto pela criação de mecanismos permanentes de acompanhamento e consulta à comunidade para verificar a eficácia dos procedimentos, a qualidade e repercussão dos resultados alcançados.

A SAADE possui três coordenadorias: Coordenadoria de Inclusão e Direitos Humanos, Coordenadoria de Relações Étnico-Raciais e Coordenadoria de Diversidade e Gênero. Pautadas pela Política de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade da UFSCar, as ações da SAADE têm sido construídas para combater todas as formas de preconceito e de discriminação, promovendo condições legais, materiais, pedagógicas e outras necessárias para a promoção de equidade.

Ações Afirmativas são o conjunto de políticas que têm por objetivo combater práticas discriminatórias, equacionar suas consequências, agindo com medidas especiais e temporárias, espontânea ou compulsoriamente, com o objetivo de eliminar desigualdades historicamente acumuladas, para garantir a igualdade de oportunidades e de tratamento, bem como de compensar perdas provocadas pela discriminação e marginalização, decorrentes de motivos étnico-raciais, religiosos, de gênero e por deficiências. Assim, fiel ao compromisso com as diferentes realidades da sociedade brasileira e a garantia da equidade, a SAADE tornou-se fundamental, à UFSCar, por formalizar um espaço institucional que se dedica na elaboração de propostas, em que as diferenças e diversidades da comunidade universitária são contempladas para garantir que todos/as se sintam valorizados/as nas suas especificidades, bem como atendidos/as nas suas necessidades. Mostra-se, assim, a importância desse setor que formula e executa a gestão, promovendo a avaliação de políticas que abrangem a diversidade na direção da equidade. Coordenadoria de Inclusão e Direitos Humanos (CoIDH)

Entre outros, tem por finalidade:

I - Promover ações para implementações de políticas e reflexões que visem garantir a inclusão e a acessibilidade (atitudinal, arquitetônica, metodológica, programática, instrumental, de mobilidade, comunicacional e digital) da comunidade universitária;

II - Articular ações e propor encaminhamentos contribuindo com as questões de Inclusão e Direitos Humanos demandadas;

III - Promover ações para implementações de políticas e reflexões sobre Inclusão e Direitos Humanos, como forma de combater o preconceito, discriminação e toda forma de intolerância;

IV – Promover campanhas que visem esclarecer dúvidas que possam levar a discriminação e ao preconceito;

V – Promover uma escuta qualificada e encaminhamentos de demandas e denúncias da comunidade universitária

- **Atendimento/Participação**

- Reunião com a comissão de acessibilidade do campus de Sorocaba, com o objetivo de organizar e apoiar os trabalhos no campus Sorocaba;

- Formação da Comissão de Verificação Documental (CVDD) em cada campus da UFSCAR. Esta comissão trabalhou no recebimento e análise de laudos médicos dos ingressantes que se declararam como pessoas com deficiência;

- Reuniões com as coordenações de cursos que possuem estudantes com deficiência, para orientações de melhores práticas com os ingressantes em 2020;

- Durante o processo de ingresso de 2020, a Comissão de Verificação Documental (CVDD) se reuniu nas duas primeiras chamadas, não tendo tido declaração de interesse de ingressantes com deficiência para as demais;

- Em junho esta coordenadoria passou a compor o Grupo de Trabalho Acessibilidade criado pelo Ato Administrativo nº 21 da ProGrad, que nos últimos meses se reuniu às sextas feiras para pensar em como deixar as condições acessíveis para os estudantes com deficiência que vierem a se matricular no Ensino Não Presencial Emergencial (ENPE); foram ofertadas 21 bolsas treinamentos, tendo sido distribuídas 7 para cada área de concentração.

- Fortalecimento das ações da Acnur (Cátedra Sérgio Vieira de Melo, que passou a integrar a coordenadoria). Ações de alocação definitiva junto à CoIDH, espaço físico e um estagiário específico para atendimento presencial estão previstas para a próxima readequação da SAADE;

- Constituição de uma comissão com o objetivo de viabilização da institucionalização do atendimento para os discentes que apresentarem demandas que não estejam enquadradas à legislação das pessoas com deficiência, como Dislalia e Dislexia, entre outras, mas que necessitem de um suporte educacional especializado;

- Acompanhamento e encaminhamento de ações a dois discentes: Dislexia e mobilidade reduzida severa;

- Solicitação à Pró Reitoria de Gestão de Pessoas a prorrogação do contrato de duas intérpretes em Língua Brasileira de Sinais cujos contratos vencem em novembro e janeiro. A justificativa desse pedido é para garantir a acessibilidade das pessoas surdas devido ao acúmulo de trabalho para a equipe de serviço de interpretação em língua brasileira de sinais provocado pela pandemia.

Coordenadoria de Relações Étnico Raciais (CoRE)

Entre outros, tem por finalidade:

I – Promover ações para implementação de políticas e reflexões sobre Relações Étnico- Raciais (Gerais e Institucionais), como forma de combater o preconceito, a discriminação e a intolerância;

II – Articular ações e propor encaminhamentos contribuindo com as questões Étnico-Raciais demandadas;

III – Promover campanhas que visem esclarecer dúvidas que possam levar à discriminação e ao preconceito;

IV- Promover escuta qualificada e encaminhamentos de demandas e denúncias da comunidade universitária e às demais pessoas que acessam a Universidade no âmbito de sua coordenadoria;

V – Articular os trabalhos com as demais Coordenadorias e com a SAADE, de forma geral, e com os demais setores da Universidade que apresentem atuações, esporádicas e/ou permanente, no campo das Relações Étnico-Raciais;

VI – Assessorar o/a secretário/a Geral em assuntos referentes às Relações Étnico-Raciais.

- **Atendimento/Participação da Comissão**

A Secretaria Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade (SAADE), no uso de suas atribuições legais e estatutárias, considerando as disposições da Portaria GR nº 3356, de 14/11/2018, foi responsável pelo processo de constituição das bancas de verificação e da respectiva designação da Comissão de Verificação da Autodeclaração de Raça/Cor (CVA), cujas atividades tiveram início em janeiro de 2019 e permanece em continuidade em 2020.

A Comissão de Verificação da Autodeclaração de Raça/Cor (CVA) busca atender à implementação de reserva de vagas por meio da SAADE, considerando a implantação de mecanismo de controle e verificação das autodeclarações de raça/cor em alusão à heteroidentificação.

Nesse anos, foi fortalecida a participação da sociedade civil organizada e, atendendo à solicitação do movimento negro, a Secretaria Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade – SAADE, em parceria com os Conselhos da Comunidade Negra e Coordenadorias da Igualdade Racial vinculadas ao Poder Executivo dos Municípios de Araras, Sorocaba e São Carlos, realizou um curso de qualificação sobre Heteroidentificação, Fenótipo e Autodeclaração na Sociedade Brasileira para as pessoas que desejassem participar da Comissão de Verificação da Autodeclaração Raça/Cor da UFSCar; visto ser essa ação a forma escolhida da universidade para avaliar os pertencentes de direito à política de reserva de vagas.

As comissões exerceram *in loco* o mesmo protocolo/procedimento do ano anterior, aperfeiçoando algumas ações sugeridas na avaliação do ano anterior:

- Que os membros da banca obtivessem filipetas individuais de respostas para que não fossem influenciados pela resposta do outro;

- Que cada candidato tivesse um envelope individual;

- Definição da sala de avaliação conforme solicitação da SAADE;

- Apresentação do Recurso feito pelo candidato de forma *on line*;

- Em parceria com a Coordenadoria de Ingresso da Graduação – CIG, vinculada a Pró Reitoria de Graduação - ProGrad, foram realizadas palestras explicativas sobre o ingresso e o sistema de reserva de vagas da UFSCar para as Diretorias de Ensino de São Carlos e Lagoa do Sino.

O atendimento a esses itens deu um maior dinamismo e eficácia no processo de avaliação.

De forma extraordinária, devido à COVID-19, a quarta e a quinta chamadas foram realizadas *on line*, conseqüentemente as avaliações da comissão também.

- Nos atendimentos relacionados às questões étnicas de maior complexidade, a atuação foi feita de forma multidisciplinar, envolvendo a Divisão de Assistência Social (DiAS) - ProACE, Secretaria Geral de Relações Internacionais (SRInter), Coordenadoria de Acompanhamento Acadêmico e Pedagógico para Estudantes (CAAPE) - ProGrad, Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros (NEAB), Comunidade Acadêmica Africana de São Carlos (CAASCar), Agência da Organização das Nações Unidas para refugiados (Acnur) e a coordenação da unidade e/ou setor envolvido, com resultados muito positivo.

Quanto às denúncias, as pessoas foram orientadas e os procedimentos seguiram os trâmites legais, conforme normativas da instituição;

- Atendimento Jurídico com profissional especializado na área (negro e indígena);

- Parceria com o Instituto de Defesa Dos Direitos Das Religiões Afro-Brasileira/IDAFRO, no combate ao Racismo e Discriminação.

- Atendimento à UAC/UFSCar para a sua integração no HTPC da Secretaria de Educação do município, para troca e aperfeiçoamento das atividades;

- Participação na realização da Semana Africana, organizada pelos estudantes africanos no mês de maio;

- Participação no acolhimento dos discentes Indígenas e Estrangeiros no ingresso a Universidade Federal de São Carlos;

- Participação em encontros referentes ao mês da Consciência Negra divulgando as ações da SAADE e a parceria com os municípios no que tange às Ações Afirmativas;

- Mapeamento dos Negros na universidade – já fora solicitada a inclusão do quesito raça/cor na ficha de matrícula dos servidores Docentes, Técnicos Administrativos e Discentes (DiGra, ProGP, ProEx, ProPG).

Coordenadoria de Diversidade e Gênero (CoDG)

Entre outros, tem por finalidade:

I – Promover ações para implementações de políticas e reflexões sobre Gênero e Diversidade Sexual (gerais e institucionais), como forma de combater o preconceito, a discriminação e a intolerância, atuando no combate à violência de gênero, homofobia, transfobia, lesbofobia, etc;

II – Articular ações e propor encaminhamentos contribuindo com as questões de Gênero e diversidade Sexual demandada;

III – Promover campanhas que visem esclarecer dúvidas que possam levar à discriminação e ao preconceito;

IV – Promover uma escuta qualificada e encaminhamentos de demandas e denúncias da comunidade universitária.

• **Atendimento/Participação**

- Atendimento individualizado às docentes, discentes e terceirizadas mulheres;
- Reuniões temáticas;
- Ampliação da parceria com a OAB – Comissão da Mulher Advogada em Lagoa do Sino e Araras;

Ressaltamos que a parceria com a OAB - Comissão da Mulher Advogada, Comissão da Diversidade Sexual e de Gênero, tem por objetivo o assessoramento e acompanhamento jurídico à comunidade universitária da qual são pertencentes. Prima-se pela integração das instituições locais;

- Ampliação da parceria com o Conselho Municipal do Direito da Mulher;

- Reunião com docentes para um projeto de mapeamento da comunidade LGBT na universidade, objetivando ao fortalecimento das políticas públicas que lhe são de direito. O mesmo ocorrerá dentro de atividade de extensão;

- Quanto às denúncias, as pessoas foram orientadas e os procedimentos seguiram os trâmites legais conforme normativas da instituição, acrescido de uma orientação jurídica desde o acolhimento em função da parceria com a OAB.

Seção de Tradução e Interpretação de Língua de Sinais e Língua Portuguesa/ SeTILS

A SeTILS é a seção de Tradução e Interpretação de Língua de Sinais e Língua Portuguesa lotada no Departamento de Psicologia da UFSCar no campus São Carlos. A seção surgiu com a parceria entre o curso bacharelado TILSP e a SAADE – Secretária de Ações Afirmativas Diversidade e Equidade, sendo composta por servidores tradutores intérpretes de Libras de ambos departamentos.

O objetivo da seção é unir esses servidores com o fim de centralizar as demandas de tradução e interpretação para então dividir as demandas de acordo com as atribuições de cada cargo dos servidores que compõem a SeTILS. A seção tem também como objetivo promover as trocas de experiência como espaço de formação para os servidores, além de receber estagiários do curso TILSP que atuarão na própria universidade. A SeTILS conta com um formulário para solicitação do serviço de tradução e interpretação para as demandas internas da UFSCar Campus São Carlos, também com um regimento para essa organização.

A Tabela 19 demonstra a intensa atuação da unidade com os atendimentos efetuados durante a ano de 2020, apresentando os atendimentos (aulas, reuniões, eventos, defesa de teses, tradução de materiais, *lives*, etc) e plantões efetuados durante a ano de 2020. Vale ressaltar que cada atendimento dura, no mínimo, 50 minutos, demonstrando assim a intensa atuação da unidade.

Tabela 19 - Número de atendimentos realizados pela SeTILS (2020)

| Atendimento | Quantidade |
|------------------------------------------------------|------------|
| Comitê de Acessibilidade | 01 |
| Discentes | 116 |
| Docentes | 279 |
| Intérpretes (estudo de caso) | 08 |
| SeTILS (reuniões de equipe) | 112 |
| Servidor | 50 |
| Público em Geral (eventos) | 15 |
| Público Externo (defesa de TCC, Mestrado, Doutorado) | 49 |
| Total | 630 |

Fonte: SeTILS, 2020

Durante o ano de 2021, algumas ações realizadas pela SAADE merecem destaque:

- Reuniões com a Coordenadoria de Ingresso e SIn para tratar do processo de ingresso via SISU, com a finalidade de estabelecer mecanismos de trabalho para as etapas durante o processo de ingresso em 2021. A SAADE, por meio de suas Coordenadorias de Inclusão e Direitos Humanos e Étnico-racial, coordena as bancas de verificação de auto declaração e documental.
- Requisição de uso de nome social para toda a comunidade UFSCar. Durante o ano de 2021 foram feitas 20 solicitações.
- Em parceria com a CAAPE, a SAADE organizou pela primeira vez uma ação para acolher discentes com deficiência que ingressaram em 2021 no campus São Carlos. Foi realizado um encontro virtual utilizando a plataforma Google Meet com o objetivo de apresentar a SAADE, a CAAPE e conhecer os novos discentes. Já nos campi de Sorocaba e Lagoa do Sino, o encontro com os alunos com a finalidade de conhecê-los foi realizado exclusivamente pela SAADE. O campus de Araras não recebeu novos discentes com deficiência.
- Ainda em parceria com a CAAPE, atendendo à solicitação de discentes com deficiência ou distúrbios de aprendizagem, a SAADE organizou, via sistema eletrônico de informação, documento orientador de como desenvolver cada atividade de acordo com a especificidade do discente. O documento é feito após encontro com o discente em reunião junto à coordenação do curso ou em reunião somente com o discente. Após a elaboração do documento, o mesmo é enviado para a coordenação do curso.

Destacamos que o trabalho da SAADE, nas atividades com apoio da CAAPE e DeEGs ou não realiza uma atividade preventiva a discriminação de qualquer matiz, e busca garantir a igualdade e equidade para todos e todas. Na ocasião em que a atitude preventiva não é suficiente, a SAADE que acolhe as vítimas e toma as medidas cabíveis para garantir a igualdade de oportunidades e tratamentos.

4.2.2 Indicadores de Atividades de Extensão

A Missão da Universidade abrange o ensino, a pesquisa, e a extensão: formar pessoas, avançar o conhecimento, e transformar a sociedade. A missão da extensão universitária é oferecer à sociedade o conhecimento sob o domínio da Universidade, ou ainda, estender à sociedade os benefícios oriundos do conhecimento. A extensão universitária deve ser realizada sempre de modo associado ao ensino e à pesquisa.

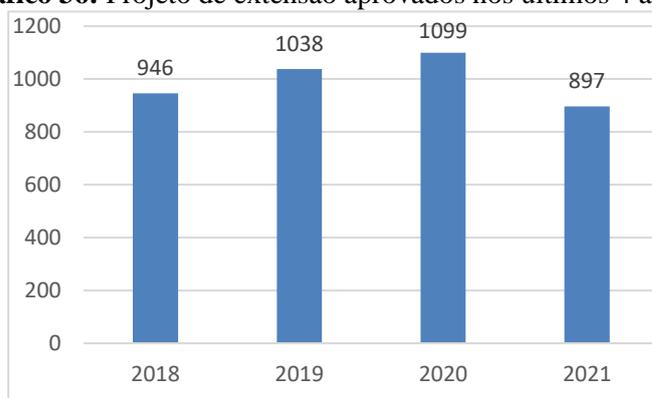
Na UFSCar são consideradas ações de extensão universitária aquelas voltadas, principalmente, para o objetivo de tornar o conhecimento acessível à sociedade; seja o conhecimento de sua própria produção, seja aquele proveniente da sistematização do conhecimento universal.

As atividades de extensão na UFSCar são organizadas em Projetos de Extensão (conjuntos de atividades) e em Programas de Extensão (linhas de atuação).

Os Projetos de Extensão são propostos e coordenados por servidores docentes e técnico-administrativos da UFSCar, que podem contar com parceiros externos, em diversas modalidades (tipos) de projetos: publicações (livros, revistas, filmes); eventos culturais, científicos, artísticos e esportivos; divulgação e difusão de programas de rádio ou TV; transferência de tecnologia (oferta de produtos de pesquisa); cursos de especialização e outros (exceto ensino regular de graduação ou pós-graduação *stricto sensu*), assessoria, consultoria, prestação de serviços, cooperação interinstitucional, científica e cultural. Os projetos podem contar ou não com financiamento por recursos externos, ou ainda, com recursos fornecidos pela própria Pró-Reitora de Extensão (ProEx).

O Gráfico 36 apresenta a evolução do número de Projetos de Extensão aprovados por ano, no período de 2018 a 2021. O número de projetos aprovados teve um aumento quase linear entre 2018 e 2020, mas apresentou uma queda de 18,4% em 2021 comparado a 2020, que pode ser justificado pela pandemia.

Gráfico 36: Projeto de extensão aprovados nos últimos 4 anos



A Tabela 20 apresenta a tipologia dos projetos de extensão realizados na UFSCar em 2018 e 2021 por campus. Observa-se um aumento do total de atividades realizadas em 2021 em relação a 2018 e 2019, porém houve uma pequena redução em relação a 2020. Na Tabela 21 são mostradas as quantidades de cursos de especialização por área temática principal e grande área, em execução por período (sem considerar residências da área de saúde). Como pode ser observado, há um aumento na oferta de cursos, com destaque para as áreas de Tecnologia e Produção/Ciências Sociais Aplicadas e Saúde/Ciências da Saúde.

Tabela 20 - Número de atividades de extensão executadas por ano, por tipo de atividade e por campus da UFSCar (2018-2021)

| Atividades | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| São Carlos | | | | |
| ACIEPE | 32 | 17 | 74 | 29 |
| Consultoria / Assessoria | 243 | 252 | 208 | 229 |
| Cursos | 264 | 273 | 300 | 328 |
| Eventos | 211 | 217 | 212 | 170 |
| Projetos | 306 | 308 | 379 | 356 |
| Publicações e Produtos | 43 | 48 | 67 | 72 |
| Total | 1099 | 1115 | 1240 | 1184 |
| Sorocaba | | | | |
| ACIEPE | 6 | 15 | 21 | 7 |
| Consultoria / Assessoria | 24 | 22 | 29 | 23 |
| Cursos | 58 | 71 | 46 | 86 |
| Eventos | 50 | 57 | 37 | 33 |
| Projetos | 40 | 33 | 50 | 30 |
| Publicações e Produtos | 7 | 14 | 8 | 14 |
| Total | 185 | 212 | 191 | 193 |
| Araras | | | | |
| ACIEPE | 1 | 2 | 4 | 1 |
| Consultoria / Assessoria | 21 | 18 | 28 | 18 |

| | | | | |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Cursos | 15 | 14 | 26 | 13 |
| Eventos | 12 | 20 | 24 | 13 |
| Projetos | 58 | 62 | 55 | 84 |
| Publicações e Produtos | 6 | 4 | 11 | 3 |
| Total | 113 | 120 | 148 | 132 |
| Lagoa do Sino | | | | |
| ACIEPE | 1 | 0 | 3 | 0 |
| Consultoria / Assessoria | 3 | 4 | 14 | 9 |
| Cursos | 8 | 6 | 18 | 6 |
| Eventos | 15 | 17 | 14 | 20 |
| Projetos | 40 | 32 | 20 | 27 |
| Publicações e Produtos | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Total | 70 | 63 | 73 | 67 |
| Total dos campi | | | | |
| ACIEPE | 40 | 34 | 102 | 37 |
| Consultoria / Assessoria | 291 | 296 | 279 | 279 |
| Cursos | 345 | 364 | 390 | 433 |
| Eventos | 288 | 311 | 287 | 236 |
| Projetos | 444 | 435 | 504 | 497 |
| Publicações e Produtos | 59 | 70 | 90 | 94 |
| Total Geral | 1467 | 1510 | 1652 | 1576 |

Fonte: Adaptado do relatório do ProExWeb, 2021

Tabela 21 - Número de cursos de especialização por área temática principal e grande área, em execução por período (sem considerar residências da área de saúde)

| Área Temática/ Grande Área | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Comunicação/Ciências Sociais Aplicadas | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Direitos Humanos e Justiça/Ciências Humanas | - | - | 1 | 3 |
| Direitos Humanos e Justiça/Ciências Sociais Aplicadas | - | 1 | 2 | 2 |
| Educação/Ciências da Saúde | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Educação/Ciências Exatas e da Terra | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Educação/Ciências Humanas | 14 | 12 | 20 | 18 |
| Educação/Ciências Sociais Aplicadas | 4 | 4 | 2 | 1 |
| Educação/Engenharias | 12 | 10 | 9 | 5 |
| Educação/Linguística, Letras e Artes | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Educação/Multidisciplinar | - | - | - | 2 |
| Meio Ambiente/Ciências Agrárias | 2 | 4 | 6 | 8 |
| Meio Ambiente/Ciências Sociais Aplicadas | - | - | 1 | 1 |
| Meio Ambiente/Multidisciplinar | 5 | 5 | 4 | 3 |
| Multidisciplinar/Ciências Exatas e da Terra | - | - | - | 1 |
| Multidisciplinar/Ciências Sociais Aplicadas | - | - | - | 1 |
| Multidisciplinar/Multidisciplinar | - | - | - | 2 |
| Saúde/Ciências da Saúde | 18 | 21 | 22 | 27 |
| Saúde/Multidisciplinar | - | - | 2 | 3 |
| Tecnologia e Produção/Ciências Agrárias | 3 | 2 | 3 | 1 |
| Tecnologia e Produção/Ciências Exatas e da Terra | 11 | 10 | 11 | 14 |
| Tecnologia e Produção/Ciências Sociais Aplicadas | 15 | 21 | 29 | 34 |
| Tecnologia e Produção/Engenharias | 11 | 9 | 8 | 10 |
| Total Geral | 105 | 112 | 130 | 145 |

Fonte: ProEx, 2021

Apesar da pandemia, houve um aumento no número de cursos de especialização ofertados pela instituição desde 2018, isto se deve a característica de que os cursos de especialização terem sido rapidamente adaptados para a situação não presencial.

4.2.3. Indicadores de Atendimentos de Saúde

A Unidade Saúde Escola (USE) refere-se a uma Unidade Acadêmica Multidisciplinar da UFSCar e possui como missão formar pessoas por meio da assistência interprofissional em saúde, pautada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, e priorizando a humanização e integralidade do cuidado.

Nesse sentido, a USE tem a finalidade de prestar assistência qualificada e gratuita a todo cidadão, pautando-se nos princípios do Sistema Único de Saúde (SUS) e articulando seus serviços com a rede de saúde. Assim, a educação e a pesquisa acontecem de forma integrada com assistência aos usuários do SUS e por meio de capacitação de recursos humanos que atuam na área da saúde. Os atendimentos são realizados por docentes, profissionais de saúde da Unidade e, principalmente, por estagiários dos cursos de saúde da UFSCar como Fisioterapia, Gerontologia, Medicina, Psicologia e Terapia Ocupacional.

Em sua articulação com a rede de saúde, a Unidade configura-se como ambulatório de média complexidade (atenção especializada) que atende a toda a comunidade de São Carlos e microrregião, abrangendo Ibaté, Descalvado, Dourado, Porto Ferreira e Ribeirão Bonito. Os atendimentos ocorrem via referência da atenção básica e de todos os pontos da rede de saúde, assistência social e educação.

As ações desenvolvidas na USE estão organizadas nas seguintes Linhas de Cuidado: Córdio-Respiratória e Doenças Metabólicas; Músculoesquelética; Infância e Adolescência; Neurologia; Geriatria e Gerontologia; Práticas Integrativas e Complementares; Saúde Mental.

A Tabela 22 apresenta o número de atendimentos realizados pela USE entre 2018 e 2021, discriminados por área. Observamos que houve um forte decréscimo em 2020 e um aumento em 2021 de 82,4% relativo a 2020. Destacamos que esses dois últimos anos foram os anos de forte isolamento social pela pandemia.

Tabela 22 - Série histórica de atendimento da USE, por área (2018-2021)

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------------------------------------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| Enfermagem | 1132 | 1295 | 71 | 107 |
| Farmácia | 289 | 355 | 23 | 25 |
| Fisioterapia | 18394 | 16350 | 3791 | 4935 |
| Fonoaudiologia | 292 | 128 | 34 | 133 |
| Medicina - Cardiologia | 651 | 540 | 123 | 203 |
| Medicina - Clínica Geral | 84 | 33 | 7 | 0 |
| Medicina - Dermatologia | 258 | 265 | 61 | --- |
| Medicina - Endocrinologia | ---- | ---- | ---- | --- |
| Medicina - Ginecologia e Obstetrícia | 131 | 147 | 10 | 1 |
| Medicina - Homeopatia | 522 | 629 | 204 | 70 |
| Medicina - Infectologia | --- | --- | --- | --- |
| Medicina da Família | 54 | 126 | 9 | 1 |
| Medicina - Neurologia | 125 | 0 | ---- | --- |
| Medicina - Nutrologia | 134 | ---- | ---- | --- |
| Medicina - Pediatria | 503 | 502 | 46 | 37 |
| Medicina - Pneumologia | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Medicina - Psiquiatria | 416 | 373 | 0 | 99 |
| Psicologia | 1770 | 1530 | 200 | 1197 |
| Serviço Social | 659 | 621 | 88 | 326 |
| Terapia Ocupacional | 3113 | 3447 | 132 | 1621 |
| Total | 28527 | 26341 | 4799 | 8755 |

Fonte: USE, 2022

Em 2020 houve 5115 atendimentos de telessaúde e em 2021 o número de atendimentos nesta modalidade foi de 4567.

4.2.4. Indicadores de Gestão Ambiental e Sustentabilidade

A Secretaria de Gestão Ambiental e Sustentabilidade (SGAS) é a unidade responsável por planejar, organizar e realizar ações voltadas à sustentabilidade ambiental na UFSCar em todos os seus campi. Destaca-se o Programa de Educação Ambiental (PEam), incorporado ao Departamento de Apoio à Educação Ambiental (DeAEA), que ao longo destes anos vem fortalecendo a Educação Ambiental na UFSCar.

Em 2021, destaca-se:

- **Planejamento e acompanhamento das ações de manejo de resíduos:** elaboração de novos rótulos para identificação dos resíduos químicos, atendendo a normas ABNT; elaboração de formulários *on-line* de solicitação de coletas; contratação de empresas prestadoras de serviço especializado de consultoria e suporte técnico na concessão, renovação e alteração de licenças junto aos órgãos fiscalizadores para o emprego de produtos químicos controlados, para fins educacionais, a fim de permitir o uso de tais produtos em laboratórios didáticos da UFSCar, em seus quatro campi, nos termos da legislação vigente (orçamentos, Documento de Formalização de Demanda (DFD) e do Termo de Referência).

- **Renovação do Contrato Administrativo 046/2017**, com a empresa Saniplan Engenharia e Serviços Ambientais LTDA., cujo objeto é a “Prestação de serviço continuado de manejo integrado de resíduos químicos perigosos – Classe I, provenientes dos diversos laboratórios da UFSCar em suas unidades de São Carlos, Araras, Sorocaba e Buri – SP”.

- **Renovação do Contrato Administrativo 102/2017**, com a empresa Apliquim Indústria, Comércio e Serviços Ltda., cujo objeto é o “Serviço especializado de coleta e disposição adequada de lâmpadas fluorescentes, geradas pela UFSCar - Campus São Carlos, Araras, Sorocaba e Buri (Lagoa do Sino) – SP, envolvendo: retirada/coleta, transporte, descontaminação, separação e destinação final”, permitindo a continuidade da realização dos serviços.

- Colaboração com o SerMT/ProGPe para a **elaboração do Plano de Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde**, realizando o levantamento de dados e informações referentes aos resíduos de serviços de saúde gerados pela UFSCar.

- **Elaboração do parecer técnico** do DeGR, em resposta à consulta, encaminhada pelo DCamp-So, referente à orientação e ao acompanhamento para a construção de local adequado para o armazenamento de reagentes e resíduos químicos no Campus UFSCar Sorocaba. Foi feito pelo DeGR o levantamento de informações referentes ao dimensionamento e às características para construção da instalação, objetivando atender à demanda de pesquisadores cujos projetos de pesquisa têm como parte final o tratamento, reutilização ou destinação adequada e responsável dos resíduos gerados e em observância à legislação vigente (fundamentada na NBR17505-7 de 03/2015 da ABNT, e nas Resoluções do Conselho Nacional do Meio Ambiente - CONAMA nº 357 (CONAMA, 2005), CONAMA nº 430 (CONAMA, 2011) e CONAMA nº 467 (CONAMA, 2015)) e adequar à infraestrutura do Campus para atender à NBR 12235 da ABNT (ABNT, 1992).

- **Acompanhamento e orientação para adequação do prédio do Laboratório Integrado de Estudos e Pesquisas em Resíduos (LABIEPR)**, para a recuperação de solventes orgânicos. A reforma foi iniciada em agosto de 2020 e finalizada em agosto de 2021. A infraestrutura do prédio de tratamento foi reformada e ampliada, e foi criado um laboratório para destilação de solventes orgânicos no Departamento de Química, com recurso Finep. As reformas permitiram adequar a estrutura física frente à expansão das atividades de ensino, pesquisa e extensão da UFSCar e irá possibilitar o tratamento e o manejo ambientalmente adequado dos materiais perigosos.

- **Controle do banco de reagentes químicos** para doação interna. O banco foi instituído para o reaproveitamento de reagentes vencidos ou em desuso e a reciclagem de solventes usados, recuperados através do processo de destilação. Tal ação é de grande alcance, pois possibilita o intercâmbio interno dos mesmos, tendo como benefícios a redução na compra de reagentes novos, na geração de resíduos tóxicos havendo um maior aproveitamento dos reagentes/substâncias. Em 2021, houve uma baixa procura por reagentes, foram doados 12 litros de reagentes químicos para grupos de pesquisa do campus de São Carlos e Lagoa do Sino.

Armazenamento Temporário dos Resíduos Químicos

Todos resíduos perigosos gerados na UFSCar são continuamente coletados por equipe técnica treinada do DeGR. Para tal são acondicionados em recipientes adequados, rotulados, transportados em veículo próprio e armazenados em abrigo exclusivo para substâncias potencialmente perigosas. As instalações do depósito seguem os padrões internacionais de segurança ocupacional para armazenar substâncias químicas e solventes inflamáveis, a instalação foi construída seguindo a norma da ABNT a NBR 12235/88. Os rejeitos são destinados por empresas especializadas na prestação de serviço de disposição dos resíduos perigosos – Classe I, provenientes dos laboratórios, dos setores acadêmicos e das unidades de atendimento médico e odontológico da UFSCar.

Em 2021, a coleta de resíduos nas Unidades da UFSCar foi realizada exclusivamente em situações de urgência e sob demanda, devido à situação de pandemia. Parte dos resíduos foi tratada e/ou inertizada no laboratório do DeGR, equipado e aprovado para o tratamento de substâncias perigosas, e parte foi armazenada e/ou encaminhada para disposição final externa.

Disposição Final dos Resíduos Químicos

Em maio de 2021, foi realizada uma ação emergencial, atendendo à uma demanda do Departamento de Química (DQ) e de outros departamentos que solicitaram coleta devido aos riscos do armazenamento no local. Foram coletados e destinados um total de 7.680 Kg de resíduos químicos pela empresa Saniplan Engenharia e Serviços Ambientais. Não houve coleta de resíduos químicos nos demais Campi, Araras, Sorocaba e Lagoa do Sino, nos últimos dois anos.

Tratamento e disposição final de resíduos comuns

Realização da coleta, trituração, armazenamento e destinação dos vidros descontaminados (vidraria de laboratório danificada e frascos de reagentes) gerados nos laboratórios. Em 2021, houve a coleta de cerca de 2 toneladas e nos últimos cinco anos foram destinados para reciclagem cerca de 12 toneladas de vidros.

Projetos de Extensão

Atividades relacionadas ao projeto ProEx número 23112.008053/2020-69 - Ação Humanitária: Produção de agentes desinfetantes para combate à Covid-19 - Produção e distribuição de álcool 70% e glicerinado. Projeto do DQ em parceria ao DeGR, para produção de álcool gel e outros sanitizantes que vêm sendo produzidos e distribuídos para hospitais, centros de saúde e casas de acolhimento de idosos e vulneráveis.

Gestão de Áreas Verdes

A Gestão Ambiental de Áreas Verdes nos quatro campi da UFSCar é Coordenada pelo Departamento de Gestão de Áreas Verdes, Biodiversidade e Agroambientes – DeGABA/SGAS. Dentre as atividades desenvolvidas pelo DeGABA em 2021, destacam-se:

- Regularização Ambiental junto aos órgãos competentes, destacando-se o cumprimento de Termos de Compromisso de Recuperação Ambiental (TCRAs), o monitoramento contínuo dos plantios de compensação, bem como o acompanhamento e finalização de processo junto a CETESB, e Ministério Público Federal;

- Orientação técnica ao campus de Lagoa do Sino e Araras para regularização ambiental e outorga das águas, além de atualização do Cadastro Ambiental Rural de todos os campi.
- Inserção de Projeto de Pesquisa de Professores do Campus de Lagoa do Sino no sistema SARE.
- Adequação do manejo de fauna exótica de Lagoa do Sino junto ao IBAMA.
- Manejo da floresta urbana para minimização de risco de acidentes: foram removidas 30 árvores que apresentavam risco à comunidade e/ou ao patrimônio público. Complementarmente às ações de manejo, foram podadas 150 árvores. Como compensação das remoções foram doadas 475 mudas de árvores nativas ao Horto Municipal e plantadas 18 mudas na Universidade.
- Participação do grupo gestor de crises após o incêndio florestal, ocorrido em setembro de 2021, e Criação do Grupo de Trabalho - Restauração Ecológica UFSCar para auxiliar na recomposição das áreas queimadas.
- Representação da UFSCar no Conselho Consultivo da Estação Ecológica de Santa Maria e na APA Corumbataí.
- Requisição do processo para a limpeza dos Aceiros.
- Auxílio na Construção do Processo de Desfazimento da Madeira no Campus de São Carlos.
- Auxílio na construção do processo para contratação de serviços de manutenção de áreas verdes, poda e supressão de indivíduos arbóreos.
- Treinamento presencial com os gestores dos campi para o acompanhamento e monitoramento das ações de manutenção de áreas verdes, poda e supressão de indivíduos arbóreos.
- Acompanhamento do processo de Averbação de fragmento de Cerrado remanescente, no Campus Sede da Universidade Federal de São Carlos, como área de Servidão Ambiental.
- Suporte e acompanhamento dos processos ambientais envolvendo as questões da barragem.
- Apoio e Parcerias a Pesquisas na Área Ambiental: a) 2 doutorandos; b) 2 mestrandos; c) 1 Iniciação Científica; d) Participação de Projeto FAPESP, desenvolvido em parceria com a USP – São Paulo, Fundação Florestal, Instituto de Pesquisas Ambientais;
- Participação e Desenvolvimento de Projetos de Extensão: Núcleo de Estudos do Cerrado da UFSCar – NEC/UFSCar; ReFlora: recomposição de paisagens do Campus com vegetação nativa; Compartilhando Menos Lixo!; Arborização de áreas verdes públicas: Projeto Restauração de um trecho degradado da Floresta Ripária do Rio Monjolinho"; AFLORAR - Criação de Espaços Permanentes de Saúde e Educação Ambiental no Município de São Carlos; Movimento Plástico Zero UFSCar.

4.2.5. Indicadores do Plano Estratégico

A UFSCar tem tradição em elaborar Planos Estratégicos de gestão, prática esta adotada desde 1992, antes mesmo de ser uma exigência do Ministério da Educação (MEC). Tais planos servem como instrumento para orientar as ações dos dirigentes e das unidades vinculadas à Reitoria.

No caso da UFSCar, a atuação é feita com base em três documentos complementares: (i) O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI/UFSCar), aprovado no Conselho Universitário (ConsUni) em dezembro de 2013, disponível em <<http://www.pdi.ufscar.br>>, que contém as diretrizes que norteiam as ações e podem ser contempladas (integralmente ou parcialmente); (ii) Plano de Desenvolvimento Institucional do Ministério da Educação (PDI/MEC) (<http://www.spdi.ufscar.br>), documento distinto para vigorar num período de 5 anos e contém informações que levam em consideração o PDI/UFSCar, pois este aponta o caminho para um futuro mais longínquo, embasando os objetivos e metas, projetados e monitorados dentro no PDI-MEC; e (iii) Plano de Desenvolvimento Institucional setorial (ProDIn).

O plano estratégico, tático e operacional das unidades gestoras da UFSCar está alinhado com a finalidade (missão) da Instituição e reflete os princípios e diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI/UFSCar), documento norteador interno, bem com o Plano de Desenvolvimento Institucional enviado ao MEC (PDI/MEC).

O plano setorial leva em consideração a necessidade de se estabelecer normas para disciplinar os procedimentos operacionais e financeiros de Projetos de Desenvolvimento Institucional a serem executados no âmbito da UFSCar com a colaboração da Fundação de Apoio Institucional ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FAI.UFSCar), com base no que dispõe a legislação a respeito dos Projetos de Desenvolvimento Institucional, em especial a Lei nº 8.958/1994, o seu decreto regulamentador e, adicionalmente, o disposto na Resolução CONSUNI nº 816/2015, de 25 de junho de 2015. No período de implantação do ProDIn coube à SPDI, à ProAd e à FAI.UFSCar, conjuntamente, articular a disponibilização de informações sobre a sua elaboração, exequibilidade e finalização, de forma a facilitar a sua execução.

Cabe à SPDI, também, a emissão do parecer técnico sobre a conformidade de cada plano setorial com o PDI/MEC, bem como a análise dos relatórios finais, descrevendo as metas e ações efetivamente atingidas e apresentando os indicadores almejados quando da sua proposição. Esse procedimento certamente fornecerá subsídios que contribuirão para melhor entendimento e melhoria desse processo e, principalmente, para o aperfeiçoamento do PDI/MEC com atualização realizada em 2018, quando ocorreu também a abertura do processo de credenciamento da UFSCar.

Como documento complementar, é atualizado anualmente o Relato Institucional, disponível em <http://www.spdi.ufscar.br>, em atendimento à Nota Técnica nº 14, de 2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC. Este documento permite atualizar algumas informações, que se apresentam defasadas no PDI-MEC, uma vez que a abertura no sistema e-MEC permite que o gestor faça a inserção de um novo PDI que só ocorrerá em 2 situações: (i) quando da criação ou credenciamento de campus; (ii) quando decorre mais de 12 meses entre a data que a universidade protocola uma solicitação de abertura, reconhecimento ou renovação de reconhecimento de curso e a data marcada para receber a comissão de avaliação.

A UFSCar, nas últimas décadas, adotou a prática de elaborar um plano de gestão para nortear as ações a serem desenvolvidas durante os quatro anos de gestão. Esse plano leva em consideração os PDIs/UFSCar e MEC, e a Carta Programa da Equipe Gestora da UFSCar.

O Plano Estratégico, para o período 2017 a 2020, se estruturou a partir de seis grandes temáticas, conforme Quadro 7.

Quadro 7 - Temáticas do Plano Estratégico da UFSCar 2017-2020.

| Temáticas | Descrição |
|------------|------------------------------------------------|
| Temática 1 | Processos de formação |
| Temática 2 | Permanência Estudantil, diversidade e equidade |
| Temática 3 | Produção e disseminação do conhecimento |
| Temática 4 | Gestão |
| Temática 5 | Espaço físico, infraestrutura e ambiente |
| Temática 6 | Extensão, comunicação e inovação |

Fonte: SPDI, 2019.

Considerando a existência de um PDI, que fora elaborado e aprovado para o período de 2013 a 2017, e a existência do Plano Estratégico proposto para ser implementado, na UFSCar, no período de 2017 a 2020, em março de 2021 o Conselho Universitário (ConsUni) aprovou a proposta de criação de um Grupo de Trabalho (GT), conforme Ato Administrativo Nº 122 e Portaria GR nº 4916/2021, de 05/03/2021, para consolidação do Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSCar (PDI).

Dessa forma, este PDI reúne os objetivos e metas propostos no Planejamento Estratégico e consolida o plano de metas para o período de 2018 a 2022. Essa consolidação, elaborada pelo GT, com a participação da gestão superior, foi aprovada no Conselho Universitário (ConsUni) agosto de 2021. Com a aprovação deste PDI consolidado para o período de 2018 a 2022, em razão do aproximar de seu término de vigência, o Grupo de Trabalho deverá deflagrar o processo de construção do novo Plano Estratégico da UFSCar, com ampla participação da comunidade e que servirá de base para o novo PDI passará a vigorar de 2023 a 2027. O método de elaboração e de atualização deste Plano foi sendo adequado à medida que as urgências foram sendo impostas pelas mudanças no cenário interno e externo à instituição. O Quadro 8, a seguir, compatibiliza e atualiza os objetivos do PDI anterior (2017 – 2013) com os eixos temáticos do Plano Estratégico de 2017 – 2020 e o PDI 2018 – 2022.

Quadro 8 - Compatibilização e atualização dos objetivos correspondentes aos períodos 2013-2017 e 2018-2022, por eixo temático

| Objetivos PDI 2013 - 2017 | Eixo Temático | Objetivos PDI 2018 - 2022 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprimorar a formação de graduandos e pós-graduandos | Formação de pessoas | Minimizar a evasão e a retenção nos cursos da UFSCar. Incentivar práticas pedagógicas inovadoras. Manter a UFSCar como referência na formação de pessoas em nível de Graduação e Pós-Graduação. Criar e utilizar mecanismos de acompanhamento de egressos da UFSCar. Oferecer condições de aperfeiçoamento aos servidores da UFSCar. Descentralizar processos acadêmicos. |
| Fortalecer e consolidar a política de e Extensão | Extensão, comunicação e inovação | Consolidar ações extensionistas nos PPCs (“curricularização” da Extensão) e institucionalizar os programas de extensão. Incentivar movimento artístico, resgate histórico e relação dialógica com a comunidade. Apoiar a comunidade universitária em ações empreendedoras, com foco em resultados inovadores e concretos. Fomentar parcerias público privadas, iniciativas de comunicação e criar mecanismos de participação e transparência. |
| Criar uma política integrada de comunicação, informação, cultura, arte e memória | Produção e disseminação de conhecimento | Preservar e divulgar a memória e a produção intelectual da UFSCar e suas comunidades. Aprimorar iniciativas de comunicação e criar mecanismos de participação e transparência. Avançar implementação de uma política de memória institucional. |
| Democratizar o acesso ao conhecimento | Diversidade e equidade | Garantir a representatividade das diversidades nos espaços institucionais variados. Diversidade e equidade como orientadoras de ações transversais em Ensino, Pesquisa, Extensão, gestão e Convivência. Criar processos de formação continuada sobre direitos humanos para toda universidade. |
| Formular a política de pesquisa da UFSCar | Produção e disseminação de conhecimento | Ampliar a produção e disseminação do conhecimento de pesquisas em prol do desenvolvimento socioeconômico do país. Fortalecer as PPG’s. Internacionalizar os PPGs. Projetar a UFSCar nos rankings internacionais. |
| Estabelecer processos avaliativos. | Gestão | Aumentar a governança corporativa e transparência. Racionalizar/Otimizar aplicação de recursos financeiros. Promover a proteção e segurança de dados e transformação digital. Implementar a Gestão de Integridade e Riscos. |
| Internacionalizar a UFSCar | Produção e disseminação de | Internacionalizar os PPGs. |

| Objetivos PDI 2013 - 2017 | Eixo Temático | Objetivos PDI 2018 - 2022 |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | conhecimento | Projetar a UFSCar nos rankings internacionais. |
| Fortalecer o acesso e a permanência na universidade | Diversidade e equidade | Implementar mecanismos de avaliação e monitoramento das políticas de ações afirmativas e permanência estudantil. |
| Promover a gestão de Pessoas | Gestão de pessoas | Melhorar o aproveitamento da capacidade técnica dos servidores. Criar condições de sustentabilidade nos diversos setores da Universidade em suas relações com a comunidade externa. |
| Propiciar o crescimento e Democratização | Diversidade e equidade | Propiciar acesso aos dados institucionais de forma democrática. Objetivos 2.2: Apoiar iniciativas que fortaleçam as Ações Afirmativas. |
| Organização e gestão | Gestão | Aprimorar o serviço Proteção e segurança de dados. Criar políticas de adequações para a transformação digital. Objetivos 4.3: Implantar a gestão de risco à saúde. |
| Gerir o Espaço Físico, a infraestrutura e o meio ambiente | Espaço físico, infraestrutura e ambiente | Melhorar a qualidade dos processos de projeto, planejamento execução e fiscalização de obras Aprimorar infraestrutura urbana (internet, comunicação, transporte, prédios) Melhorar condições de segurança e iluminação Promover a preservação e do patrimônio Regulamentar o uso de espaços por terceiros Ampliar projetos e ações de sustentabilidade ambiental Recuperar e diversificar o uso de áreas e espaços coletivos. |

Fonte: Elaborado pelo GT, Portaria GR No 4916,20.

5. EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

5.1. Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

5.1.1. Indicadores da Graduação

Os Quadros 9 e 10 apresentam, respectivamente, o número de cursos de graduação presenciais oferecidos pela UFSCar de 2013 a 2019 e o número de vagas nos cursos. Observa-se que, de 2013 a 2018, houve um incremento unitário no *campus* São Carlos em 2017 e um aumento de dois cursos no *campus* Lagoa do Sino em 2016. A partir de 2017 observa-se a estagnação na quantidade de cursos presenciais.

Em relação ao número de vagas, de 2015 a 2018, houve aumento no *campus* Lagoa do Sino em 2016 devido à implantação de dois novos cursos presenciais de graduação, já que este *campus* foi criado em 2011, cujas atividades se iniciaram em 2014. O número de vagas não se altera desde 2016.

Quadro 9 - Número de cursos presenciais de graduação.

| Número de cursos presenciais de graduação | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Campus</i> | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| São Carlos | 38 | 38 | 39 | 39 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Araras | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Sorocaba | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Lagoa do Sino | - | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Total | 58 | 61 | 62 | 64 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 |

Fonte: ProGrad, 2021.

Quadro 10 - Número de vagas nos cursos presenciais de graduação.

| Número de vagas nos cursos de graduação | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|-------|
| <i>Campus</i> | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| São Carlos | 1.717 | 1.717 | 1.797 | 1.797 | 1.797 | 1.797 | 1.797 | 1.797 | 1.797 |
| Araras | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 |
| Sorocaba | 620 | 620 | 620 | 620 | 620 | 620 | 620 | 620 | 620 |
| Lagoa do Sino | - | 150 | 150 | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 | 240 |
| Total | 2.577 | 2.727 | 2.807 | 2.897 | 2.897 | 2.897 | 2.897 | | |

Fonte: ProGrad, 2019.

A UFSCar, de 2006 até 2013, participou, anualmente, de editais para novos vestibulares relacionados ao Sistema UAB (Universidade Aberta do Brasil) e financiados pela CAPES dos seguintes cursos: Bacharelado em Engenharia Ambiental, Bacharelado em Sistemas de Informação, Tecnologia em Produção Sucroalcooleira, Licenciatura em Educação Musical e Licenciatura em Pedagogia.

Em termos gerais, no período compreendido entre 2007 e 2016, a Universidade ofertou 5.847 vagas de graduação na modalidade a distância e esteve presente em 24 polos de apoio presencial, espalhados por seis estados do país. Em 2016 foram graduados 764 estudantes e, em 2017, 197 foram diplomados. Em 2017 não foi realizado vestibular EaD e, desta forma, não havendo ofertas de novas vagas, o número de matrículas ativas nos cursos EaD estava diminuindo.

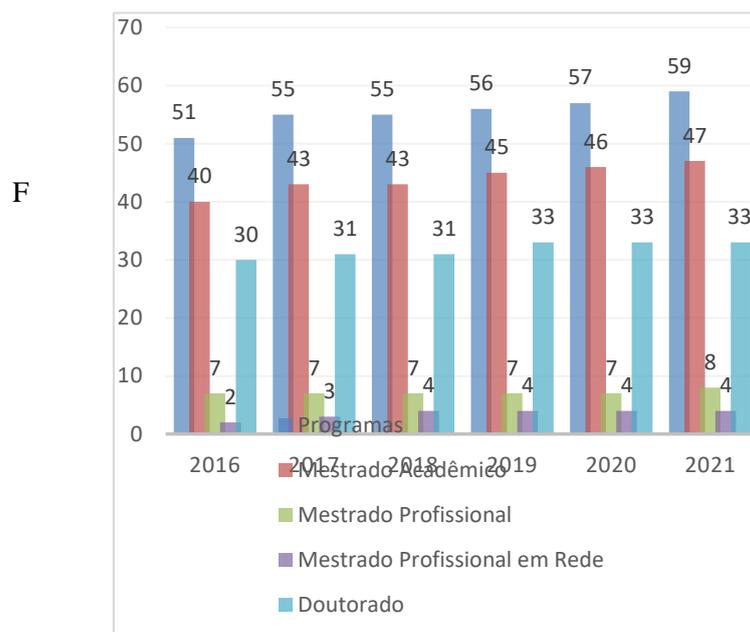
Em 2021, houve a abertura de um novo curso na modalidade EaD, Segunda Licenciatura em Educação Especial. Além da oferta deste novo curso, que teve 557 estudantes matriculados, a UFSCar voltou a abrir processo seletivo para o curso de Pedagogia, na modalidade a distância, que contou com 136 matriculados em 2021. O ingresso desses novos estudantes fez com que o número de matriculados na graduação EaD da UFSCar tivesse um aumento significativo, passando de 82 em 2020 para 737 em 2021. Ao todo, a instituição possui 6 cursos de graduação na modalidade EaD, mas somente os dois cursos citados receberam novos alunos em 2021.

5.1.2. Indicadores da Pós-Graduação

Atualmente, a Universidade mantém 59 programas de pós-graduação e 4 polos das redes nacionais do PROFMAT (Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional), PROFIS-So (Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física), PROF-FILO (Mestrado Profissional em Rede em Filosofia) e PROEF (Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional), abarcando 89 cursos, sendo 45 Mestrados Acadêmicos, 12 Mestrados Profissionais e 32 Doutorados.

O Gráfico 37 mostra a evolução do número de programas e cursos da UFSCar. Observa-se uma tendência de crescimento em relação ao número de programas e cursos.

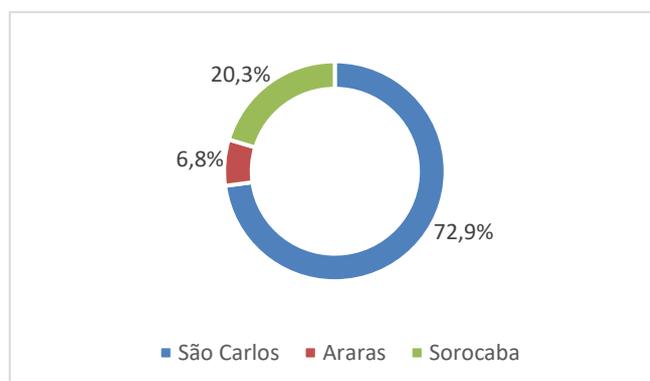
Gráfico 37 - Número de Programas, Mestrados Acadêmicos, Profissionais, Profissionais em Rede e Doutorado (2016-2021)



Fonte: Plataforma Sucupira, 2021

Os Programas de Pós-Graduação da UFSCar estão distribuídos em três *campi* da UFSCar: São Carlos (72,9%), Araras (6,8%) e Sorocaba (20,3%), conforme Gráfico 38. O campus de Lagoa do Sino, localizado na cidade de Buri, ainda não possui Programa de Pós-Graduação e os docentes que atuam neste campus estão envidando esforços para submissão de proposta considerando as características de formação docente e regionais.

Gráfico 38 - Número e percentual de Programas de Pós-Graduação nos *campi*.

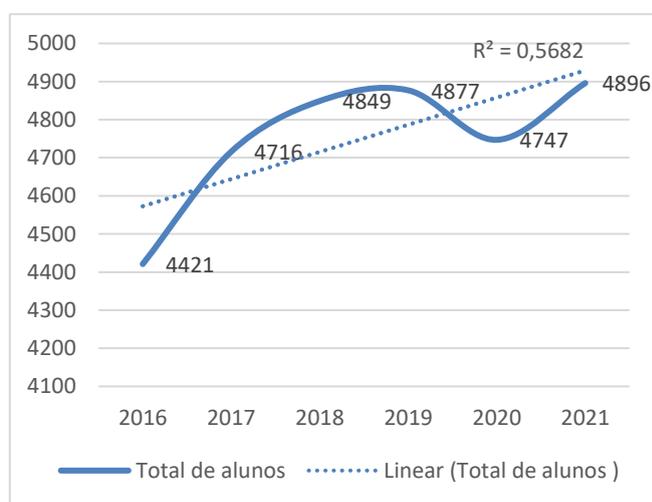


Fonte: Plataforma Sucupira, 2021.

O número de pós-graduandos varia continuamente, pois as entradas podem ocorrer em diferentes momentos do ano e o mesmo se dá, principalmente, com as saídas (defesas de teses ou dissertações e eventuais abandonos ou exclusões). O número de alunos que passou pelos Programas de Pós-Graduação (PPG's) da UFSCar, em 2018, foi de 4.847 (2.685 nos Mestrados Acadêmico e Profissional, 2.162 no Doutorado), quantidade maior que o de 2017, cujo número de alunos matriculados foi de 4.714 (2.177 no Mestrado Acadêmico, 456 no Mestrado Profissional e 2.081 no Doutorado).

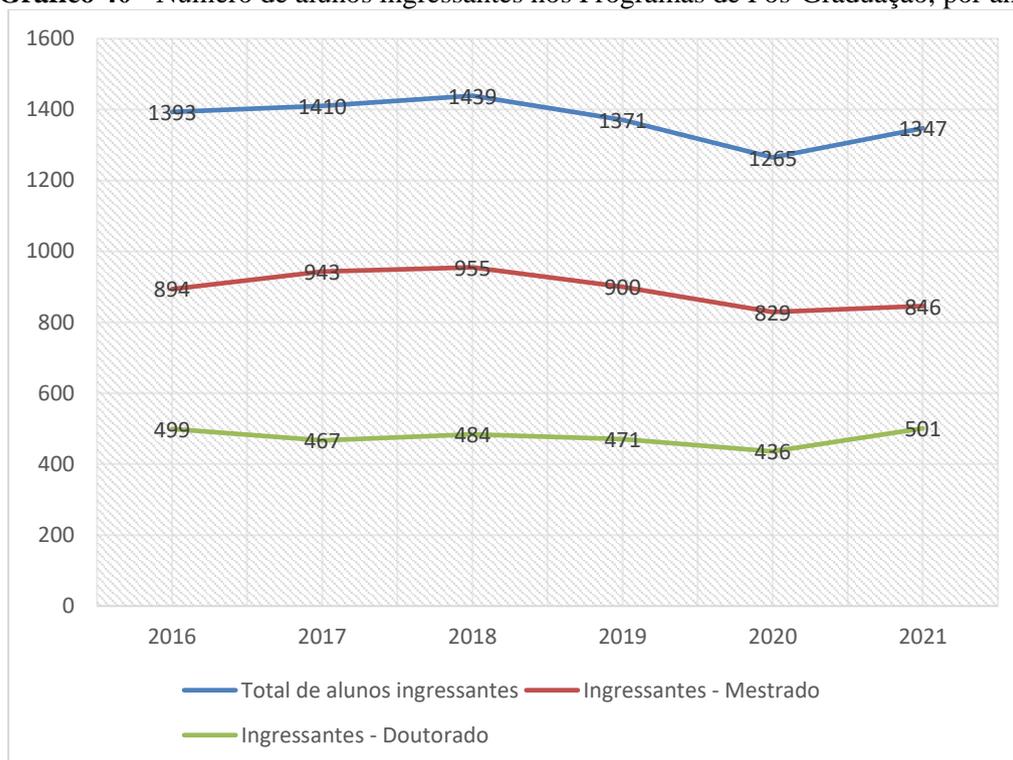
Programas de Pós-Graduação da UFSCar entre 2016 e 2021, em que é possível observar o incremento deste número. O ano de 2020 deve ser considerado como atípico devido ao contexto de pandemia causada pela Covid-19. Ainda assim, comparando-se a quantidade de estudantes matriculados em 2020 em relação à quantidade de estudantes matriculados em 2016, é possível observar um crescimento de 8,2% no total. O aumento do número de estudantes matriculados nos Programas de Pós-Graduação da UFSCar pode ser explicado, em parte, pela expansão do número de Programas e cursos ao longo destes anos, principalmente pela abertura de dois novos cursos em 2021. O Gráfico 39 apresenta esta evolução.

Gráfico 39 - Número de alunos matriculados nos cursos de pós-graduação da UFSCar, por ano.



Fonte: ProPGWeb, 2021.

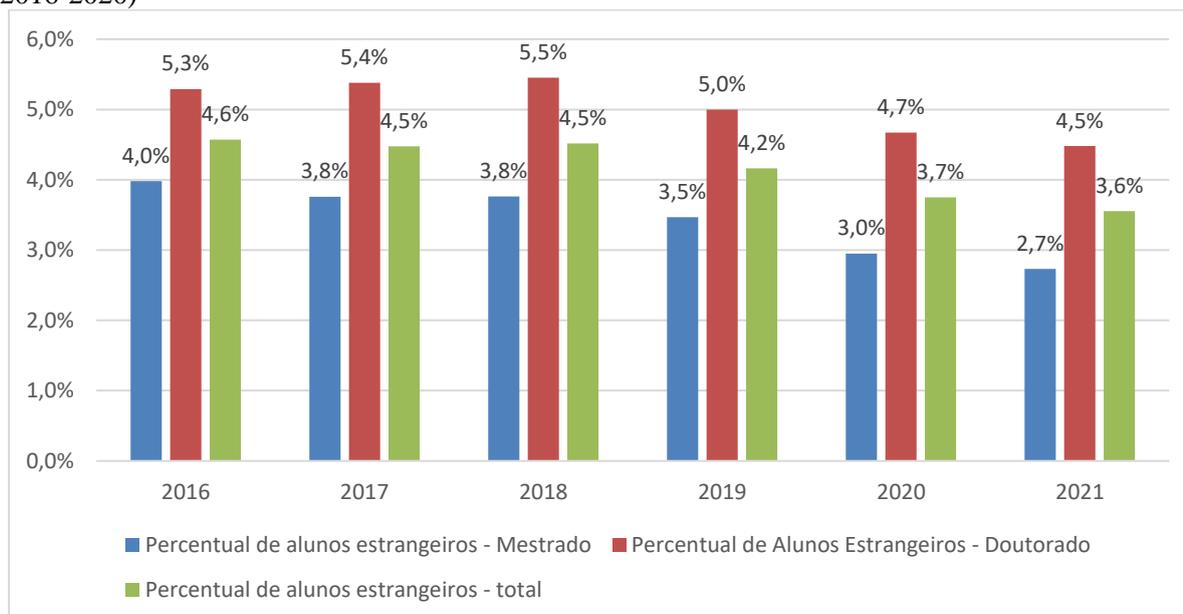
O Gráfico 40 mostra a evolução do número de alunos ingressantes no mestrado e no doutorado de 2016 a 2021. Em particular, para o ano de 2021, é possível notar um aumento em relação a 2020, voltando ao patamar pré-pandemia.

Gráfico 40 - Número de alunos ingressantes nos Programas de Pós-Graduação, por ano.

Fonte: ProPGWeb, 2021.

O aumento do número de alunos matriculados nos Programas de Pós-Graduação da UFSCar pode ser explicado, em parte, pela expansão do número de Programas e cursos ao longo destes anos.

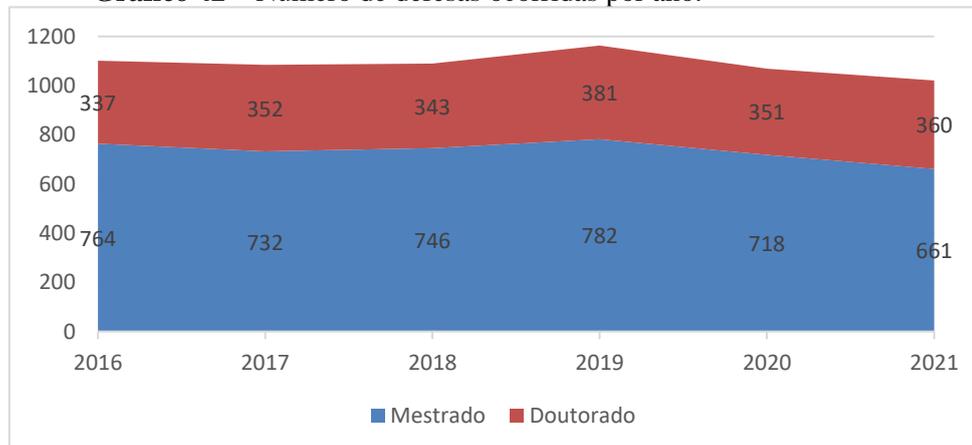
Do total de alunos matriculados, 96,4% são alunos brasileiros enquanto 3,6% são alunos de outras nacionalidades. Este percentual está decaindo desde 2018. Isto é constatado pelo Gráfico 41 que mostra o percentual de alunos estrangeiros matriculados nos cursos de pós-graduação ano a ano.

Gráfico 41 - Percentual de alunos estrangeiros matriculados nos Programas de Pós-Graduação (2016-2020)

Fonte: ProPGWeb, 2021.

Em relação aos egressos da pós-graduação, a UFSCar ainda não possui uma política estruturada e sistematizada para seu acompanhamento, embora alguns PPGs mais consolidados realizem atividades neste sentido. O Gráfico 42 apresenta o número de defesas realizadas no ano de 2016 a 2021. Considerando o impacto negativo da pandemia na realização das pesquisas, muitos prazos e projetos não foram concluídos dentro do prazo estabelecido, em decorrência das medidas de combate e prevenção à Covid-19. Tal situação ainda será percebida nos próximos anos em decorrência ao avanço da Covid-19.

Gráfico 42 – Número de defesas ocorridas por ano.



Fonte: ProPGWeb, 2019.

5.1.3 Indicadores do Incentivo à Pesquisa

A qualidade e número das pesquisas desenvolvidas na Universidade Federal de São Carlos, por seus docentes, alunos nos mais diversos níveis, e com a participação ativa dos técnico-administrativos em todos os campi, têm destacado a universidade nacionalmente e internacionalmente.

As atividades e políticas de pesquisa na UFSCar são planejadas e coordenadas pela Pró-Reitoria de Pesquisa (ProPq). A ProPq é responsável pela administração de diversos programas relacionados às atividades de pesquisa, como o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBICT/CNPq), Programa Jovens Talentos para a Ciência (CAPES), Programa de Pós-Doutorado da UFSCar (PPD) e Programas de Infraestrutura de pesquisa (FINEP).

Nas universidades federais, o afastamento de servidores técnico-administrativos ocorre, principalmente, para atividades de capacitação voltadas à sua área de atuação e o de docentes ocorre, principalmente, para a capacitação e a realização de atividades de pesquisa que requerem atuação em outros locais.

A Tabela 23 apresenta o número de afastamentos aprovados no período de 2017 a 2021, de acordo com o motivo do afastamento. Como era de se esperar, houve poucos afastamentos nos dois últimos anos.

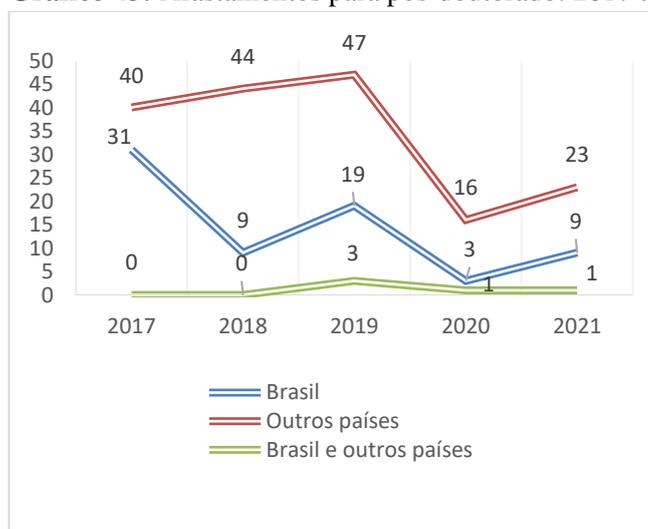
Tabela 23 – Evolução temporal: Indicadores de afastamentos aprovados pelo Conselho de Pesquisa nos últimos 5 anos

| Motivo do afastamento | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| Assessoria/Consultoria/Prestação de serviços | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Atividades de Pesquisa | 89 | 57 | 76 | 16 | 23 |
| Eventos Científicos | 229 | 229 | 280 | 21 | 2 |
| Licença Capacitação | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Ministrar Cursos | 11 | 10 | 2 | 0 | 0 |
| Outros objetivos | 8 | 4 | 8 | 0 | 0 |
| Pós-Doutoramento | 71 | 53 | 69 | 20 | 33 |
| Supervisão/Cooperação Interinstitucional | 34 | 20 | 35 | 5 | 0 |
| Missão de Trabalho | 6 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Curso de atualização | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Total de afastamentos | 454 | 383 | 477 | 66 | 61 |

Fonte: ProPq, 2021.

Um aspecto da internacionalização da UFSCar pode ser acompanhado a partir dos afastamentos dos docentes para pós-doutoramento e realização de atividades de pesquisa. Majoritariamente, os destinos dos docentes afastados foram instituições do exterior., O Gráfico 43 apresenta os afastamentos para pós-doutorado nos últimos 5 anos, considerando se foram concedidos para serem realizados no Brasil, no exterior ou parte no Brasil e parte no exterior.

Gráfico 43: Afastamentos para pós-doutorado: 2017 a 2021



Fonte: ProPq, 2021

Uma atividade importante desempenhada pelo Conselho de Pesquisa é a análise e possível aprovação de Acordos de Cooperação Acadêmica entre a UFSCar e outras organizações, sejam elas universidades, institutos de pesquisa, empresas ou de outra natureza, tanto nacionais como internacionais. Os acordos de cooperação formalizam e dão respaldo legal às atividades acadêmicas realizadas por docentes, servidores técnico-administrativos e alunos da UFSCar junto a parceiros. A existência de acordos de cooperação facilita a mobilidade de alunos e pesquisadores entre as instituições e países envolvidos, o acesso à infraestrutura necessária às atividades acadêmicas e os processos de formação compartilhados, como cursos de dupla diplomação, cursos em cotutela e estágios tipo "sanduíche".

Em 2020, foram aprovados 34 acordos de cooperação, e em 2021 62 acordos, conforme Gráfico 44. Esse número representa pequena diminuição em relação a 2018, mas com a manutenção de número superior ao patamar de 40 acordos anuais alcançado em 2017.

Gráfico 44 - Evolução temporal - Minutas de acordos e convênios nacionais e internacionais aprovadas pelo CoPq no período de 2017 a 2021



Fonte: ProPq, 2021.

Visando apoiar as atividades de pesquisa dos grupos de pesquisa da UFSCar, esforços para aperfeiçoamento dos procedimentos dos Comitês de Ética foram realizados em diversas ações, buscando maior eficiência, diminuição da burocracia e aprimoramento dos critérios de análise dos processos para dar mais ênfase nas questões éticas, e menos nas questões burocráticas ou técnicas.

O Comitê de Ética em Pesquisas em Seres Humanos (CEP) analisa todos os projetos que envolvam pesquisas em seres humanos, em qualquer uma das áreas do conhecimento. Os projetos enviados a este Comitê, desde o início de 2012, são submetidos via Plataforma Brasil, gerido pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisas (CONEP), vinculado ao Conselho Nacional de Saúde (CNS). A gestão da Plataforma Brasil é executada pelo DATASUS, com o processo informatizado e com a mínima utilização de papel.

É importante lembrar que um mesmo projeto pode ser analisado mais de uma vez, ficando pendente enquanto não é adequado conforme recomendações dos pareceristas do CEP.

A Tabela 24 mostra uma redução no número de projetos de pesquisa analisados pelo CEP/UFSCar em 2021 em relação a 2020, porém manteve-se nos patamares de 2018 e 2019.

Tabela 24 - Número de projetos de pesquisa analisados pelo CEP/UFSCar, por resultado da análise (2018-2021)

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Aprovados | 642 | 688 | 725 | 620 |
| Não aprovados | 25 | 13 | 16 | 14 |
| Pendentes | 560 | 615 | 869 | 658 |
| Retirados | 2 | 5 | 5 | 12 |
| Total | 1.229 | 1.321 | 1.615 | 1.304 |

Fonte: ProPq, 2021

A Comissão de Ética em Experimentação Animal (CEUA) analisa se aspectos legais e éticos são contemplados nas propostas de uso de animais para atividades de ensino ou de pesquisa científica na UFSCar. As atividades da CEUA e dos pesquisadores são registradas no Cadastro das Instituições de Uso Científico de Animais (CIUCA), sob pena de perda de credenciamento e, conseqüente, autorização para desenvolvimento de atividades de ensino e pesquisa com animais. Hoje a situação da UFSCar está regularizada e os relatórios são emitidos anualmente em março. Todas as análises são feitas através do Sistema CEUA, adquirido pela UFSCar em 2014 e que praticamente aboliu o uso de papel nas tramitações desta Comissão.

O órgão federal que controla as atividades da CEUA é o Conselho Nacional de Controle e Experimentação Animal (CONCEA) vinculado ao Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações.

O número de projetos analisados pela CEUA teve crescimento até 2020, e uma redução em 2021, conforme ilustra a Tabela 25.

Tabela 25 – Número de projetos envolvendo utilização de animais protocolados na CEUA/UFSCar, por finalidades (2018-2021)

| Finalidade | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Pesquisa | 79 | 81 | 24 | 23 |
| Ensino e aulas práticas | 8 | 3 | 3 | 0 |
| Extensão | 2 | 3 | 0 | 0 |
| Treinamento | | 1 | 0 | 0 |
| Total | 89 | 89 | 27 | 23 |

Fonte: CEUA/ProPq, 2021.

A Tabela 26 mostra o número de animais utilizados em atividades acadêmicas, por classe (2018-2021). O uso de animais em atividades acadêmicas não é incentivado, e podemos verificar que houve uma redução brusca de 2018 para 2019, e depois os valores se mantêm.

Tabela 26 - Número de animais utilizados em atividades acadêmicas, por classe (2018-2021)

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------------------------------------------|---------------|--------------|-------------|-------------|
| Peixes | 5.620 | 659 | 386 | 458 |
| Anfíbios | 741 | 359 | 283 | 1680 |
| Répteis | 143 | 116 | 151 | 156 |
| Aves | 320 | 786 | 283 | 0 |
| Mamíferos | 5.777 | 3.381 | 4582 | |
| Roedores | 5.648 | 3.039 | 2154 | 3191 |
| Camundongos | 3.887 | 2.205 | 1319 | 666 |
| Ratos | 1.727 | 834 | 835 | 2425 |
| Hamsters | 34 | - | 0 | 0 |
| Ovinos | 26 | 73 | 64 | 0 |
| Bovinos | 60 | 86 | 75 | 78 |
| Equídeos | - | 100 | 0 | 0 |
| Primatas não-humanos | 43 | 83 | 38 | 0 |
| Espécies silvestres brasileiras não classificadas | - | 238 | 97 | 0 |
| Total | 12.601 | 5.539 | 5684 | 6360 |

Fonte: CEUA/ProPq, 2021

As atividades ligadas à Iniciação Científica (IC) recebem, por parte da ProPq, atenção especial, devido à grande importância que a UFSCar atribui a estas atividades, realizadas pelos alunos de graduação. A Coordenadoria dos Programas de Iniciação Científica e Tecnológica (CoPICT) da Pró-Reitoria de Pesquisa da UFSCar é responsável pelo gerenciamento institucional dos programas PIBIC e PIBITI do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ) e Iniciação Científica e Tecnológica Sem Remuneração da UFSCar (ICT-SR). Estes programas e as outras possibilidades de fomento à Iniciação Científica e Tecnológica, como a bolsa da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP) são oportunidades de qualificação acadêmica para os alunos dos cursos de graduação da UFSCar, como também, uma motivação para futuros pesquisadores e docentes.

De acordo com a Tabela 27 observa-se que o número de projetos submetidos e projetos com mérito aumentaram no processo seletivo tem diminuído em relação ao ano anterior, e o número de projetos não recomendados, projetos de orientadores com C.V. Lattes desatualizados e projetos de orientadores com grupos de pesquisa desatualizados diminuiram. Tal diminuição deve-se a conscientização dos docentes em relação as regras presentes no edital de seleção. Em outras palavras, houve melhora na qualidade dos projetos submetidos.

A maioria dos projetos submetidos se dá na modalidade PIBIC. Projetos submetidos em PIBIC, PIBIC-AF, PIBITI e PADRD que sejam aprovados, mas não classificados, podem, a critério do orientador e estudantes, serem realizadas dentro do ICT-SR.

Tabela 27 - Número de projetos de iniciação científica e tecnológica submetidos aos Editais ProPq/UFSCar, por situação do projeto (2018-2021)

| Ano | Situação do Projeto | PIBIC e PIBIC-AF | PIBITI | PADR | ICT- SR | Total |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-------------|----------------|--------------|
| 2018 | Submetido (demanda bruta) | 800 | 154 | 0 | 120* | 1074 |
| | Habilitado (com mérito para receber bolsa) | 707 | 130 | 0 | --- | 837 |
| | Inabilitado por mérito (não recomendado pelo parecerista) | 37 | 4 | 0 | 4 | 45 |
| | Inabilitado por CV Lattes do orientador desatualizado | 6 | 0 | 0 | --- | 6 |
| | Inabilitado por GP desatualizado | 9 | 11 | 0 | --- | 20 |
| | Inabilitado por aluno com mais de 5 reprovações | 27 | 1 | 0 | --- | 28 |
| | Inabilitado por outros motivos (arquivo ruim, lattes desatualizado, docente afastado etc) | 13 | 6 | 0 | 0 | 19 |
| 2019 | Submetido (demanda bruta) | 724 | 136 | 0 | 157* | 1017 |
| | Habilitado (com mérito para receber bolsa) | 668 | 128 | 0 | --- | 796 |
| | Inabilitado por mérito (não recomendado pelo parecerista) | 6 | 3 | 0 | 1 | 10 |
| | Inabilitado por CV Lattes do orientador desatualizado | 3 | 0 | 0 | --- | 3 |
| | Inabilitado por GP desatualizado | 3 | 1 | 0 | --- | 4 |
| | Inabilitado por aluno com mais de 5 reprovações | 12 | 5 | 0 | --- | 17 |
| | Inabilitado por outros motivos (arquivo ruim, lattes desatualizado, docente afastado etc) | 50 | 8 | 0 | 0 | 58 |
| 2020 | Submetido (demanda bruta) | 638 | 99 | 0 | 140* | 877 |
| | Habilitado (com mérito para receber bolsa) | 603 | 92 | 0 | 136 | 831 |
| | Inabilitado por mérito (não recomendado pelo parecerista) | 6 | 0 | 0 | 3 | 9 |
| | Inabilitado por CV Lattes do orientador desatualizado | 0 | 0 | 0 | --- | 0 |
| | Inabilitado por GP desatualizado | 0 | 0 | 0 | --- | 0 |
| | Inabilitado por aluno com mais de 5 reprovações | 16 | 4 | 0 | --- | 20 |
| | Inabilitado por outros motivos (arquivo ruim, lattes desatualizado, docente afastado etc) | 13 | 3 | 0 | 1 | 17 |
| 2021 | Submetido (demanda bruta) | 532 | 68 | 0 | 99* | 731 |
| | Habilitado (com mérito para receber bolsa) | 480 | 65 | 0 | 95 | 672 |
| | Inabilitado por mérito (não recomendado pelo parecerista) | 13 | 1 | 0 | 2 | 16 |
| | Inabilitado por CV Lattes do orientador desatualizado | 0 | 0 | 0 | --- | 0 |
| | Inabilitado por GP desatualizado | 0 | 0 | 0 | --- | 0 |
| | Inabilitado por aluno com mais de 5 reprovações | 3 | 2 | 0 | --- | 5 |
| | Inabilitado por outros motivos (arquivo ruim, lattes desatualizado, docente afastado etc) | 36 | 0 | 0 | 2 | 38 |

Fonte: ProPq, 2021.

O número elevado de pesquisadores realizando o Pós-Doutorado na UFSCar motivou a implantação, em 2014, do Programa Institucional de Pós-Doutorado (PPD). A admissão no PPD é facultativa e contempla pesquisadores que desenvolvam seu Pós-Doutorado na UFSCar, com ou sem o recebimento de bolsa de agências de fomento. A consolidação do PPD nos próximos anos, com adesão crescente de pós-doutorandos bolsistas, é estratégica para permitir à ProPq o registro institucional e maior controle de informações sobre estes profissionais que se capacitam nos diferentes laboratórios da UFSCar.

A Tabela 28 apresenta a distribuição do número de pós-doutorandos vinculados ao PPD por centro acadêmico no período 2018-2021. O maior número de admitidos encontra-se no *campus* São Carlos. Observa-se que o número de pós-doutorandos admitidos no PPD/UFSCar aumentou em 2019 com relação a 2018, especificamente, 37%. Em 2020, devido a pandemia houve uma queda forte, porém em 2021 o número de Pós-doutorandos cresceu 35%. Destaca-se a grande redução de pós-doutorandos vinculados aos departamentos que compõem o CCET. Em Lagoa do Sino não há admitidos no programa.

Tabela 28 - Pós-doutorandos cadastrados no PPD/UFSCar, por Centro (2018-2021)

| Campus | Centro | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------------|--------|-----------|------------|-----------|------------|
| São Carlos | CCBS | 25 | 22 | 17 | 24 |
| | CCET | 32 | 59 | 25 | 35 |
| | CECH | 26 | 33 | 30 | 34 |
| Sorocaba | CCGT | 1 | 3 | 2 | 0 |
| | CCHB | 2 | 6 | 5 | 7 |
| | CCTS | 6 | 2 | 2 | 7 |
| Araras | CCA | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Lagoa do Sino | CCN | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Total | | 92 | 126 | 83 | 112 |

Fonte: ProPq, 2021. Os valores referem-se ao número de ingressantes no PPD, de acordo com o ano de aprovação da solicitação no CoPq

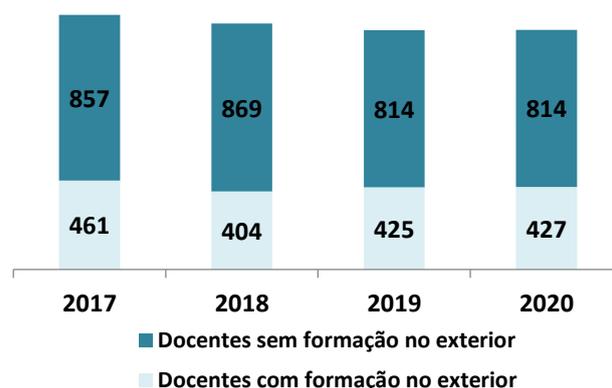
Informação adicional: número de pesquisadores de pós-doutorado vigentes no ano, de acordo com o ano e o centro acadêmico.

5.1.4 Indicadores da Produção Científica

Dentre os docentes da UFSCar, 253 são bolsistas de produtividade em pesquisa (PQ) ou produtividade em desenvolvimento tecnológico e extensão inovadora (PDT) do CNPq, o que corresponde a 19,9 % do corpo docente, em 2020.

A internacionalização é um dos aspectos avaliados em diversos rankings de universidades. Além da produção científica em periódicos internacionais e participação de estrangeiros na composição do corpo docente e discente, a formação do corpo docente no exterior também é um parâmetro associado à internacionalização.

No caso da UFSCar, 55,3% do corpo docente tem parte de sua formação realizada no exterior, considerando-se pós-doutorado, doutorado e estágios sanduíche, conforme mostrado no Gráfico 43, que ilustra o crescimento da formação no exterior ocorrida de 2017 a 2020. O Gráfico 45 apresenta os números e países onde foram realizados pós-doutoramentos pelos docentes da UFSCar no exterior durante o ano de 2018, indicando o envolvimento da UFSCar na internacionalização de seus pesquisadores.

Gráfico 45 – Número de docentes com e sem formação no exterior de 2017 a 2020.

Obs: Considerando-se formação no exterior a realização de pós-doutorado (338), de doutorado pleno e estágio doutorado sanduíche para aqueles que não realizaram pós-doutorado no exterior (89); docentes sem formação no exterior correspondem aqueles com pós-doutorado no país (331), doutorado no país (455) e sem doutorado (28).

Fonte: Dados extraídos da Plataforma Lattes por DePIS/SIn, elaboração ProPq, 30/09/2020.

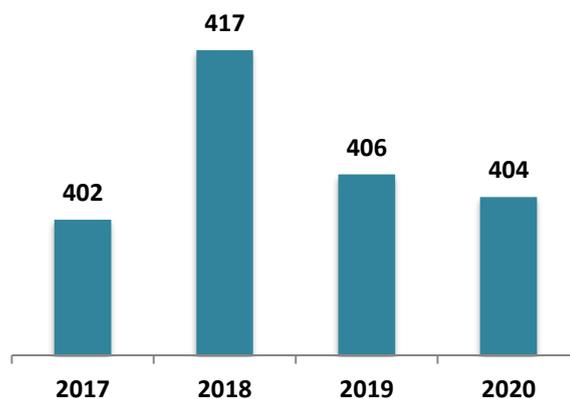
Gráfico 46 - Número pós-doutorados realizados por docentes da UFSCar durante 2020, por país.

Fonte: Dados ProPq, set/2020

O CNPq realiza, com frequência bienal, o Censo do Diretório de Grupos de Pesquisa (DGP), que retrata dados quantitativos a respeito dos grupos de pesquisa certificados pelas instituições. O Censo de 2016 é o mais recente disponível na página do CNPq e, em 2012, ele não foi realizado (consulta <http://lattes.cnpq.br/web/dgp/censo-atual/> em 15/02/2018).

O número de grupos de pesquisa certificados da UFSCar retratados nos Censos realizados desde o ano 2000 e os aqueles do banco de grupos de pesquisas da ProPq de 2017 e 2018 são apresentados no Gráfico.

Gráfico 47 - Número de grupos de pesquisa certificados da UFSCar presentes nos Censos do DGP (2017-2020).



Obs: Em 2012 o Censo não foi realizado.

Fonte: ProPq, Setembro de 2020

Segundo dados coletados a partir da Base Corrente do DGP, a UFSCar conta atualmente com 404 grupos de pesquisa, considerando-se as situações “Certificado”, atribuída aos grupos de pesquisa com informações atualizadas a menos de um ano e validadas pela Pró-Reitoria de Pesquisa.

A captação total de recursos do CNPq em 2017, 2018 e 2019, pela UFSCar, alcançou valores bastante significativos, porém ainda sem crescimento. A retração nos investimentos feitos pelo CNPq e pelos outros órgãos de financiamento foi geral, atingindo o país como um todo e em 2020 em razão da pandemia do Covid-19 houve uma retração muito grande de recurso para a pesquisa. A distribuição de recursos captados do CNPq em 2020, nas diferentes modalidades, pode ser visualizada na Tabela 45 em que são mostrados os recursos referentes à capacitação de recursos humanos e fomento à pesquisa. A modalidade de capacitação de recursos humanos é subdividida em bolsas no país e bolsas no exterior. A modalidade de fomento à pesquisa inclui recursos referentes ao apoio a eventos, apoio à editoração e apoio a projetos de pesquisa.

Nos últimos anos foram captadas junto ao CNPq bolsas de Apoio Técnico; bolsas de Atração de Jovens Talentos; bolsas de Desenvolvimento Tecnológico Industrial; bolsas de Fixação de Recursos Humanos; bolsas de Extensão; bolsas de Iniciação ao Extensionismo; bolsas de Iniciação Tecnológica Industrial; bolsa de Pesquisador Visitante e bolsas de Pesquisador Visitante Especial. Nos últimos anos não foram disponibilizados pelos CNPq os valores de investimentos em bolsas e apenas o número de cada tipo de delas. Em 2020 o CNPq concedeu para a UFSCar além das bolsas de Iniciação científica e de pesquisador discutidas em outros tópicos deste relatório, 224 bolsas de doutorado, 1282 de mestrado, 14 de Pós-doutorado e 1 de pós-doutorado Sênior.

Tabela 29 - Recursos captados do CNPq, por modalidade, 2020

| Modalidade de Investimento | Número | Investimento (R\$) | |
|----------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Bolsa no país | Formação e Qualificação de Pesquisadores no País | 862 | 3.679.040,00 |
| | Estímulo à Pesquisa | 304 | 1.456.250,00 |
| | Estímulo à Inovação para a Competitividade | 19 | 55.440,00 |
| | Total | | 5.190.730,00 |
| Bolsa no exterior | Formação e Qualificação de Pesquisadores no Exterior | 0 | 0,00 |
| | Total | | 0,00 |
| Fomento à pesquisa | Apoio à editoração | 1 | 20.000,00 |
| | Apoio a eventos | 0 | 0,00 |
| | Apoio a projeto de pesquisa | 2 | 59.000,00 |
| | Total | | 79.000,00 |
| Total | | 5.269.730,00 | |

*Número de bolsas/ano = mensalidades pagas no ano/12. <http://fomentonacional.cnpq.br/dmfomento/home/fmtnotas.jsp?>

Fonte: Investimentos do CNPq em CT&I. <http://fomentonacional.cnpq.br/dmfomento/home/fmthome.jsp> Acesso: 06/2020.

Foram contratados junto à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP) em 2020, incluindo Bolsas e Auxílios à Pesquisa, recursos num total de R\$ 20.620.980,69. Foram liberados durante 2020 o valor de R\$ 23.711.919,35 relativos a projetos em vigência. O número de projetos aprovados e os valores liberados em 2020 são apresentados na Tabelas 30.

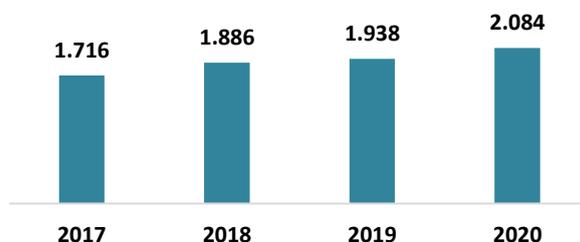
Tabela 30 - Recursos de auxílios à pesquisa liberados pela FAPESP em 2020

| Centro | Temáticos | CEPID | INCT | Regulares | Jovem Pesquisador | Outras Modalidades | Total |
|--------------|-----------|----------|----------|------------|-------------------|--------------------|------------|
| CCBS | 4 | | 1 | 45 | 4 | 7 | 61 |
| CCET | 6 | 3 | 2 | 66 | 5 | 16 | 98 |
| CECH | 1 | | | 11 | 1 | 4 | 17 |
| CCGT | | | | 4 | | 1 | 5 |
| CCHB | | | | 3 | 1 | 1 | 5 |
| CCTS | 1 | | | 5 | 2 | 3 | 11 |
| CCA | | | | 8 | | 2 | 10 |
| CCN | | | | | 1 | | 1 |
| Total | 12 | 3 | 3 | 142 | 14 | 34 | 208 |

Fonte: Biblioteca Virtual FAPESP. Disponível em: <<http://www.bv.fapesp.br/pt/>>. Acesso em: 30/09/2020.

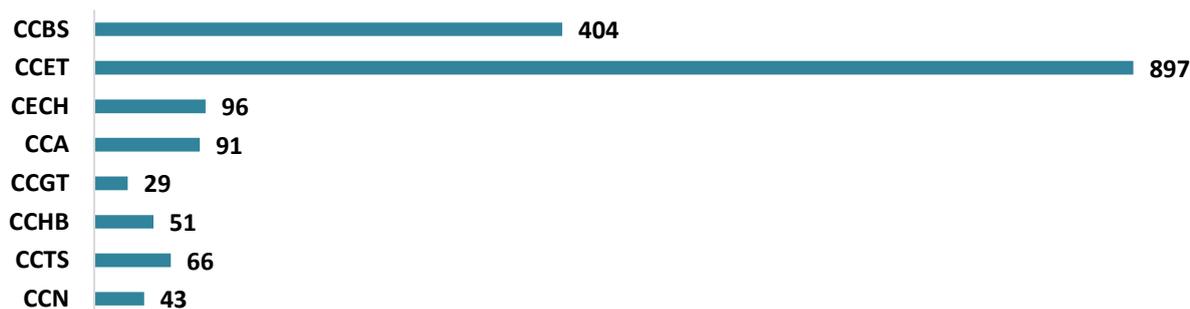
A força das atividades de pesquisa da UFSCar pode ser atestada por diversos indicadores, principalmente aqueles ligados à quantidade e relevância das publicações de seus pesquisadores, conforme atestam dados extraídos da base de dados *Web of Science*. O Gráfico 48 mostra o número anual de publicações da universidade entre os anos de 2017 e 2020, quando foram atingidas 1.985 publicações, entre artigos, *reviews*, *proceedings* e outros tipos de publicação indexados na base. O crescimento das publicações ao longo dos anos indica o dinamismo das atividades de pesquisa da Universidade. A taxa de crescimento anual média de publicações da UFSCar entre 2017 e 2020 foi de 7,5 enquanto a média nacional foi de 6,1.

Gráfico 48 - Número de publicações da UFSCar indexadas na Web of Science, 2017-2020



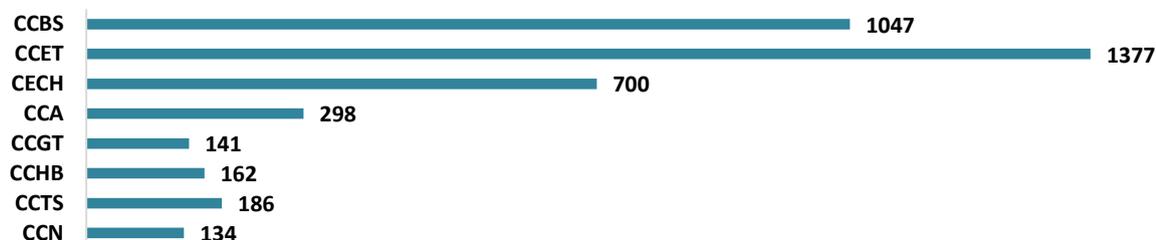
Fonte: *Web of Science*. Acesso em: 16/03/2021

A distribuição das publicações da UFSCar indexadas na *Web of Science* e na Plataforma Lattes por Centro de vínculo dos autores é representada nos Gráficos 49 e 50. Os três Centros do campus de São Carlos, os mais antigos da Universidade, Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET), o Centro de Ciências Biológicas e Saúde (CCBS) e o Centro de Educação e Ciências Humanas (CECH), são os que apresentam maior produção científica. A produção científica representada na Plataforma Lattes é mais abrangente, enquanto a representada na *Web of Science* é composta por periódicos selecionados por impacto e visibilidade internacional.

Gráfico 49 - Número de publicações da UFSCar indexadas na Web of Science, por Centro, 2020

Fonte: *Web of Science*. Acesso em: 30/09/2020. Busca: OG=(Universidade Federal de São Carlos) OR OO=(ufscar). Elaborado por ProPq/SPDI

Observações: 1) Foram considerados todos os tipos de publicações presentes na base de dados, inclusive publicações em eventos; 2) A soma das publicações dos Centros é superior às publicações da UFSCar porque há co-autorias entre docentes de diferentes Centros.

Gráfico 50 - Número de publicações da UFSCar indexadas na Plataforma Lattes, por Centro, 2020

Fonte: *Plataforma Lattes*. Acesso em: 07/04/2021. Coleta a partir de lista de docentes vinculados à UFSCar fornecida pela SIn. Elaborado por ProPq/SPDI

Observações: 1) Foram consideradas publicações em periódicos e eventos; 2) A soma das publicações dos Centros é superior às publicações da UFSCar porque há co-autorias entre docentes de diferentes Centros

5.1.5. Indicadores da Editora UFSCar

A Editora Universitária da Universidade Federal de São Carlos (EdUFSCar) é um órgão de apoio acadêmico vinculado ao Sistema Integrado de Biblioteca (SIBi/UFSCar) através da portaria nº 66, de 18 de dezembro de 2018. A EdUFSCar tem por finalidade avaliar, publicar e difundir a produção cultural, científica e tecnológica da UFSCar e da sociedade.

Conforme a Tabela 31, vemos que, embora houve restrições devida à pandemia, houve um aumento de publicações pela EdUFSCar de 2019 a 2021. Destaca-se a diminuição de livros em suporte papel e nenhum livro SEaD publicado, após 2018.

Tabela 31 - Número de livros e apontamentos publicados de 2016 a 2021.

| Livros e apontamentos publicados | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Série Apontamentos | 5 | 3 | 4 | 3 | 0 |
| Livro SEaD | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Livros em suporte papel | 24 | 19 | 14 | 13 | 18 |
| E-Book Free | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| SCIELO | 0 | 0 | 11 | 4 | 18 |
| Total | 30 | 25 | 19 | 21 | 36 |

Na tentativa de especificar as principais movimentações financeiras relacionadas às receitas e despesas, no período de 2017 a 2020, o indicador apresentado através da Tabela 32 foi elaborado pela equipe EdUFSCar de forma manual, consultando o Sistema de Gestão na área de Coordenadores da FAI. O indicador da Tabela 32 apresenta as principais movimentações nos anos de 2017, 2018, 2019 e 2020. É importante ressaltar que algumas inconsistências podem ser explicadas pela sistemática utilizada na recuperação dos dados, realizada de forma manual, em todos os meses do ano após o 13º dia, e ainda, pelo formato não apropriado das informações disponibilizados na área de coordenadores pela FAI, conforme já indicado no “Indicador Receitas e Despesas” (Gráfico 51).

Tabela 32 - Principais movimentações financeiras da EdUFSCar no período de 2017 a 2020

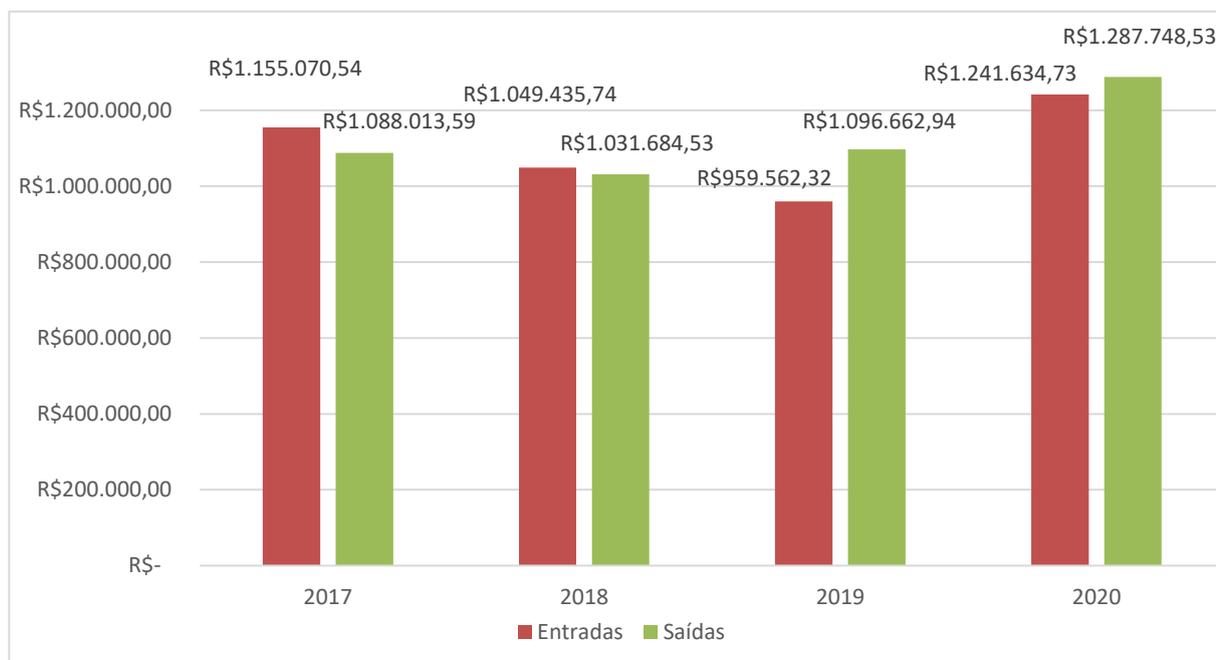
| Despesas | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| CLT - pagamento de pessoal (salários) | 376.350,24 | 232.498,24 | 259.977,84 | 220.625,24 |
| CLT provisões – pgto. pessoal | 60.706,12 | 53.817,44 | 62.472,40 | 43.456,66 |
| Pagamentos prestação de serviços | 37.431,34 | 19.586,35 | 22.024,74 | 7.706,17 |
| Pagamentos de direitos autorais | 33.648,99 | 24.792,79 | 18.292,40 | 13.756,33 |
| Aquisição de material permanente | 8.602,85 | 10.258,00 | 1.784,50 | 2.000,00 |
| Pagamentos de Fretes/Correios | 39.377,21 | 48.101,29 | 53.033,21 | 38.612,36 |
| Aquisição de livros de editoras parceiras | 196.892,87 | 353.363,09 | 260.067,03 | 66.404,01 |
| Manutenção Sistemas + contratos | 51.320,95 | 21.110,21 | 18.052,33 | 12.469,81 |
| Custo operacional + receitas* | 63.809,12 | 88.204,75 | 97.345,22 | 54.249,55 |
| Pagamentos de impressão e capas - livros | 166.787,90 | 176.039,00 | 167.917,10 | 94.444,62 |

* Receitas financeiras do valor total é subtraído como despesa o valor repassado para a FAI/UFSCar.

Fonte: Sistema FAI/UFSCar, balancete anual 2018 e 2019, emitido em 14/01/2021.

Valores em Reais recuperados manualmente pela equipe EdUFSCar

Gráfico 51 - Receitas e despesas da EdUFSCar



Fonte: Sistema FAI/UFSCar, balancete anual de 2018 e 2019 emitido em 16/01/2021, através da área de coordenadores, pela equipe EdUFSCar

O desempenho financeiro da EdUFSCar pode ser visualizado através do Indicador Receitas e Despesas. O Gráfico 51 apresenta os valores em reais relacionados às receitas e despesas, registradas na área de coordenadores da FAI, referentes aos Projetos 10590 e 134758 para o período de 2017 a 2020. No ano de 2019 a diferença de R\$ 128.865,21 (11,75%), entre receitas e despesas, está relacionada a um conjunto de acontecimentos: 1] queda nas vendas; 2] investimentos na melhoria do sistema de gestão Senior; 3] investimento na disponibilização de conteúdos na Plataforma SciELO; e 4] pagamentos de livros consignados extraviados. Apesar dos desafios impostos pela situação econômica do Brasil, somada às mudanças das práticas sociais impostas pela pandemia e dos investimentos realizados na melhoria do sistema de gestão, na aquisição de produtos e na visibilidade da EdUFSCar na Plataforma SciELO, a EdUFSCar apresentou um déficit de R\$ 46.113,80 no ano de 2020. Assim, é possível afirmar através desse indicador que a EdUFSCar apresenta uma atuação equilibrada entre receitas e despesas, com potencial para gerar superávits superiores aos de 2017.

5.1.6. Indicadores do Atendimento ao Perfil Profissional Correspondente ao Projeto Pedagógico de Curso

As Tabelas 33 e 34 apresentam o grau de conhecimento pelos discentes e docentes do projeto pedagógico do curso, ilustrados visualmente pelos Gráficos 52 e 53, respectivamente.

Tabela 33 - Conhecimento do projeto pedagógico pelos discentes.

Questão 2 - O Projeto Pedagógico de cada Curso de Graduação da UFSCar explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Assinale a alternativa que melhor retrata o conhecimento que você tem do Projeto Pedagógico de seu Curso.

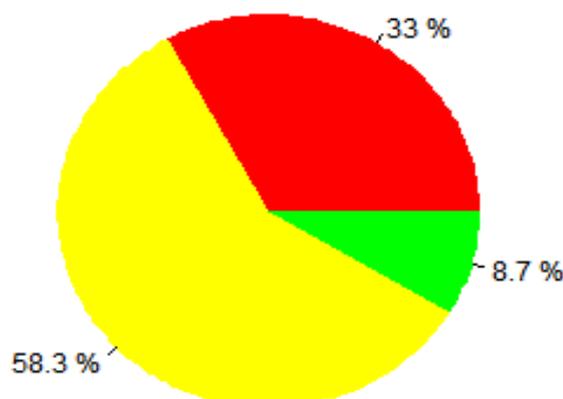
| Respostas | | | | | | | |
|-----------|----|-----|------|-----|-----|----|------|
| 1 | | 2 | | 3 | | MD | N |
| n | % | n | % | n | % | | |
| 438 | 33 | 773 | 58.3 | 115 | 8.7 | 2 | 1326 |

Legenda: 1- Conheço; 2- Conheço parcialmente; 3- Desconheço; MD- Mediana; N- Respostas válidas.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 52 - Conhecimento do projeto pedagógico pelos discentes.

Questão 2 - O Projeto Pedagógico de cada Curso de Graduação da UFSCar explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Assinale a alternativa que melhor retrata o conhecimento que você tem do Projeto Pedagógico de seu Curso.



Legenda: ■ - Conheço; ■ - Conheço parcialmente; ■ - Desconheço.

Fonte: CPA, 2019.

Tabela 34 - Conhecimento do projeto pedagógico pelos docentes.

Questão 2 - O Projeto Pedagógico de cada Curso de Graduação da UFSCar explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Assinale a alternativa que melhor retrata o seu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação que é visado em suas respostas.

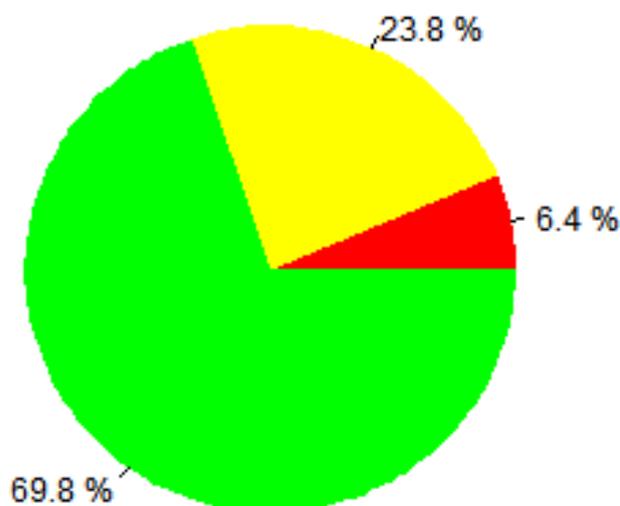
| Respostas | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|------|-----|------|----|------|
| 1 | | 2 | | 3 | | MD | N |
| n | % | n | % | n | % | | |
| 67 | 6.4 | 247 | 23.8 | 726 | 69.8 | 3 | 1040 |

Legenda: 1- Conheço; 2- Conheço parcialmente; 3- Desconheço; MD- Mediana; N- Respostas válidas.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 53 - Conhecimento do projeto pedagógico pelos docentes.

Questão 2 - O Projeto Pedagógico de cada Curso de Graduação da UFSCar explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Assinale a alternativa que melhor retrata o seu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação que é visado em suas respostas.



Legenda: ■ - Conheço; ■ - Conheço parcialmente; ■ - Desconheço.

Fonte: CPA, 2019.

A formação profissional, segundo a visão dos alunos, é apresentada pela Tabela 35 e ilustrada pelo Gráfico 54.

Tabela 35 - Tipo de profissional formado na visão dos docentes.

Questão 6 - Avalie a prioridade que tem sido dada no curso de graduação visado em suas respostas, quanto à formação de profissionais, tais como relacionados a seguir. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada tipo de formação profissional, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

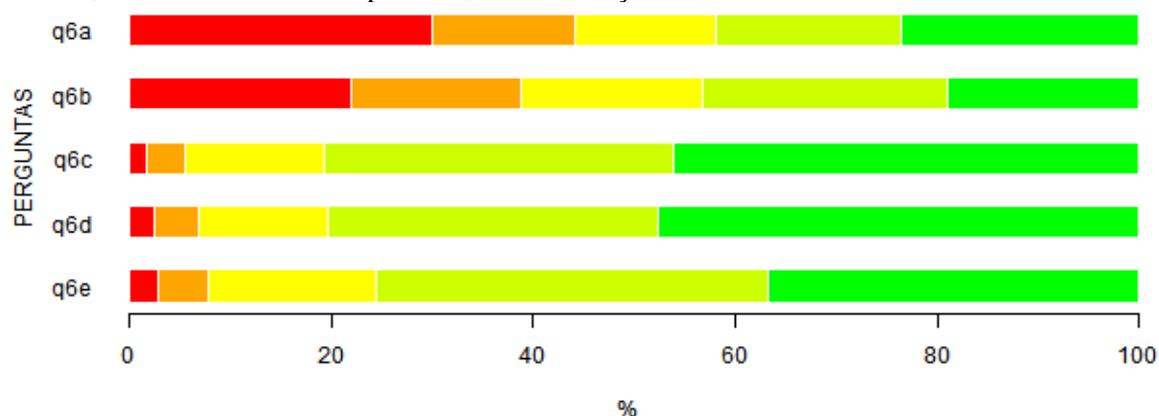
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I* |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Docente para a educação básica | 254 | 30 | 120 | 14.2 | 118 | 13.9 | 154 | 18.2 | 200 | 23.6 | 3 | 846 | 194 |
| b - Pesquisador na área da educação | 194 | 21.9 | 149 | 16.8 | 160 | 18.1 | 214 | 24.2 | 168 | 19 | 3 | 885 | 155 |
| c - Pesquisador na área de conhecimento predominante do curso | 17 | 1.7 | 38 | 3.9 | 135 | 13.7 | 342 | 34.7 | 454 | 46 | 4 | 986 | 54 |
| d - Profissional com formação especializada para desempenhar trabalho técnico exigido pelo mercado atual | 24 | 2.5 | 42 | 4.3 | 124 | 12.8 | 317 | 32.7 | 463 | 47.7 | 4 | 970 | 70 |
| e - Profissional com formação que possibilite o exercício de várias atividades profissionais | 27 | 2.8 | 48 | 4.9 | 161 | 16.6 | 378 | 39 | 356 | 36.7 | 4 | 970 | 70 |

Legenda: 1 - Nada importante; 2 - Pouco importante; 3 - Medianamente importante; 4 - Importante; 5 - Muito importante; MD-Mediana; N- Respostas válidas; S/I*- Sem informação/ não se aplica (Não resposta).

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 54 - Tipo de profissional formado na visão dos docentes.

Questão 6 - Avalie a prioridade que tem sido dada no curso de graduação visado em suas respostas, quanto à formação de profissionais, tais como relacionados a seguir. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada tipo de formação profissional, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.



Legenda: ■ - Muito importante; ■ - Importante; ■ - Medianamente importante; ■ - Pouco importante; ■ - Nada importante.

Fonte: CPA, 2019.

5.1.7. Indicadores de Interdisciplinaridade

A indicação da visão da interdisciplinaridade nas atividades desenvolvidas no curso são apresentadas nas Tabelas 36 e 37 pelos Gráficos 55 e 56, segundo os discentes e docentes respectivamente.

Tabela 36 - Desenvolvimento das disciplinas na visão dos discentes.

Questão 3 - O Projeto Pedagógico de seu Curso de Graduação é um documento concebido coletivamente pelos docentes envolvidos com ele e aprovado pelos órgãos colegiados da UFSCar. Ele orienta as ações educativas de todo o curso, visando formar o profissional/cidadão pretendido. Assim, todas as disciplinas e demais oportunidades de aprendizagem no curso precisarão estar integradas e balizadas pelo Projeto Pedagógico. Analise se, até o momento de sua formação, o seu Curso de Graduação está funcionando como uma unidade, avaliando em cada uma das alternativas a seguir a existência de integração. Você deve avaliar esta integração utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada uma das alternativas de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

| Itens | Respostas | | | | | | MD | N |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----|------|-----|------|----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | | |
| | n | % | n | % | n | % | | |
| a - Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas | 162 | 12.2 | 518 | 39.1 | 646 | 48.7 | 2 | 1326 |
| b - Interação de conteúdos entre disciplinas diversas | 119 | 9 | 525 | 39.6 | 682 | 51.4 | 3 | 1326 |
| c - Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas | 229 | 17.3 | 504 | 38 | 593 | 44.7 | 2 | 1326 |
| d - Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias disciplinas | 277 | 20.9 | 576 | 43.4 | 473 | 35.7 | 2 | 1326 |
| e - Articulação entre teoria e prática | 187 | 14.1 | 598 | 45.1 | 541 | 40.8 | 2 | 1326 |
| f - Desenvolvimento de projetos, oficinas e estudos envolvendo mais de uma disciplina | 426 | 32.1 | 505 | 38.1 | 395 | 29.8 | 2 | 1326 |
| g - Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina do curso | 299 | 22.5 | 467 | 35.2 | 560 | 42.2 | 2 | 1326 |

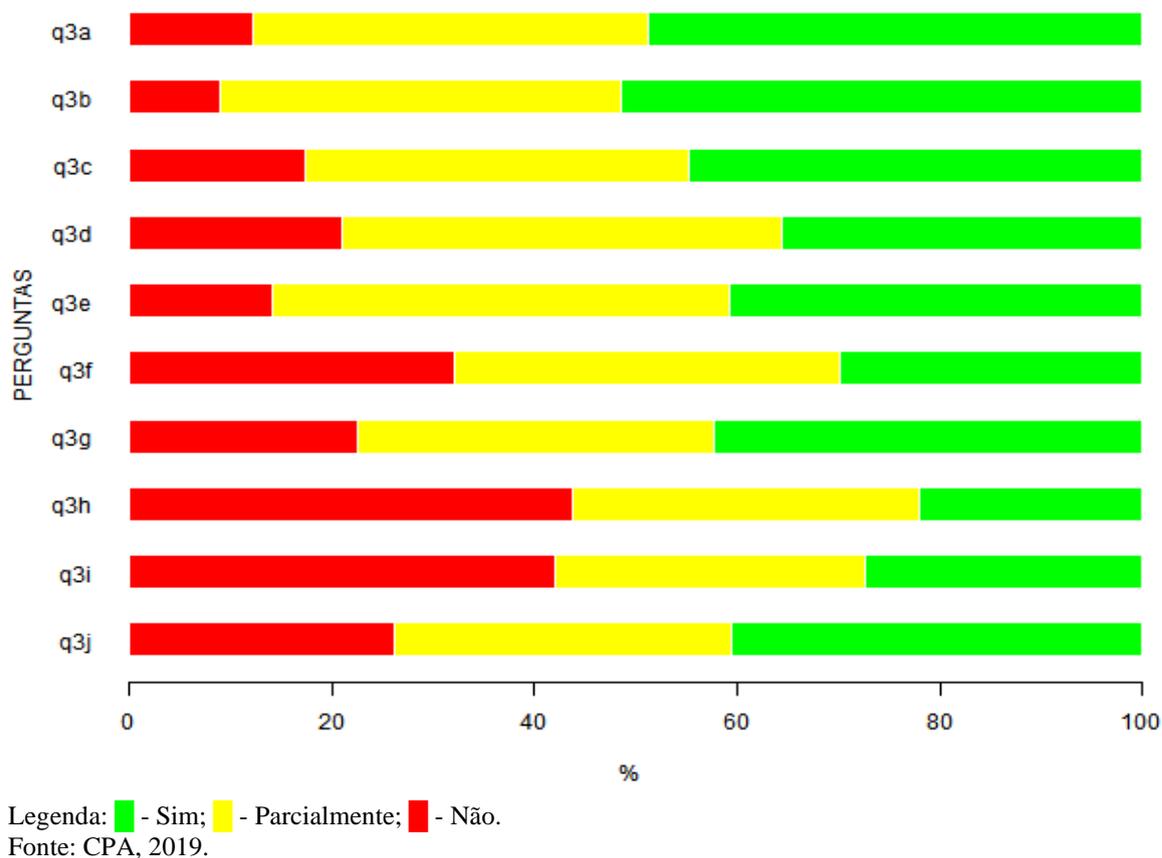
| Itens | Respostas | | | | | | MD | N |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----|------|-----|------|----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | | |
| | n | % | n | % | n | % | | |
| h - Integração entre várias disciplinas por meio de trabalho de campo | 579 | 43.7 | 456 | 34.4 | 291 | 21.9 | 2 | 1326 |
| i - Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades do mesmo semestre ou ano | 557 | 42 | 406 | 30.6 | 363 | 27.4 | 2 | 1326 |
| j - Tratamento dos temas curriculares direitos humanos, questões étnico-raciais, sustentabilidade, entre outros, por mais de uma disciplina/atividade | 347 | 26.2 | 442 | 33.3 | 537 | 40.5 | 2 | 1326 |

Legenda: 1- Não; 2- Parcialmente; 3 – Sim; N- Respostas válidas.

Fonte: CPA, 2019

Gráfico 55 - Desenvolvimento das disciplinas na visão dos discentes.

Questão 3 - O Projeto Pedagógico de seu Curso de Graduação é um documento concebido coletivamente pelos docentes envolvidos com ele e aprovado pelos órgãos colegiados da UFSCar. Ele orienta as ações educativas de todo o curso, visando formar o profissional/cidadão pretendido. Assim, todas as disciplinas e demais oportunidades de aprendizagem no curso precisarão estar integradas e balizadas pelo Projeto Pedagógico. Analise se, até o momento de sua formação, o seu Curso de Graduação está funcionando como uma unidade, avaliando em cada uma das alternativas a seguir a existência de integração. Você deve avaliar esta integração utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada uma das alternativas de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

**Tabela 37** - Desenvolvimento das disciplinas na visão dos docentes.

Questão 3 - Para que o Projeto Pedagógico de Curso seja desenvolvido na perspectiva de formar o profissional/cidadão pretendido, todas as disciplinas/atividades curriculares e demais oportunidades de aprendizagem precisarão estar integradas e balizadas pelo Projeto. Analise se o curso de Graduação, que é visado em suas respostas, está funcionando como uma unidade, avaliando em cada uma das alternativas a seguir a existência de integração. Você deve avaliar esta integração utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada uma das alternativas de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

| Itens | Respostas | | | | | | MD | N |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----|------|-----|------|----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | | |
| | n | % | n | % | n | % | | |
| a - Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas | 99 | 9.5 | 358 | 34.4 | 583 | 56.1 | 3 | 1040 |
| b - Interação de conteúdos entre disciplinas diversas | 93 | 8.9 | 410 | 39.4 | 537 | 51.6 | 3 | 1040 |

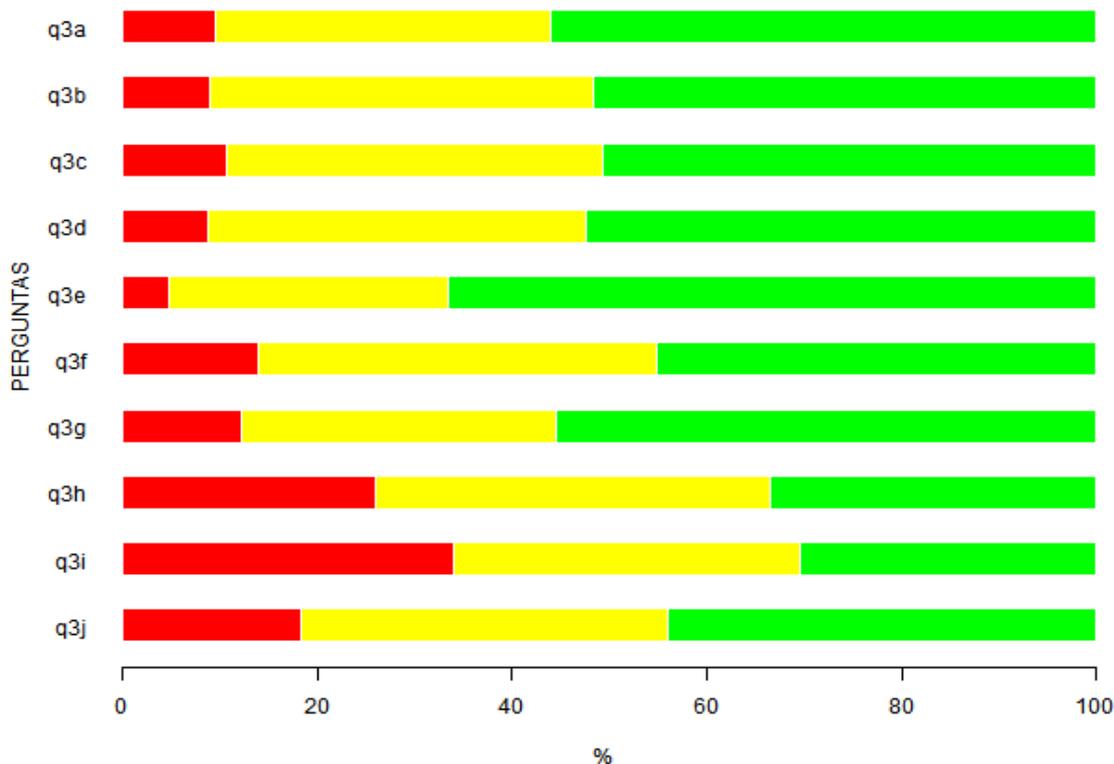
| Itens | Respostas | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----|------|-----|------|----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | MD | N |
| | n | % | n | % | n | % | | |
| c - Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas | 110 | 10.6 | 403 | 38.8 | 527 | 50.7 | 3 | 1040 |
| d - Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias disciplinas | 90 | 8.7 | 405 | 38.9 | 545 | 52.4 | 3 | 1040 |
| e - Articulação entre teoria e prática | 49 | 4.7 | 299 | 28.7 | 692 | 66.5 | 3 | 1040 |
| f - Desenvolvimento de projetos, oficinas e estudos envolvendo mais de uma disciplina | 145 | 13.9 | 426 | 41 | 469 | 45.1 | 2 | 1040 |
| g - Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina do curso | 127 | 12.2 | 336 | 32.3 | 577 | 55.5 | 3 | 1040 |
| h - Integração entre várias disciplinas por meio de trabalho de campo | 269 | 25.9 | 422 | 40.6 | 349 | 33.6 | 2 | 1040 |
| i - Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades do mesmo semestre ou ano | 353 | 33.9 | 371 | 35.7 | 316 | 30.4 | 2 | 1040 |
| j - Tratamento dos temas curriculares direitos humanos, questões étnico-raciais, sustentabilidade, entre outros, por mais de uma disciplina/atividade curricular | 190 | 18.3 | 393 | 37.8 | 457 | 43.9 | 2 | 1040 |

Legenda: 1- Não; 2- Parcialmente; 3 – Sim; N- Respostas válidas.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 56 - Desenvolvimento das disciplinas na visão dos docentes.

Questão 3 - Para que o Projeto Pedagógico de Curso seja desenvolvido na perspectiva de formar o profissional/cidadão pretendido, todas as disciplinas/atividades curriculares e demais oportunidades de aprendizagem precisarão estar integradas e balizadas pelo Projeto. Analise se o curso de Graduação, que é visado em suas respostas, está funcionando como uma unidade, avaliando em cada uma das alternativas a seguir a existência de integração. Você deve avaliar esta integração utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada uma das alternativas de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.



Legenda: ■ - Sim; ■ - Parcialmente; ■ - Não.
 Fonte: CPA, 2019.

5.1.8 Indicadores do Desenvolvimento Didático

Os indicadores de como o desenvolvimento didático se dá na visão dos discentes e dos docentes são apresentados pelas Tabelas 38 a 39 e ilustrados pelos Gráficos 57 a 58, respectivamente.

Tabela 38 - Desenvolvimento didático das disciplinas na visão dos discentes.

Questão 4 - Considerando as atividades/disciplinas cursadas até o momento como um todo, avalie os aspectos a seguir enumerados. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada um dos aspectos, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

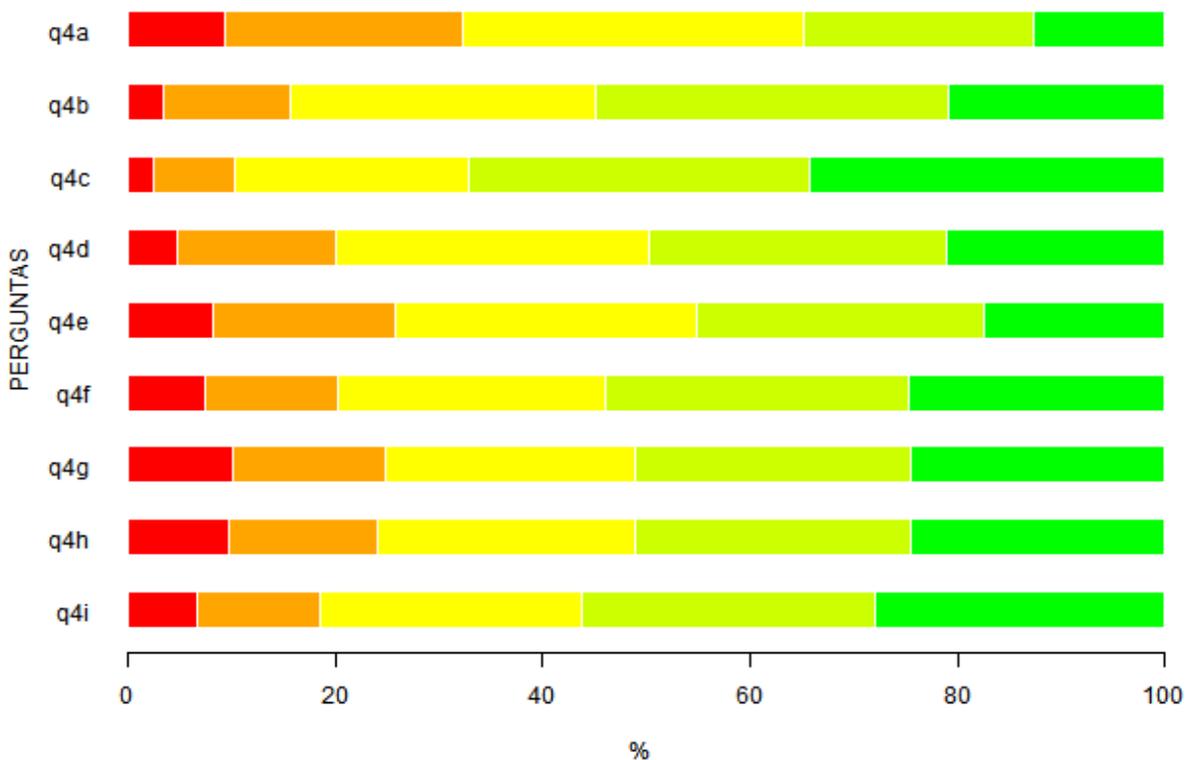
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | MD | N | S/I* |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|---|------|----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | |
| a - O tempo necessário para o desenvolvimento das atividades propostas não foi compatível com o tempo disponível para a sua execução | 123 | 9.4 | 299 | 22.8 | 431 | 32.9 | 291 | 22.2 | 165 | 12.6 | 3 | 1309 | 17 | |
| b - As oportunidades de desenvolver a capacidade de questionar foram diversificadas | 45 | 3.4 | 158 | 12.1 | 387 | 29.6 | 445 | 34 | 272 | 20.8 | 4 | 1307 | 19 | |
| c - O rigor acadêmico foi uma preocupação constante | 33 | 2.5 | 102 | 7.8 | 295 | 22.5 | 431 | 32.9 | 449 | 34.3 | 4 | 1310 | 16 | |
| d - A pluralidade de pontos de vista foi contemplada na abordagem de algumas temáticas | 61 | 4.7 | 200 | 15.4 | 391 | 30.1 | 373 | 28.7 | 273 | 21 | 3 | 1298 | 28 | |
| e - As oportunidades de propor soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionadas à futura atuação profissional/cidadã foram frequentes | 104 | 8.1 | 226 | 17.7 | 371 | 29 | 354 | 27.7 | 224 | 17.5 | 3 | 1279 | 47 | |
| f - Os aspectos éticos transcorreram as temáticas tratadas | 93 | 7.3 | 163 | 12.8 | 329 | 25.9 | 374 | 29.4 | 313 | 24.6 | 4 | 1272 | 54 | |
| g - As questões sociais, políticas e culturais foram consideradas no desenvolvimento dos conteúdos das disciplinas/atividades | 130 | 10 | 191 | 14.7 | 312 | 24.1 | 345 | 26.6 | 318 | 24.5 | 4 | 1296 | 30 | |
| h - As temáticas ambientais foram abordadas no desenvolvimento das atividades curriculares | 127 | 9.8 | 184 | 14.2 | 325 | 25 | 343 | 26.4 | 319 | 24.6 | 4 | 1298 | 28 | |
| i - As oportunidades oferecidas permitiram a identificação de várias possibilidades de atuação profissional | 87 | 6.6 | 155 | 11.8 | 332 | 25.3 | 369 | 28.2 | 367 | 28 | 4 | 1310 | 16 | |

Legenda: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Concordo parcialmente; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente; MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I* - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 57 - Desenvolvimento didático das disciplinas na visão dos discentes.

Questão 4 - Considerando as atividades/disciplinas cursadas até o momento como um todo, avalie os aspectos a seguir enumerados. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada um dos aspectos, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.



Legenda: ■ - Concordo totalmente; ■ - Concordo; ■ - Concordo parcialmente; ■ - Discordo totalmente; ■ - Discordo.

Fonte: CPA, 2019

Tabela 39 - Desenvolvimento de habilidades nas disciplinas na visão dos docentes.

Questão 4 - Analise a formação proporcionada aos alunos do curso visado em suas respostas. Considere o repertório de informações e o desenvolvimento de habilidades composto pela pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos. Você deve avaliar a formação proporcionada utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada um dos principais aspectos da formação, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação com relação ao desenvolvimento das seguintes habilidades.

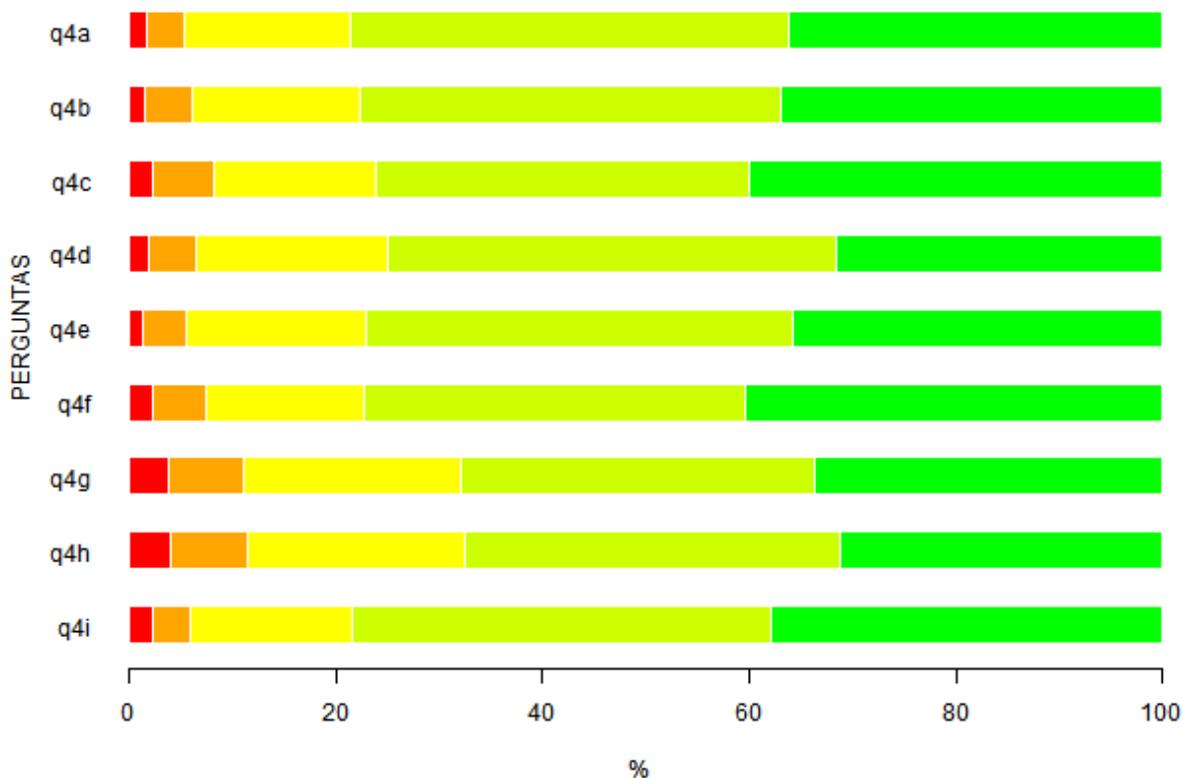
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I* |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Espírito crítico | 16 | 1.6 | 37 | 3.7 | 160 | 16.1 | 420 | 42.3 | 360 | 36.3 | 4 | 993 | 47 |
| b - Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento | 15 | 1.5 | 45 | 4.5 | 162 | 16.3 | 405 | 40.7 | 368 | 37 | 4 | 995 | 45 |
| c - Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico | 23 | 2.3 | 58 | 5.8 | 159 | 15.8 | 362 | 36.1 | 402 | 40 | 4 | 1004 | 36 |
| d - Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas | 18 | 1.8 | 46 | 4.7 | 182 | 18.5 | 426 | 43.3 | 311 | 31.6 | 4 | 983 | 57 |
| e - Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã | 13 | 1.3 | 41 | 4.2 | 171 | 17.4 | 406 | 41.3 | 351 | 35.7 | 4 | 982 | 58 |
| f - Desenvolvimento de padrões éticos | 21 | 2.2 | 50 | 5.1 | 150 | 15.4 | 359 | 36.9 | 392 | 40.3 | 4 | 972 | 68 |
| g - Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos | 35 | 3.7 | 69 | 7.3 | 199 | 21.1 | 321 | 34.1 | 318 | 33.8 | 4 | 942 | 98 |
| h - Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares | 37 | 3.9 | 73 | 7.6 | 201 | 21 | 347 | 36.3 | 299 | 31.2 | 4 | 957 | 83 |
| i - Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional | 22 | 2.2 | 36 | 3.7 | 154 | 15.6 | 400 | 40.6 | 373 | 37.9 | 4 | 985 | 55 |

Legenda: 1 - Muito insatisfatório(a); 2 -Insatisfatório(a); 3 - Medianamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 58 - Desenvolvimento de habilidades nas disciplinas na visão dos docentes.

Questão 4 - Analise a formação proporcionada aos alunos do curso visado em suas respostas. Considere o repertório de informações e o desenvolvimento de habilidades composto pela pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos. Você deve avaliar a formação proporcionada utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada um dos principais aspectos da formação, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação com relação ao desenvolvimento das seguintes habilidades.



Legenda: ■ - Muito satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Medianamente satisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Muito insatisfatório(a).

Fonte: CPA, 2019.

Tabela 40 - Desempenho didático dos docentes na visão dos discentes.

Questão 8 - Avalie as condições didático-pedagógicas da maioria dos professores com quem você teve aula até este momento no curso. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto enumerado a seguir, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

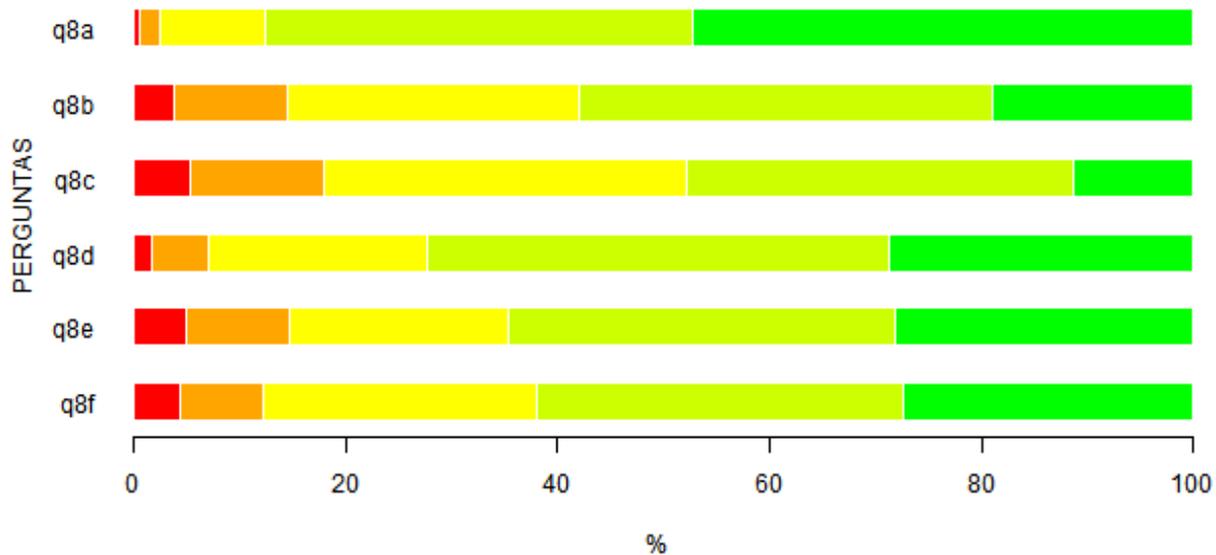
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | |
| a - Domínio do conteúdo | 7 | 0.5 | 26 | 2 | 132 | 10 | 533 | 40.2 | 628 | 47.4 | 4 | 1326 |
| b - Relacionamento com os discentes | 51 | 3.8 | 142 | 10.7 | 364 | 27.5 | 518 | 39.1 | 251 | 18.9 | 4 | 1326 |
| c - Procedimentos metodológicos empregados | 69 | 5.2 | 168 | 12.7 | 455 | 34.3 | 485 | 36.6 | 149 | 11.2 | 3 | 1326 |
| d - Assiduidade e pontualidade | 22 | 1.7 | 71 | 5.4 | 275 | 20.7 | 578 | 43.6 | 380 | 28.7 | 4 | 1326 |
| e - Sistema de avaliação, adequado ao Regimento Geral dos Cursos de Graduação da UFSCar, é previamente divulgado aos discentes | 64 | 4.8 | 131 | 9.9 | 273 | 20.6 | 484 | 36.5 | 374 | 28.2 | 4 | 1326 |
| f - Atendimento extraclasse | 58 | 4.4 | 103 | 7.8 | 342 | 25.8 | 459 | 34.6 | 364 | 27.5 | 4 | 1326 |

Legenda: 1 - Muito insuficiente; 2 - Insuficiente; 3 - Regular; 4 - Bom; 5 - Muito bom; MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019

Gráfico 59 - Desempenho didático dos docentes na visão dos discentes.

Questão 8 - Avalie as condições didático-pedagógicas da maioria dos professores com quem você teve aula até este momento no curso. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto enumerado a seguir, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.



Legenda: ■ - Muito frequente; ■ - Frequente; ■ - Medianamente frequente; ■ - Raro; ■ - Nunca.
 Fonte: CPA, 2019.

Tabela 41 - Procedimentos didáticos utilizados pelos docentes.

Questão 12 - Aponte com que frequência você utiliza os procedimentos didáticos indicados a seguir, no curso visado em suas respostas. Você deve responder utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada procedimento didático relacionado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

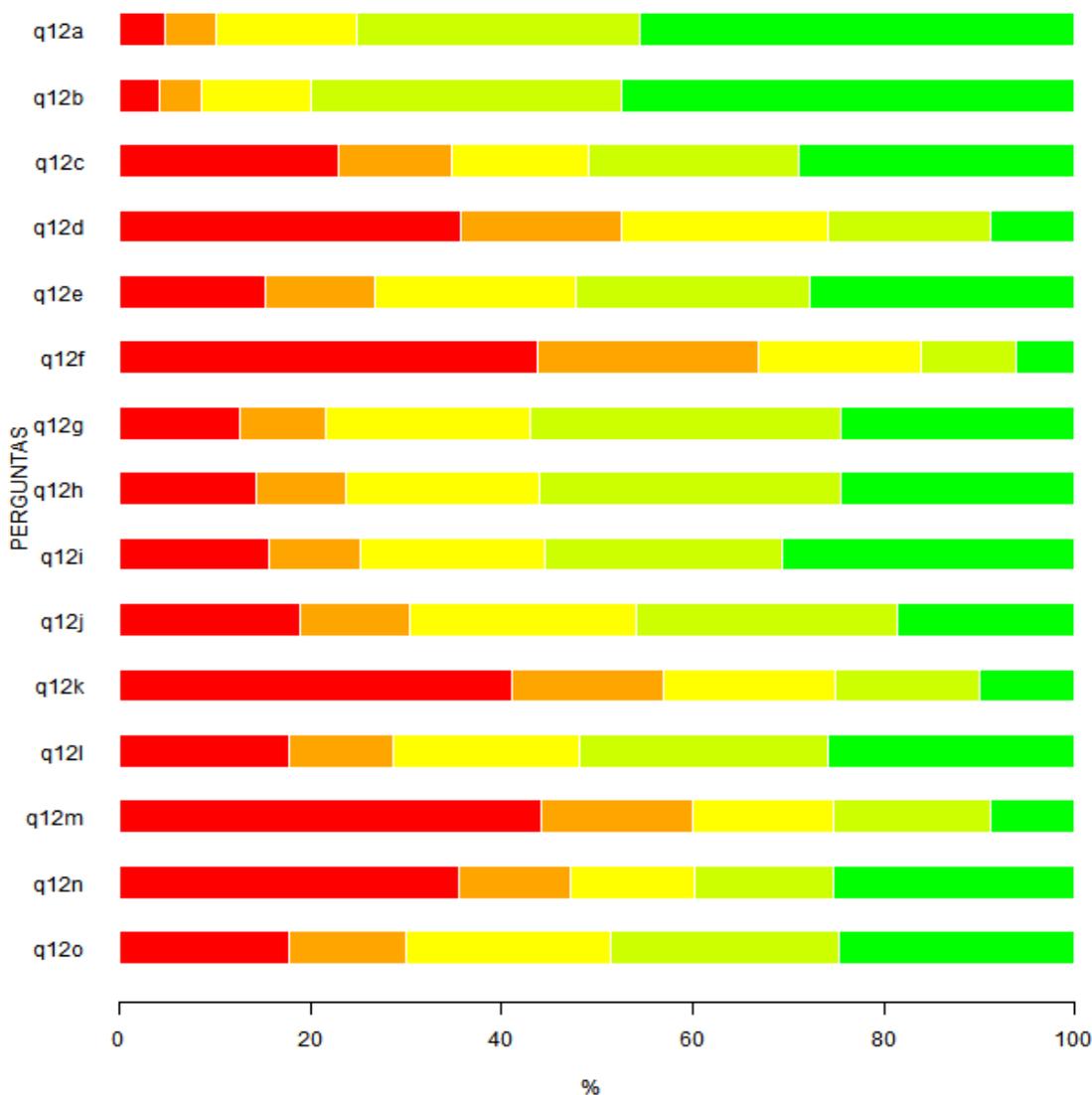
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|---------------------------------------------------|-----------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|---|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | |
| a - Aula dialogada | 48 | 4.8 | 53 | 5.3 | 149 | 14.8 | 298 | 29.6 | 458 | 45.5 | 4 | 1006 | 34 | |
| b - Aula expositiva | 43 | 4.2 | 45 | 4.4 | 116 | 11.4 | 331 | 32.5 | 484 | 47.5 | 4 | 1019 | 21 | |
| c - Aula prática de laboratório | 207 | 22.9 | 108 | 11.9 | 129 | 14.3 | 200 | 22.1 | 261 | 28.8 | 4 | 905 | 135 | |
| d - Construção de mapa conceitual | 313 | 35.6 | 149 | 17 | 189 | 21.5 | 149 | 17 | 78 | 8.9 | 2 | 878 | 162 | |
| e - Debate | 150 | 15.3 | 112 | 11.4 | 206 | 21 | 239 | 24.4 | 272 | 27.8 | 4 | 979 | 61 | |
| f - Discussão de tema por via eletrônica | 410 | 43.8 | 216 | 23.1 | 161 | 17.2 | 92 | 9.8 | 58 | 6.2 | 2 | 937 | 103 | |
| g - Ensino com pesquisa | 124 | 12.7 | 88 | 9 | 209 | 21.3 | 318 | 32.4 | 241 | 24.6 | 4 | 980 | 60 | |
| h - Estudo de caso | 139 | 14.3 | 91 | 9.4 | 195 | 20.1 | 307 | 31.7 | 237 | 24.5 | 4 | 969 | 71 | |
| i - Estudo de texto | 153 | 15.6 | 94 | 9.6 | 188 | 19.2 | 243 | 24.8 | 300 | 30.7 | 4 | 978 | 62 | |
| j - Estudo dirigido | 183 | 18.8 | 112 | 11.5 | 231 | 23.7 | 267 | 27.4 | 181 | 18.6 | 3 | 974 | 66 | |
| k - Estudo do meio | 328 | 41.2 | 126 | 15.8 | 143 | 17.9 | 121 | 15.2 | 79 | 9.9 | 2 | 797 | 243 | |
| l - Seminário | 176 | 17.8 | 107 | 10.8 | 194 | 19.6 | 257 | 26 | 256 | 25.9 | 4 | 990 | 50 | |
| m - Visita | 391 | 44.2 | 140 | 15.8 | 131 | 14.8 | 145 | 16.4 | 78 | 8.8 | 2 | 885 | 155 | |
| n - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFSCar) | 320 | 35.6 | 104 | 11.6 | 117 | 13 | 131 | 14.6 | 227 | 25.3 | 3 | 899 | 141 | |
| o - Metodologias Ativas de Aprendizagem | 158 | 17.8 | 108 | 12.2 | 191 | 21.5 | 211 | 23.8 | 220 | 24.8 | 3 | 888 | 152 | |

Legenda: 1-Muito frequente; 2- Frequente; 3- Mediamente frequente; 4- Raro; 5-Nunca; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação / condição para responder (Não resposta).

Fonte: CPA, 2019

Gráfico 60 - Procedimentos didáticos utilizados pelos docentes.

Questão 12 - Aponte com que frequência você utiliza os procedimentos didáticos indicados a seguir, no curso visado em suas respostas. Você deve responder utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada procedimento didático relacionado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.



Legenda: ■ - Muito frequente; ■ - Frequente; ■ - Medianamente frequente; ■ - Raro; ■ - Muito raro.

Fonte: CPA, 2019.

Tabela 42 - Procedimentos de avaliação utilizados pelos docentes.

Questão 13 - Aponte a frequência com que utiliza os procedimentos de avaliação de aprendizagem listados a seguir, no curso visado em suas respostas. Você deve responder utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada procedimento de avaliação apresentado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

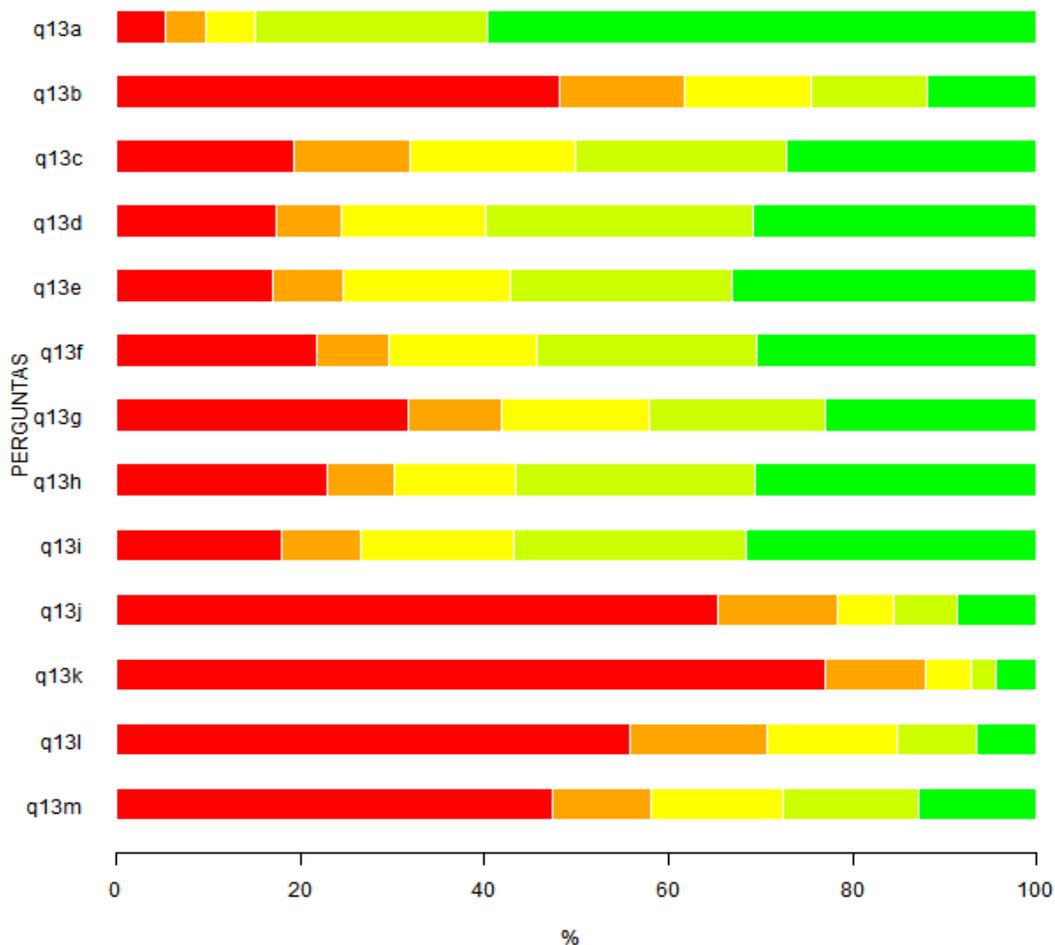
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | MD | N | S/I* |
|----------------------------------------------------------|-----------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|---|------|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | |
| a - Prova escrita individual | 54 | 5.3 | 44 | 4.3 | 56 | 5.5 | 256 | 25.1 | 609 | 59.8 | 5 | 1019 | 21 | |
| b - Prova escrita em grupo | 474 | 48.2 | 133 | 13.5 | 136 | 13.8 | 124 | 12.6 | 116 | 11.8 | 2 | 983 | 57 | |
| c - Resolução de exercícios em sala de aula (individual) | 193 | 19.3 | 126 | 12.6 | 180 | 18 | 228 | 22.8 | 272 | 27.2 | 4 | 999 | 41 | |
| d - Resolução de exercícios em sala de aula (em grupo) | 172 | 17.3 | 71 | 7.2 | 155 | 15.6 | 288 | 29 | 306 | 30.8 | 4 | 992 | 48 | |
| e - Resolução de exercícios extraclasse (individual) | 170 | 17 | 75 | 7.5 | 182 | 18.2 | 241 | 24.1 | 330 | 33.1 | 4 | 998 | 42 | |
| f - Resolução de exercícios extraclasse (em grupo) | 216 | 21.8 | 77 | 7.8 | 159 | 16.1 | 237 | 23.9 | 301 | 30.4 | 4 | 990 | 50 | |
| g - Relatórios individuais de atividades práticas | 297 | 31.7 | 96 | 10.2 | 150 | 16 | 180 | 19.2 | 215 | 22.9 | 3 | 938 | 102 | |
| h - Relatórios em grupo de atividades práticas | 216 | 22.9 | 68 | 7.2 | 125 | 13.3 | 246 | 26.1 | 288 | 30.5 | 4 | 943 | 97 | |
| i - Seminários (individuais ou em grupos) | 178 | 17.9 | 85 | 8.5 | 166 | 16.7 | 252 | 25.3 | 314 | 31.6 | 4 | 995 | 45 | |
| j - Portfólio | 530 | 65.4 | 106 | 13.1 | 49 | 6 | 56 | 6.9 | 70 | 8.6 | 1 | 811 | 229 | |
| k - Webfólio | 607 | 77 | 86 | 10.9 | 39 | 4.9 | 21 | 2.7 | 35 | 4.4 | 1 | 788 | 252 | |
| l - Mapa conceitual | 467 | 55.7 | 126 | 15 | 118 | 14.1 | 73 | 8.7 | 54 | 6.4 | 1 | 838 | 202 | |
| m - Resenhas/Fichamentos | 418 | 47.3 | 96 | 10.9 | 126 | 14.3 | 131 | 14.8 | 113 | 12.8 | 2 | 884 | 156 | |

Legenda: 1 - Muito raro; 2 - Raro; 3 - Medianamente frequente; 4 - Frequente; 5 - Muito frequente; MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019

Gráfico 61 - Procedimentos de avaliação utilizados pelos docentes.

Questão 13 - Aponte a frequência com que utiliza os procedimentos de avaliação de aprendizagem listados a seguir, no curso visado em suas respostas. Você deve responder utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada procedimento de avaliação apresentado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.



Legenda: ■ - Muito frequente; ■ - Frequente; ■ - Medianamente frequente; ■ - Raro; ■ - Nunca.
 Fonte: CPA, 2019.

5.1.9 Indicadores de Atividades Extracurriculares

A Tabela 43 e o Gráfico 62 apresentados nesta subseção referem-se à percepção dos discentes dos cursos avaliados em 2019.

Tabela 43 - Atividades extracurriculares realizadas pelos discentes.

Questão 5 - Considerando as atividades/disciplinas cursadas até o momento como um todo, avalie os aspectos a seguir enumerados. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada um dos aspectos, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

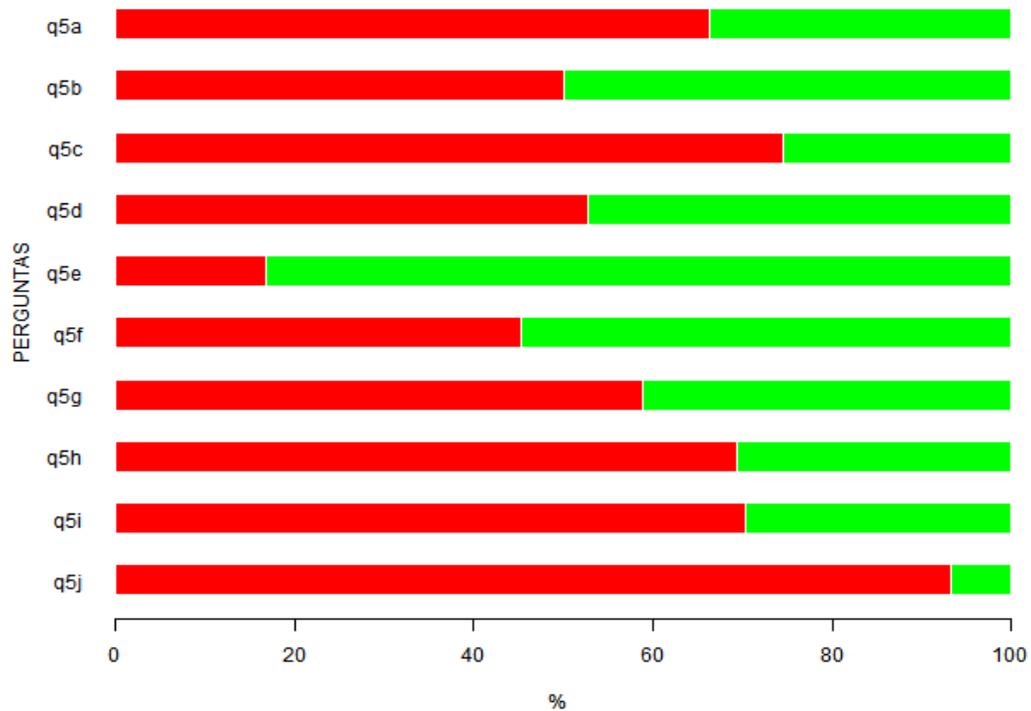
| Itens | Respostas | | | | N |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------|------|------|
| | 1 | | 0 | | |
| | n | % | n | % | |
| a - Estágio não obrigatório | 447 | 33.7 | 879 | 66.3 | 1326 |
| b - Projetos de iniciação científica ou de iniciação em desenvolvimento tecnológico e inovação | 662 | 49.9 | 664 | 50.1 | 1326 |
| c - Monitoria e tutoria em disciplinas | 337 | 25.4 | 989 | 74.6 | 1326 |
| d - Atividades Curriculares de Integração Ensino Pesquisa e Extensão (ACIEPE) e atividades de extensão | 628 | 47.4 | 698 | 52.6 | 1326 |
| e - Congressos, simpósios, seminários, palestras, debates, mesas redondas e correlatos | 1104 | 83.3 | 222 | 16.7 | 1326 |
| f - Visitas, excursões, estudos do meio e correlatos | 726 | 54.8 | 600 | 45.2 | 1326 |
| g - Atividades culturais | 546 | 41.2 | 780 | 58.8 | 1326 |
| h - Atividades esportivas | 407 | 30.7 | 919 | 69.3 | 1326 |
| i - Disciplinas eletivas (fora da matriz curricular) na UFSCar | 394 | 29.7 | 932 | 70.3 | 1326 |
| j - Disciplinas cursadas em outras instituições e revalidadas na UFSCar | 89 | 6.7 | 1237 | 93.3 | 1326 |

Legenda: 1- Sim; 0- Não; N- Respostas válidas.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 62 - Atividades extracurriculares realizadas pelos discentes.

Questão 5 - Considerando as atividades/disciplinas cursadas até o momento como um todo, avalie os aspectos a seguir enumerados. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada um dos aspectos, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.



Legenda: ■ - Sim; ■ - Não.
 Fonte: CPA, 2019.

51.10 Indicadores de Indissociabilidade entre Pesquisa, Ensino e Extensão

A Tabela 44 e o Gráfico 63 referem-se à percepção dos docentes dos cursos avaliados em 2019.

Tabela 44 - Articulação entre ensino/pesquisa/extensão na visão dos docentes.

Questão 5 - Avalie o grau de articulação entre as atividades do curso de graduação, visado em suas respostas, e as atividades de outras áreas da Universidade listadas a seguir. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada área apresentada, modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

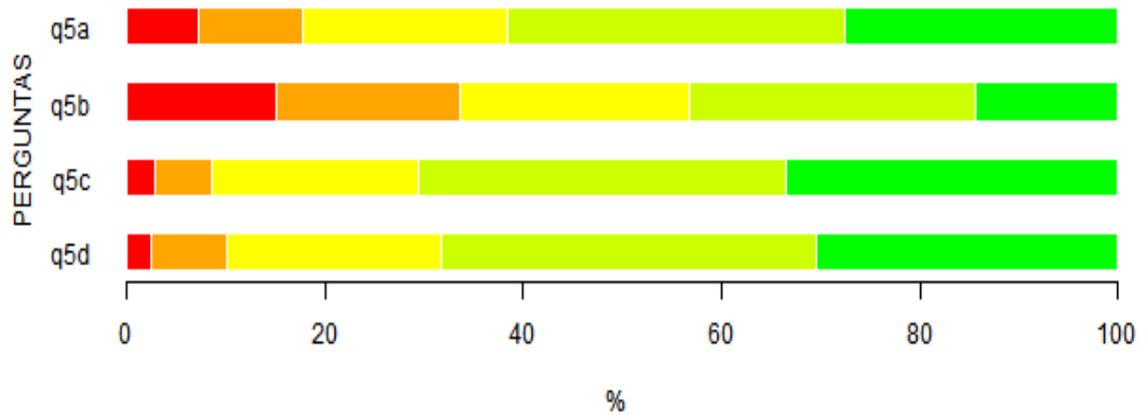
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|-----------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | NR* |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Pós-graduação (strictu sensu; acadêmica ou profissional) | 60 | 7.2 | 88 | 10.6 | 172 | 20.6 | 284 | 34.1 | 230 | 27.6 | 4 | 834 | 206 |
| b - Pós-graduação (lato sensu) e especializações | 99 | 15.1 | 121 | 18.5 | 152 | 23.2 | 189 | 28.9 | 94 | 14.4 | 3 | 655 | 385 |
| c - Pesquisa | 25 | 2.7 | 54 | 5.9 | 190 | 20.7 | 341 | 37.2 | 307 | 33.5 | 4 | 917 | 123 |
| d - Extensão | 22 | 2.4 | 68 | 7.5 | 195 | 21.6 | 341 | 37.8 | 275 | 30.5 | 4 | 901 | 139 |

Legenda: Muito desarticuladas; 2 - Desarticuladas; 3 - Medianamente articuladas; 4 - Articuladas; 5 - Muito articuladas; MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019

Gráfico 63 - Articulação entre ensino/pesquisa/extensão na visão dos docentes.

Questão 5 - Avalie o grau de articulação entre as atividades do curso de graduação, visado em suas respostas, e as atividades de outras áreas da Universidade listadas a seguir. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada área apresentada, modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.



Legenda: ■ - Muito articuladas; ■ - Articuladas; ■ - Medianamente articuladas; ■ - Desarticuladas; ■ - Muito desarticuladas.

Fonte: CPA, 2019.

A Tabela 45 e o Gráfico 64 referem-se à percepção dos discentes dos cursos avaliados em 2019.

Tabela 45 – Programas acadêmicos.

Questão 13 - Avalie os programas acadêmicos relacionados a seguir.

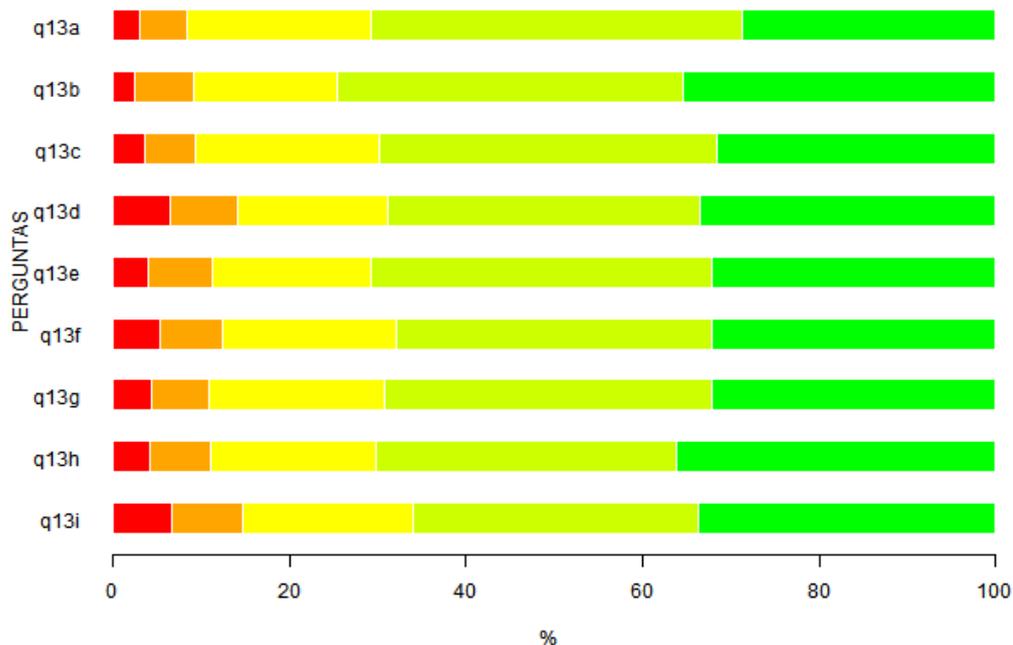
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|---|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | |
| a - Monitoria | 31 | 3.1 | 52 | 5.2 | 211 | 21 | 421 | 41.9 | 289 | 28.8 | 4 | 1004 | 322 | |
| b - Extensão | 23 | 2.5 | 62 | 6.7 | 150 | 16.2 | 363 | 39.2 | 329 | 35.5 | 4 | 927 | 399 | |
| c - Tutoria | 30 | 3.6 | 48 | 5.8 | 173 | 20.8 | 317 | 38.1 | 263 | 31.6 | 4 | 831 | 495 | |
| d - Programa de Educação Tutorial (PET) | 38 | 6.4 | 45 | 7.6 | 101 | 17.1 | 209 | 35.4 | 198 | 33.5 | 4 | 591 | 735 | |
| e - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq/UFSCar) | 33 | 4 | 59 | 7.1 | 150 | 18.2 | 319 | 38.6 | 265 | 32.1 | 4 | 826 | 500 | |
| f - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica nas Ações Afirmativas (PIBIC-AF/CNPq/UFSCar) | 31 | 5.4 | 40 | 6.9 | 114 | 19.8 | 207 | 35.9 | 185 | 32.1 | 4 | 577 | 749 | |
| g - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI/CNPq/UFSCar) | 25 | 4.3 | 38 | 6.5 | 116 | 19.9 | 216 | 37 | 188 | 32.2 | 4 | 583 | 743 | |
| h - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID (CAPES) | 22 | 4.1 | 37 | 7 | 99 | 18.6 | 181 | 34.1 | 192 | 36.2 | 4 | 531 | 795 | |
| i - Programa Institucional de Residência Pedagógica - PRP (CAPES) | 26 | 6.7 | 31 | 8 | 75 | 19.3 | 126 | 32.4 | 131 | 33.7 | 4 | 389 | 937 | |

Legenda: 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Mediamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 64 - Programas acadêmicos

Questão 13 - Avalie os programas acadêmicos relacionados a seguir.



Legenda: ■ - Muito satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Mediamente satisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Muito insatisfatório(a).

Fonte: CPA, 2019.

5.1.11 Indicadores de Estágios

A Tabela 46 e o Gráfico 65 referem-se à percepção dos discentes dos cursos avaliados em 2018.

Tabela 46 - Realização de estágio.

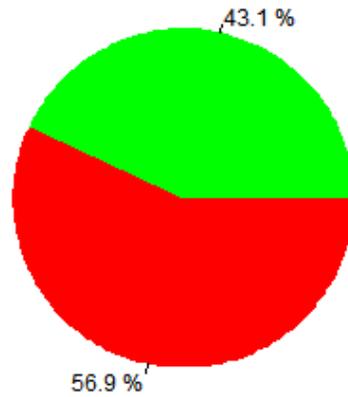
Questão 6 - Você já fez estágio supervisionado?

| Respostas | | | | |
|-----------|------|-----|------|------|
| 1 | | 2 | | N |
| n | % | n | % | |
| 572 | 43.1 | 754 | 56.9 | 1326 |

Legenda: 1- Sim; 2- Não; N- Respostas válidas.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 65 - Realização de estágio.
 Questão 6 - Você já fez estágio supervisionado?



Legenda: ■ - Sim; ■ - Não.
 Fonte: CPA, 2019.

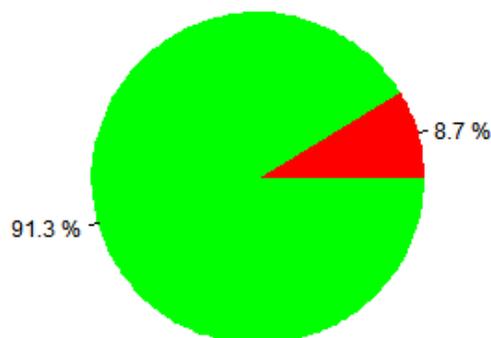
A Tabela 47 e o Gráfico 66 referem-se à percepção dos docentes dos cursos avaliados em 2019.

Tabela 47 - Oferta de estágio obrigatório.
 Questão 7 - O curso de graduação visado em suas respostas oferece estágio curricular obrigatório?

| Respostas | | | | | |
|-----------|-----|-----|------|---|------|
| 1 | | 2 | | N | S/I |
| N | % | n | % | | |
| 74 | 8.7 | 780 | 91.3 | 1 | 1376 |

Legenda: 1 - Não; 2 - Sim; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.
 Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 66 - Oferta de estágio obrigatório.
 Questão 7 - O curso de graduação visado em suas respostas oferece estágio curricular obrigatório?



Legenda: ■ - Sim; ■ - Não; ■ - Sem informação para responder.
 Fonte: CPA, 2019.

A Tabela 48 e o Gráfico 67 referem-se à percepção dos discentes dos cursos avaliados em 2019.

Tabela 48 – Natureza do estágio.

Questão 6.1 - Se você já fez estágio supervisionado, indique a natureza do estágio realizado.

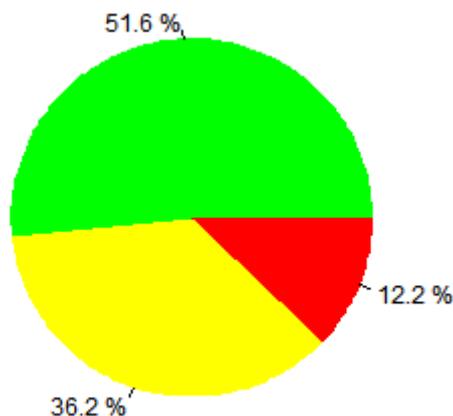
| Respostas | | | | | | | |
|-----------|------|-----|------|----|------|----|-----|
| 1 | | 2 | | 3 | | MD | N |
| N | % | n | % | n | % | | |
| 295 | 51.6 | 207 | 36.2 | 70 | 12.2 | 1 | 572 |

Legenda: 1 - Estágio obrigatório profissionalizante; 2 - Estágio de formação para a docência; 3 - Estágio não obrigatório; MD - Mediana; N - Respostas válidas.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 67 - Natureza do estágio.

Questão 6.1 - Se você já fez estágio supervisionado, indique a natureza do estágio realizado.



Legenda: ■ - Estágio obrigatório profissionalizante; ■ - Estágio de formação para a docência; ■ - Estágio não obrigatório.

Fonte: CPA, 2019.

A Tabela 49 e o Gráfico 68 referem-se à percepção dos docentes dos cursos avaliados em 2019.

Tabela 49 - Natureza do estágio.

Questão 7.1 - Em caso de seu curso oferecer estágio curricular obrigatório, indique a natureza do estágio realizado.

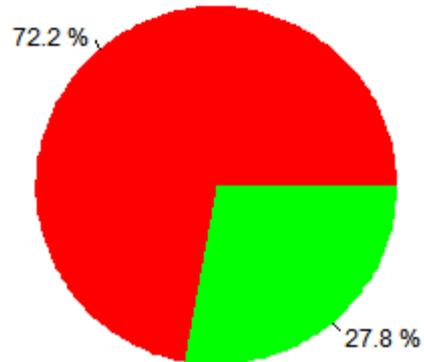
| Respostas | | | | | |
|-----------|------|-----|------|-----|-----|
| 1 | | 2 | | N | S/I |
| N | % | N | % | | |
| 542 | 72.2 | 209 | 27.8 | 751 | 29 |

Legenda: 1 - Estágio curricular profissionalizante; 2 - Estágio de formação para a docência; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 68 – Natureza do estágio.

Corpo Docente Questão 7.1 - Em caso de seu curso oferecer estágio curricular obrigatório, indique a natureza do estágio realizado.



Legenda: ■ - Estágio curricular profissionalizante; ■ - Estágio de formação para a docência.
Fonte: CPA, 2019.

A Tabela 50 e o Gráfico 69 referem-se à percepção dos discentes dos cursos avaliados em 2019.

Tabela 50 - Avaliação pelo Corpo Discente do Estágio Curricular obrigatório.

Questão 6.2 - Avalie os aspectos e/ou as condições a seguir enumerados. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto apresentado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

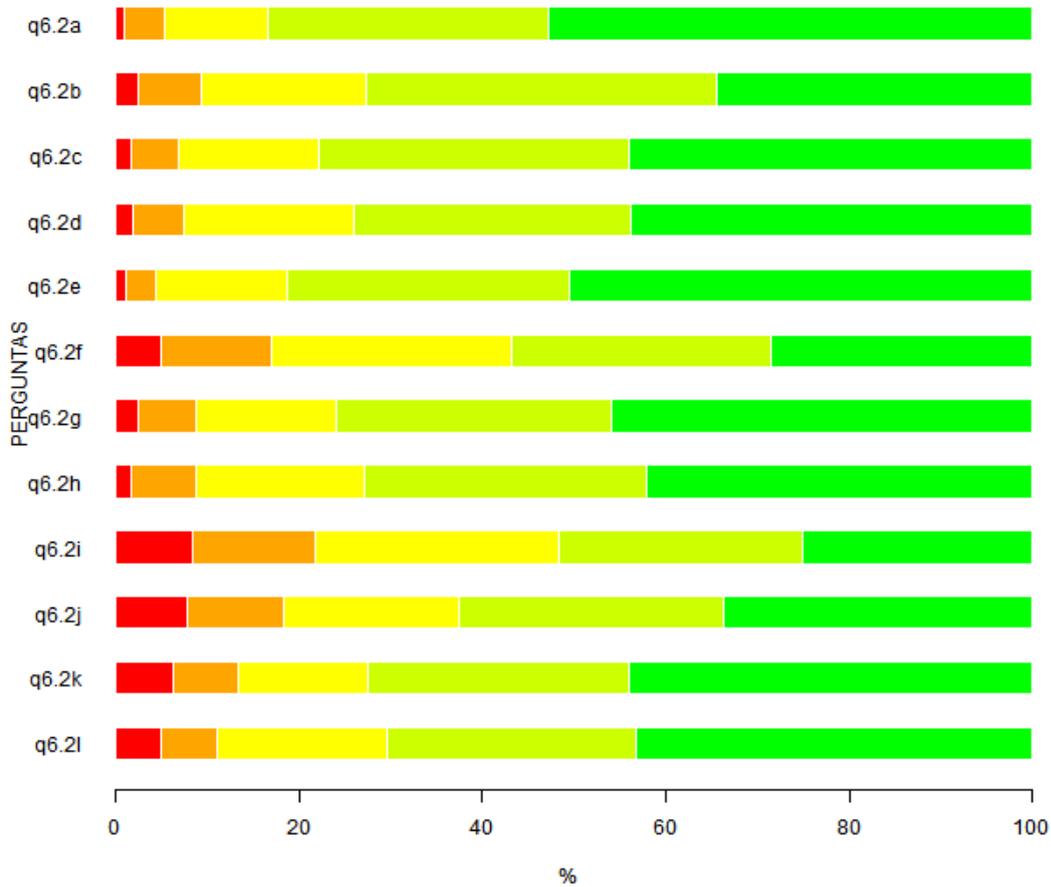
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | MD | N | S/I* |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|----|------|-----|------|-----|------|-----|------|---|-----|----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | |
| a - Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado | 5 | 0.9 | 25 | 4.4 | 64 | 11.3 | 174 | 30.6 | 300 | 52.8 | 5 | 568 | 4 | |
| b - Condições de realização do estágio supervisionado | 14 | 2.5 | 39 | 6.9 | 102 | 18 | 217 | 38.3 | 195 | 34.4 | 4 | 567 | 5 | |
| c - Integração com o ambiente de trabalho propiciada pelo estágio supervisionado | 9 | 1.6 | 30 | 5.3 | 87 | 15.3 | 192 | 33.8 | 250 | 44 | 4 | 568 | 4 | |
| d - Realização de atividades diversificadas (observação, reflexão, resolução de situações-problema) no ambiente de realização do estágio | 10 | 1.8 | 32 | 5.6 | 105 | 18.5 | 172 | 30.3 | 249 | 43.8 | 4 | 568 | 4 | |
| e - Desenvolvimento das capacidades crítica, reflexiva e criativa diante de situações-problema vivenciadas na prática profissional | 6 | 1.1 | 19 | 3.3 | 81 | 14.2 | 176 | 30.9 | 287 | 50.4 | 5 | 569 | 3 | |
| f - Realização de “pesquisas envolvendo ação” no ambiente de realização do estágio | 27 | 4.9 | 66 | 12.1 | 143 | 26.1 | 155 | 28.3 | 156 | 28.5 | 4 | 547 | 25 | |
| g - Articulação da teoria com a prática do estágio | 14 | 2.5 | 36 | 6.3 | 86 | 15.2 | 171 | 30.2 | 260 | 45.9 | 4 | 567 | 5 | |
| h - Mobilização de conhecimentos de várias áreas no desenvolvimento das atividades de estágio | 9 | 1.6 | 41 | 7.2 | 104 | 18.3 | 175 | 30.8 | 239 | 42.1 | 4 | 568 | 4 | |
| i - Interação com órgãos relacionados à profissão, diferentes daquele de realização do estágio curricular | 43 | 8.3 | 69 | 13.4 | 137 | 26.6 | 137 | 26.6 | 129 | 25 | 4 | 515 | 57 | |
| j - Tempo curricular disponibilizado para a atividade de estágio supervisionado | 44 | 7.8 | 60 | 10.6 | 108 | 19.1 | 163 | 28.8 | 191 | 33.7 | 4 | 566 | 6 | |
| k - Orientação recebida para o desenvolvimento das atividades de estágio | 35 | 6.2 | 41 | 7.2 | 80 | 14.1 | 161 | 28.4 | 250 | 44.1 | 4 | 567 | 5 | |
| l - Orientação sobre questões éticas e relacionamento interpessoal no local do estágio | 28 | 5 | 34 | 6 | 105 | 18.6 | 154 | 27.3 | 244 | 43.2 | 4 | 565 | 7 | |

Legenda: * 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Mediamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 69 - Avaliação pelo Corpo Discente do Estágio Curricular obrigatório.

Questão 6.1 - Avalie os aspectos e/ou as condições a seguir enumerados. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto apresentado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.



Legenda: ■ - Muito satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Mediamente satisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Muito insatisfatório(a).

Fonte: CPA, 2019

A Tabela 51 e o Gráfico 70 referem-se à percepção dos docentes dos cursos avaliados em 2019.

Tabela 51 - Avaliação pelo Corpo Docente do Estágio Curricular obrigatório.

Questão 7.2 - Avalie os aspectos ou condições enumeradas a seguir, em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso visado em suas respostas. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto ou condição do estágio de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

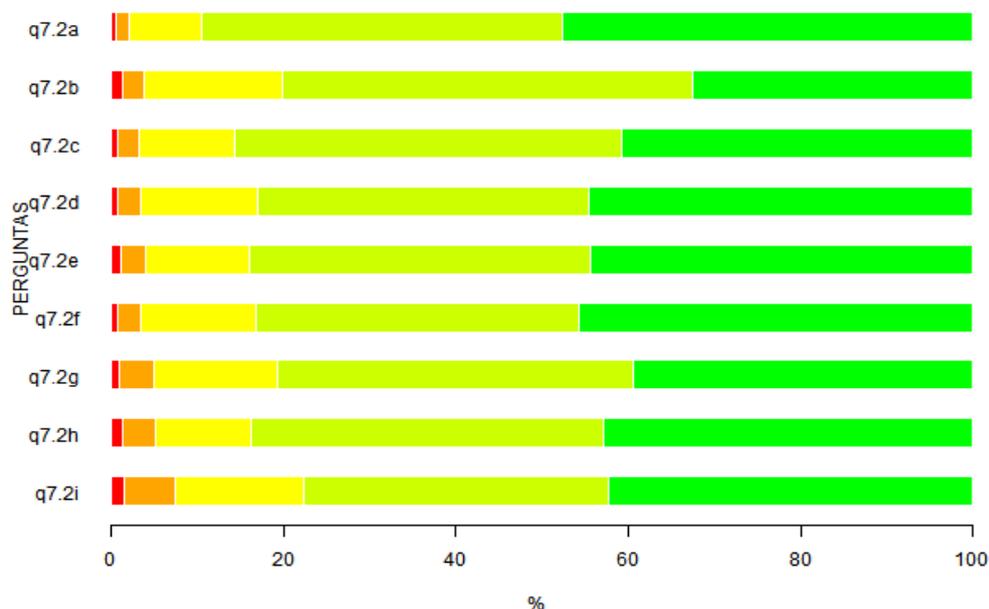
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|--------|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | M D | N | S/I* |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado | 3 | 0.5 | 11 | 1.7 | 55 | 8.4 | 276 | 41.9 | 313 | 47.6 | 4 | 658 | 122 |
| b - Condições de realização do estágio supervisionado | 8 | 1.2 | 17 | 2.6 | 105 | 16 | 313 | 47.7 | 213 | 32.5 | 4 | 656 | 124 |
| c - Integração com o ambiente de trabalho propiciada pelo estágio supervisionado | 5 | 0.8 | 15 | 2.3 | 72 | 11.2 | 288 | 44.9 | 261 | 40.7 | 4 | 641 | 139 |
| d - Realização de atividades diversificadas (observação, reflexão, resolução de situações-problema) no ambiente de realização do estágio | 5 | 0.8 | 16 | 2.5 | 86 | 13.6 | 243 | 38.4 | 282 | 44.6 | 4 | 632 | 148 |
| e - Desenvolvimento das capacidades crítica, reflexiva e criativa diante de situações-problema vivenciadas na prática profissional | 7 | 1.1 | 18 | 2.8 | 78 | 12.1 | 256 | 39.7 | 286 | 44.3 | 4 | 645 | 135 |
| f - Articulação da teoria com a prática do estágio | 5 | 0.8 | 17 | 2.6 | 88 | 13.4 | 246 | 37.5 | 300 | 45.7 | 4 | 656 | 124 |
| g - Mobilização de conhecimentos de várias áreas no desenvolvimento das atividades de estágio | 6 | 0.9 | 26 | 4 | 92 | 14.3 | 265 | 41.2 | 254 | 39.5 | 4 | 643 | 137 |
| h - Orientação oferecida para o desenvolvimento das atividades de estágio | 8 | 1.2 | 25 | 3.9 | 72 | 11.2 | 264 | 40.9 | 276 | 42.8 | 4 | 645 | 135 |
| i - Orientação sobre questões éticas e relacionamento interpessoal no local do estágio | 9 | 1.5 | 35 | 5.8 | 90 | 15 | 213 | 35.4 | 254 | 42.3 | 4 | 601 | 179 |

Legenda: 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Mediamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 70 - Avaliação pelo Corpo Docente do Estágio Curricular obrigatório.

Questão 7.2 - Avalie os aspectos ou condições enumeradas a seguir, em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso visado em suas respostas. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto ou condição do estágio de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.



Legenda: ■ - Muito satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Mediamente satisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Muito insatisfatório(a).

Fonte: CPA, 2019.

5.1.12 Indicadores de Trabalho de Conclusão de Curso

As Tabelas 52 a 53 e os Gráficos 71 a 72 referem-se à percepção dos discentes dos cursos avaliados em 2019.

Tabela 52 - Realização do Trabalho de Conclusão de Curso.

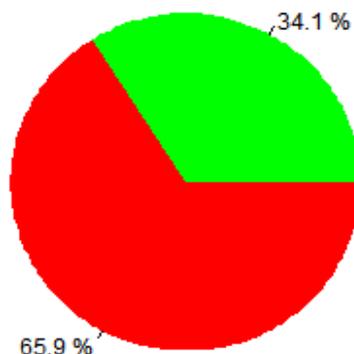
Questão 7 - Você já iniciou o Trabalho de Conclusão de Curso?

| Respostas | | | | |
|-----------|------|-----|------|------|
| 1 | | 2 | | N |
| n | % | n | % | |
| 425 | 34.1 | 874 | 65.9 | 1326 |

Legenda: 1- Sim; 2- Não; N- Respostas válidas.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 71 - Realização do Trabalho de Conclusão de Curso.
 Questão 7 - Você já iniciou o Trabalho de Conclusão de Curso?



Legenda: ■ - Sim; ■ - Não.
 Fonte: CPA, 2019.

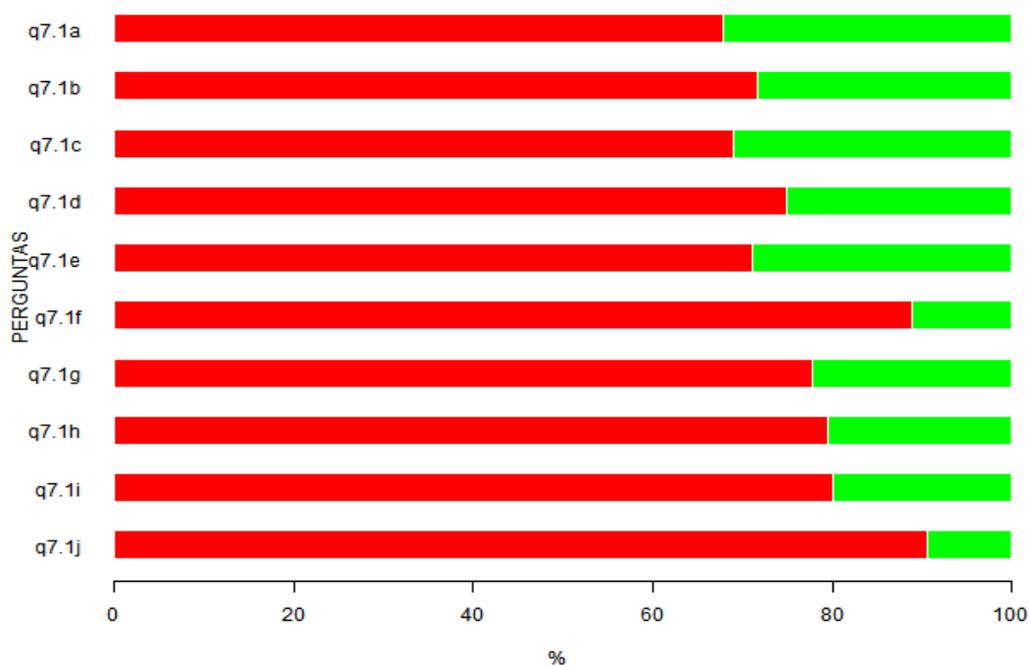
Tabela 53 - Desenvolvimento do trabalho de Conclusão de Curso.
 Questão 7.1 - Assinale as etapas que você percorreu na execução do seu trabalho até o momento.

| Itens | Respostas | | | | N |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------|------|------|
| | 1 | | 2 | | |
| | n | % | n | % | |
| a - Delimitação clara do objeto/problema/questão de pesquisa | 427 | 32.2 | 899 | 67.8 | 1326 |
| b - Levantamento de hipóteses ou pressupostos | 376 | 28.4 | 950 | 71.6 | 1326 |
| c - Levantamento bibliográfico para a fundamentação teórica | 410 | 30.9 | 916 | 69.1 | 1326 |
| d - Planejamento de procedimentos para teste das hipóteses | 333 | 25.1 | 993 | 74.9 | 1326 |
| e - Escolha de métodos e técnicas de pesquisa | 384 | 29 | 942 | 71 | 1326 |
| f - Submissão da pesquisa ao comitê de ética | 147 | 11.1 | 1179 | 88.9 | 1326 |
| g - Condução da coleta de dados | 295 | 22.2 | 1031 | 77.8 | 1326 |
| h - Utilização de conhecimentos de outras áreas ou disciplinas para análise dos dados | 271 | 20.4 | 1055 | 79.6 | 1326 |
| i - Produção de relato escrito adequado da pesquisa, obedecendo as normas academicamente reconhecidas | 265 | 20 | 1061 | 80 | 1326 |
| j - Análise do trabalho por banca examinadora qualificada | 124 | 9.4 | 1202 | 90.6 | 1326 |

Legenda: 1- Sim; 2- Não; N- Respostas válidas.
 Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 72 - Realização do Trabalho de Conclusão de Curso.

Questão 7.1 - Assinale as etapas que você percorreu na execução do seu trabalho até o momento.



Legenda: ■ - Sim; ■ - Não.

Fonte: CPA, 2019.

Tabela 54 – Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso.

Questão 7.2 - Você apresentou em congressos os resultados parcial ou total do trabalho realizado?

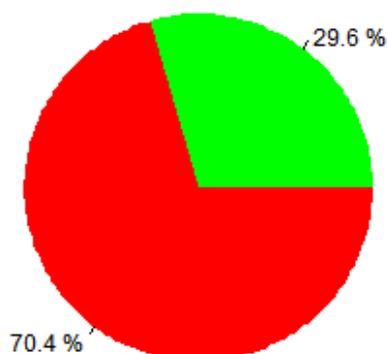
| Respostas | | | | |
|-----------|------|-----|------|-----|
| 1 | | 2 | | N |
| n | % | n | % | |
| 134 | 29.6 | 318 | 70.4 | 452 |

Legenda: 1- Sim; 2- Não; N- Respostas válidas.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 73 - Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso.

Questão 7.2 - Você apresentou em congressos os resultados parcial ou total do trabalho realizado?



Legenda: ■ - Sim; ■ - Não.

Fonte: CPA, 2019.

Tabela 55 - Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso.

Questão 7.3 - Avalie os aspectos a seguir enumerados. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto apresentado do Trabalho de Conclusão do Curso de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

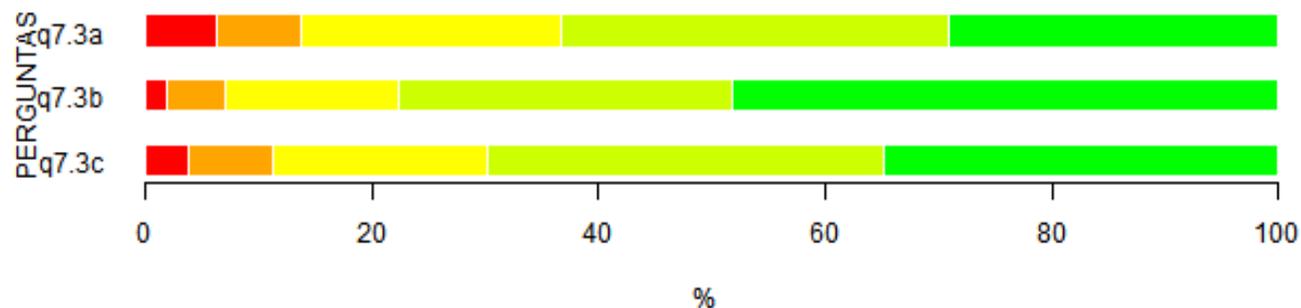
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|----|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Adequação do tempo curricular destinado ao desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso | 28 | 6.2 | 33 | 7.4 | 103 | 23 | 154 | 34.4 | 130 | 29 | 4 | 448 | 4 |
| b - Orientação recebida para o desenvolvimento das atividades do Trabalho de Conclusão de Curso | 8 | 1.8 | 23 | 5.1 | 69 | 15.4 | 132 | 29.5 | 216 | 48.2 | 4 | 448 | 4 |
| c - Existência dos recursos necessários à execução do Trabalho de Conclusão de Curso (bibliografia, equipamentos, material de consumo etc.) | 17 | 3.8 | 33 | 7.5 | 83 | 18.8 | 155 | 35.1 | 154 | 34.8 | 4 | 442 | 10 |

1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Mediamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 74 - Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso.

Questão 7.3 - Avalie os aspectos a seguir enumerados. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto apresentado do Trabalho de Conclusão do Curso de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.



Fonte: CPA, 2019.

A Tabela 56 e o Gráfico 75 referem-se à percepção dos docentes dos cursos avaliados em 2019.

Tabela 56 - Condições da realização do Trabalho de Conclusão de Curso na visão dos docentes

Questão 8 - Considerando o Trabalho de Conclusão do Curso (TCC), avalie as condições de sua realização, segundo os vários aspectos enumerados a seguir, para o curso visado em suas respostas. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto apresentado do Trabalho de Conclusão do Curso de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

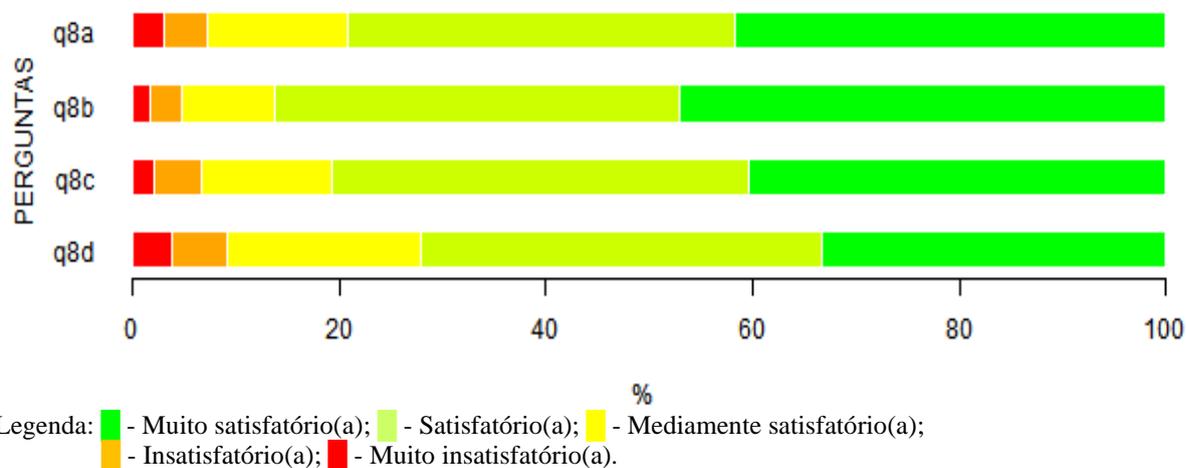
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|---|-----|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | |
| a - Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa | 25 | 3.1 | 34 | 4.2 | 112 | 13.7 | 307 | 37.5 | 341 | 41.6 | 4 | 819 | 221 | |
| b - Número de créditos destinados à elaboração do TCC e/ou da Monografia | 14 | 1.7 | 24 | 2.9 | 74 | 9 | 322 | 39.3 | 386 | 47.1 | 4 | 820 | 220 | |
| c - Tempo destinado à orientação | 17 | 2.1 | 38 | 4.6 | 103 | 12.6 | 331 | 40.4 | 331 | 40.4 | 4 | 820 | 220 | |
| d - Número de orientandos por docente | 29 | 3.7 | 43 | 5.5 | 146 | 18.6 | 304 | 38.8 | 261 | 33.3 | 4 | 783 | 257 | |

Legenda: 1 - Muito Insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Medianamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 75 - Condições da realização do Trabalho de Conclusão de Curso na visão dos docentes.

Questão 8 - Considerando o Trabalho de Conclusão do Curso (TCC), avalie as condições de sua realização, segundo os vários aspectos enumerados a seguir, para o curso visado em suas respostas. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto apresentado do Trabalho de Conclusão do Curso de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.



Fonte: CPA, 2019.

5.1.13 Indicadores de Disciplinas

As tabelas e os gráficos apresentados nesta subseção referem-se à percepção dos docentes dos cursos avaliados em 2019.

Tabela 57 - Relação das disciplinas com o projeto pedagógico do curso.

Questão 9 - Como você avalia a relação da(s) sua(s) disciplina(s)/atividade(s) curricular(es) com o respectivo Projeto Pedagógico de Curso?

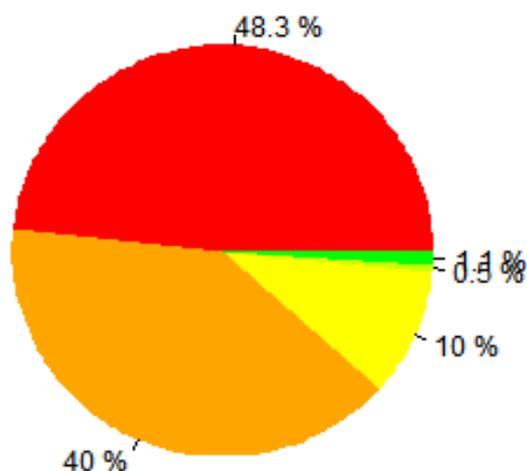
| Respostas | | | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|-----------|------|-----|----|----|----|---|-----|----|-----|---|-----|----|---|-----|
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | | |
| n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | | |
| 478 | 48.3 | 396 | 40 | 99 | 10 | 5 | 0.5 | 11 | 1.1 | 2 | 989 | 51 | | |

Legenda: 1 - Muito adequados; 2 - Adequados; 3 - Parcialmente adequados; 4 - Inadequados; 5 - Muito inadequados; MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 76 - Relação das disciplinas com o projeto pedagógico do curso.

Questão 9 - Como você avalia a relação da(s) sua(s) disciplina(s)/atividade(s) curricular(es) com o respectivo Projeto Pedagógico de Curso?



Legenda: ■ - Muito adequada; ■ - Adequada; ■ - Parcialmente adequada; ■ - Inadequada; ■ - Muito inadequada.

Fonte: CPA, 2019.

Tabela 58 - Existência de áreas privilegiadas nos cursos.

Questão 10 - Comparando os conteúdos trabalhados nas várias disciplinas/ atividades curriculares do curso, é possível detectar áreas mais privilegiadas?

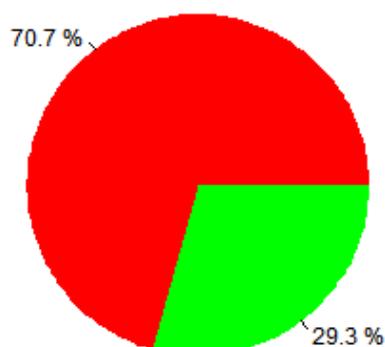
| Respostas | | | | | |
|-----------|------|-----|------|-----|------|
| 1 | | 2 | | N | S/I |
| n | % | n | % | | |
| 499 | 70.7 | 207 | 29.3 | 499 | 70.7 |

Legenda: 1 - Não; 2 - Sim; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 77 - Existência de áreas privilegiadas nos cursos.

Questão 10 - Comparando os conteúdos trabalhados nas várias disciplinas/atividades curriculares do curso é possível detectar áreas mais privilegiadas?



Legenda: ■ - Não; ■ - Sim.

Fonte: CPA, 2019.

Tabela 59 - Existência de áreas menos privilegiadas nos cursos.

Questão 11 - Da mesma forma, comparando os conteúdos trabalhados nas disciplinas/atividades curriculares do seu curso, é possível detectar áreas menos valorizadas?

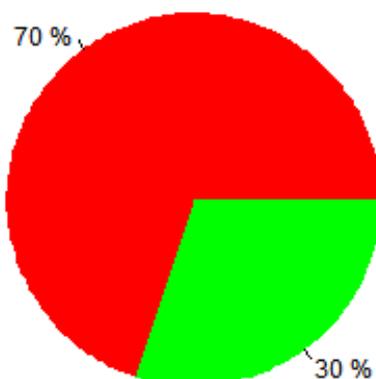
| Respostas | | | | | |
|-----------|----|-----|----|-----|-----|
| 1 | | 2 | | N | S/I |
| n | % | n | % | | |
| 493 | 70 | 211 | 30 | 704 | 336 |

Legenda: 1 - Não; 2 - Sim; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 78 - Existência de áreas menos privilegiadas nos cursos.

Questão 11 - Da mesma forma, comparando os conteúdos trabalhados nas disciplinas/atividades curriculares do seu curso, é possível detectar áreas menos valorizadas?



Legenda: ■ - Sim; ■ - Não.

Fonte: CPA, 2019.

5.1.14 Indicadores de Envolvimento Discente com a Universidade

Para os estudantes que responderam ao questionário de 2019, realizaram uma autoavaliação na qual observamos que os estudantes estão contentes com o curso e a universidade, pois 61,8% anotaram 5, concordo totalmente com a frase “A mudança de Universidade e/ou de Curso está fora de minhas cogitações”. Por outro lado, menos de 25% dos estudantes responderam que concordam ou concordam totalmente com “Os serviços oferecidos pela Universidade são do conhecimento de todos”. O que indica que há necessidade da administração da universidade melhorar os meios de comunicação entre os estudantes. Outro ponto a melhorar é a iluminação no período noturno.

Tabela 60 - Autoavaliação discente.

Questão 14 - Avalie seu grau de concordância sobre as seguintes afirmações:

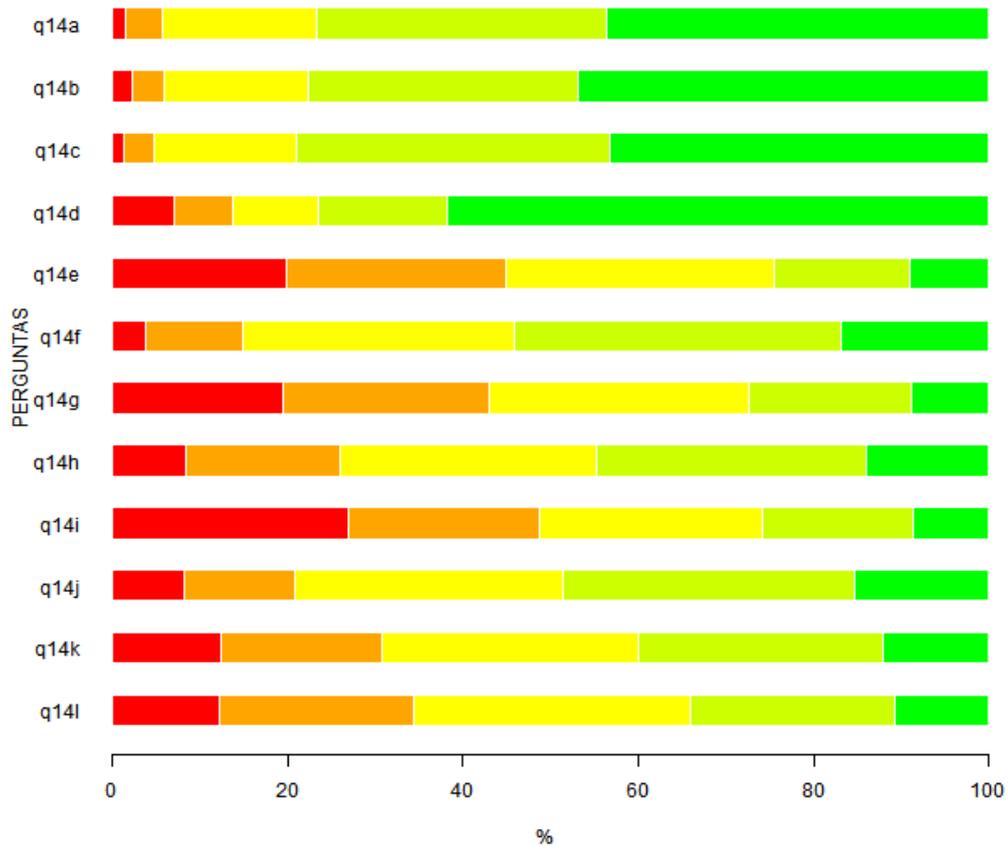
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|---|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | |
| a - O meu envolvimento com o curso é intenso | 19 | 1.4 | 56 | 4.2 | 233 | 17.6 | 436 | 33 | 577 | 43.7 | 4 | 1321 | 5 | |
| b - O curso escolhido possibilitará minha realização profissional | 30 | 2.3 | 47 | 3.6 | 216 | 16.5 | 404 | 30.8 | 614 | 46.8 | 4 | 1311 | 15 | |
| c - As minhas aptidões e capacidades estão de acordo com o curso escolhido | 17 | 1.3 | 45 | 3.4 | 213 | 16.2 | 471 | 35.8 | 570 | 43.3 | 4 | 1316 | 10 | |
| d - A mudança de Universidade e/ou de Curso está fora de minhas cogitações | 93 | 7.1 | 88 | 6.7 | 128 | 9.8 | 192 | 14.6 | 811 | 61.8 | 5 | 1312 | 14 | |
| e - Os serviços oferecidos pela Universidade são do conhecimento de todos | 257 | 19.8 | 326 | 25.1 | 397 | 30.6 | 201 | 15.5 | 118 | 9.1 | 3 | 1299 | 27 | |
| f - De forma geral, a Universidade tem boa infraestrutura | 49 | 3.7 | 147 | 11.1 | 411 | 31 | 493 | 37.2 | 224 | 16.9 | 4 | 1324 | 2 | |
| g - A Iluminação no período noturno é adequada à segurança | 229 | 19.4 | 279 | 23.6 | 349 | 29.6 | 219 | 18.6 | 104 | 8.8 | 3 | 1180 | 146 | |
| h - A sinalização nos campi e unidades da UFSCar é adequada | 108 | 8.4 | 225 | 17.6 | 376 | 29.3 | 393 | 30.7 | 180 | 14 | 3 | 1282 | 44 | |
| i - A Universidade está adequada para portadores de necessidades especiais | 323 | 26.9 | 260 | 21.7 | 307 | 25.6 | 206 | 17.2 | 103 | 8.6 | 3 | 1199 | 127 | |
| j - A infraestrutura viária da UFSCar é adequada | 94 | 8.1 | 147 | 12.7 | 354 | 30.6 | 385 | 33.3 | 177 | 15.3 | 3 | 1157 | 169 | |
| k - A estrutura organizacional da Universidade e a importância da representação estudantil nos Colegiados Superiores, nos Centros Acadêmicos e em outras instâncias acadêmicas e administrativas da Universidade são bem divulgadas no seu curso | 151 | 12.4 | 223 | 18.3 | 358 | 29.3 | 341 | 28 | 147 | 12 | 3 | 1220 | 106 | |
| l - As estruturas e diretrizes da Universidade para a assistência aos estudantes, oferta de bolsas acadêmicas e/ou de natureza social, serviços diversos disponíveis, etc., são bem divulgadas entre os estudantes | 148 | 12.3 | 266 | 22 | 381 | 31.6 | 282 | 23.4 | 130 | 10.8 | 3 | 1207 | 119 | |

Legenda: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Concordo parcialmente; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente; MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 79 - Autoavaliação discente.

Questão 14 - Avalie seu grau de concordância sobre as seguintes afirmações:



Legenda: ■ - Concordo totalmente; ■ - Concordo; ■ - Concordo parcialmente; ■ - Discordo; ■ - Discordo totalmente.

Fonte: CPA, 2019.

5.2 Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade

A Coordenadoria de Comunicação Social (CCS) é responsável pela gestão dos processos de comunicação e fluxo de informações da UFSCar. Seu papel é preservar as diretrizes de comunicação da Universidade, elaborando estratégias de divulgação que ampliem o alcance da UFSCar na mídia nacional e atendam às expectativas das comunidades interna e externa da Universidade. A CCS elabora produtos relacionados à divulgação de pesquisas, eventos, premiações e outros temas relacionados à Universidade. Além disso, mantém relação com a imprensa local, regional e nacional e acompanha a veiculação de notícias da UFSCar na mídia.

Em 2021 houve mudanças nos portais, e a CCS realizou uma série de ações, desenvolveu novos produtos e empreendeu melhorias naqueles já existentes com o objetivo de manter a comunidade interna e externa bem informada, contribuir com a comunicação pública da ciência e da cultura, e com a transparência na Universidade. A primeira mudança importante diz respeito à Rádio UFSCar, emissora de programas educativos e culturais, que opera na cidade de São Carlos e região em 95,3 MHz e também via Internet. A Rádio UFSCar é uma concessão do Ministério das Comunicações à Fundação de Apoio Institucional ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FAI) da UFSCar. Está, portanto, ligada à FAI como uma concessão pública, mas seu estatuto já prevê uma gestão compartilhada entre a UFSCar e a FAI, por tratar-se justamente de uma rádio universitária e que, portanto, deve estar afinada com as diretrizes gerais e os valores que regem a produção e a divulgação de conhecimento na Universidade. Uma vez que a Rádio é uma unidade de comunicação que faz parte da Universidade, a partir de proposta da CCS e de deliberação do Conselho de Administração (CoAd) em 12/11/2021 ([Resolução CoAd nº 46](#)), a Rádio UFSCar teve seu vínculo alterado, passando da Pró-Reitoria de Extensão (ProEx) para a CCS.

Concomitantemente a essa ação, foi instituído o GT Rádio, em 25/10/2021 (Portaria GR nº 5331/2021), que tem como objetivo elaborar uma proposta de atualização do projeto político-editorial da Rádio para apresentação no Conselho Universitário (ConsUni) em dezembro de 2022, a partir de debate amplo e democrático com a comunidade universitária. Também foi criado e publicado, em 20/12/2021, o “Edital de Chamada Pública para Captação de Programas Radiofônicos de Produção Independente ou Coprodução com a Rádio UFSCar”, que tem a finalidade de selecionar programas para compor a grade de 2022. Ainda em relação à Rádio, é importante mencionar que tem sido realizadas reuniões semanais com o seu Diretor e que a equipe de jornalistas da CCS, junto às outras equipes de comunicação, retomou, desde agosto de 2021, a gravação de boletins diários para a divulgação de notícias da UFSCar na Rádio. A partir de um projeto de parceria entre a Rádio UFSCar, a Rádio Unesp FM, a Rádio USP, a Rádio USP Ribeirão e a Rádio Unicamp, esses boletins vêm sendo divulgados por essas 5 emissoras.

Outras duas ações ocorridas em 2021 que merecem destaque são a criação do programa “Na Pauta” e do programa “EdUFSCar no ar”. “Na Pauta” é um programa semanal de lives, produzido em parceria pela CCS, pelo Instituto da Cultura Científica e pela Assessoria de Comunicação da Reitoria e divulgado por duas redes sociais oficiais da Universidade (Facebook e YouTube) e pela Rádio UFSCar. O programa, que contou com 40 edições em 2021, apresentou entrevistas e notícias diversas a respeito das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão da Universidade, constituindo-se como um importante canal de comunicação entre a comunidade universitária, sobretudo neste momento de pandemia. Já o “EdUFSCar no Ar”, compartilhado pelas mesmas redes sociais e também pela Rádio UFSCar, teve 7 edições em 2021, que apresentaram, por meio de lives, entrevistas com autores que lançaram livros pela EdUFSCar, contribuindo para a divulgação da produção científica da Universidade e para a comunicação pública da ciência. “EdUFSCar no ar” é realizado pela parceria entre a EdUFSCar, o Instituto da Cultura Científica e a CCS.

Também houve, por parte da CCS, um grande investimento na melhoria das redes sociais oficiais (Facebook, Instagram e Twitter), por meio de um planejamento mais bem articulado com as outras equipes de comunicação (Instituto da Cultura Científica e Assessoria de Comunicação da Reitoria); elaboração de produtos mais adequado às redes, tanto do ponto de vista visual, quanto linguístico (foram produzidas “máscaras” para aplicação nas imagens, carroséis, memes e outras postagens envolvendo elementos verbais e visuais, o que demandou uma boa articulação entre os jornalistas e o setor de Artes e Produção Gráfica.); estabelecimento de critérios mais claros para a hierarquização das informações nas páginas oficiais; e aumento da interação com os internautas por parte da equipe que cuida das redes. Também foram criadas campanhas específicas para as redes, que resultaram em maior engajamento, como a de celebração do dia das profissões ligadas a cursos de graduação da UFSCar; dos aniversários das cidades em que se encontram os campi; e das datas que marcam lutas sociais. Para que tais avanços fossem possíveis, além das reuniões de equipe, foi realizada uma reunião com a Secretaria de Comunicação da Universidade Federal de Goiás (UFG), para troca de experiências sobre as redes sociais.

Em relação aos releases, que são enviados diariamente para a imprensa nacional, fortalecendo a divulgação e a visibilidade das atividades da UFSCar em meio à sociedade e também sua transparência, houve uma alteração que merece ser mencionada. O disparo de releases, que antes era feito pelo Sistema de Apoio à Comunicação Integrada (Saci) – software de gestão de informações, conteúdos, produtos e veículos de comunicação –, passou a ser realizado pela plataforma da empresa *Comunique-se*. Essa alteração teve como objetivo garantir um alcance maior dos releases, tanto pelo fato de a plataforma ter um número maior de contatos, quanto por garantir sua atualização mensal, além de outras facilidades. Parte do trabalho de *clipping*, que consiste no rastreamento, arquivamento e divulgação das notícias sobre a UFSCar, também passou a ser realizado por meio dessa plataforma, já que, diferentemente do Saci, ela consegue rastrear, além das notícias em mídias impressas, também aquelas publicadas em meios audiovisuais (televisão, rádio etc.), aumentando assim a efetividade da etapa de coleta de notícias sobre a UFSCar. A etapa de arquivamento e divulgação segue sendo realizada pelo Saci, que já se mostrou extremamente adequado a essa finalidade.

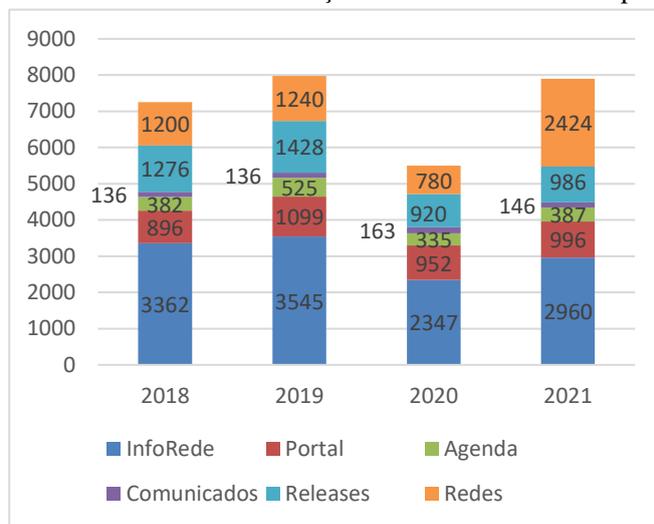
Destaca-se ainda a participação da CCS no projeto de parceria entre a UFSCar e a Associação Columbus, que resultou num planejamento de ações com o objetivo de fortalecer o sentimento de pertencimento e o reconhecimento da comunidade universitária, contribuindo, por exemplo, para aumentar sua participação na vida da Instituição.

Já dentro desse projeto, em 2021, a CCS, em parceria com o Instituto da Cultura Científica e a Assessoria de Comunicação da Reitoria, lançou o selo “É da UFSCar!”, para valorização de servidores e discentes.

Por fim, resta ressaltar que, com o objetivo de avançar em direção a uma comunicação integrada, foram realizadas ao longo de 2021, além das reuniões internas à CCS com a equipe toda ou com setores específicos, reuniões semanais com os dirigentes de comunicação do Instituto da Cultura Científica, da Assessoria de Comunicação da Reitoria, da FAI e da Rádio UFSCar. Dessas reuniões, nasceram diversos projetos de comunicação de extrema relevância para a Universidade – alguns deles foram aqui comentados –, bem como uma maior coesão e articulação entre as equipes. Além dessas, foram realizadas reuniões ao longo de 2021 com outros setores da Universidade, com a finalidade de fortalecimento das parcerias e desenvolvimento de ações de comunicação, como com a EdUFSCar, a Coordenadoria de Cultura (CCult) da Proex, as diversas Pró-Reitorias, e o Hospital Universitário, entre outros. Também foram realizadas 3 reuniões com os dirigentes de comunicação da Universidade Federal de São Paulo (Unifesp), Universidade Federal do ABC (UFABC) e Instituto Federal de São Paulo (IFSP), para o planejamento de ações conjuntas das federais paulistas.

Os números relativos às publicações e atendimentos ao público e à imprensa, verificados ao longo de 2021, permitem constatar que há pouca variação em relação aos anos anteriores, mesmo em relação a 2018 e 2019, quando ainda não havia a pandemia (Gráfico 80). Logo, apesar do trabalho remoto e de todas as dificuldades enfrentadas em 2020 e 2021, foi possível manter e até mesmo avançar na gestão da informação e na comunicação das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão, que constituem parte essencial do trabalho realizado na CCS. Algumas diferenças que podem ser notadas entre o número de publicações relativas a produtos específicos explicam-se principalmente por uma decisão editorial de direcionamento mais preciso das pautas para os diferentes produtos. Observa-se também um grande crescimento da publicação nas redes sociais, o que é coerente com o papel que as redes vêm assumindo na sociedade atual e com a estratégia de comunicação traçada, principalmente, a partir de 2021.

Gráfico 80 - Produtos de comunicação da CCS nos últimos quatro anos

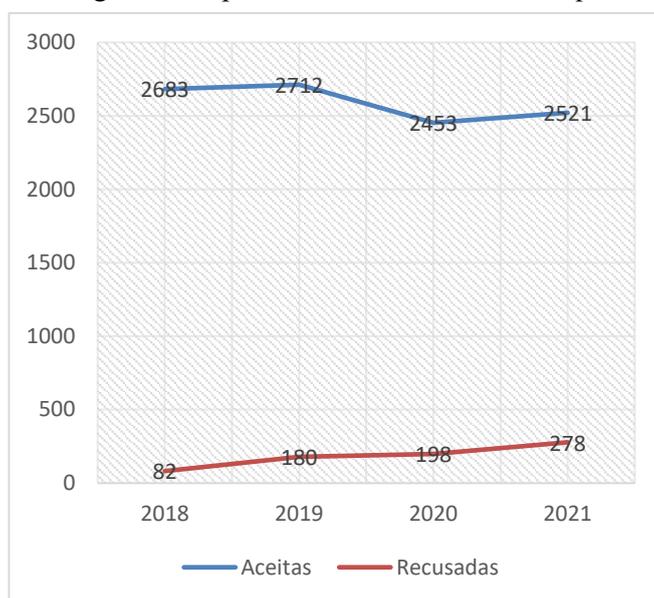


Fonte: CCS, 2022

Outro aspecto que merece ser comentado concerne às solicitações recebidas. A CCS recebe as sugestões de pauta da comunidade universitária principalmente por meio de seu site, em campo específico, ainda que algumas solicitações cheguem por outros canais, como e-mail ou telefone. Todas, ou seja, 100% das solicitações realizadas por qualquer um desses canais passam por avaliação. Isso significa que, em 2021, por exemplo, foram recebidas e analisadas 2799 solicitações de divulgação. Dessas, foram aceitas 2521, que, a partir da análise empreendida, foram pautadas para um ou mais dos diferentes produtos de comunicação (agenda; notícia para os portais; postagem nas redes; notícia para o InfoRede, boletim diário; release; programa “Na Pauta” etc.) e encaminhadas aos jornalistas da CCS para produção, passando depois por edição, revisão e publicação. Algumas dessas solicitações são, no entanto, recusadas, não prosseguindo para a divulgação, como foi o caso, em 2021, de 278 pedidos (Gráfico 81).

Os motivos para a CCS não ter dado prosseguimento a esses 10% foram variados, sendo o mais recorrente o fato de a solicitação se referir à divulgação de empresas e serviços privados ou, ainda, de atividades sem qualquer relação com a UFSCar e sem interesse para sua comunidade.

Gráfico 81 - Sugestões de pautas recebidas nos últimos quatro anos



Fonte: CCS, 2022

5.3 Dimensão 9 – Políticas de Atendimento aos Discentes

A assistência estudantil foi uma pauta constante na UFSCar em 2021. O arrocho no financiamento do Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) tem colocado em risco conquistas importantes no sentido de garantia da permanência estudantil e da democratização do acesso ao ensino superior público. Além da participação ativa no debate nacional sobre o tema, a UFSCar tem buscado alternativas para manter o apoio aos estudantes em situação de vulnerabilidade. O cenário econômico brasileiro, agravado pela crise imposta pela pandemia da COVID-19, tem promovido empobrecimento das famílias e, assim, o número de estudantes que dependem da assistência estudantil para concluírem sua formação é crescente. O quadro é preocupante uma vez que outra crise importante pela qual passamos é o financiamento das IFES. Assim, há cada vez menos recursos direcionados ao PNAES e à matriz orçamentária das universidades federais. A ProACE, em parceria com a FAI-UFSCar, propôs a criação de um programa de captação de recursos que permitisse financiar ações de assistência estudantil. A proposta foi apresentada ao ConsUni que aprovou o CRIE (Captação de Recursos para Investimento em Equidade) como um programa de fomento da FAI-UFSCar. Campanhas de captação de recursos têm sido realizadas junto a pessoas físicas e jurídicas. O programa tem uma governança colegiada junto ao Conselho de Assuntos Comunitários e Estudantis e tem financiado editais de apoio aos estudantes. Outro trabalho importante da ProACE tem sido o apoio na gestão dos Restaurantes Universitários pela Pró-Reitoria de Administração, buscando garantir o fornecimento de alimentação aos estudantes mesmo durante o ENPE. Por fim, cabe destacar a ação da ProACE na promoção da inclusão digital dos estudantes e na atenção à saúde, em especial o apoio às ações de vigilância epidemiológica do “Vencendo a COVID-19”.

A assistência estudantil propõe ações voltadas à permanência estudantil, envolvendo diversas ofertas de suporte (materiais e de cuidados) aos estudantes, especialmente os que se encontram em condição de vulnerabilidade pessoal e socioeconômica.

O Programa de Assistência Estudantil (PAE) da UFSCar, cujas ações utiliza como referência as diretrizes estabelecidas pelo Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), é gerido pela Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários (ProACE), a qual está estruturada nas seguintes áreas de atuação: Assistência Estudantil, Atenção à Saúde, Esportes e Educação Infantil.

O PAE tem por objetivo garantir a permanência dos estudantes, cuja situação socioeconômica vulnerável poderia acarretar em evasão, tendo ainda como perspectiva a inclusão social, a melhoria de desempenho acadêmico e de qualidade de vida. Dessa forma, questões como moradia, alimentação e transporte são demandas previstas no referido programa possibilitando, assim, a permanência do aluno e a sua conclusão de curso.

Muito embora as quatro áreas de atuação estejam presentes em todos os *campi*, elas possuem configurações distintas no *campus* sede e os demais *campi*. Em São Carlos os Departamentos são especializados, respondendo por cada uma das áreas: DeAE (Assistência Estudantil), DeAS (Atenção à Saúde), DeEsp (Esportes) e UAC (Educação Infantil); nos demais *campi* há um único Departamento vinculado à Pró-Reitoria, composto por equipe multidisciplinar, que tem por função representar e atender às demandas e operação de todas as áreas sob responsabilidade da ProACE em seu *campus*: DeACE-So, DeACE-Ar e DeACE-LS.

Os recursos para o provimento das atividades da ProACE, advém majoritariamente do recurso Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), além do recurso financeiro proveniente do orçamento geral da universidade para assegurar o desenvolvimento de ações nas áreas de saúde, esportes e educação infantil, disponíveis a toda comunidade acadêmica que não compõe o público do Programa.

O Programa de Assistência Estudantil é composto por bolsas e auxílios voltados a alunos vinculados aos cursos de graduação presencial que se enquadrem nos critérios de vulnerabilidade socioeconômica estabelecidos pelo PNAES. O PAE da UFSCar é composto pelos seguintes auxílios: bolsa alimentação (acrescida do auxílio alimentação emergencial e o auxílio jantar para o *campus* Lagoa do Sino), bolsa moradia (modalidades: vaga e auxílio moradia e auxílio moradia mãe/pai), bolsa atividade e o auxílio transporte para o *campus* Lagoa do Sino, uma vez que o mesmo não dispõe de transporte coletivo.

Além dos benefícios do PAE, a UFSCar oferta outro auxílio a estudantes não são beneficiários do PAE, a concessão de subsídio ao uso dos restaurantes universitários. Estudantes de graduação e pós-graduação têm suas refeições parcialmente subsidiadas

O orçamento da ProACE em 2021 está detalhado na Tabela 61. Notamos que o valor do PNAES é totalmente utilizado em ações de permanência de estudantes em vulnerabilidade, mas que há necessidade de complementação por parte da instituição.

Tabela 61 - Detalhamento do orçamento da ProACE em 2021

| Departamentos | Total PNAES | RTN - ProAd | CRIE | ProDIn – Enfrentamento a Covid-19 | Total Geral |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------------|-----------------------------------|-------------------|
| Bolsa para pesquisadora atuar junto à Unidade de Atendimento à Criança (UAC) | - | R\$ 43.031,02 | - | - | R\$ 43.031,02 |
| Materiais de Almojarifado | - | R\$ 2.489,61 | - | - | R\$ 2.489,61 |
| Bolsas e Auxílios de Assistência Estudantil | R\$ 9.015.861,83 | R\$ 2.000.000,00 | R\$ 11.700,00 | R\$ 311.400,00 | R\$ 11.338.961,83 |
| Gás e manutenções nas moradias estudantis – campus São Carlos | R\$ 23.426,19 | R\$ 1.200,00 | - | - | R\$ 24.626,19 |
| Avaliações socioeconômicas | - | R\$ 55.027,60 | - | - | R\$ 55.027,60 |
| Manutenções relativas aos parques esportivos | - | R\$ 10.193,60 | - | - | R\$ 10.193,60 |
| Restaurantes Universitários – subsídios a estudantes em situação de vulnerabilidade | - | R\$ 752.930,00 | - | - | R\$ 752.930,00 |
| Manutenções dos equipamentos de atenção à saúde | - | R\$ 7.811,62 | - | - | R\$ 7.811,62 |
| Aluguéis e demais custos com moradias estudantis – campus Sorocaba | R\$ 154.938,98 | | | | R\$ 154.938,98 |
| Totais | R\$ 9.194.227,00 | R\$ 2.872.683,45 | R\$ 11.700,00 | R\$ 311.400,00 | R\$ 12.390.010,45 |

Tabela 60 - Detalhamento do orçamento da ProACE em 2021

Fonte: ProACE, DeAFC/ProACE e FAI-UFSCar

Na Tabela 62 temos o número de bolsas e auxílios de assistência estudantil concedidos a estudantes da UFSCar, por campus e tipo de auxílio (2018-2021).

Tabela 62- Número de bolsas e auxílios de assistência estudantil concedidos a estudantes da UFSCar, por campus e tipo de auxílio (2018-2021)

| Campus | Tipo | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| São Carlos | Alimentação | 1.836 | 1.912 | 1.423 | 1.329 |
| | Atividade | 72 | 0 | 0 | 0 |
| | Moradia (dinheiro) | 1.075 | 1.228 | 928 | 890 |
| | Moradia (vaga) | 504 | 479 | 398 | 348 |
| | Outras | 43 | 178 | 159 | 161 |
| | Total | 3.530 | 3.797 | 2.908 | 2.728 |
| Araras | Alimentação | 185 | 186 | 123 | 118 |
| | Atividade | 10 | 8 | 0 | 0 |
| | Moradia (dinheiro) | 160 | 170 | 117 | 112 |
| | Moradia (vaga) | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Outras | 13 | 11 | 9 | 11 |
| | Total | 370 | 375 | 249 | 241 |
| Sorocaba | Alimentação | 299 | 309 | 208 | 196 |
| | Atividade | 15 | 11 | 0 | 0 |
| | Moradia (dinheiro) | 129 | 131 | 96 | 96 |
| | Moradia (vaga) | 81 | 84 | 65 | 55 |
| | Outras | 13 | 35 | 36 | 37 |
| | Total | 537 | 570 | 405 | 384 |
| Lagoa do Sino | Alimentação | 270 | 286 | 198 | 186 |
| | Atividade | 17 | 24 | 0 | 0 |
| | Moradia (dinheiro) | 213 | 223 | 154 | 146 |
| | Moradia (vaga) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Outras | 1 | 17 | 11 | 11 |
| | Total | 501 | 550 | 363 | 343 |
| Total | Alimentação | 2.590 | 2.693 | 1.952 | 1.829 |
| | Atividade | 114 | 43 | 0 | 0 |
| | Moradia (dinheiro) | 1.577 | 1.752 | 1.295 | 1.244 |
| | Moradia (vaga) | 587 | 563 | 463 | 403 |
| | Outras | 70 | 241 | 215 | 220 |
| | Total | 4.938 | 5.088 | 3.925 | 3.696 |

Fonte: ProACE, 2022

Além das atividades voltadas à assistência estudantil, a ProACE é responsável pela realização das avaliações socioeconômicas para ingresso nos cursos de graduação da UFSCar pelo Sistema de Seleção Unificado (SiSU), que garante o acesso ao ensino superior por meio de vagas reservadas a pessoas com renda per capita familiar de até 1,5 salário mínimo. Este processo se dá por meio de empresa especializada contratada para realizar as avaliações socioeconômicas do SiSU, cujas atividades são supervisionadas pela ProACE.

A Tabela 63 compara os dados referente às análises socioeconômicas realizadas entre 2019 e 2021. Desde a emergência em saúde pública, causada pela pandemia da Covid-19, o processo de avaliação socioeconômica vem sendo realizado de maneira totalmente remota.

Tabela 63 - Número de análises socioeconômicas realizadas para ingresso na UFSCar

| | Araras | | Sorocaba | | Lagoa do Sino | | São Carlos | |
|------|--------|----|----------|-----|---------------|----|------------|-----|
| | A | R | A | R | A | R | A | R |
| 2019 | 63 | 45 | 191 | 135 | 72 | 44 | 571 | 403 |
| 2020 | 51 | 33 | 132 | 90 | 60 | 47 | 444 | 300 |
| 2021 | 73 | 56 | 17 | 131 | 69 | 47 | 570 | 435 |

A=Avaliação; R=Recurso

Fonte: ProAce, 2022

✓ Gestão das Moradias Estudantis

Moradias estudantis são unidades prediais destinadas ao acolhimento de estudantes bolsistas, durante o período de graduação. Devido à grande complexidade de gestão destas unidades, visto que a atividades envolve questões administrativas (contratos de alugueis, mobiliário, controle patrimonial) e de articulação com os diversos atores (bolsistas, servidores terceirizados, diversos setores da UFSCar), há nos quatro *campi*, profissionais dedicados a esse gerenciamento, a exceção de Lagoa do Sino que não dispõe deste serviço.

São Carlos é o único *campus* que há moradias próprias, são 7 edifícios que comportam 72 apartamentos, oferecendo 534 vagas. Sorocaba mantém os imóveis alugados, tendo sido renovados os contratos vigentes, ofertando 80 vagas nas moradias estudantis localizadas em Sorocaba e na cidade vizinha Salto do Pirapora.

✓ Bolsas

A UFSCar tem um papel pioneiro nas ações de suporte aos estudantes. Com a ampliação de ações do governo federal para democratização do acesso à universidade pública, há uma ampliação significativa e contínua do número de alunos que ingressam a UFSCar com nível de vulnerabilidade socioeconômica para ser admitido no Programa de Assistência Estudantil da UFSCar (PAE), criado através da Resolução CoACE Nº 03, de 03 de abril de 2012. São benefícios do PAE:

● Moradia

- **Bolsa Moradia Vaga:** Alocação em equipamento físico da Universidade em vagas nos edifícios internos do *campus* ou casas alugadas pela UFSCar para essa finalidade;
- **Bolsa Moradia em Dinheiro:** Repasse financeiro (R\$ 350,00) ao próprio estudante para custeio de aluguel;
- **Bolsa Mãe/pai:** Consiste no repasse financeiro (R\$ 550,00) ao próprio estudante para custeio de aluguel. Destinado a bolsistas que tenham filhos (até seis anos incompletos ou com deficiência) sob a sua guarda.

- **Bolsa Atividade**

Destinada prioritariamente aos estudantes do primeiro ano de graduação. Consiste no repasse de valor (R\$ 180,00) em contrapartida ao desenvolvimento de atividades acadêmicas e administrativas pelos bolsistas em projetos selecionados. Não houve concessão de bolsa atividade nos anos 2020 e 2021, também devido à pandemia.

- **Alimentação**

Consiste no fornecimento gratuito de refeições no Restaurante Universitário com acesso através de créditos custeados integralmente pela UFSCar.

De maneira provisória, até que seja viável a oferta de café da manhã e todas as refeições aos finais de semana, foi constituído um benefício Auxílio Alimentação Emergencial, no valor de R\$ 110,00 pagos aos bolsistas alimentação.

Principais Conquistas na área de Assistência Estudantil

a) **Programa de Acompanhamento dos Bolsistas:** Oferecerá o suporte técnico aos estudantes em risco acadêmico, além de ações de promoção de cuidados e prevenção a esse risco. Esse plano está sendo construído em conjunto por diferentes atores da Universidade: ProGrad (pedagogos), ProACE (psicólogos, médicos, dentistas, assistentes sociais e terapeutas ocupacionais) e Secretaria de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade;

b) **PIAPE:** O Programa Institucional de Acolhimento e Incentivo à Permanência Estudantil da UFSCar Estudantil visa apoiar o acompanhamento dos/as estudantes de graduação, tendo em vista a promoção do sucesso acadêmico e o combate à retenção, ao desligamento e à evasão nos cursos de graduação da UFSCar. O PIAPE tem como proposta dar suporte ao desenvolvimento de atividades que propiciem melhor inserção do/a estudante no ambiente universitário, a promoção, prevenção e atenção à saúde do estudante, o enfrentamento da violência institucional, o acompanhamento de seu desempenho durante o curso e a preparação de sua passagem para a vida profissional.

c) **Criação de equipes multidisciplinares e rediscussão do trabalho técnico sob perspectiva interdisciplinar:** Compreender que a permanência estudantil abarca diferentes aspectos (emocionais, sociais, econômicos e pedagógicos, etc.) e, portanto, é necessário que diferentes profissionais estejam vinculados à temática e possam em conjunto e a partir de suas especificidades profissionais construir uma proposta integrada para o Programa de Assistência Estudantil. A criação e operacionalização das novas diretrizes de trabalho começaram a gerar frutos, especialmente no *campus* São Carlos, em que se avançou com a oferta de ações grupais e criação de espaços de diálogo com os estudantes bolsistas. Foi ainda concretizada a estratégia de referenciamento técnico, que visa estabelecer profissionais de referência para os bolsistas, o que facilita o fortalecimento de vínculos e ações mais longitudinais e preventivas diante de situações que podem gerar prejuízos à permanência estudantil.

d) **Projeto de Práticas Integrativas:** A saúde e a saúde mental da comunidade universitária têm demandado cada vez mais ações. As práticas integrativas complementares são recomendadas pelo sistema único de saúde e reconhecidas no campo da saúde coletiva como eficazes no cuidado preventivo de agravos e de casos leves de ansiedade, estresse e depressão. Há 19 práticas integrativas reconhecidas pelo Ministério da Saúde, dentre elas está o reiki, o yoga, a ginástica chinesa, o floral e a aromaterapia. O projeto busca ofertar a estudantes e servidores atendimentos individuais e em grupo de práticas integrativas e complementares como forma de cuidado. Os atendimentos ocorrem prioritariamente nos equipamentos da ProACE;

e) **Ampliação do suporte para alimentação para estudantes de graduação com perfil de vulnerabilidade, mas que não se enquadram para inclusão no PAE- Usuário- Usuário Categoria Intermediária (RU):** Trata-se de custeio parcial, através dos recursos PNAES (Programa Nacional de Assistência Estudantil), da nova categoria de usuários dos Restaurantes Universitários, que fará jus a subsídios ampliados: “Discente Categoria Intermediária ProACE”. Esses alunos são oriundos de escolas públicas e/ou apresentam renda familiar per capita de até 1,5 salário mínimo, comprovada por meio de análise socioeconômica, e, desta forma, se configuram como público prioritário do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES).

✓ **Serviços de Saúde**

Os serviços de saúde da UFSCar cuidam da saúde física e psicológica de toda a comunidade universitária, desenvolvendo ações de prevenção, promoção e recuperação da saúde da comunidade universitária, disponibilizando serviços gratuitos no nível da atenção primária em complementação aos ofertados pelo SUS (Sistema Único de Saúde).

Nos quatro *campi* há equipe multiprofissional composta por médico, enfermeira, psicólogo, técnico e auxiliar em enfermagem. Em São Carlos a equipe de saúde é ampliada e conta com dentista, psiquiatra e terapeuta ocupacional. Serviço de odontologia e saúde da família estão disponíveis apenas em São Carlos, assim como de Ginecologia apenas em Sorocaba. Há ainda a oferta de realização de teste rápido para infecções sexualmente transmissíveis em São Carlos e Araras.

Há ainda ações preventivas realizadas pela ProACE como participação em diversas campanhas, atendimentos de diferentes matizes, e consultas, como:

- Orientação (por e-mail, telefone ou WhatsApp) sobre as medidas de higiene bucal e cuidados como forma de promoção e prevenção em saúde bucal;
- Reuniões com estudantes bolsistas, das moradias estudantis, da comunidade indígena com orientações de ações em saúde;
- Vacinação de estudantes indígenas em parceria com o município;
- Participação ativa no Plano “Vencendo a Covid-19”, compondo o Núcleo Executivo de Vigilância em Saúde (NEVS) e realizando as ações protocolares junto ao Núcleo de Vigilância Epidemiológica;
- Grupos abertos de meditação, vivência de relaxamento, meditação e respiração; Grupos abertos e multicampi de Reiki e terapia vibracional integrativas;
- Elaboração e gravação do programa de rádio “Cuide bem da Saúde” junto à Rádio UFSCar;
- Participação em rodas de conversas sobre a promoção da saúde mental no ambiente universitário;
- Construção e desenvolvimento do Plano de Prevenção do Suicídio;
- Consultas clínicas e de saúde mental via chamada de vídeo e presencial;
- Consultas e procedimentos de enfermagem (injeção, curativos, soroterapia, sinais vitais, acompanhamento em consultas);
- Atendimento via WhatsApp de unidades da UFSCar em casos que necessitam de orientação de saúde;
- Acolhimento individual em saúde mental e retorno do acolhimento via chamada de vídeo;
- Consultas individuais em saúde mental via chamada de vídeo e presencial;
- Acompanhamento individual em terapia ocupacional;
- Tratamento individual em Reiki e terapia floral;
- Reuniões semanais para discussão de casos que passam por acolhimento no DeAS, com o objetivo de elaborar estratégias de cuidado em saúde mental de acordo com a necessidade de cada paciente (Projeto Terapêutico Singular - PTS);
- Atendimento em psicoterapia individual via chamada de vídeo e presencial;
- Atendimento psicoterápico em grupos;
- Busca ativa e mapeamento da comunidade acadêmica com foco nas condições de saúde;
- Participação de discussão de casos de perícias e de juntas médicas, de modo remoto;
- Atendimento presencial para realização de exames médicos admissionais e exames periciais.

Importante destacar que o ano de 2021 também foi marcado por ações e estratégias para a garantia da permanência estudantil face ao cenário global da pandemia da Covid-19 e dos acentuados cortes no orçamento que as universidades federais sofreram, sobretudo no que diz respeito ao financiamento público da assistência estudantil.

✓ **Restaurantes Universitários**

Os Restaurantes Universitários (RUs) têm por objetivo oferecer refeição saudável e de baixo custo aos integrantes da comunidade universitária, de modo a facilitar sua permanência no *campus* durante o decorrer do dia, com a oferta de refeições planejadas, saudáveis e seguras do ponto de vista da qualidade sanitária.

O contexto da grave crise sanitária da pandemia da Covid-19 exigiu que fossem reforçadas ações de assistência estudantil na segurança alimentar e na inclusão digital. Na área da segurança alimentar foram mantidas as bolsas alimentação emergencial, criadas em 2020 no contexto da pandemia, e realizadas ações junto aos Restaurantes Universitários para adequação dos valores das refeições com o intuito de estimular a procura por refeições nutricionalmente mais saudáveis. Em relação à inclusão digital, foram intensificadas as ações de concessão de auxílio financeiro para a aquisição de materiais, equipamentos e serviços que tinham como foco o acesso qualificado à internet.

Registra-se ainda que foi instituído, em 2021, no âmbito do Conselho Universitário (ConsUni) e regulamentado no Conselho de Assuntos Comunitários e Estudantis (CoACE), o Programa de Fomento à Permanência Estudantil junto à Fundação de Apoio Institucional ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FAI-UFSCar). Este programa, denominado Captação de Recursos para Investimento em Equidade (CRIE) está estruturado em receber doações de pessoas físicas e jurídicas que são convertidas em editais de concessão de auxílios para a assistência estudantil. Por meio do CRIE foi possível a concessão de auxílio de inclusão e acessibilidade para estudantes com deficiência e auxílio para suporte com cuidados relativos à saúde de estudantes em situação de sofrimento mental.

Com a ampliação das fontes dos recursos para serem investidos na assistência estudantil, por meio do CRIE e também do Projeto de Desenvolvimento Institucional (ProDIn) de enfrentamento à Covid-19, foi possível manter e ampliar ações de assistência estudantil para estudantes de graduação presencial e incluir ações voltadas para estudantes de graduação dos cursos da modalidade de Educação à Distância (EaD) e estudantes matriculados em programas de pós-graduação.

Na Tabela 64 é possível acompanhar a distribuição de refeições por parte dos Restaurantes Universitários para o corpo discente e para os demais grupos de usuários, considerando os 4 *campi*, entre os anos de 2019, 2020 e 2021.

Tabela 64 - Número de refeições servidas nos Restaurantes Universitários

| Categorias | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Estudantes - almoço | 610.885 | 95.808 | 110.536 |
| Estudantes - jantar | 242.140 | 56.855 | 95.583 |
| Estudantes - desjejum | 58.014 | 5.706 | 7.014 |
| Demais usuários - almoço | 54.972 | 13.949 | 5.607 |
| Demais usuários - jantar | 9.200 | 2.018 | 497 |
| Demais usuários - desjejum | 507 | 94 | 0 |
| Total | 975.718 | 174.430 | 219.237 |

Fonte: CRISA/ProAd

5.3.1 Indicadores de Assistência Estudantil

A Considerando que em 2020 e 2021 não houve enquete aos estudantes, apresentamos aqui as respostas da avaliação dos Programas de apoio da UFSCar feita pelos respondentes em 2019. Tabela 65 e o Gráfico 82 apresentam a avaliação dos programas de apoio aos discentes. Os estudantes consideraram os programas como mediamente satisfatório ou satisfatório. Destacamos que os programas, de Assistência Médico-Odontológica e a Unidade de Atendimento à Criança-UAC, que existe apenas no campus sede, foram considerados como muito insatisfatório por quase 20 dos respondentes; indicando assim, necessidade de melhora.

Tabela 65 – Programas de apoio (visão discente).

Questão 12 - Avalie os programas de apoio aos discentes vigentes na UFSCar.

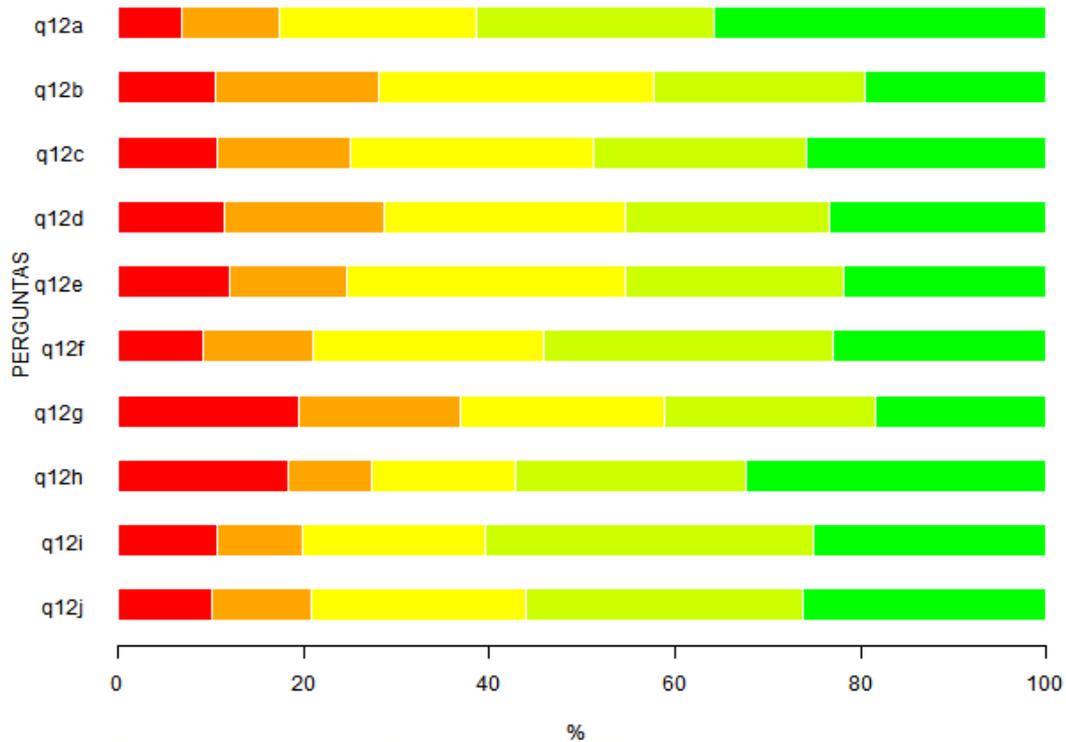
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|------------------------------------------------------------|-----------|------|----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|-----|------|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Bolsa alimentação | 39 | 6.9 | 60 | 10.5 | 120 | 21.1 | 146 | 25.7 | 204 | 35.9 | 4 | 569 | 757 |
| b - Bolsa atividade | 53 | 10.5 | 89 | 17.6 | 149 | 29.5 | 115 | 22.8 | 99 | 19.6 | 3 | 505 | 821 |
| c - Moradia/Bolsa moradia | 58 | 10.7 | 78 | 14.4 | 142 | 26.2 | 125 | 23 | 140 | 25.8 | 3 | 543 | 783 |
| d - Bolsa Permanência | 46 | 11.4 | 69 | 17.2 | 105 | 26.1 | 88 | 21.9 | 94 | 23.4 | 3 | 402 | 924 |
| e - Bolsas Promisões – PEC-G | 26 | 12 | 27 | 12.5 | 65 | 30.1 | 51 | 23.6 | 47 | 21.8 | 3 | 216 | 1110 |
| f - Programas do serviço social | 38 | 9.1 | 50 | 11.9 | 104 | 24.8 | 131 | 31.3 | 96 | 22.9 | 4 | 419 | 907 |
| g - Assistência médico-odontológica | 107 | 19.5 | 96 | 17.5 | 121 | 22 | 125 | 22.7 | 101 | 18.4 | 3 | 550 | 776 |
| h - Unidade de Atendimento à Criança – UAC (Creche UFSCar) | 53 | 18.3 | 26 | 9 | 45 | 15.5 | 72 | 24.8 | 94 | 32.4 | 4 | 290 | 1036 |
| i - Projeto Proestudo | 30 | 10.6 | 26 | 9.2 | 56 | 19.8 | 100 | 35.3 | 71 | 25.1 | 4 | 283 | 1043 |
| j - Ações de acolhimento do Programa de Ações Afirmativas | 39 | 10.2 | 41 | 10.7 | 89 | 23.2 | 114 | 29.7 | 101 | 26.3 | 4 | 384 | 942 |

Legenda: 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Mediamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019

Gráfico 82 - Programas de apoio.

Questão 12 - Avalie os programas de apoio aos discentes vigentes na UFSCar. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada programa de apoio relacionado de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.



Legenda: ■ - Muito satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Mediamente satisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Muito insatisfatório(a).

Fonte: CPA, 2019.

6 EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

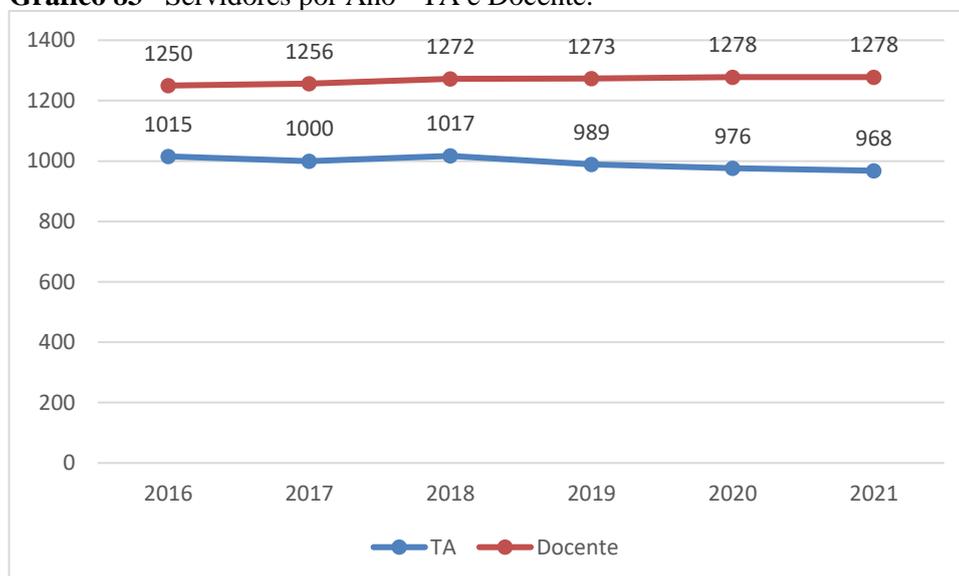
6.1 Dimensão 5 – Políticas de Pessoal

Um dos grandes desafios da Gestão de Pessoas é gerenciar a força de trabalho da UFSCar, mobilizando esforços para suprir as necessidades de pessoal de todas as unidades e departamentos. Nesse sentido, o desafio se intensifica pois, à medida que os anos passam, a UFSCar vem perdendo sua força de trabalho técnico-administrativa, como é possível observar no Gráfico 83. Isso se deve à aposentadoria de servidores técnico-administrativos (servidor TA) que ocupam cargos extintos ou cargos que não podem ser repostos, como o cargo de Auxiliar em Administração.

A situação se agrava uma vez que, diferente de outras Instituições Federais de Ensino, a UFSCar trabalha há anos como uma quantidade baixa de TAs frente ao número de docentes. Enquanto em outras instituições esse coeficiente passa de 2, na UFSCar, no ano de 2021, o coeficiente é de 0,76 (968 técnico-administrativos e 1278 docentes).

Em relação ao número de docentes, observa-se uma redução de 2018 para 2019.

Gráfico 83 - Servidores por Ano - TA e Docente.



Fonte: ProGPe, 2021.

6.2 Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição

6.2.1 Indicadores de Coordenação de Curso

Lembramos que em 2020 e 2021 não foi feita enquete aos estudantes, assim, apresentamos aqui as respostas do corpo discente que participou da enquete em 2019.

A Tabela 66 e o Gráfico 84 a avaliação da coordenação de curso, segundo a visão dos estudantes o ponto em que há espaço a melhorar é o Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os discentes, por outro lado, o ponto melhor avaliado é a Qualidade do atendimento da Secretaria de Coordenação de Curso, destacamos que este item foi o que contou com maior número de respostas.

A visão dos docentes está apresentada na Tabela 67 e Gráfico 85, constatamos que os docentes avaliam todos os itens como satisfatório.

Tabela 66 - Trabalho da coordenação de curso segundo a visão dos discentes.
 Questão 9 - Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos.

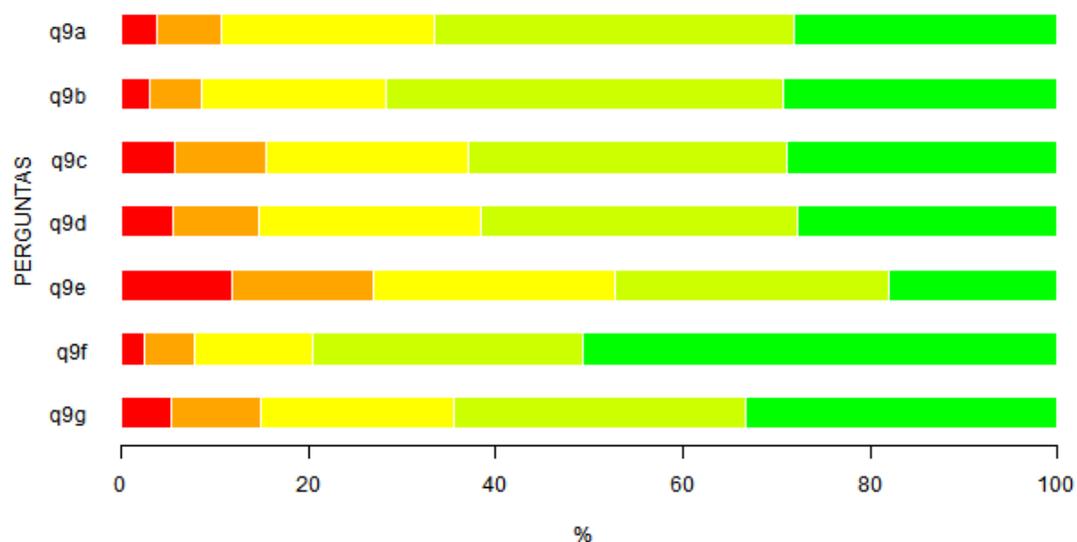
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|---|------|-----|---|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | | |
| A - Organização didático-pedagógica | 47 | 3.8 | 84 | 6.8 | 280 | 22.7 | 474 | 38.4 | 348 | 28.2 | 4 | 1233 | 93 | | |
| B - Funcionamento do curso | 39 | 3 | 72 | 5.6 | 256 | 19.8 | 549 | 42.4 | 380 | 29.3 | 4 | 1296 | 30 | | |
| C - Orientações aos discentes | 72 | 5.6 | 126 | 9.9 | 274 | 21.5 | 436 | 34.2 | 368 | 28.8 | 4 | 1276 | 50 | | |
| D - Funcionamento do Conselho de Curso e das reuniões periódicas | 56 | 5.6 | 91 | 9.1 | 239 | 23.8 | 340 | 33.9 | 278 | 27.7 | 4 | 1004 | 322 | | |
| E - Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os discentes | 139 | 11.9 | 175 | 15 | 303 | 25.9 | 342 | 29.2 | 211 | 18 | 3 | 1170 | 156 | | |
| F - Qualidade do atendimento da Secretaria de Coordenação de Curso | 32 | 2.5 | 68 | 5.3 | 163 | 12.6 | 374 | 28.9 | 656 | 50.7 | 5 | 1293 | 33 | | |
| G - Horário de atendimento da Secretaria de Coordenação de Curso | 69 | 5.4 | 122 | 9.5 | 266 | 20.7 | 401 | 31.2 | 427 | 33.2 | 4 | 1285 | 41 | | |

Legenda: 1 - Muito satisfatório(a); 2 - Satisfatório(a); 3 - Mediamente satisfatório(a); 4 - Insatisfatório(a); 5 - Muito insatisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 84 - Trabalho da coordenação de curso segundo a visão dos discentes.

Questão 9 - Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos:



Legenda: ■ - Muito satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Mediamente satisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Muito insatisfatório(a).

Fonte: CPA, 2019.

Tabela 67 - Trabalho da coordenação de curso segundo a visão dos docentes.

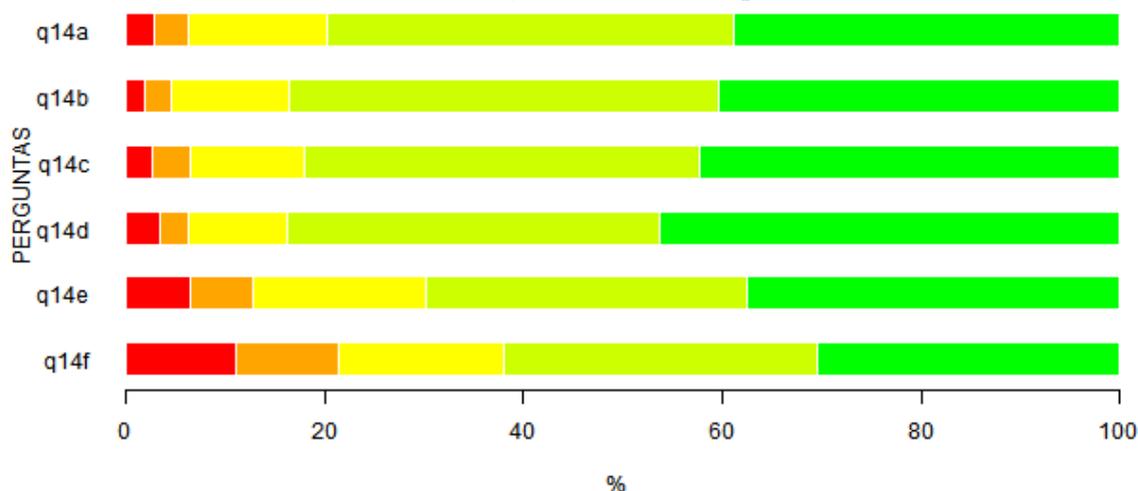
Questão 14 - Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | S/I |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Organização didático-pedagógica | 27 | 2.9 | 31 | 3.3 | 132 | 14 | 386 | 41 | 365 | 38.8 | 4 | 941 | 99 |
| b - Funcionamento geral do curso | 18 | 1.9 | 25 | 2.6 | 112 | 11.8 | 409 | 43.2 | 383 | 40.4 | 4 | 947 | 93 |
| c - Orientações aos discentes | 24 | 2.6 | 35 | 3.8 | 104 | 11.4 | 364 | 39.9 | 385 | 42.2 | 4 | 912 | 128 |
| d - Funcionamento do Conselho de Curso e das reuniões periódicas | 28 | 3.3 | 25 | 2.9 | 84 | 9.9 | 318 | 37.5 | 393 | 46.3 | 4 | 848 | 192 |
| e - Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso | 58 | 6.3 | 59 | 6.5 | 159 | 17.4 | 295 | 32.3 | 343 | 37.5 | 4 | 914 | 126 |
| f - Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso | 94 | 11.1 | 88 | 10.4 | 140 | 16.5 | 269 | 31.7 | 258 | 30.4 | 4 | 849 | 191 |

Legenda: 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Medianamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 85 - Trabalho da coordenação de curso segundo a visão dos docentes.
 Questão 14 - Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos



Legenda: ■ - Muito satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Medianamente satisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Muito Insatisfatório(a).

Fonte: CPA, 2019.

6.2.2 Indicadores de Organização e Gestão da Instituição

A Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), assim como sua unidade mantenedora (Fundação Universidade de São Carlos - FUFSCar), foi criada em 22 de maio de 1968, pelo Decreto no 62.758, e atua em consonância com os seus princípios de universidade democrática, com ampla participação de sua comunidade de servidores e estudantes e, em alguns casos, da comunidade externa. A FUFSCar possui um Conselho de Curadores como órgão de natureza estritamente fiscal, ao qual compete a função de emitir anualmente parecer e encaminhar a tomada de contas ao Tribunal de Contas da União (TCU), bem como tomar conhecimento do relatório anual de atividades da UFSCar.

O Estatuto vigente da UFSCar, aprovado pela Portaria SESu no 984, de 29 de novembro de 2007, explicita que a estrutura da instituição é organizada em três níveis: superior, órgãos setoriais (ou intermediários) e constitutivos (ou de base).

Para o funcionamento das atividades-fim da universidade (ensino, pesquisa e extensão), suas atividades-meio se organizam em duas esferas: uma deliberativa e outra executiva. Nos três níveis de estrutura organizacional, as principais decisões são tomadas pelos órgãos colegiados deliberativos e são implementadas pelos órgãos executivos, de apoio e suplementares.

No âmbito dos órgãos deliberativos, as decisões para execução da política geral da Universidade são tratadas pelo Conselho Universitário (ConsUni) - órgão deliberativo de nível máximo. No geral, cada Pró-Reitoria está ligada a um Conselho específico, responsável por deliberar sobre assuntos referentes a sua esfera de competência.

O quadro de órgãos deliberativos é composto da seguinte forma:

- Órgãos colegiados deliberativos superiores:
 - ✓ Conselho Universitário (ConsUni) - órgão deliberativo máximo;
 - ✓ Conselho de Administração (CoAd);
 - ✓ Conselho de Graduação (CoG);
 - ✓ Conselho de Pós-Graduação (CoPG);
 - ✓ Conselho de Pesquisa (CoPq);
 - ✓ Conselho de Extensão (CoEx);

- Órgãos colegiados deliberativos intermediários: Conselhos de Centros (CoC).

- Órgãos colegiados deliberativos de base:
 - ✓ Conselhos Departamentais (CD);
 - ✓ Conselhos das Coordenações dos Cursos de Graduação;
 - ✓ Comissões dos Programas de Pós-Graduação
 O quadro de órgãos executivos é composto da seguinte forma:
- Órgãos executivos superiores:
 - ✓ Reitoria: órgão executivo máximo, ao qual são ligados os demais órgãos executivos da gestão superior;
 - ✓ Pró-Reitoria de Administração (ProAd);
 - ✓ Pró-Reitoria de Graduação (ProGrad);
 - ✓ Pró-Reitoria de Pós-Graduação (ProPG);
 - ✓ Pró-Reitoria de Pesquisa (ProPq);
 - ✓ Pró-Reitoria de Extensão (ProEx);
 - ✓ Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (ProGPe);
 - ✓ Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (ProACE).
- Órgãos executivos intermediários:

No nível intermediário estão as diretorias dos centros e das unidades multidisciplinares, não subordinadas aos centros. Em cada centro há um órgão colegiado denominado Conselho de Centro e um órgão executivo denominado Diretoria de Centro. A UFSCar possui oito centros, divididos em quatro *campi*, conforme Quadro 68.

Quadro 68 - *Campi* e seus respectivos centros.

| Campus | Centros |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| São Carlos | Centro de Ciências Exatas e de Tecnologia (CCET) Centro de Educação e Ciências Humanas (CECH) Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS) |
| Araras | Centro de Ciências Agrárias (CCA) |
| Sorocaba | Centro de Ciências e Tecnologias para Sustentabilidade (CCTS) Centro de Ciências Humanas e Biológicas (CCHB) Centro de Ciências em Gestão e Tecnologia (CCGT) |
| Lagoa do Sino | Centro de Ciências da Natureza (CCN) |

Fonte: SPDI, 2021.

- Órgãos executivos de base:

No nível de base, cada unidade constitutiva possui um órgão colegiado deliberativo e um órgão executivo correspondente, conforme o Quadro 69.

Quadro 69 - Órgãos executivos no nível de base da UFSCar.

| Unidade constitutiva | Órgão executivo |
|---------------------------|------------------------------------------|
| Departamento | Chefia do Departamento |
| Curso de Graduação | Coordenação de Curso |
| Programa de Pós-Graduação | Coordenação do Programa de Pós-Graduação |

Fonte: SPDI, 2021

As coordenações dos cinco cursos na modalidade a distância que se vinculam diretamente à Secretaria Geral de Ensino a Distância (SEaD). A seguir, outras unidades administrativas são apresentadas.

- **Órgãos de apoio administrativo**

- ✓ Coordenadoria de Comunicação Social (CCS);
- ✓ Escritório de Desenvolvimento Físico (EDF);
- ✓ Prefeituras Universitárias (PUs);
- ✓ Procuradoria Federal junto à UFSCar (PF/UFSCar);
- ✓ Secretaria Geral de Informática (SIn);
- ✓ Secretaria Geral de Planejamento e Desenvolvimento Institucionais (SPDI);
- ✓ Secretaria Geral de Gestão Ambiental e Sustentabilidade (SGAS).

- **Órgãos de apoio acadêmico**

- ✓ Agência de Inovação (AIn);
- ✓ Editora da UFSCar (EdUFSCar);
- ✓ Secretaria Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade (SAADE);
- ✓ Secretaria Geral de Educação a Distância (SEaD);
- ✓ Secretaria Geral de Relações Internacionais (SRInter);
- ✓ Sistema Integrado de Bibliotecas (SIBi).

- **Órgãos de apoio complementar**

- ✓ Auditoria Interna (AudIn);
- ✓ Coordenadoria de Processos Administrativos Disciplinares (CPAD);
- ✓ Ouvidoria.

- **Comissões permanentes**

- ✓ Comissão Permanente de Ética (CPE);
- ✓ Comissão Permanente de Avaliação de Documentos (CPADoc);
- ✓ Comissão Própria de Avaliação (CPA);
- ✓ Comissão Permanente de Publicações Oficiais e Institucionais (CPOI).

● Unidades multidisciplinares

- ✓ Hospital Universitário Prof. Dr. Horácio Carlos Panepucci (HU/UFSCar);
- ✓ Núcleo de Formação de Professores (NFP);
- ✓ Núcleo Multidisciplinar e Integrado de Estudos, Formação e Intervenção em Economia Solidária (NuMIEcoSol);
- ✓ Unidade Saúde Escola (USE);
- ✓ Instituto de Estudos Avançados e Estratégicos (IEAE);
- ✓ Instituto de Línguas (IL);
- ✓ Instituto da Cultura Científica (ICC);
- ✓ Unidade Multidisciplinar de Memória e Arquivo (UMMA).

As unidades acadêmicas da UFSCar são os Departamentos, os Cursos de Graduação e os Programas de Pós-Graduação, que estão distribuídos nos oito centros da Instituição, cujos números são apresentados no Quadro 70.

Quadro 70 - Unidades acadêmicas da UFSCar.

| Campus | Centro | Dep. | Cursos Grad. | Programas Pós |
|---------------|----------|-----------|--------------|---------------|
| São Carlos | CCBS | 13 | 11 | 11 |
| | CCET | 11 | 16 | 18 |
| | CECH | 10 | 13 | 15 |
| Araras | CCA | 5 | 6 | 4 |
| Sorocaba | CCHB | 3 | 6 | 4 |
| | CCGT | 4 | 4 | 3 |
| | CCTS | 2 | 4 | 5 |
| Lagoa do Sino | CCN | - | 5 | - |
| Total | 8 | 48 | 65 | 60 |

Fonte: SPDI, 2021.

6.3 Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira

A Pró-Reitoria de Administração (ProAd) possui como atribuições principais a coordenação e execução dos processos relativos ao orçamento, atos financeiros, contábeis e patrimoniais, serviços de compras, estabelecimento de contratos e convênios, abertura de processos, recebimento e expedição de correspondências e registro de diplomas, objetivando viabilizar a adequada consecução das atividades finalísticas da Instituição. Recentemente, também assumiu a gestão dos serviços de alimentação oferecidos.

O exercício de 2021 foi marcado por redução do orçamento anual e demora na aprovação da LOA 2021. O orçamento para custeio e para capital em 2021 foi cerca de 22% menor que o orçamento de 2020. Além da redução orçamentária, a demora da aprovação da LOA fez com que houvesse liberação de apenas 1/18 mensais disponíveis para empenhos que lastreiam as despesas da universidade. Esse fato foi mais um desafio enfrentado pela ProAd durante os 5 primeiros meses do ano, já que foi necessário realizar a gestão de recursos insuficientes e ao mesmo tempo garantir o funcionamento da universidade, pois foi um planejamento mensal orçamentário, o que permitiu que a universidade não fosse imensamente prejudicada no seu funcionamento.

Diante da redução orçamentária não foi possível uma distribuição de recursos aos centros acadêmicos, o que não significou que suas demandas não foram atendidas.

As prioridades de atendimento frente às dificuldades orçamentárias foram democraticamente discutidas em todas as instâncias, desde a participação da ProAd em reuniões dos centros acadêmicos até discussão e construção conjunta de soluções no CoAd.

Esta maneira de gestão dos recursos públicos está em consonância com as seguintes metas do PDI:

- Promoção do planejamento orçamentário participativo, por meio do debate nos diversos órgãos colegiados institucionais;

- Utilização de modo racional e prioritário dos recursos financeiros para a realização de atividades fim da universidade, seja na manutenção ou desenvolvimento institucional

Vale destacar ainda que a pandemia de Covid-19 implicou em necessidades de investimentos adicionais, notadamente com relação à tecnologia da informação e infraestrutura para permitir o funcionamento da universidade. Mesmo com poucos recursos, a UFSCar vem tendo êxito nessa forma de funcionamento mostrando que essa ação específica está de acordo com a seguinte meta do PDI:

- Priorização de investimentos em infraestrutura e mobilidade física e tecnológica que atendam à atividade fim da universidade;

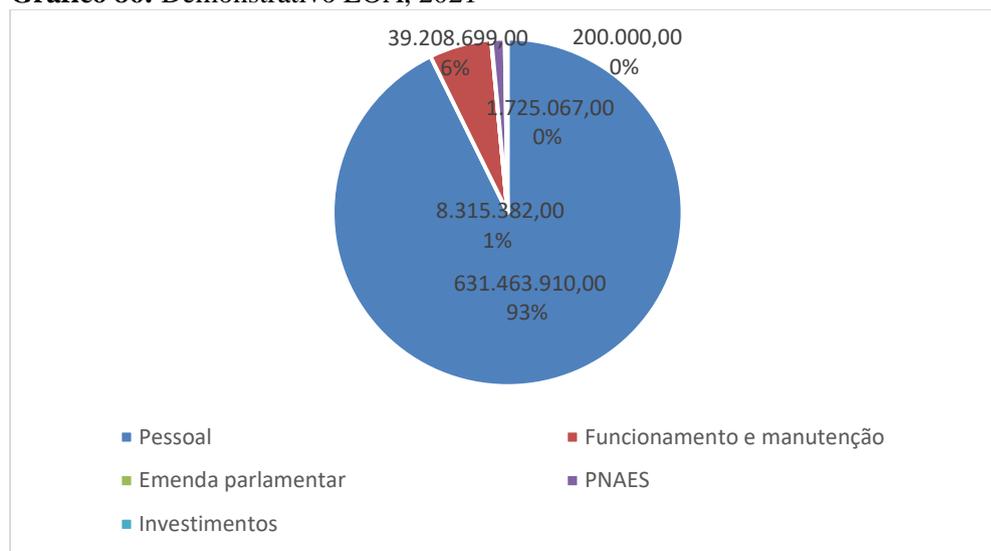
Por fim, vale registrar que as ações de gestão da ProAd permitiram que a UFSCar honrasse os seus compromissos, apesar da dificuldade priorizando princípios da função social da universidade, tais como: manutenção de bolsas, assistência estudantil, preservação de empregos, manutenção das atividades de ensino, pesquisa e extensão que prosseguiram mesmo diante de todas as dificuldades adicionais impostas pela pandemia.

O Orçamento 2021 – UFSCar, aprovado na Lei Orçamentária Anual – LOA, contempla recursos provenientes dos Ministérios da Educação (MEC) e da Economia (ME), totalizando o valor de R\$ 680.913.058, conforme demonstrativo a seguir (Tabela 71 e Gráfico 86).

Tabela 71 - Orçamento UFSCar 2021 – LOA

| LEI ORÇAMENTÁRIA ANUAL 2021 - UFSCAR | | | |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| PESSOAL | | | |
| Pessoal | MEC | ME | TOTAL LOA 2021 |
| Ativos, Aposentadorias, Pensões e Benefícios | 345.087.361,00 | 284.507.015,00 | 629.594.376,00 |
| Capacitação | 116.100,00 | 0,00 | 116.100,00 |
| Sentenças Judiciais e complementação de aposentadoria | 1.753.434,00 | 0,00 | 1.753.434,00 |
| TOTAL ORÇAMENTO PESSOAL | 346.956.895,00 | 284.507.015,00 | 631.463.910,00 |
| ORÇAMENTO PARA O FUNCIONAMENTO E MANUTENÇÃO | | | |
| Funcionamento e Manutenção | | | |
| | MEC | ME | TOTAL LOA 2021 |
| Contribuição organismos internacionais | 27.994,00 | 0,00 | 27.994,00 |
| Contribuição organismos nacionais | 35.555,00 | 0,00 | 35.555,00 |
| Ações de Graduação, Pós-Graduação, Ensino, Pesquisa e extensão | 11.767,00 | 17.423,00 | 29.190,00 |
| Funcionamento das IFES | 12.335.178,00 | 19.194.368,00 | 31.529.546,00 |
| Teto para Recursos Próprios | 3.751.965,00 | 0,00 | 3.751.965,00 |
| PASEP | 1.595.131,00 | 2.239.318,00 | 3.834.449,00 |
| Reestruturação e Modernização das IFES (EMENDA IVAN VALENTE)* | 200.000,00 | 0,00 | 200.000,00 |
| TOTAL CUSTEIO | 17.957.590,00 | 21.451.109,00 | 39.408.699,00 |
| ORÇAMENTO PARA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL | | | |
| PNAES | 3.334.886,00 | 4.980.496,00 | 8.315.382,00 |
| TOTAL | 3.334.886,00 | 4.980.496,00 | 8.315.382,00 |
| ORÇAMENTO PARA INVESTIMENTO | | | |
| AÇÃO 20RK - RTN | 1.725.067,00 | 0,00 | 1.725.067,00 |
| TOTAL | 1.725.067,00 | 0,00 | 1.725.067,00 |
| TOTAL DO ORÇAMENTO 2021 | 369.974.438,00 | 310.938.620,00 | 680.913.058,00 |

Fonte: ProAd, 2021

Gráfico 86: Demonstrativo LOA, 2021

Fonte: ProAd, 2022.

Como já tem sido observado em anos anteriores, a maior parte do orçamento da UFSCar é alocada com despesas de pessoal, restando poucos recursos para a manutenção, funcionamento, assistência estudantil e investimentos. O Quadro 72 apresenta os dados gerais da execução orçamentária em 2021.

Quadro 72 - Orçamento Geral.

| Despesa | Empenhado | Liquidado | Pago |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Pessoal | 602.145.487,00 | 601.969.037,00 | 562.185.047,00 |
| Custeio - todos os orçamentos | 77.794.499,00 | 65.323.732,00 | 62.333.196,00 |
| Investimento todos os orçamentos | 10.478.839,00 | 291.015,00 | 251.809,00 |
| Total | 690.418.825,00 | 667.583.784,00 | 624.770.052,00 |

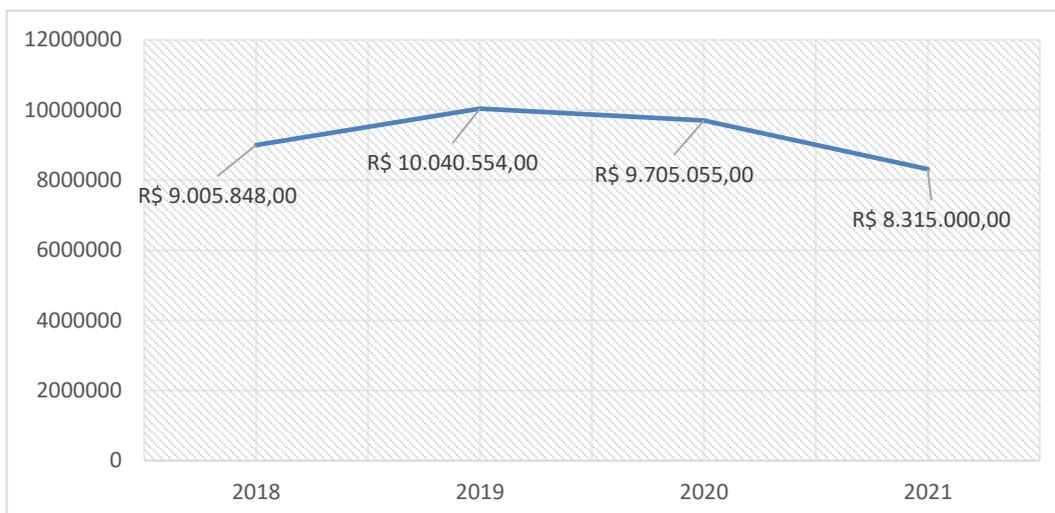
Fonte: ProAd, 2022.

As despesas de custeio podem ser definidas como aquelas necessárias para o funcionamento da Universidade no que diz respeito a serviços terceirizados, energia elétrica, materiais de consumos, assistência estudantil etc. Entretanto, não é correto associar todo o orçamento deste grupo de despesas com o valor disponível para custeio. As seguintes informações seguem todas as despesas deste grupo, subdivididas por ações orçamentárias. As duas ações de maior dotação orçamentária são a 20RK (Funcionamento e Manutenção) e 4002 (Assistência Estudantil), respectivamente.

As despesas com pessoal, a diferença entre o valor empenhado, valor liquidado e o valor pago, referem-se a anulações e deduções constantes nos Demonstrativos de Despesas de Pessoal – DDPs.

Com relação às despesas de custeio e de investimentos empenhadas, foi possível realizar a liquidação de R\$ 667.583.784,00, com a realização de pagamentos no total de R\$ 624.770.052,00. A diferença entre o valor empenhado e o valor liquidado foi transferida para o exercício de 2022 como Restos a Pagar não Processados. A diferença entre o valor liquidado e o valor pago foi transferida para o exercício de 2022 como Restos a Pagar Processados.

Conforme observado no Gráfico 87, de 2019 a 2021 notamos uma redução nominal do orçamento PNAES.

Gráfico 87 – Recurso PNAES UFSCar nos últimos quatro anos.

Fonte: ProAd, 2022.

O Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), o qual é aplicado exclusivamente na assistência e permanência estudantil. As demais ações coordenadas pela ProACE são financiadas com recursos do orçamento geral da universidade.

Na Tabela 73 apresentamos a evolução nos últimos quatro anos o número de bolsas e auxílios de assistência estudantil concedidos a estudantes.

Tabela 73- Número de bolsas e auxílios de assistência estudantil concedidos a estudantes da UFSCar, por campus e tipo de auxílio (2018-2021)

| Campus | Tipo | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------------|--------------------|-------|--------------|--------------|--------------|
| São Carlos | Alimentação | 1.836 | 1.912 | 1.423 | 1.329 |
| | Atividade | 72 | 0 | 0 | 0 |
| | Moradia (dinheiro) | 1.075 | 1.228 | 928 | 890 |
| | Moradia (vaga) | 504 | 479 | 398 | 348 |
| | Outras | 43 | 178 | 159 | 161 |
| | Total | | 3.530 | 3.797 | 2.908 |
| Araras | Alimentação | 185 | 186 | 123 | 118 |
| | Atividade | 10 | 8 | 0 | 0 |
| | Moradia (dinheiro) | 160 | 170 | 117 | 112 |
| | Moradia (vaga) | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Outras | 13 | 11 | 9 | 11 |
| | Total | | 370 | 375 | 249 |
| Sorocaba | Alimentação | 299 | 309 | 208 | 196 |
| | Atividade | 15 | 11 | 0 | 0 |
| | Moradia (dinheiro) | 129 | 131 | 96 | 96 |
| | Moradia (vaga) | 81 | 84 | 65 | 55 |
| | Outras | 13 | 35 | 36 | 37 |
| | Total | | 537 | 570 | 405 |
| Lagoa do Sino | Alimentação | 270 | 286 | 198 | 186 |
| | Atividade | 17 | 24 | 0 | 0 |
| | Moradia (dinheiro) | 213 | 223 | 154 | 146 |
| | Moradia (vaga) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Outras | 1 | 17 | 11 | 11 |
| | Total | | 501 | 550 | 363 |
| Total | Alimentação | 2.590 | 2.693 | 1.952 | 1.829 |
| | Atividade | 114 | 43 | 0 | 0 |
| | Moradia (dinheiro) | 1.577 | 1.752 | 1.295 | 1.244 |
| | Moradia (vaga) | 587 | 563 | 463 | 403 |
| | Outras | 70 | 241 | 215 | 220 |
| | Total | | 4.938 | 5.088 | 3.925 |

Foi instituído, em 2021, no âmbito do Conselho Universitário (ConsUni) e regulamentado no Conselho de Assuntos Comunitários e Estudantis (CoACE), o Programa de Fomento à Permanência Estudantil junto a Fundação de Apoio Institucional ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FAI-UFSCar). Este programa, denominado Captação de Recursos para Investimento em Equidade (CRIE) está estruturado em receber doações de pessoas físicas e jurídicas que são convertidas em editais de concessão de auxílios para a assistência estudantil. Por meio do CRIE foi possível a concessão de auxílio de inclusão e acessibilidade para estudantes com deficiência e auxílio para suporte com cuidados relativos à saúde de estudantes em situação de sofrimento mental.

Outra ação importante para permanência de estudantes é a existência de Restaurante Universitário nos campi, na Tabela 74 é possível acompanhar a distribuição de refeições por parte dos Restaurantes Universitários para o corpo discente e para os demais grupos de usuários, considerando os 4 campi, entre os anos de 2019, 2020 e 2021.

Tabela 74 - Número de refeições servidas nos Restaurantes Universitários

| Categorias | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Estudantes - almoço | 610.885 | 95.808 | 110.536 |
| Estudantes - jantar | 242.140 | 56.855 | 95.583 |
| Estudantes - desjejum | 58.014 | 5.706 | 7.014 |
| Demais usuários - almoço | 54.972 | 13.949 | 5.607 |
| Demais usuários - jantar | 9.200 | 2.018 | 497 |
| Demais usuários - desjejum | 507 | 94 | 0 |
| Total | 975.718 | 174.430 | 219.237 |

Fonte: CRISA/ProAd

7 EIXO 5 INFRAESTRUTURA FISICA

7.1 Indicadores da Infraestrutura

Em termos de áreas construídas, o Secretaria Geral de Gestão do Espaço Físico (SeGEF) mantém um arquivo atualizado com o registro das áreas construídas, demolidas, e reformadas dos *campi* da UFSCar. O Quadro 75 apresenta as áreas construídas acumuladas a partir de 2018. Os *campi* São Carlos e Lagoa do Sino têm crescido a cada ano. Somente o *campus* Araras possui área construída estagnada.

Quadro 75 - Evolução da área construída por campus (2018-2021).

| Campus/Ano | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|
| São Carlos | 191.010,92 | 197.685,55 | 202.874,25 | 204.050,73 |
| Sorocaba | 46.180,00 | 47.405,18 | 47.405,18 | 47.405,18 |
| Araras | 45.968,16 | 45.968,16 | 47.994,56 | 47.994,56 |
| Lagoa do Sino | 9.297,16 | 12.715,99 | 12.715,99 | 12.715,99 |

Fonte: SeGEF, 2022.

O crescimento da comunidade de pesquisadores da UFSCar trouxe com ele a demanda crescente por infraestrutura de pesquisa em todos os *campi* da Universidade. Nesse contexto, uma das principais fontes de recursos para incremento dessa infraestrutura são aqueles gerenciados pela Financiadora de Estudos e Projetos (Finep), por meio do lançamento dos editais vinculados ao Fundo de Infraestrutura (editais CT-Infra e ProInfra). Assim, desde a criação do Fundo, em 2001, a UFSCar participou de todas as chamadas de propostas institucionais, aprovando, até 2018, projetos no valor total de cerca de R\$ 94 milhões.

Por um lado, os recursos aprovados, foram ao longo do tempo, imprescindíveis ao desenvolvimento da infraestrutura de pesquisa da UFSCar, por outro a sua gestão também envolveu imensos desafios devido a questões internas e externas à Universidade como, por exemplo, atrasos na liberação dos recursos já aprovados pela Finep e orçamento do metro quadrado muito abaixo dos valores praticados no mercado da construção civil.

7.2 Indicadores da Infraestrutura para Ações Didáticas

A Tabela 76 e o Gráfico 88 apresentam a Satisfação dos discentes com as condições do curso, segundo a resposta dos estudantes que responderam ao questionário em 2019. Lembramos que em 2020 e 2021 não foi feita enquete aos estudantes. De modo geral os estudantes consideraram as condições moderadas, exceto para os indicadores que avaliavam a qualidade do atendimento aos usuários nas bibliotecas do Sistema Integrado de Bibliotecas e o horário de utilização do acervo das Bibliotecas.

A avaliação dos discentes quanto ao acesso aos sistemas instituições foi considerada moderada em todos os indicadores, como consta na Tabela 76 e Gráfico 88. Já a avaliação com as condições do curso, na visão dos docentes está posta na Tabela 77 e Gráfico 89, constamos que as respostas estão consistentes com a visão dos estudantes.

Tabela 76 - Satisfação dos discentes com as condições do curso.

Questão 10 - Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|---|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | |
| a - Adequação das salas às aulas teóricas | 71 | 5.4 | 140 | 10.6 | 331 | 25.1 | 519 | 39.4 | 256 | 19.4 | 4 | 1317 | 9 | |
| b - Adequação dos laboratórios às aulas práticas | 82 | 6.5 | 141 | 11.2 | 337 | 26.9 | 456 | 36.3 | 239 | 19 | 4 | 1255 | 71 | |
| c - Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas | 44 | 3.6 | 81 | 6.7 | 228 | 18.8 | 465 | 38.3 | 397 | 32.7 | 4 | 1215 | 111 | |
| d - Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas | 93 | 7.2 | 191 | 14.8 | 369 | 28.5 | 415 | 32.1 | 226 | 17.5 | 3 | 1294 | 32 | |
| e - Quantidade de livros da área de saber no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar | 68 | 5.3 | 148 | 11.5 | 301 | 23.5 | 443 | 34.5 | 323 | 25.2 | 4 | 1283 | 43 | |
| f - Qualidade do atendimento aos usuários na(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar | 11 | 0.9 | 21 | 1.6 | 119 | 9.3 | 413 | 32.3 | 716 | 55.9 | 5 | 1280 | 46 | |
| g - Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar | 16 | 1.2 | 31 | 2.4 | 104 | 8.1 | 429 | 33.5 | 700 | 54.7 | 5 | 1280 | 46 | |
| h - Recursos computacionais oferecidos aos discentes pela Universidade | 83 | 6.7 | 170 | 13.8 | 305 | 24.8 | 405 | 32.9 | 267 | 21.7 | 4 | 1230 | 96 | |

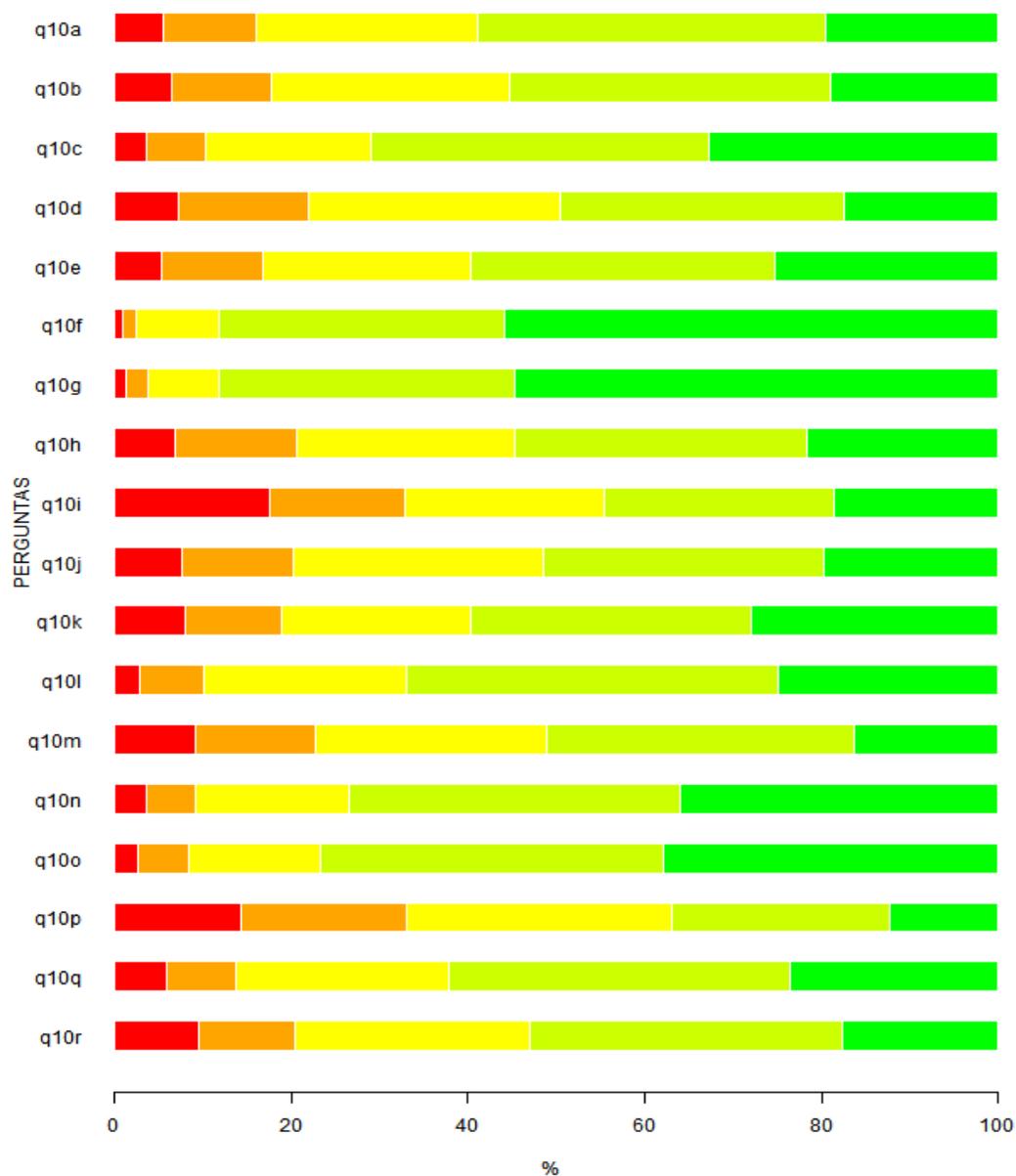
| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|---|------|-----|
| i - Recursos computacionais disponibilizados aos discentes do seu curso em sua unidade (Departamento) | 203 | 17.6 | 176 | 15.3 | 261 | 22.6 | 299 | 25.9 | 215 | 18.6 | 3 | 1154 | 172 |
| j - Qualidade do atendimento/suporte oferecido aos discentes na utilização dos recursos computacionais oferecidos pela Universidade | 84 | 7.6 | 138 | 12.5 | 313 | 28.4 | 351 | 31.8 | 217 | 19.7 | 4 | 1103 | 223 |
| k - Horário em que é possível a utilização dos recursos computacionais | 90 | 8 | 121 | 10.8 | 242 | 21.5 | 356 | 31.7 | 314 | 28 | 4 | 1123 | 203 |
| l - Qualidade do atendimento na Divisão de Gestão e Registro Acadêmico (DiGRA) ou no Departamento de Ensino de Graduação (DeEG) | 27 | 2.9 | 68 | 7.2 | 218 | 23 | 398 | 42.1 | 235 | 24.8 | 4 | 946 | 380 |
| m - Horário de funcionamento da Divisão de Gestão e Registro Acadêmico (DiGRA) ou no Departamento de Ensino de Graduação (DeEG) | 86 | 9.2 | 126 | 13.5 | 245 | 26.2 | 326 | 34.9 | 152 | 16.3 | 4 | 935 | 391 |
| n - Qualidade do atendimento no(s) restaurante(s) universitário(s) | 44 | 3.6 | 68 | 5.5 | 213 | 17.4 | 461 | 37.6 | 440 | 35.9 | 4 | 1226 | 100 |
| o - Horário de funcionamento do(s) restaurante(s) universitário(s) | 32 | 2.6 | 71 | 5.7 | 185 | 15 | 480 | 38.9 | 467 | 37.8 | 4 | 1235 | 91 |
| p - Qualidade da alimentação servida no(s) restaurante(s) universitário(s) | 175 | 14.2 | 232 | 18.8 | 370 | 30.1 | 302 | 24.5 | 152 | 12.3 | 3 | 1231 | 95 |
| q - Qualidade do atendimento nas unidades de assistência estudantil (ligadas à Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (ProACE) ou ao Departamento de Assuntos Comunitários e Estudantis (DeACE)) | 44 | 5.9 | 57 | 7.7 | 179 | 24.2 | 286 | 38.6 | 175 | 23.6 | 4 | 741 | 585 |
| r - Horário de funcionamento das unidades de assistência estudantil (ligadas à Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (ProACE) ou ao Departamento de Assuntos Comunitários e Estudantis (DeACE)) | 70 | 9.6 | 79 | 10.8 | 194 | 26.6 | 259 | 35.5 | 128 | 17.5 | 4 | 730 | 596 |

Legenda: 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Mediamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019

Gráfico 88 - Satisfação dos discentes com as condições do curso.

Questão 10 - Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso



Legenda: ■ - Muito satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Mediamente satisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Muito insatisfatório(a).

Fonte: CPA, 2019.

Tabela 77 - Satisfação dos docentes com as condições do curso.

Questão 15 - Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|---|------|-----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | |
| a - Adequação das salas às aulas teóricas | 54 | 5.4 | 108 | 10.8 | 241 | 24.1 | 377 | 37.6 | 222 | 22.2 | 4 | 1002 | 38 | |
| b - Adequação dos laboratórios às aulas práticas | 55 | 7.2 | 97 | 12.8 | 190 | 25 | 270 | 35.6 | 147 | 19.4 | 4 | 759 | 281 | |
| c - Adequação dos laboratórios às normas de segurança | 52 | 8 | 59 | 9 | 138 | 21.1 | 246 | 37.6 | 159 | 24.3 | 4 | 654 | 386 | |
| d - Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas | 72 | 9.7 | 72 | 9.7 | 147 | 19.8 | 247 | 33.2 | 206 | 27.7 | 4 | 744 | 296 | |
| e - Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas | 63 | 6.7 | 155 | 16.4 | 270 | 28.5 | 295 | 31.2 | 163 | 17.2 | 3 | 946 | 94 | |
| f - Quantidade de livros da área do curso, visado em suas respostas, no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar | 65 | 6.9 | 124 | 13.2 | 243 | 25.8 | 353 | 37.5 | 157 | 16.7 | 4 | 942 | 98 | |
| g - Qualidade do atendimento aos usuários na(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar | 23 | 2.8 | 31 | 3.8 | 94 | 11.6 | 322 | 39.8 | 340 | 42 | 4 | 810 | 230 | |
| h - Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar | 23 | 2.8 | 36 | 4.3 | 97 | 11.7 | 352 | 42.5 | 320 | 38.6 | 4 | 828 | 212 | |
| i - Recursos computacionais disponibilizados aos discentes pela Universidade | 60 | 7 | 112 | 13 | 228 | 26.5 | 312 | 36.3 | 147 | 17.1 | 4 | 859 | 181 | |
| j - Condições para trabalho de campo | 106 | 16.9 | 91 | 14.5 | 186 | 29.7 | 165 | 26.3 | 79 | 12.6 | 3 | 627 | 413 | |

Legenda: 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Medianamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

N - Respostas

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 89 - Satisfação dos docentes com as condições do curso.

Questão 15 - Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso

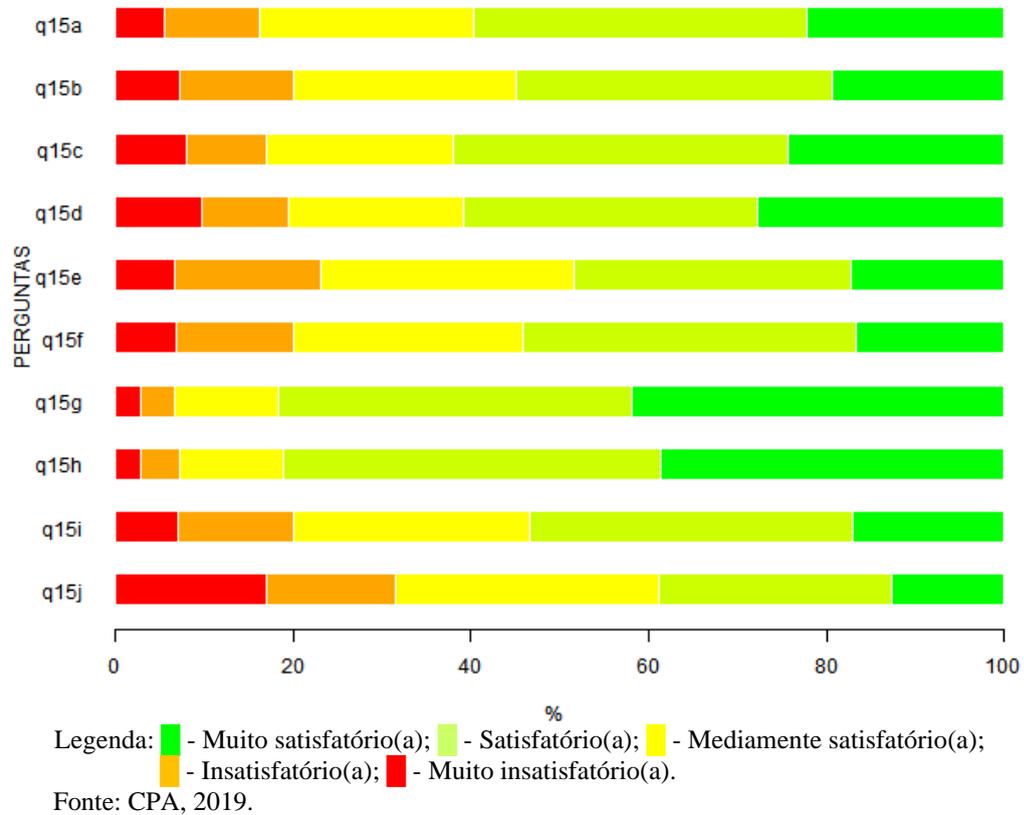


Tabela 78 – Avaliação dos meios de acesso pelos discentes.

Questão 11 - Como você considera a facilidade de uso dos meios de acesso aos sistemas de rede, registros e arquivos na obtenção de informações acadêmicas?

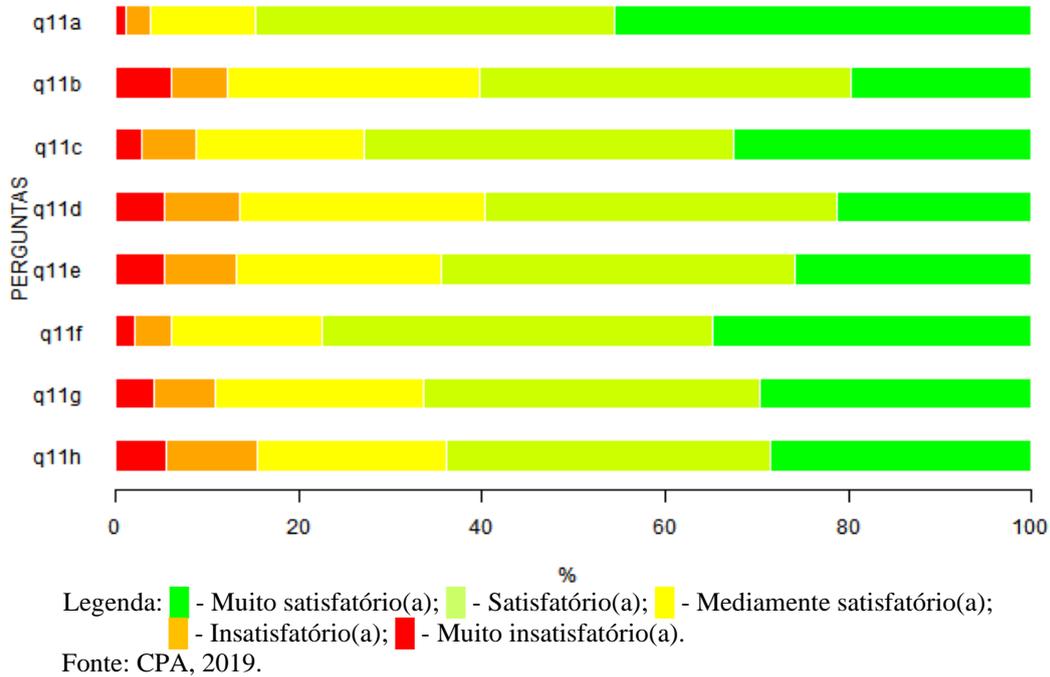
| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | NR* |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - SIGA | 15 | 1.1 | 34 | 2.6 | 152 | 11.5 | 516 | 39.2 | 601 | 45.6 | 4 | 1318 | 8 |
| b - ProExWeb | 28 | 6 | 29 | 6.2 | 128 | 27.5 | 189 | 40.6 | 92 | 19.7 | 4 | 466 | 860 |
| c - Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA/UFSCar | 32 | 2.7 | 71 | 6.1 | 214 | 18.3 | 471 | 40.3 | 381 | 32.6 | 4 | 1169 | 157 |
| d - Solicitação de Serviços / SIn / HelpDesk - Informática | 32 | 5.4 | 49 | 8.2 | 159 | 26.7 | 229 | 38.4 | 127 | 21.3 | 4 | 596 | 730 |
| e - Webmail UFSCar | 29 | 5.2 | 44 | 7.9 | 124 | 22.3 | 215 | 38.7 | 144 | 25.9 | 4 | 556 | 770 |
| f - Portal de serviços e acesso às Bibliotecas da UFSCar | 22 | 1.9 | 46 | 4.1 | 187 | 16.5 | 481 | 42.6 | 394 | 34.9 | 4 | 1130 | 196 |
| g - Iniciação Científica | 28 | 4.2 | 45 | 6.7 | 153 | 22.8 | 246 | 36.7 | 199 | 29.7 | 4 | 671 | 655 |
| h - Carteirinhas | 65 | 5.4 | 122 | 10.1 | 248 | 20.6 | 426 | 35.4 | 344 | 28.5 | 4 | 1205 | 121 |

Legenda: 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Mediamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

Fonte: CPA, 2019.

Gráfico 90 – Avaliação dos meios de acesso pelos discentes.

Questão 11 - Como você considera a facilidade de uso dos meios de acesso aos sistemas de rede, registros e arquivos na obtenção de informações acadêmicas?



7.3. Indicadores da Infraestrutura do Sistema de Bibliotecas

O Sistema Integrado de Bibliotecas (SIBi/UFSCar) foi oficialmente criado em 2015, pela Resolução CoAd 069/14 e é composto, atualmente, por quatro bibliotecas: Biblioteca Comunitária do Campus São Carlos (BCo), Biblioteca Campus Araras (B-Ar), Biblioteca Campus Lagoa do Sino (B-LS) e Biblioteca Campus Sorocaba (B-So). O SIBi-UFSCar tem a finalidade de desenvolver, de maneira articulada, políticas e a gestão de questões informacionais para apoio às atividades da Universidade Federal de São Carlos, criando competências informacionais da comunidade, elaborando e analisando indicadores de produção científica e tecnológica, oferecendo serviços de informação e espaços de acesso à cultura e lazer, transformando o ambiente biblioteca em um espaço de conversação que maximiza a interação, colaboração e compartilhamento de conhecimento na comunidade acadêmica da universidade.

No ano de 2019, o SIBi/UFSCar incorporou novas unidades em sua estrutura organizacional, refletindo na integração de atividades, reformulação e incorporação de novas práticas de gestão e oferta de produtos e serviços. A aproximação das atividades das Bibliotecas com a Editora, Livraria, Gráfica e Unidade Multidisciplinar de Memória e Arquivo Histórico (UMMA) da UFSCar tornou o fluxo informacional mais completo, possibilitando o atendimento integrado das demandas de informação, comunicação e divulgação da produção técnica, científica e de memória da UFSCar.

Com relação à nova realidade imposta pela pandemia de Covid-19, o SIBi conseguiu se adaptar ao trabalho remoto, atendendo a comunidade de forma on-line e por diversos canais, disponibilizando e-books por meio da Biblioteca Virtual Pearson, produzindo conteúdos instrucionais, capacitando seus usuários e sua equipe, bem como definindo e padronizando processos de trabalho. A unidade adaptou diversas atividades para o formato on-line, bem como implantou novas atividades, com o objetivo de atender a comunidade acadêmica da UFSCar. A partir de 2021 disponibilizou-se para comunidade UFSCar a Biblioteca Virtual da Pearson com mais de 10 mil títulos de e-books nas diversas áreas do conhecimento.

Os atendimentos à comunidade acadêmica aconteceram de forma remota por diversos canais de comunicação das unidades do SIBi, conforme Tabela 79.

Tabela 79 - Atendimentos online do SIBi e unidades em 2021

| Unidade | Tipo Atendimento | Nº Atendimentos |
|--------------------|------------------|-----------------|
| B-Ar | E-mail | 198 |
| | Facebook | 5 |
| | Instagram | 15 |
| | Youtube | 0 |
| | Twitter | 0 |
| | WhatsApp | 7 |
| | Total | 225 |
| BCo | E-mail | 2148 |
| | Facebook | 2 |
| | Instagram | 15 |
| | Youtube | 0 |
| | Twitter | 0 |
| | WhatsApp | 2 |
| | Total | 2167 |
| B-LS | E-mail | 217 |
| | Facebook | 0 |
| | Instagram | 0 |
| | Youtube | 0 |
| | Twitter | 0 |
| | WhatsApp | 22 |
| | Total | 239 |
| B-So | E-mail | 707 |
| | Facebook | 15 |
| | Instagram | 34 |
| | Youtube | 0 |
| | Twitter | 0 |
| | WhatsApp | 0 |
| | Total | 756 |
| UMMA | E-mail | 12 |
| | Facebook | 0 |
| | Instagram | 0 |
| | Youtube | 0 |
| | Twitter | 0 |
| | WhatsApp | 0 |
| | Total | 12 |
| SIBi | E-mail | 192 |
| | Facebook | 11 |
| | Instagram | 0 |
| | Youtube | 8 |
| | Twitter | 0 |
| | WhatsApp | 0 |
| | Total | 211 |
| Total Geral | | 3.410 |

Fonte: SIBi, 2021.

O SIBi promoveu Lives de assuntos emergentes no contexto das bibliotecas e de interesse da comunidade acadêmica. As lives foram transmitidas pelo Canal do Youtube e Facebook do SIBi. A BCo, B-LS e UMMA também promoveram lives em seus respectivos Canais do Youtube. A Figura 1 demonstra os números relativos às lives.

Foram promovidos 19 eventos culturais que atingiram um público de aproximadamente 3.119 pessoas, conforme apresentado na Tabela 80.

A equipe do SIBi também participou de eventos promovidos por outras unidades da UFSCar e por outras instituições como convidados palestrantes ou entrevistados. Foram 15 participações em eventos culturais e acadêmicos.

Houve intensificação da atuação do SIBi em mídias sociais produzindo e publicando conteúdos, conforme explicitado na Tabela 79.

Foram realizadas ações de padronização e otimização dos canais do Youtube do SIBi e de suas unidades. A Figura 2 apresenta os números referentes aos canais do Youtube.

Figura 1 - Lives promovidas pelo SIBi e suas unidades em 2021

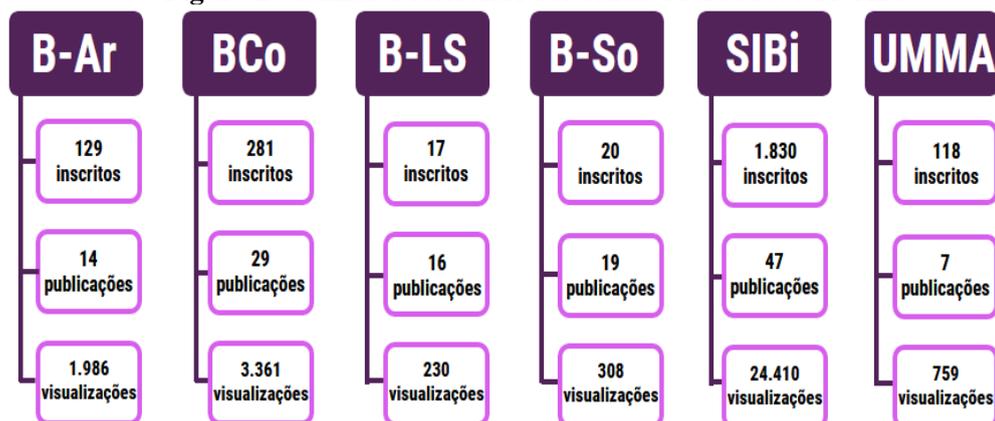
Fonte: SIBi, 2021.

Tabela 80 - Eventos culturais promovidos pelo SIBi

| Unidade | Título | Público |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| BCo | Exposição virtual "Primavera Amazônica" | 210 |
| | Exposição virtual "Universo Colorido" | 63 |
| | Exposição Virtual "Nos detalhes da UFSCar" | 202 |
| | Exposição Virtual "UFSCar e seus encantos" | 374 |
| | Exposição virtual "Óleo sobre tela" | 325 |
| | Exposição virtual "Poemas de Trindade Di Santi" | 56 |
| | Exposição virtual "Trajetória" | 119 |
| | Exposição virtual "Desenho Digital" | 43 |
| | Semana das Crianças (8 atividades online) | 567 |
| | XXVII Semana do Livro e da Biblioteca (12 atividades online) | 328 |
| | Natal na BCo | 31 |
| | Total de participantes | 2.318 |
| B-Ar | Semana do Livro e da Biblioteca campus Araras | 80 |
| | Total de participantes | 80 |
| B-So | Exposição virtual "Fotografia de rua: Olhar em trânsito" | 100 |
| | Oficina Origami 3D | 11 |
| | Oficina Xadrez | 0 |
| | Oficina Encadernação Artesanal | 13 |
| Total de participantes | 124 | |
| B-LS | Ciclo de Atividades: apoio aos novos estudantes indígenas | 20 |
| | Semana Indígena UFSCar Lagoa do Sino | 517 |
| | Total | 537 |
| UMMA | Exposição virtual "Objetos presenteados à UFSCar ao longo de seus 50 anos" | 60 |
| | Total de participantes | 60 |
| Total geral de participantes | | 3.119 |

Fonte: SIBi, 2021.

Figura 2 - Números referentes aos canais do YouTube do SIBi



Fonte: SIBi, 2021.

Além das áreas destinadas para o acervo e estudos, são destinados espaços para outras atividades nas bibliotecas, como eventos culturais, exposições, projetos realizados pela equipe do SIBi-UFSCar e por meio de parcerias com outras unidades da universidade como o Programa de Acompanhamento Acadêmico aos Estudantes de Graduação, oferecido pela ProGrad, e o Desafio de Inovação, promovido pela Agência de Inovação, alocados na BCo.

A Tabela 81 apresenta as 4 bibliotecas da UFSCar quanto a área física, o número de computadores disponíveis e postos de estudo.

Tabela 81: Estrutura das quatro bibliotecas da UFSCar.

| Unidade | Tipo | Item | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------|------------------|----------------------------|---------|--------|--------|--------|
| B-Ar | Área Física (m2) | Acervo | 199 | 199 | 199 | 199 |
| | | Espaço para estudo | 422,7 | 422,7 | 422,7 | 422,7 |
| | | Múltiplo uso | 771,56 | 771,56 | 771,56 | 771,56 |
| | Computadores | Estação de trabalho | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | | Acesso e uso da informação | 4 | 5 | 5 | 5 |
| | | Autoempréstimo | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Consulta de acervo | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Postos de estudo | Assentos | 162 | 177 | 177 | 177 |
| | | Salas de estudo em grupo | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | Salas de treinamento | 1 | 1 | 1 | 1 |
| BCo | Área Física (m2) | Acervo | 2221,52 | 2120 | 2120 | 2120 |
| | | Espaço para estudo | 1299,31 | 1350 | 1350 | 1350 |
| | | Múltiplo uso | 391 | 440 | 392 | 392 |
| | Computadores | Estação de trabalho | 37 | 40 | 28 | 28 |
| | | Acesso e uso da informação | 26 | 24 | 12 | 12 |
| | | Autoempréstimo | 4 | 5 | 5 | 5 |
| | | Consulta de acervo | 8 | 9 | 8 | 8 |
| | Postos de estudo | Assentos | 588 | 550 | 550 | 550 |
| | | Salas de estudo em grupo | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | | Salas de treinamento | 1 | 1 | 1 | 1 |
| B-LS | Área Física (m2) | Acervo | 92,7 | 92,7 | 67,88 | 51,33 |
| | | Espaço para estudo | 0 | 0 | 30,19 | 30,19 |
| | | Múltiplo uso | 0 | 67,88 | 41,94 | 41,94 |
| | Computadores | Estação de trabalho | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Acesso e uso da informação | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Autoempréstimo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Consulta de acervo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Postos de estudo | Assentos | 4 | 4 | 12 | 15 |
| | | Salas de estudo em grupo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Salas de treinamento | 0 | 0 | 0 | 0 |
| B-So | Área Física (m2) | Acervo | 520 | 520 | 520 | 520 |
| | | Espaço para estudo | 520 | 520 | 520 | 520 |
| | | Múltiplo uso | 640 | 640 | 640 | 640 |
| | Computadores | Estação de trabalho | 11 | 12 | 12 | 12 |
| | | Acesso e uso da informação | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Autoempréstimo | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Consulta de acervo | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Postos de estudo | Assentos | 153 | 162 | 162 | 162 |
| | | Salas de estudo em grupo | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Salas de treinamento | 2 | 2 | 2 | 2 |

Fonte: SIBi, 2022

O acervo do sistema é composto por monografias e periódicos.

Os livros, as teses e as dissertações são consideradas monografias. Os periódicos são as publicações mais utilizadas no âmbito científico e tecnológico, pois reúnem e divulgam de forma ágil e legítima os resultados das pesquisas.

As fontes de informação on-line, tais como as bases de dados assinadas pela UFSCar e as disponíveis no Portal de Periódicos da CAPES, complementam o acervo das Bibliotecas e são gerenciadas pela equipe das mesmas. Isso amplia as opções de acesso e uso da informação científica e tecnológica, já que um mesmo exemplar disponível de forma on-line pode ser acessado por diversos usuários simultaneamente.

Parece ser uma tendência irreversível que os acervos das Bibliotecas se tornem cada vez mais acervos virtuais on-line e que os espaços físicos dessas sejam utilizados para a prestação de serviços de informação, tais como, o acesso a essas fontes on-line, o treinamento para o uso dessas fontes, a pesquisa bibliográfica, da mais simples a mais sofisticada; a formatação de trabalhos acadêmicos, a formatação de artigos para submissão a periódicos e eventos, exposições e eventos científicos e culturais, levantamento, armazenamento e divulgação da produção intelectual da Universidade, entre outros. O enriquecimento de serviços de informação nas Bibliotecas também potencializa o processo de obtenção de conhecimentos pelos usuários do sistema, impactando na melhoria dos resultados das atividades de ensino, pesquisa e extensão desempenhadas pela comunidade da UFSCar.

Assim, o acervo do SIBi conta atualmente com diversas bases, tanto assinadas pela UFSCar, quanto disponíveis no Portal da CAPES.

A Tabela 82 quantificam e discriminam o acervo físico das bibliotecas do SIBi-UFSCar.

Tabela 82 - Número de títulos e exemplares presentes nos acervos físicos das bibliotecas do SIBi/UFSCar, por tipo de obra (2018-2021)

| Unidade | Tipo de obra | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|---------|----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Nº T | Nº E |
| B-Ar | Livros | 9.067 | 17.788 | 9.218 | 17.991 | 9.343 | 18.122 | 9.159 | 17.788 |
| | Periódicos | 284 | 14.471 | 284 | 14.586 | 362 | 18.063 | 284 | 14.592 |
| | Dissertações e Teses | 1.757 | 1.824 | 1.758 | 1.828 | 1.758 | 1.828 | 1.758 | 1.828 |
| BCo* | Livros | 116.678 | 187.554 | 118.062 | 189.188 | 97.880 | 168.648 | 97.880 | 168.648 |
| | Periódicos | 3.689 | 72.211 | 3.693 | 72.383 | 3.391 | 69.983 | 3.371 | 69.640 |
| | Dissertações e Teses | 10.270 | 12.304 | 10.270 | 12.304 | 10.115 | 12.103 | 10.115 | 12.103 |
| B-So | Livros | 8.147 | 21.426 | 8.276 | 21.599 | 8.288 | 21.559 | 8.288 | 21.559 |
| | Periódicos | 52 | 1.958 | 53 | 2.054 | 55 | 2.175 | 55 | 2.175 |
| | Dissertações e Teses | 625 | 625 | 691 | 691 | 800 | 800 | 896 | 896 |
| B-LS | Livros | 1.432 | 6.322 | 1.597 | 6.529 | 1.598 | 6.532 | 1.597 | 6.501 |
| | Periódicos | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Dissertações e Teses | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Total | Livros | 135.324 | 233.090 | 137.153 | 235.307 | 117.109 | 214.861 | 116.924 | 214.496 |
| | Periódicos | 4.026 | 88.641 | 4.031 | 89.024 | 3.809 | 90.222 | 3.711 | 86.408 |
| | Dissertações e Teses | 12.655 | 14.756 | 12.722 | 14.826 | 12.676 | 14.734 | 12.772 | 14.830 |

Fonte: SIBi, 2022. Legenda: Nº T – Número de títulos; Nº E – Número de exemplares

Também está disponível para os usuários o acervo das Coleções Especiais, composto por um conjunto diversificado de materiais (obras raras, partituras, vídeos, discos, cd's, etc.), que recebem tratamento, organização e gestão de arquivos para a preservação e à disponibilização destes da forma que menos comprometa sua conservação e originalidade. A Tabela 83 apresenta as coleções especiais da Biblioteca do SIBi(2018-2021).

Tabela 83 - Número de obras presentes nas coleções especiais das Bibliotecas do SIBi (2018-2021)

| Unidade | Coleção | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| B-Ar | Instituto de Açúcar e Alcool | 0 | 333 | 333 | 333 |
| B-So | Histórias em Quadrinhos | 5.182 | 5.182 | 5.182 | 5.182 |
| | Coleção especial – Toledo Pizza | 309 | 309 | 309 | 309 |
| UMMA | Brasília | 552 | 552 | 552 | 552 |
| | Ficção científica | 3.064 | 3.064 | 3.064 | 3.064 |
| | Florestan Fernandes | 15.307 | 15.307 | 15.307 | 15.307 |
| | Florestan Fernandes (Fundo) | 9.009 | 9.009 | 9.009 | 9.009 |
| | Henrique Luis Alves | 6.559 | 6.559 | 6.559 | 6.559 |
| | Luís Martins | 3.737 | 3.737 | 3.737 | 3.737 |
| | Luiz Carlos Prestes | 1.410 | 1.410 | 1.410 | 1.410 |
| | Revista Ilustração Brasileira | 229 | 229 | 229 | 229 |

Fonte: SIBi, 2021.

O SIBi-UFSCar disponibiliza como fontes de acesso digital bases de dados de informação científica e tecnológica assinadas pela instituição, fontes em acesso aberto e Portal de Periódicos CAPES A Tabela 84 refere-se às informações do acervo digital do SIBi-UFSCar.

Tabela 84: Número de recursos informacionais digitais disponíveis nas bibliotecas do SIBi/UFSCar (2018-2021)

| Recurso | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| Normas Técnicas (Target GEDWeb) | 100 | 100 | 100 | 120 |
| Bases de dados (Portal CAPES) | 521 | 527 | 502 | 294 |
| E-books (Portal CAPES) | 273.962 | 330.386 | 313.513 | 6.869 |
| Periódicos (Portal CAPES) | 45.741 | 46.794 | 47.846 | 23.596 |
| E-books comprados (UFSCar) | 1.098 | 1.098 | 1.098 | 1.098 |
| BV Pearson* | 0 | 0 | 0 | 12.400 |
| Repositório Institucional UFSCar | 10.314 | 13.271 | 13.557 | 14.617 |
| E-books CPOI-UFSCar | 0 | 25 | 27 | 52 |

Fonte: SIBi, 2021.

O sistema possui a assinatura da base de dados ABNT Coleção pelo sistema Target que está inserido no *Pergamum*.

Estão disponíveis, em acesso aberto no Repositório Institucional (RI-UFSCar), teses, dissertações e trabalhos de conclusão de cursos, acessíveis a partir da interface <https://repositorio.ufscar.br>.

Além das fontes de informação adquiridas pela instituição, a comunidade acadêmica da UFSCar possui acesso a 294 bases de dados, 23.596 títulos de periódicos e 6.869 *e-books* disponíveis a partir do Portal de Periódicos CAPES. Houve decréscimo no número de bases de dados, títulos de periódicos e *e-books* de 2019 a 2021.

As bibliotecas do SIBi-UFSCar atendem toda a comunidade acadêmica da universidade, apresentando como usuários alunos de graduação, pós-graduação, servidores técnico-administrativos, docentes e pesquisadores. Além dessas categorias a Biblioteca Comunitária, em conformidade com sua proposta de criação, atende a comunidade externa da instituição, compreendendo moradores da cidade de São Carlos e seus municípios. Ainda cadastrados como usuários estão as bibliotecas externas, as unidades organizacionais do SIBi-UFSCar (BS) e unidades organizacionais da UFSCar (UF).

A Tabela 85 apresenta o número de usuários ativos por categoria, cadastrados no *software* de gestão de bibliotecas Pergamum.

Tabela 85 – Usuários ativos por categoria (2018-2021)

| Tipo de Usuário | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Graduação | 24.909 | 28.803 | 20.704 | 19.092 |
| Pós-Graduação | 6.749 | 7.504 | 4.129 | 4.889 |
| TA | 319 | 400 | 400 | 307 |
| Docente | 1.869 | 1.964 | 875 | 603 |
| Pesquisador | 41 | 49 | 42 | 39 |
| Comunidade externa | 5.467 | 5.869 | 5.207 | 1.507 |
| Biblioteca externa | 239 | 239 | 5 | 2 |
| Unidade do SIBi | 11 | 12 | 6 | 3 |
| Unidade da UFSCar | 24 | 24 | 1 | 0 |
| Total por ano | 39.628 | 44.864 | 31.369 | 26.442 |

Fonte: SIBi. 2022.

A Tabela 86 apresenta o fluxo de circulação do acervo físico das bibliotecas por categoria de usuário.

Tabela 86 - Número de empréstimos e devoluções realizados por bibliotecas do SIBi, por categoria de usuário (2018-2021)

| Unidade | Atividade | Categoria | 2018 | 2019 | 2020* | 2021 |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|---------------|--------------|------------|
| B-Ar | Empréstimo | Graduação | 6.724 | 5.890 | 181 | 0 |
| | | Pós-Graduação | 405 | 5.890 | 19 | 0 |
| | | Técnico-Administrativo | 164 | 207 | 13 | 0 |
| | | Docente | 124 | 123 | 12 | 0 |
| | | Pesquisador | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Comunidade externa | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Bibliotecas externas | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Unidades SIBi | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Unidades UFSCar | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Total Empréstimo | 7.417 | 12.110 | 225 | 0 |
| | Devolução | Total Devolução | 7.495 | 6.589 | 169 | 39 |
| | BCo | Empréstimo | Graduação | 82.074 | 72.082 | 2.297 |
| Pós-Graduação | | | 16.549 | 13.407 | 1.070 | 0 |
| Técnico-Administrativo | | | 1.554 | 1.644 | 208 | 0 |
| Docente | | | 2.014 | 2.127 | 267 | 0 |
| Pesquisador | | | 189 | 297 | 35 | 0 |
| Comunidade externa | | | 4.733 | 4.089 | 449 | 0 |
| Bibliotecas externas | | | 25 | 6 | 0 | 0 |
| Unidades SIBi | | | 1.848 | 1.330 | 48 | 0 |
| Unidades UFSCar | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total Empréstimo | | | 108.986 | 94.982 | 4.374 | 0 |
| Devolução | | Total Devolução | 79.780 | 72.009 | 4.846 | 465 |
| B-LS | | Empréstimo | Graduação | 9.731 | 8.912 | 114 |
| | Pós-Graduação | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | Técnico-Administrativo | | 149 | 120 | 15 | 0 |
| | Docente | | 229 | 303 | 34 | 0 |
| | Pesquisador | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Comunidade externa | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Bibliotecas externas | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Unidades SIBi | | -2.748 | 0 | 0 | 0 |
| | Unidades UFSCar | | -3795,714286 | 202 | 0 | 0 |
| | Total Empréstimo | | 3.567 | 9.537 | 163 | 0 |
| | Devolução | Total Devolução | 9.871 | 9.285 | 122 | 21 |

| Unidade | Atividade | Categoria | 2018 | 2019 | 2020* | 2021 |
|------------|-------------------------|-------------------------|---------------|---------------|--------------|-----------|
| B-So | Empréstimo | Graduação | 17.218 | 13.794 | 1293 | 0 |
| | | Pós-Graduação | 1.472 | 1.252 | 82 | 0 |
| | | Técnico-Administrativo | 294 | 223 | 12 | 0 |
| | | Docente | 209 | 157 | 30 | 0 |
| | | Pesquisador | 18 | 6 | 0 | 0 |
| | | Comunidade externa | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Bibliotecas externas | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Unidades SIBi | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Unidades UFSCar | 0 | 0 | 39 | 0 |
| | | Total Empréstimo | 19.211 | 15.432 | 1.456 | 0 |
| | Devolução | Total Devolução | 14.198 | 15.604 | 446 | 70 |
| UMMA ** | Empréstimo | Graduação | 216 | 224 | 9 | 0 |
| | | Pós-Graduação | | 0 | 0 | 0 |
| | | Técnico-Administrativo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Docente | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Pesquisador | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Comunidade externa | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Bibliotecas externas | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Unidades SIBi | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | Unidades UFSCar | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Total Empréstimo | 216 | 224 | 9 | 0 | |
| Devolução | Total Devolução | 216 | 224 | 9 | 0 | |

Fonte: SIBi, 2021;

* Os dados de 2020 correspondem ao período de 01/01/2020 a 16/03/2020. Após essa data as bibliotecas permaneceram fechadas, devido a pandemia de COVID-19.

** Apenas duas coleções alocadas na UMMA podem ser emprestadas. As demais coleções são apenas para consulta local, pois são Coleções Especiais.

Buscando contribuir com a formação de competências informacionais as unidades do SIBi-UFSCar oferecem atividades de capacitação e orientação quanto ao uso de fontes de informação como os treinamentos sobre uso de bases de dados e normalização de trabalhos acadêmicos. A Tabela 87 apresenta número de treinamentos realizados pela equipe das bibliotecas em de 2018 a 2021.

Tabela 87 - Número de treinamentos ofertados nas bibliotecas do SIBi/UFSCar (2018-2021)

| Unidade | Tipo | Nº do público capacitado | | | |
|---------|-----------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| BCo | Treinamentos em grupo | 562 | 995 | 26 | 80 |
| | Orientações individuais | 111 | 158 | 91 | 77 |
| | Palestras evento científico BCo | 308 | 250 | 345 | 226 |
| | Treinamento representante externo | 202 | 44 | 154 | 134 |
| | Total | 1183 | 1447 | 616 | 517 |
| B-Ar | Evento Acadêmico | 195 | 195 | 488 | 880 |
| | Treinamento | 60 | 85 | 82 | 0 |
| | Total | 255 | 280 | 570 | 880 |
| B-So | Aula | 542 | 53 | 46 | 116 |
| | Minicurso | 341 | 156 | 1871 | 753 |
| | Palestra | 30 | 27 | 35 | 484 |
| | Treinamento | 18 | 113 | 0 | 0 |
| | Total | 931 | 349 | 1952 | 1353 |
| B-LS | Workshop | 0 | 90 | 0 | 0 |
| | Total | 0 | 90 | 0 | 0 |
| SIBi | Treinamento representante externo | sem dados | sem dados | sem dados | sem dados |
| UMMA | Mesa redonda | 30 | 0 | 0 | 0 |
| | Seminário | 40 | 170 | 630 | 140 |
| | Palestra | 475 | sem dados | sem dados | 40 |
| | Oficina | 0 | 16 | 0 | 0 |
| | Total | 545 | 186 | 630 | 180 |

Fonte: SIBi, 2021.

8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relatório institucional refere-se ao segundo ano do nono ciclo avaliativo, que compreende de 2018 a 2020 e o primeiro ano do décimo ciclo avaliativo, o qual contribuirá para uma melhor compreensão da Universidade como um todo, tornando-se uma fonte importante de informações para os gestores institucionais, de modo a colaborar com os processos futuros de planejamento estratégico.

O destaque deste relatório institucional é o período de dois anos envolvendo a pandemia devido ao SARS-Cov19, ou seja, a pandemia do Covid-19. Neste período as universidades tiveram que se adaptar as condições de

Este material trata de uma autoavaliação dos diversos aspectos da Instituição e, portanto, aponta seus pontos fracos e fortes visando contribuir, também, com o aprimoramento dos mecanismos de disponibilização das informações institucionais à comunidade interna e externa da UFSCar, primando pela indispensável transparência pública dos dados institucionais.

Após o período da suspensão de atividades presenciais em sua totalidade, como aconteceu em 2020 e 2021, a partir de 2022, o planejamento da CPA é realizar uma avaliação geral da Universidade, em todos os setores, por todos os atores que compõem e usufruem das atividades realizadas no espaço universitário.



RELATÓRIO DE AUTO-AVALIAÇÃO

GERAL - VISÃO DISCENTES

I) Informações Gerais

Campus e Cursos.

A pesquisa teve a participação dos 4 campi da UFSCar e de 65 cursos presenciais que, em virtude da pandemia do Covid-19 tiveram que ser reestruturados para o Ensino Não Presencial Emergencial (ENPE). Os cursos são distribuídos entre os campi da seguinte forma:

Tabela 1: Distribuição de cursos

| Campus | Número de cursos |
|---------------|------------------|
| Araras | 6 |
| Lagoa do Sino | 5 |
| São Carlos | 40 |
| Sorocaba | 14 |

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Os cursos de Ensino a Distância não participaram dessa pesquisa.

Ano de ingresso.

O gráfico abaixo apresenta a distribuição dos participantes da pesquisa em relação aos anos de ingressos como discentes da UFSCar .

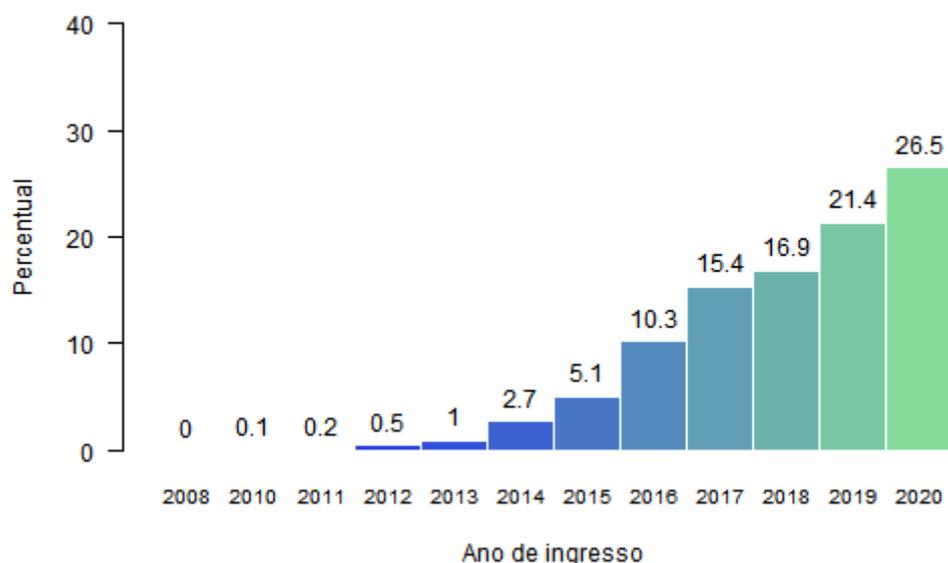


Figura 1 - Distribuição dos anos de ingressos

II) Implementação do ENPE na UFSCar

Questões de 1 a 7.

Perguntas sobre execução e suporte.

Tabela 2: Execução e suporte

| Item | Indicador |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 - Avalie, de forma geral, a realização/execução do Ensino Não Presencial Emergencial (ENPE) na UFSCar. | 65 |
| 2 - Avalie, de forma geral, o processo de divulgação de informações sobre o ENPE aos estudantes através dos meios de comunicação oficiais da UFSCar. | 58 |
| 3 - Avalie o trabalho da coordenação de seu curso em relação ao planejamento e divulgação do ENPE. | 70 |
| 4 - Avalie o trabalho da coordenação de seu curso no processo de acompanhamento e avaliação do desenvolvimento de disciplinas ou eixos temáticos no formato ENPE. | 65 |
| 5 - Avalie a assistência estudantil dada pela UFSCar durante a pandemia, através de seu | 65 |

programa institucional de acolhimento e incentivo à permanência estudantil.

6 - Avalie o processo de inclusão digital adotado pela UFSCar em que o estudante concorreu por meio do edital de inclusão digital.

65

7 - Avalie o suporte técnico (criação e migração do email institucional, GSuite, Moodle, Classroom, etc.) dado pela UFSCar para a realização do ENPE.

58

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 3.1 - Detalhamento das questões de 1 a 4 Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | S/I |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|------|----|------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 1 - Realização/execução do Ensino Não Presencial Emergencial (ENPE) na UFSCar. | 162 | 3.5 | 725 | 15.8 | 2114 | 46.1 | 1235 | 26.9 | 347 | 7.6 | 3 | 4583 | 47 |
| 2 - Processo de divulgação de informações sobre o ENPE | 165 | 3.6 | 676 | 14.8 | 1512 | 33.1 | 1421 | 31.1 | 793 | 17.4 | 3 | 4567 | 63 |

aos
estuda
ntes
através
dos
meios
de
comuni
cação
oficiais
da
UFSCa

r.
3 -

Trabal
ho da
coorde
nação
de seu
curso

em
relação 150 3.3 420 9.2 1238 27.2 1410 31 1329 29.2 4 4547 83

ao
planeja
mento
e
divulga
ção do
ENPE.

4 -

Trabal
ho da
coorde
nação
de seu
curso

no
process
o de
acompanha
mento e
avaliaç

ão do 281 6.4 733 16.7 1401 32 1224 27.9 744 17 3 4383 247

desenv
olvime
nto de
discipli
nas ou
eixos
temátic
os no
format
o
ENPE.

Fonte:

CPA
2020.
Legend
a: * 1 -
Muito
ruim; 2
-
Ruim;
3 -
Satisfat
ório; 4
-
Ótimo;
5 -
Excele
nte;
MD -
Media
na; N -
Respos
tas
válidas
; S/I -
Sem
inform
ação
ou
condiç
ão para
respon
der.

Tabela 3.2 - Detalhamento das questões de 5 a 7
Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | S/I |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 5 - Assistê ncia estuda ntil dada pela UFSCa r durante a pande mia, através | 256 | 9.1 | 489 | 17.4 | 820 | 29.2 | 733 | 26.1 | 508 | 18.1 | 3 | 2806 | 1824 |

de seu programa institucional de acolhimento e incentivo à permanência estudantil.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|---|------|------|
| 6 - Processo de inclusão digital adotado pela UFSCar em que o estudante concorreu por meio do edital de inclusão digital. | 189 | 7.2 | 397 | 15.1 | 762 | 29 | 686 | 26.1 | 590 | 22.5 | 3 | 2624 | 2006 |
| 7 - Suporte técnico (criação e migração do email institucional, GSuite, Moodle, Classroom, etc.) dado | 207 | 4.7 | 478 | 10.8 | 1335 | 30.1 | 1405 | 31.7 | 1014 | 22.8 | 4 | 4439 | 191 |

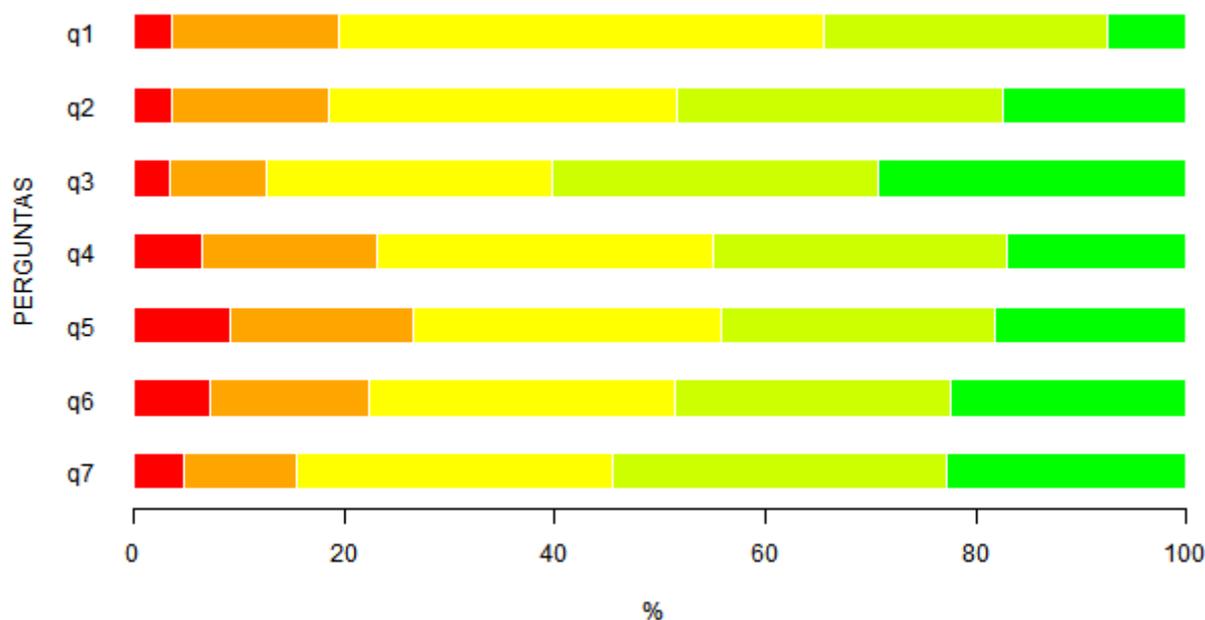
pela
UFSCa
r para a
realiza
ção do
ENPE.

Fonte:

CPA
2020.

Legend

a: * 1 -
Muito
ruim; 2
-
Ruim;
3 -
Satisfat
ório; 4
-
Ótimo;
5 -
Excele
nte;
MD -
Media
na; N -
Respos
tas
válidas
; S/I -
Sem
inform
ação
ou
condiç
ão para
respon
der.



Legenda: ■ - Muito Ruim; ■ - Ruim; ■ - Satisfatório; ■ - Ótimo; ■ - Excelente.

Figura 2 - Representação gráfica da Tabela 3.1 e 3.2

Questão 8.

Avalie o prejuízo em não se ter disponível uma biblioteca digital para o desenvolvimento da maioria das disciplinas ou eixos temáticos em que você se inscreveu.

Tabela 4: Ausência da biblioteca digital
Indicador

Item

8 - Avalie o prejuízo em não se ter disponível uma biblioteca digital para o desenvolvimento da maioria das disciplinas ou eixos temáticos em que você se inscreveu.

42

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Quanto menor o valor do indicador pior a avaliação da questão. ² Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: * ■ - Muito Baixo (0 - 20); ■ - Baixo (20 - 40); ■ - Moderado (40 - 60); ■ - Alto (60 - 80); ■ - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 5 - Detalhamento da questão 8

Respostas

1 2 3 4 5

| Itens | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | MD | N | N/A |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|-----|------|----|------|-----|
| 8 - Avalie o prejuízo o em não se ter disponí vel uma bibliot eca digital para o desenv olvime nto da maiori a das discipli nas ou eixos temátic os em que você se inscrev eu. | 273 | 6.1 | 437 | 9.7 | 1386 | 30.8 | 1791 | 39.7 | 619 | 13.7 | 4 | 4506 | 124 |

Fonte:CPA
2020.Legend

a: * 1 -
Nenhu
m; 2 -
Muito
Pouco;
3 -
Pouco;
4 -
Muito;
5 -
Excess
ivo;
MD -
Medi
a;
N -
Respos
tas
válidas
; N/A -
Não se
aplica.

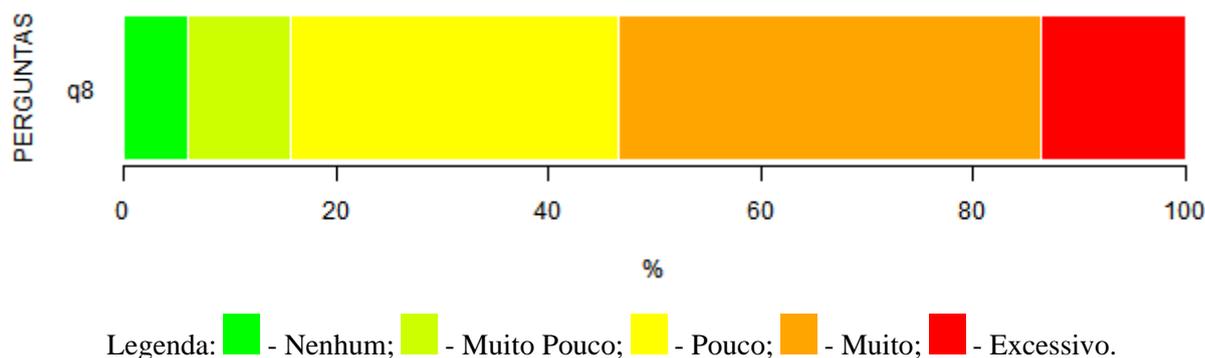


Figura 3 - Representação gráfica da Tabela 5

Questão 9.

O Artigo 9º da Resolução nº 331 do Conselho de Graduação, de 27 de julho de 2020, estabeleceu que o ato de inscrição do estudante em qualquer atividade curricular ofertada pela Universidade demonstra sua ciência e anuência à cessão ao direito de imagem eventualmente disponibilizada durante as aulas, sejam em gravações visuais, fônicas e/ou escritas, além de que as gravações das aulas remotas e as vídeo-aulas disponibilizadas não poderão circular fora dos ambientes virtuais das atividades e nem serem editadas pelos alunos e/ou terceiros sem autorização explícita dos autores. Tais informações eram de seu conhecimento antes do início das aulas no calendário ENPE?

Tabela 6 - Detalhamento da questão 9

Respostas

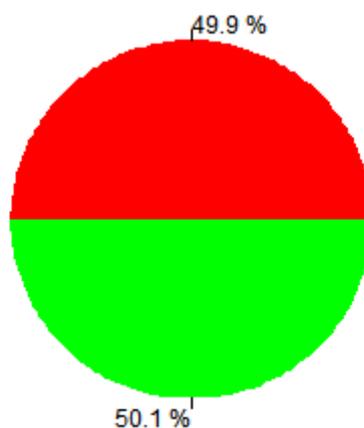
| 1 | | 2 | | N |
|------|------|------|------|------|
| n | % | n | % | |
| 2311 | 49.9 | 2319 | 50.1 | 4630 |

Fonte: CPA 2020.

Legenda: * 1 - Não;

2 - Sim; N -

Respostas válidas.



Legenda: ■ - Não ■ - Sim;
Figura 4 - Representação gráfica da Tabela 6

Questão 10.

Em alguma disciplina ou eixo temático, você tem enfrentado algum conflito relacionado ao direito de imagem? Por exemplo, a exigência do(s) docente(s) para que a câmera seja ligada?

Tabela 7 - Detalhamento da questão 10

Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | MD | N | N/A |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|----|-----|------|----|-----|----|------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 10 - Em alguma disciplina ou eixo temático, você tem enfrentado algum conflito relacionado ao direito de imagem | 3255 | 72.2 | 721 | 16 | 471 | 10.5 | 59 | 1.3 | 1 | 4506 | 124 |

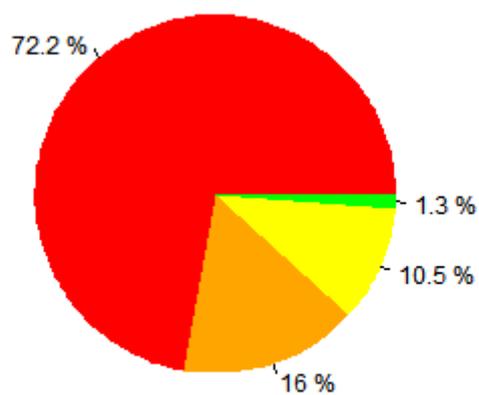
? Por exemplo, a exigência do(s) docente(s) para que a câmera seja ligada?

Fonte:

CPA
2020.

Legenda

1 - Nunca;
2 - Raramente;
3 - Às vezes;
4 - Sempre;
MD - Mediana;
N - Respostas válidas;
N/A - Não se aplica



Legenda: ■ - Nunca ■ - Raramente ■ - Às vezes ■ - Sempre;

Figura 5 - Representação gráfica da Tabela 7

III) Aspectos Pessoais

Questão 11.

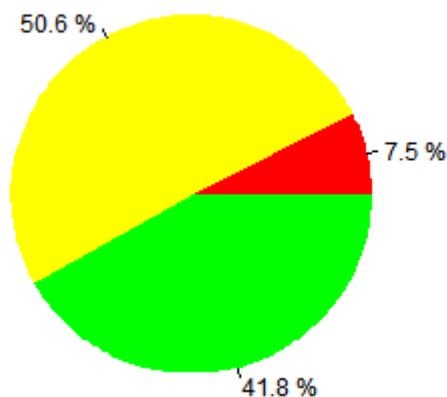
Você conseguiu planejar e organizar o seu tempo para a realização de atividades no ENPE?

Tabela 8 - Detalhamento da questão 11
Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | MD | N | N/A |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|------|------|------|----|------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | | | |
| 11 - Você conseguiu planejar e organizar o seu tempo para a realização de atividades no ENPE? | 332 | 7.5 | 2228 | 50.6 | 1841 | 41.8 | 2 | 4401 | 229 |

Fonte:
CPA
2020.

Legenda:
* 1 - Não;
2 - Parcialmente; 3 - Sim; MD - Mediana; N - Respostas válidas; N/A - Não se aplica



Legenda: ■ - Não ■ - Parcialmente ■ - Sim;
Figura 6 - Representação gráfica da Tabela 8

Questão 12.

Você recebeu algum apoio institucional (professores/coordenação) para auxiliá-lo no planejamento e organização do seu tempo para a realização de atividades no ENPE?

Tabela 9 - Detalhamento da questão 12

Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | MD | N | N/A |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|-----|------|----|------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | | | |
| 12 - Você recebeu algum apoio institucional (professores/coordenação) para auxiliá-lo no planejamento e organização do seu | 2776 | 62.8 | 1121 | 25.4 | 520 | 11.8 | 1 | 4417 | 213 |

tempo
para a
realização
de
atividades
no ENPE?

Fonte:

CPA
2020.

Legenda:

* 1 - Não;

2 -

Parcialme
nte; 3 -

Sim; MD

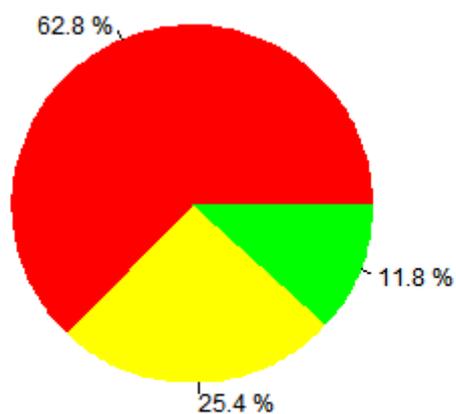
-

Mediana;

N -

Respostas
válidas;

N/A - Não
se aplica



Legenda: ■ - Não ■ - Parcialmente ■ - Sim;

Figura 7 - Representação gráfica da Tabela 9

Questão 13.

Avalie o nível de estresse causado em você pela realização do ENPE, afetando sua saúde física e psicológica.

Tabela 10: Nível de estresse

Item

Indicador

13 - Avalie o nível de estresse causado em você pela realização do ENPE, afetando sua saúde física e psicológica.

32

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Quanto menor o valor do indicador pior a avaliação da questão. ² Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 11 - Detalhamento da questão 13
Respostas

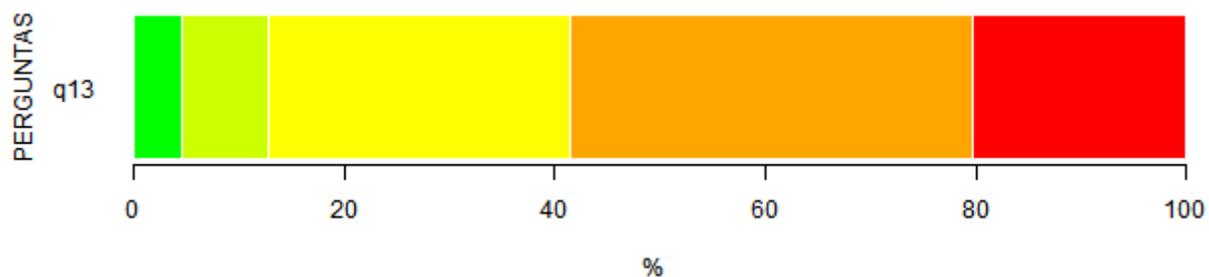
| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|-----|------|----|------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 13 - Avalie o nível de estresse e causado em você pela realização do ENPE, afetando sua saúde física e psicológica. | 208 | 4.5 | 379 | 8.3 | 1309 | 28.6 | 1756 | 38.3 | 932 | 20.3 | 4 | 4584 | 46 |

Fonte: CPA 2020.
Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados

com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legend

a: * 1 - Nenhum; 2 - Muito Pouco; 3 - Pouco; 4 - Muito; 5 - Excessivo; MD - Média; N - Respostas válidas; N/A - Não se aplica.



Legenda: ■ - Nenhum ■ - Muito Pouco; ■ - Pouco; ■ - Muito; ■ - Excessivo.

Figura 8 - Representação gráfica da Tabela 11

Questões de 14 a 16.

Perguntas sobre ambiente de estudo e relacionamentos.

Tabela 12: Ambiente de estudo e relacionamentos

| Item | Indicador |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 14 - Avalie o seu ambiente de estudo e/ou trabalho para acompanhar o desenvolvimento das ações de ensino desenvolvidas no ENPE (disciplinas ou eixos temáticos). | 58 |
| 15 - Como se deu o seu relacionamento online com os colegas de turma durante a realização das atividades síncronas/assíncronas propostas pelo ENPE? | 60 |
| 16 - De forma geral, como foi o seu relacionamento com os professores responsáveis por disciplinas ou eixos temáticos durante a realização das atividades síncronas/assíncronas propostas pelo ENPE? | 65 |

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 13 - Detalhamento das questões de 14 a 16
Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|----------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|------|----|------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 14 - Avalie o seu ambiente de estudo e/ou trabalho para acompanhar o | 198 | 4.3 | 660 | 14.4 | 1453 | 31.7 | 1295 | 28.3 | 974 | 21.3 | 3 | 4580 | 50 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|------|---|------|-----|--|
| desenvolvimento das ações de ensino desenvolvidas no ENPE (disciplinas ou eixos temáticos). | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 - Como se deu o seu relacionamento online com os colegas de turma durante a realização das atividades síncronas/assíncronas propostas pelo ENPE? | 249 | 5.5 | 621 | 13.8 | 1443 | 32.1 | 1220 | 27.2 | 958 | 21.3 | 3 | 4491 | 139 | |
| 16 - De forma geral, como foi o seu relacionamento com os professores responsáveis por discipli | 148 | 3.3 | 517 | 11.4 | 1769 | 38.9 | 1292 | 28.4 | 818 | 18 | 3 | 4544 | 86 | |

nas ou eixos temáticos durante a realização das atividades síncronas/assíncronas propostas pelo ENPE?

Fonte:
CPA
2020.

Legend

a: * 1 -
Muito ruim; 2

-
Ruim;
3 -

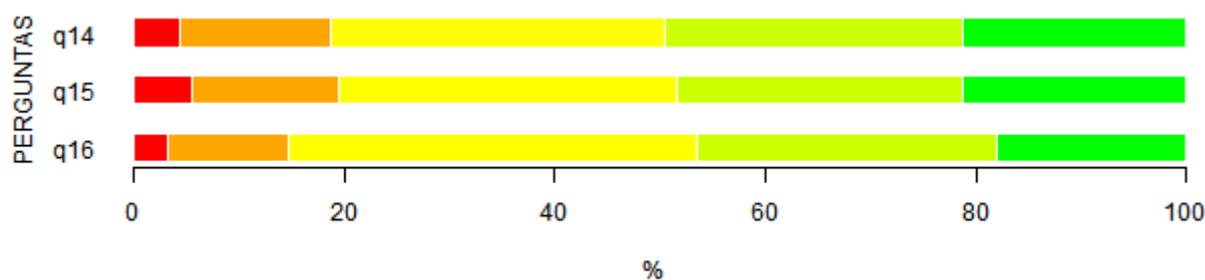
Satisfatório; 4
-

Ótimo;
5 -
Excelente;

MD -
Mediana; N -

Respostas
válidas

; N/A -
Não se Aplica.



Legenda: ■ - Muito Ruim; ■ - Ruim; ■ - Satisfatório; ■ - Ótimo; ■ - Excelente.

Figura 9 - Representação gráfica da Tabela 13

IV) Aspectos Acadêmicos

Questão 17.

Qual é a sua percepção em relação à efetividade da aprendizagem com o uso do ENPE?

Tabela 14: Efetividade da aprendizagem

Item Indicador

17 - Qual é a sua percepção em relação à efetividade da aprendizagem com o uso do ENPE?

32

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: * ■ - Muito Baixo (0 - 20); ■ - Baixo (20 - 40); ■ - Moderado (40 - 60); ■ - Alto (60 - 80); ■ - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 15 - Detalhamento da questão 17

Respostas

| Ítem | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|-------------------|-----|------|------|----|------|------|-----|------|-----|-----|----|------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 17 - Qual é a sua | 510 | 11.1 | 1327 | 29 | 1959 | 42.8 | 579 | 12.7 | 201 | 4.4 | 3 | 4576 | 54 |

percep
ção em
relação
à
efetivi
dade
da
aprendi
zagem
com o
uso do
ENPE?

Fonte:

CPA
2020.

Nota: ¹

Os
indicad
ores
com
range
de 1 a
5 são
calcula
dos
com
base
em um
indicad
or
ponder
ado
cujas
referên
cias
estão
indicad
as no
relatóri
o geral
comple
to.

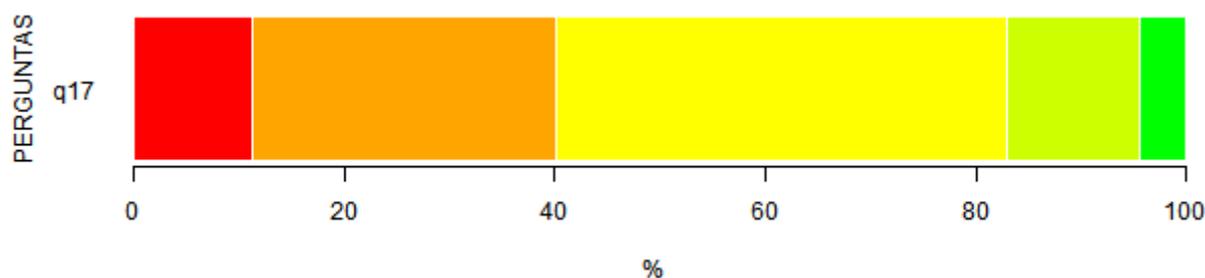
Legend

a: * 1 -
Muito
ruim; 2

-
Ruim;
3 -
Satisfat
ório; 4

-
Ótimo;
5 -
Excele
nte;

MD -
Media
na; N -
Respos
tas
válidas
; N/A -
Não se
aplica.



Legenda: ■ - Muito Ruim; ■ - Ruim; ■ - Satisfatório; ■ - Ótimo; ■ - Excelente

Figura 9 - Representação gráfica da Tabela 15

Questão 18.

Caso possua alguma necessidade educacional especial, como você avalia a acessibilidade das atividades oferecidas no ENPE, considerando as aulas, os materiais e os conteúdos disponibilizados? Caso não possua necessidade educacional especial, assinale “Não se aplica”.

Tabela 16: Detalhamento da questão 18
Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | MD | N | N/A |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-----|------|----|------|----|-----|------|
| | n | % | n | % | n | % | | | |
| 18 - Caso possua alguma necessidade educacional especial, como você avalia a acessibilidade das atividades oferecidas | 48 | 20.6 | 105 | 45.1 | 80 | 34.3 | 2 | 233 | 4397 |

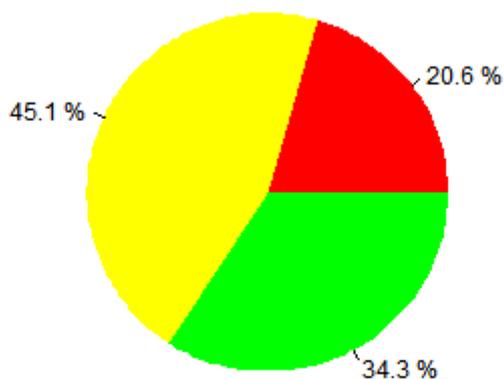
no ENPE, considera
ndo as
aulas, os
materiais
e os
conteúdos
disponibil
izados?
Caso não
possua
necessida
de
educacion
al
especial,
assinale
'Não se
aplica'.

Fonte:

CPA
2020.

Legenda:

* 1 - Não
Acessível;
2 -
Parcialme
nte
acessível;
3 -
Acessível;
MD -
Mediana;
N -
Respostas
válidas;
N/A - Não
se aplica



Legenda: ■ - Não acessível ■ - Parcialmente acessível ■ - Acessível;

Figura 10 - Representação gráfica da Tabela 16

Questão 19.

Para os cursos organizados em eixos temáticos (Medicina e cursos de graduação do campus Lagoa do Sino), houve integração (atividades avaliativas somativas) entre os meso-conteúdos nos Eixos Temáticos? Se o seu curso não é organizado em eixos temáticos, assinale “Não se aplica”.

Tabela 17: Integração entre os meso-conteúdos
Item

Indicador

19 - Para os cursos organizados em eixos temáticos (Medicina e cursos de graduação do campus Lagoa do Sino), houve integração (atividades avaliativas somativas) entre os meso-conteúdos nos Eixos Temáticos?

35

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: * ■ - Muito Baixo (0 - 20); ■ - Baixo (20 - 40); ■ - Moderado (40 - 60); ■ - Alto (60 - 80); ■ - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 18 - Detalhamento da questão 19

Respostas

1 2 3 4 5

| Itens | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | MD | N | N/A |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----|------|-----|------|----|------|----|-----|----|-----|------|
| 19 - Para os cursos organizados em eixos temáticos (Medicina e cursos de graduação do campus Lagoa do Sino), houve integração (atividades avaliativas somativas) entre os meso-conteúdos nos Eixos Temáticos? | 41 | 8 | 116 | 22.6 | 271 | 52.8 | 62 | 12.1 | 23 | 4.5 | 3 | 513 | 4117 |

Fonte:CPA
2020.***Nota:***¹

Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um

indicad
or
ponder
ado
cujas
referên
cias
estão
indicad
as no
relatóri
o geral
comple
to.

Legend

a: * 1 -
Muito
ruim; 2
-
Ruim;
3 -
Satisfat
ório; 4
-
Ótimo;
5 -
Excele
nte;
MD -
Media
na; N -
Respos
tas
válidas
; N/A -
Não se
aplica.



Legenda: ■ - Muito Ruim; ■ - Ruim; ■ - Satisfatório; ■ - Ótimo; ■ - Excelente

Figura 11 - Representação gráfica da Tabela 18

Questão 20.

Quantas disciplinas do seu perfil acadêmico, referente ao período 2020/1, você **NÃO** conseguiu se inscrever ou **NÃO** foi deferido?

Tabela 19: Detalhamento da questão 20

Respostas

| Itens | 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | MD | N | N/A |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|----|------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 20 - Quanta s discipli nas do seu perfil acadê mico, referen te ao períod o 2020/1, você NÃO conseg uiu se inscrev er ou NÃO foi deferid o? | 1978 | 50.3 | 675 | 17.2 | 603 | 15.3 | 368 | 9.4 | 306 | 7.8 | 0 | 3930 | 700 |

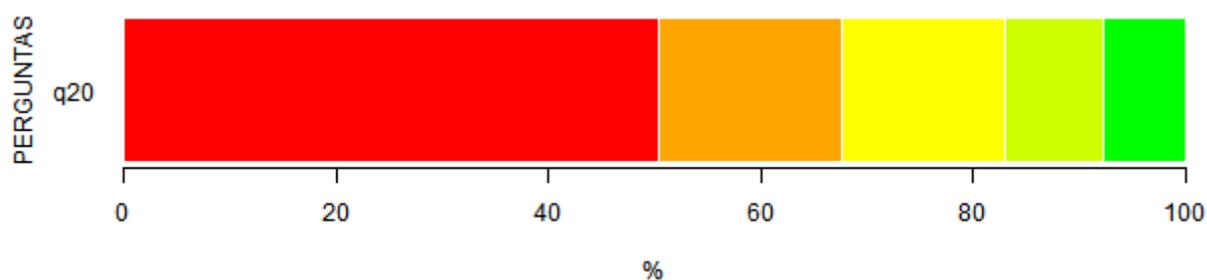
Fonte:
CPA
2020.

*Nota:*¹
Os
indicad
ores
com
range
de 1 a
5 são
calcula
dos
com
base
em um
indicad
or
ponder
ado
cujas

referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legend

a: * 0 - nenhuma disciplina; 1 - uma disciplina; 2 - duas disciplinas; 3 - três disciplinas; 4 - quatro ou mais disciplinas; MD - Mediana; N - Respostas válidas; N/A - Não se aplica.



Legenda: ■ - nenhuma; ■ - uma disciplina; ■ - duas disciplinas; ■ - três disciplinas; ■ - quatro ou mais disciplinas.

Figura 12 - Representação gráfica da Tabela 19

Questões de 21 a 24.

Perguntas sobre a postura dos docentes e desenvolvimento das disciplinas.

Tabela 20: Postura dos docentes e desenvolvimento das disciplinas

| Item | Indicador |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 21 - Caso alguma inscrição em disciplina ou eixo temático tenha sido indeferida e, a partir disto, você tenha ingressado com recurso, avalie a postura do docente responsável pelas disciplinas ou eixos temáticos em relação a facilitar o seu acesso aos materiais e atividades desenvolvidas no ambiente virtual de aprendizagem até o julgamento do recurso. | 52 |
| 22 - Como você avalia o desenvolvimento de disciplinas em um bloco ampliado (Bloco C)? Se o seu curso não é organizado em disciplinas ou se ele é organizado em disciplinas e você não tentou se inscrever em disciplinas do Bloco C, assinale 'Não se aplica'. | 65 |
| 23 - Como você avalia o desenvolvimento de disciplinas em blocos condensados (Blocos A e B)? Se o seu curso não é organizado em disciplinas ou se ele é organizado em disciplinas e você não tentou se inscrever em disciplinas dos Blocos A e B, assinale 'Não se aplica'. | 50 |
| 24 - Como você avalia o desenvolvimento dos eixos temáticos no ENPE? Se o seu curso não é organizado em eixos temáticos ou se o seu curso é organizado em eixos temáticos e você não se inscreveu em nenhum, assinale 'Não se aplica'. | 52 |

Fonte: CPA 2020.

*Nota:*¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 21.1 - Detalhamento das questões de 21 e 22
Respostas

1 2 3 4 5

| Itens | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | MD | N | N/A |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|----|----|-----|----|----|------|-----|------|----|-----|------|
| 21 - Caso alguma inscriç ão em discipli na ou eixo temátic o tenha sido indefer ida e, a partir disto, você tenha ingress ado com recurso , avalie a postura do docent e respon sável pelas discipli nas ou eixos temátic os em relaçã o a facilita r o seu acesso aos materia is e ativida des desenv olvidas no ambien te virtual de aprendi zagem | 88 | 17.1 | 77 | 15 | 144 | 28 | 98 | 19.1 | 107 | 20.8 | 3 | 514 | 4116 |

até o
julgam
ento do
recurso

22 -
Como
você
avalia
o
desenv
olvime
nto de
discipli
nas em
um
bloco
amplia
do
(Bloco
C)? Se
o seu
curso
não é
organiz
ado em
discipli
nas ou
se ele é
organiz
ado em
discipli
nas e
você
não
tentou
se
inscrev
er em
discipli
nas do
Bloco
C,
assinal
e 'Não
se
aplica'.

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|----|------|------|-----|----|-----|------|---|------|------|
| 102 | 3.2 | 318 | 10 | 1255 | 39.3 | 989 | 31 | 529 | 16.6 | 3 | 3193 | 1437 |
|-----|-----|-----|----|------|------|-----|----|-----|------|---|------|------|

Fonte:
CPA
2020.

Legend

a: * 1 -
Muito
ruim; 2

-
Ruim;

3 - Satisfatório; 4 - Ótimo; 5 - Excelente; MD - Média; N - Respostas válidas; N/A - Não se Aplica.

Tabela 21.2 - Detalhamento das questões de 23 e 24 Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|------|----|-----|------|-----|----|----|------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 23 - Como você avalia o desenvolvimento de disciplinas em blocos condensados (Blocos A e B)? Se o seu curso não é organizado em disciplinas ou se ele é organizado em disciplinas e | 313 | 9.1 | 674 | 19.5 | 1243 | 36 | 771 | 22.4 | 448 | 13 | 3 | 3449 | 1181 |

você
 não
 tentou
 se
 inscrever em
 disciplinas dos
 Blocos
 A e B,
 assinal
 e 'Não
 se
 aplica'.
 24 -
 Como
 você
 avalia
 o
 desenvolvimento dos
 eixos
 temáticos no
 ENPE?
 Se o
 seu
 curso
 não é
 organizado em
 eixos
 temáticos ou
 se o
 seu
 curso é
 organizado em
 eixos
 temáticos e
 você
 não se
 inscreveu em
 nenhum,
 assinal
 e 'Não
 se
 aplica'.

Fonte:

CPA
2020.

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|---|------|------|
| 80 | 6.3 | 188 | 14.9 | 576 | 45.6 | 288 | 22.8 | 132 | 10.4 | 3 | 1264 | 3366 |
|----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|---|------|------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|---|------|------|
| 25 - Em quanta s discipli nas você se inscrev eu e foi deferid o no Bloco C? | 180 | 5.6 | 833 | 25.9 | 736 | 22.9 | 608 | 18.9 | 860 | 26.7 | 3 | 3217 | 1413 |
| 26 - Em quanta s discipli nas você se inscrev eu e foi indefer ido no Bloco C? | 1916 | 65.4 | 536 | 18.3 | 278 | 9.5 | 116 | 4 | 83 | 2.8 | 1 | 2929 | 1701 |
| 27 - Em quanta s discipli nas você se inscrev eu e foi deferid o no Bloco A? | 378 | 11.8 | 878 | 27.3 | 876 | 27.3 | 614 | 19.1 | 467 | 14.5 | 3 | 3213 | 1417 |

Fonte:CPA
2020.Legenda: * 0 -
nenhu
ma
discipli
na; 1 -
uma
discipli
na; 2 -
duas
discipli
nas; 3 -
três

discipli
nas; 4 -
quatro
ou
mais
discipli
nas;
MD -
Media
na; N -
Respos
tas
válidas
; N/A -
Não se
Aplica.

Tabela 22.2 - Detalhamento das questões de 28 a 30
Respostas

| Itens | 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | MD | N | N/A |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 28 - Em quanta s discipli nas você se inscrev eu e foi indefer ido no Bloco A? | 2123 | 73.2 | 483 | 16.7 | 179 | 6.2 | 69 | 2.4 | 46 | 1.6 | 1 | 2900 | 1730 |
| 29 - Em quanta s discipli nas você se inscrev eu e foi deferid o no Bloco B? | 452 | 14.3 | 810 | 25.7 | 889 | 28.2 | 552 | 17.5 | 452 | 14.3 | 3 | 3155 | 1475 |
| 30 - Em quanta | 2031 | 70.3 | 505 | 17.5 | 205 | 7.1 | 86 | 3 | 61 | 2.1 | 1 | 2888 | 1742 |

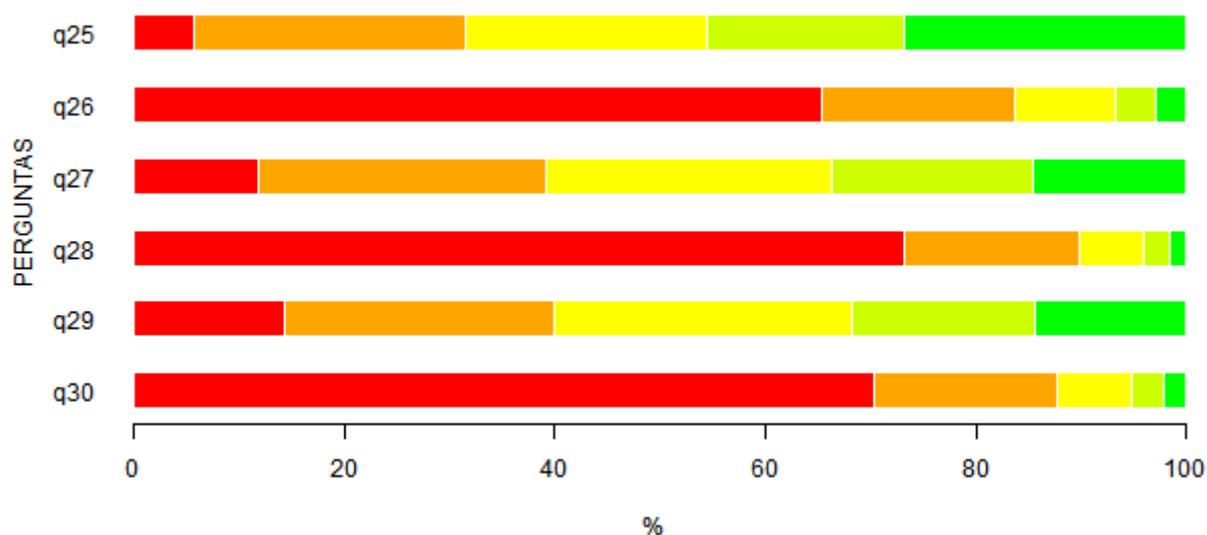
s
discipli
nas
você se
inscrev
eu e foi
indefer
ido no
Bloco
B?

Fonte:

CPA
2020.

Legend

a: * 0 -
nenhu
ma
discipli
na; 1 -
uma
discipli
na; 2 -
duas
discipli
nas; 3 -
três
discipli
nas; 4 -
quatro
ou
mais
discipli
nas;
MD -
Media
na; N -
Respos
tas
válidas
; N/A -
Não se
Aplica.



Legenda: ■ - nenhuma disciplina; ■ - uma disciplina; ■ - duas disciplinas; ■ - três disciplinas; ■ - quatro ou mais disciplinas.

Figura 14 - Representação gráfica da Tabela 22

Questão 31.

Em quantos eixos temáticos você se inscreveu no ENPE? Se o seu curso não é organizado em eixos temáticos, assinale “Não se aplica”.

Tabela 23 - Detalhamento da questão 31

Respostas

| Itens | 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | MD | N | N/A |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|----|-----|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 31 - Em quanto s eixos temátic os você se inscrev eu no ENPE? Se o seu curso não é organiz ado em | 138 | 16.3 | 65 | 7.7 | 115 | 13.6 | 142 | 16.8 | 387 | 45.7 | 3 | 847 | 3783 |

eixos
temáticos,
assinal
e 'Não
se
aplica'.

Fonte:
CPA
2020.

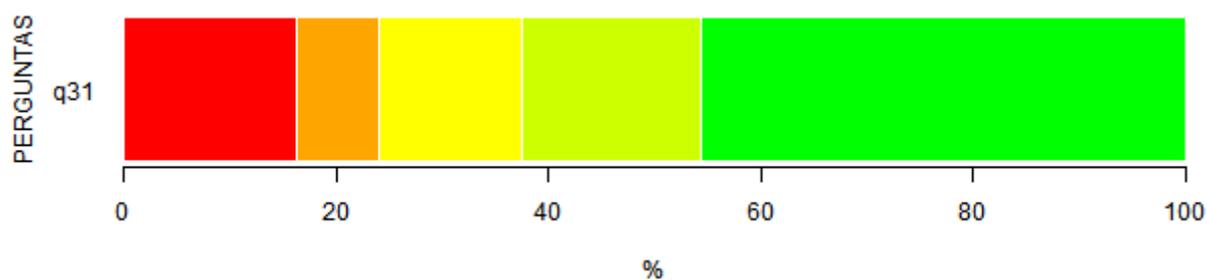
Nota:¹

Os
indicadores
com
range
de 1 a
5 são
calculados
com
base
em um
indicador
ponderado
cujas
referências
estão
indicadas
no
relatório
geral
completo.

Legend

a: * 0 -
nenhum
eixo
temático;
1 -
um
eixo
temático;
2 -
dois
eixos
temáticos;
3 -
três
eixos
temáticos;
4 -
quatro

ou
mais
eixos
temáticos;
MD
-
Mediana;
N -
Respostas
válidas
; N/A -
Não se
aplica.



Legenda: ■ - nenhum eixo temático; ■ - um eixo temático; ■ - dois eixos temáticos; ■ - três eixos temáticos; ■ - quatro ou mais eixos temáticos

Figura 15 - Representação gráfica da Tabela 23

Questão 32.

Você cancelou inscrição em disciplinas ou eixos temáticos?

Tabela 24 - Detalhamento da questão 32

Respostas

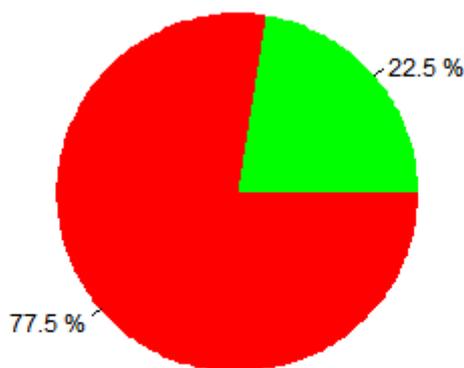
| 1 | | 2 | | N |
|------|------|------|------|------|
| n | % | n | % | |
| 1041 | 22.5 | 3589 | 77.5 | 4630 |

Fonte: CPA 2020.

Legenda: * 1 - Sim;

2 - Não; N -

Respostas válidas.



Legenda: ■ - Sim; ■ - Não

Figura 16 - Representação gráfica da Tabela 24

Questão 32.1.

Se sua resposta foi Sim, quantas disciplinas ou eixos temáticos foram cancelados?

Tabela 24.1 - Detalhamento da questão 32.1

Respostas

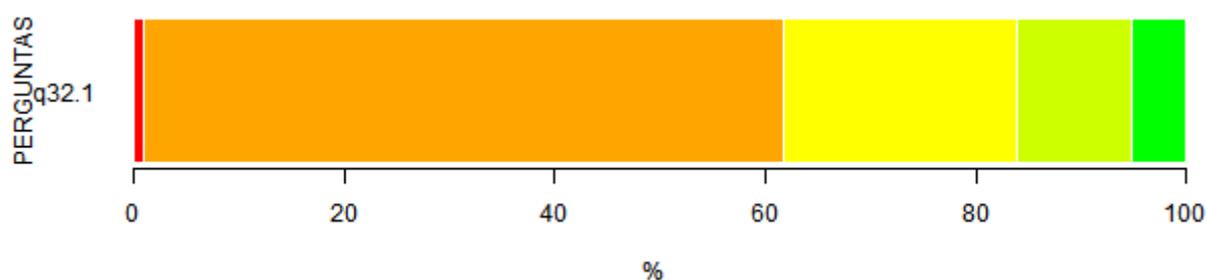
| Itens | 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | MD | N | N/A |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|------|-----|------|-----|----|----|-----|----|------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 32.1 - Se sua respost a foi Sim, quanta s discipli nas ou eixos temátic os foram cancela dos? | 9 | 0.9 | 633 | 60.8 | 231 | 22.2 | 114 | 11 | 54 | 5.2 | 2 | 1041 | 3589 |

Fonte:

CPA
2020.

Legend

a: * 0 - nenhuma; 1 - uma disciplina/eixo temático; 2 - duas disciplinas/eixos temáticos; 3 - três ou mais disciplinas/eixos temáticos; 4 - todas as disciplinas/eixos temáticos em que me inscrevi; MD - Mediana; N - Respostas válidas; N/A - Não se aplica.



Legenda: ■ - nenhuma; ■ - uma disciplina/eixo temático; ■ - duas disciplinas/eixos temáticos; ■ - três ou mais disciplinas/eixos temáticos; ■ - todas as disciplinas/eixos temáticos em que me inscrevi;

Figura 16.1 - Representação gráfica da Tabela 24.1

Questão 33.

Você trancou a matrícula de seu curso?

Tabela 25 - Detalhamento da questão 33

Respostas

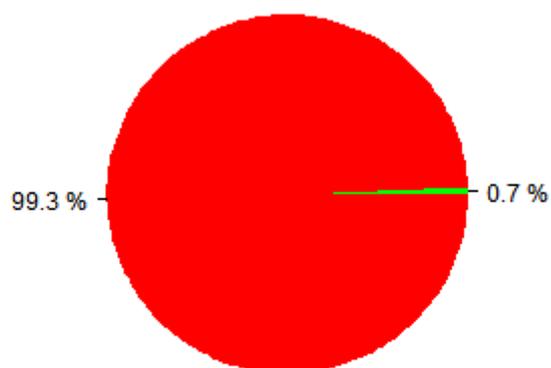
| 1 | | 2 | | N |
|----|-----|------|------|------|
| n | % | n | % | |
| 33 | 0.7 | 4597 | 99.3 | 4630 |

Fonte: CPA 2020.

Legenda: * 1 - Sim;

2 - Não; N -

Respostas válidas.



Legenda: ■ - Sim; ■ - Não

Figura 17 - Representação gráfica da Tabela 25**Questões de 34 a 37.**

Perguntas sobre infraestrutura e serviços para acompanhamento do ENPE.

Tabela 26: Indicadores de infraestrutura e serviços
Item

Indicador

34 - Avalie a sua conectividade com a Internet para acompanhar o desenvolvimento das atividades propostas nas ações de ensino desenvolvidas no ENPE (disciplinas ou eixos temáticos).

70

35 - Avalie a condição de uso de seu(s) aparelho(s) eletrônico(s) (por exemplo, computador, celular, etc.) para acompanhar o desenvolvimento das atividades propostas nas ações de ensino desenvolvidas no ENPE (disciplinas ou eixos temáticos).

75

36 - Avalie o uso da plataforma institucional Moodle (AVA2) nas ações de ensino desenvolvidas no ENPE (disciplinas ou eixos temáticos).

42

37 - Avalie o uso da plataforma institucional Classroom nas ações de ensino desenvolvidas no ENPE (disciplinas ou eixos temáticos).

70

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 27 - Detalhamento das questões de 34 a 37
Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|----|------|------|----|------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 34 - Avalie a sua conectividade com a Internet para acompanhar o desenvolvimento das atividades propostas nas | 124 | 2.7 | 431 | 9.4 | 1395 | 30.3 | 1335 | 29 | 1313 | 28.6 | 4 | 4598 | 32 |

ações de ensino desenvolvidas no ENPE (disciplinas ou eixos temáticos).

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|---|------|-----|
| 35 - Avalie a condição de uso de seu(s) aparelho(s) eletrônico(s) (por exemplo, computador, celular, etc.) para acompanhar o desenvolvimento das atividades propostas nas ações de ensino desenvolvidas no ENPE (disciplinas ou eixos temáticos). | 107 | 2.3 | 308 | 6.7 | 1081 | 23.6 | 1322 | 28.8 | 1766 | 38.5 | 4 | 4584 | 46 |
| 36 - Avalie o uso da | 379 | 9.3 | 782 | 19.2 | 1413 | 34.8 | 972 | 23.9 | 520 | 12.8 | 3 | 4066 | 564 |

plataforma institucional Moodle (AVA2) nas ações de ensino desenvolvidas no ENPE (disciplinas ou eixos temáticos).

37 - Avalie o uso da plataforma institucional Classroom nas ações de ensino desenvolvidas no ENPE (disciplinas ou eixos temáticos).

Fonte:

CPA 2020.

Legend

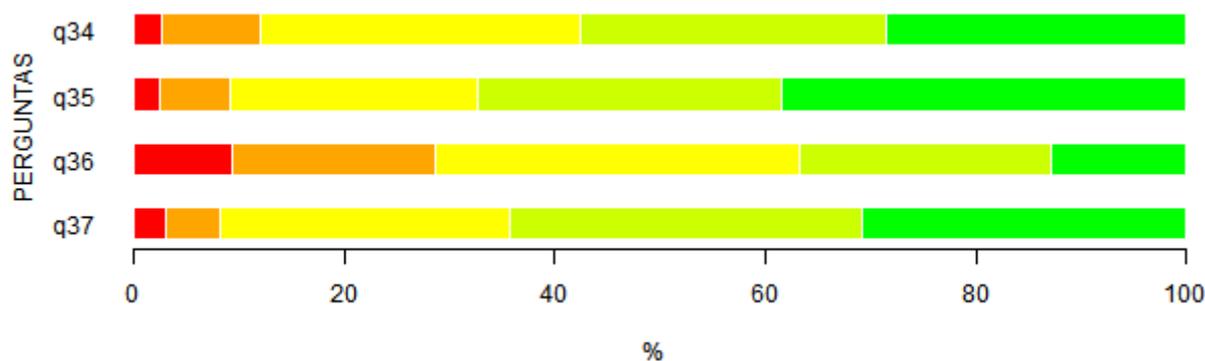
a: * 1 - Muito ruim; 2 -

Ruim; 3 - Satisfatório; 4 -

Ótimo;

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|---|------|-----|
| 119 | 2.9 | 213 | 5.2 | 1128 | 27.6 | 1375 | 33.6 | 1258 | 30.7 | 4 | 4093 | 537 |
|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|---|------|-----|

5 -
Excele
nte;
MD -
Media
na; N -
Respos
tas
válidas
; N/A -
Não se
Aplica.



Legenda: ■ - Muito Ruim; ■ - Ruim; ■ - Satisfatório; ■ - Ótimo; ■ - Excelente.

Figura 18 - Representação gráfica da Tabela 27

Questão 38.

Indique quais recursos foram utilizados na maioria das atividades (disciplinas ou eixos temáticos) desenvolvidas no ENPE (você pode assinalar quantas opções forem desejadas).

Tabela 28 - Detalhamento da questão 38

| Item | n | % |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 38.7 - Vídeo-aulas (material audiovisual realizado pelo próprio docente) | 3996 | 86.3 |
| 38.9 - Web-conferências/encontros síncronos utilizando, por exemplo, o Jitsi, Meet, Zoom, etc. | 3960 | 85.5 |
| 38.5 - Material didático elaborado pelo próprio docente (apresentação de slides, apostilas, tutoriais etc.) | 3929 | 84.8 |
| 38.1 - Textos online, e-books | 3711 | 80.1 |
| 38.8 - Vídeos online tendo como fontes o Youtube, repositórios educacionais abertos e similares | 3103 | 67 |
| 38.3 - Imagens, infográficos, mapas mentais e similares | 1633 | 35.2 |
| 38.4 - Livro indicado pelo docente que foi adquirido com seu recurso financeiro próprio | 1148 | 24.8 |

| | | |
|------------------------------------------------------------|-----|------|
| 38.2 - Gravações no formato podcast elaborado pelo docente | 975 | 21 |
| 38.6 - Músicas, áudios e similares | 484 | 10.4 |
| 38.10 - Outros | 120 | 2.6 |
| 38.11 - Não se aplica | 74 | 1.6 |

Fonte: CPA 2020.

Questão 39.

Nas disciplinas/eixos temáticos em que você está inscrito, as atividades de ensino e de estudo são realizadas de forma assíncrona?

Tabela 29: Atividades de ensino assíncronas

| Item | Indicador |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 39 - Nas disciplinas/eixos temáticos em que você está inscrito, as atividades de ensino e de estudo são realizadas de forma assíncrona? | 58 |

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Quanto menor o valor do indicador pior a avaliação da questão. ² Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 30 - Detalhamento da questão 39

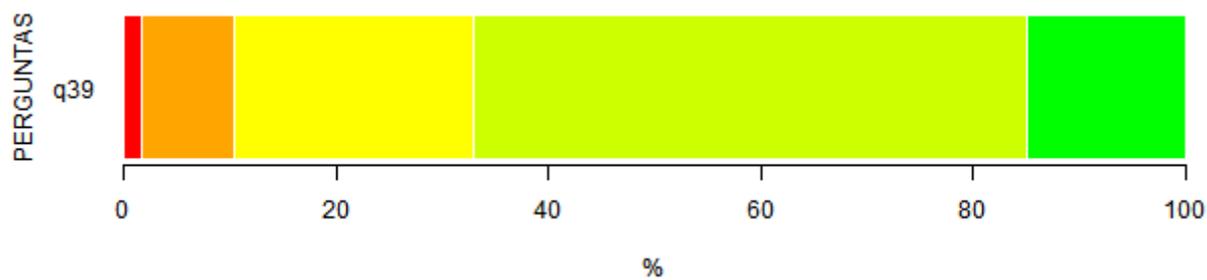
Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|--------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|----|-----|----|----|------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 39 - Nas disciplinas/eixos temáticos em que você está inscrito, as | 72 | 1.7 | 372 | 8.8 | 960 | 22.6 | 2210 | 52 | 636 | 15 | 4 | 4250 | 380 |

atividades de ensino e de estudo são realizadas de forma assíncrona?

Fonte:
CPA 2020.

Legend
a: * 1 - Nunca;
2 - Muito Pouco;
3 - Pouco;
4 - Muito;
5 - Sempre;
e; MD -
Media na; N - Respostas válidas; N/A - Não se aplica.



Legenda: ■ - Nunca; ■ - Muito Pouco; ■ - Pouco; ■ - Muito; ■ - Sempre;
Figura 19 - Representação gráfica da Tabela 30

Questões de 40 a 42.

Qual é a sua percepção/opinião em relação a atividades assíncronas?

Tabela 31: Indicadores de atividades assíncronas e planejamentos para as disciplinas

| Item | Indicador |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 40 - Qual é a sua percepção/opinião em relação a atividades assíncronas? | 58 |
| 41 - Qual é a sua percepção/opinião em relação a atividades síncronas? | 60 |
| 42 - O planejamento realizado pelo(a) professor(a) para a disciplina (plano de ensino, carga horária das atividades, material didático, mídias) pode ser avaliado como? | 52 |

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 32 - Detalhamento das questões de 40 a 42
Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|----|------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 40 - Qual é a sua percepção/opinião em relação a atividades assíncronas? | 158 | 3.5 | 463 | 10.3 | 1404 | 31.1 | 1380 | 30.6 | 1109 | 24.6 | 4 | 4514 | 116 |
| 41 - Qual é a sua percepção/opinião em relação a atividades | 364 | 8.1 | 742 | 16.4 | 1747 | 38.7 | 1188 | 26.3 | 475 | 10.5 | 3 | 4516 | 114 |

síncronas?
42 - O planejamento realizado pelo(a) professor(a) para a disciplina (plano de ensino, carga horária das atividades, material didático, mídias) pode ser avaliado como?

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|------|---|------|----|
| 212 | 4.6 | 601 | 13.2 | 1839 | 40.3 | 1273 | 27.9 | 635 | 13.9 | 3 | 4560 | 70 |
|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|------|---|------|----|

Fonte:

CPA
2020.

Legend

a: * 1 -
Muito ruim; 2

-
Ruim;
3 -

Satisfatório; 4

-
Ótimo;
5 -

Excelente;

MD -
Mediana; N -

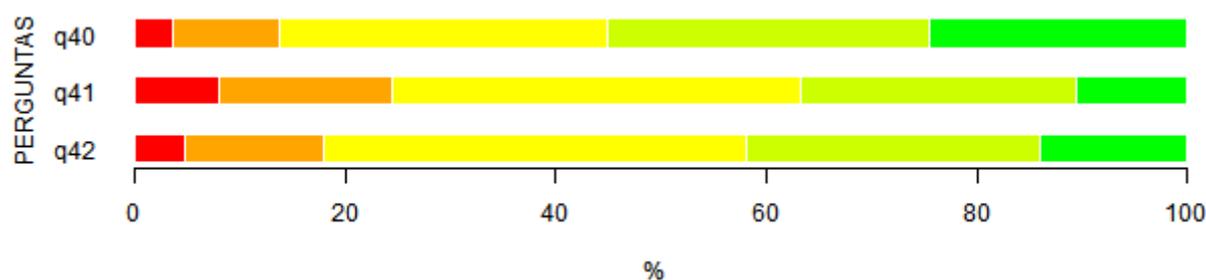
Respostas

válidas

; N/A -

Não se

Aplica.



Legenda: ■ - Muito Ruim; ■ - Ruim; ■ - Satisfatório; ■ - Ótimo; ■ - Excelente.

Figura 20 - Representação gráfica da Tabela 32

Questão 43.

Indique quais foram os principais instrumentos de avaliação utilizados nas disciplinas ou eixos temáticos (você pode assinalar quantas opções forem desejadas).

Tabela 33 - Detalhamento da questão 43

| Item | n | % |
|------------------------------------|------|------|
| 43.4 - Questionários | 3685 | 79.6 |
| 43.14 - Lista de exercícios | 3105 | 67 |
| 43.1 - Provas escritas assíncronas | 2841 | 61.3 |
| 43.6 - Seminários | 2840 | 61.3 |
| 43.9 - Produção de textos | 2278 | 49.2 |
| 43.7 - Relatórios | 2066 | 44.6 |
| 43.8 - Resumos | 2007 | 43.3 |
| 43.5 - Projetos | 1889 | 40.8 |
| 43.2 - Provas escritas síncronas | 1867 | 40.3 |
| 43.10 - Produção de vídeos | 1758 | 38 |
| 43.13 - Fóruns | 1632 | 35.2 |
| 43.11 - Autoavaliação | 925 | 20 |
| 43.3 - Provas orais | 400 | 8.6 |
| 43.12 - Portfólios avaliativos | 358 | 7.7 |
| 43.15 - Outros | 128 | 2.8 |
| 43.16 - Não se aplica | 98 | 2.1 |

Fonte: CPA 2020.

Questão 44.

Em algum momento houve o uso de metodologia ativa (por exemplo, sala de aula invertida, aprendizagem baseada em equipes, aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem baseada em problemas, etc.) nas atividades em que você se inscreveu?

Tabela 34: Uso de metodologias ativas nas atividades inscritas

| Item | Indicador |
|------|-----------|
|------|-----------|

44 - Em algum momento houve o uso de metodologia ativa (por exemplo, sala de aula invertida, aprendizagem baseada em equipes, aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem baseada em problemas, etc.) nas atividades em que você se inscreveu?

25

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 35 - Detalhamento da questão 44
Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-----|------|------|------|-----|------|-----|-----|----|------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 44 - Em algum momento houve o uso de metodologia ativa (por exemplo, sala de aula invertida, aprendizagem baseada em equipes, aprendizagem baseada em projetos, | 1574 | 34 | 966 | 20.9 | 1279 | 27.6 | 609 | 13.2 | 202 | 4.4 | 2 | 4630 | 0 |

aprendi
zagem
basead
a em
proble
mas,
etc.)
nas
ativida
des em
que
você se
inscrev
eu?

Fonte:

CPA
2020.

Legend

a: * 1 -
Nunca;

2 -
Muito
Pouco;

3 -
Pouco;

4 -
Muito;

5 -
Sempr
e; MD

-
Media

na; N -

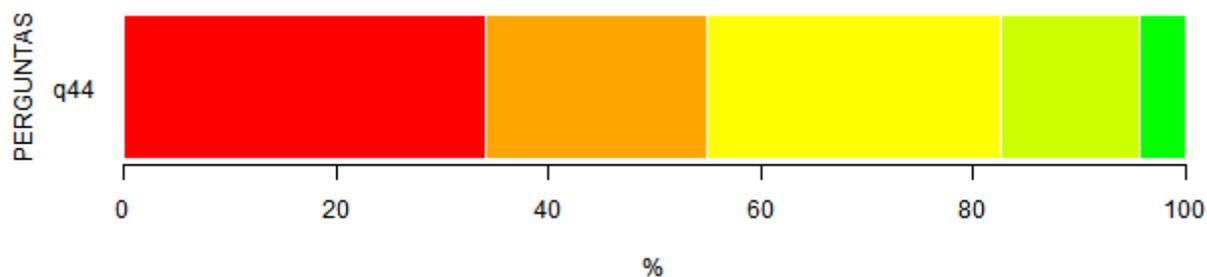
Respos
tas

válidas

; N/A -

Não se

aplica.



Legenda: ■ - Nunca; ■ - Muito Pouco; ■ - Pouco; ■ - Muito; ■ - Sempre

Figura 21 - Representação gráfica da Tabela 35

Questão 44.1.

Caso tenha usado metodologia ativa, em algum momento foi explicado o seu uso nas atividades em que você se inscreveu?

Tabela 35.1 - Detalhamento da questão 44.1
Respostas

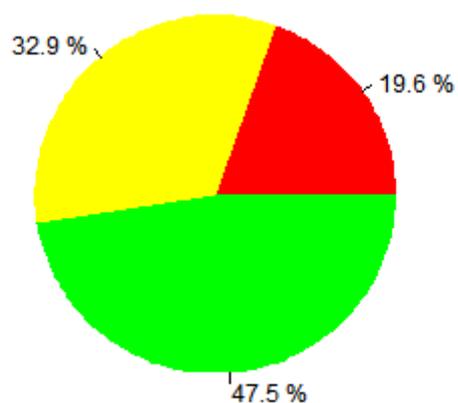
| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | MD | N | N/A |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|------|------|----|------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | | | |
| 44.1 - Caso tenha usado metodolo gia ativa, em algum momento foi explicado o seu uso nas atividades em que você se inscreveu ? | 530 | 19.6 | 888 | 32.9 | 1281 | 47.5 | 3 | 4273 | 357 |

Fonte:

CPA
2020.

Legenda:

* 1 - Não;
2 -
Parcialme
nte; 3 -
Sim; MD
-
Mediana;
N -
Respostas
válidas;
N/A - Não
se aplica



Legenda: ■ - Não; ■ - Parcialmente; ■ - Sim;
Figura 21.1 - Representação gráfica da Tabela 35.1

Para mais informações sobre a pesquisa, por favor entre em contato pelo email: cpa@ufscar.br



RELATÓRIO DE AUTO-AVALIAÇÃO

GERAL - VISÃO DOCENTES

I) Informações Gerais

Campus, Cursos e Departamentos.

A pesquisa teve a participação dos 4 campi da UFSCar, 53 departamentos e 65 cursos presenciais que, em virtude da pandemia do Covid-19 tiveram que ser reestruturados para o Ensino Não Presencial Emergencial (ENPE). Os departamentos são distribuídos entre os campi da seguinte forma:

Tabela 1: Distribuição de departamentos por campus

| Campus | Número de departamentos |
|---------------|-------------------------|
| Araras | 5 |
| Lagoa do Sino | 2 |
| São Carlos | 37 |
| Sorocaba | 9 |

Fonte: CPA 2020.

II) Implementação do ENPE na UFSCar

Questões de 1 a 8.

Perguntas sobre execução e suporte.

Tabela 2: Execução e suporte

| Item | Indicador |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 - Avalie, de forma geral, a realização/execução do Ensino Não Presencial Emergencial (ENPE) na UFSCar. | 60 |
| 2 - Avalie, de forma geral, o processo de divulgação de informações sobre o ENPE aos docentes através dos meios de comunicação oficiais da UFSCar. | 52 |
| 3 - Avalie o trabalho da chefia de seu departamento em relação ao planejamento e divulgação do ENPE. | 82 |
| 3.1 - De forma geral, considerando o(s) curso(s) de graduação que você participou ministrando atividade(s) curricular(es), avalie o trabalho da coordenação do(s) curso(s) em relação ao processo de acompanhamento e avaliação do desenvolvimento de disciplina(s) ou eixo(s) temático(s) no formato ENPE. | 75 |
| 4 - Avalie o trabalho da chefia de seu departamento na promoção de troca de experiências entre os docentes em relação ao desenvolvimento de atividades curriculares no formato ENPE. | 72 |
| 5 - Avalie o suporte técnico para a migração do email institucional para o Suite Google. | 75 |
| 6 - Avalie o suporte técnico dado para o uso do Google Meet durante a realização do ENPE. | 60 |
| 7 - Avalie o suporte técnico para o uso do Moodle (AVA2) durante a realização do ENPE. | 60 |
| 8 - Avalie o suporte técnico para o uso do Google Classroom dado pela UFSCar para a realização do ENPE. | 55 |

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo

(20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 3.1 - Detalhamento das questões de 1 a 4
Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|------|-----|------|-----|------|----|------|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 1 - Avalie, de forma geral, a realiza ção/ex ecução do Ensino Não Presen cial Emerg encial (ENPE) na UFSCa r. | 17 | 2.4 | 65 | 9.2 | 373 | 52.9 | 197 | 27.9 | 53 | 7.5 | 3 | 705 | 6 |
| 2 - Avalie, de forma geral, o process o de divulga ção de inform ações sobre o ENPE aos docent es através dos meios de comuni cação | 20 | 2.8 | 76 | 10.7 | 279 | 39.5 | 236 | 33.4 | 96 | 13.6 | 3 | 707 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|---|-----|----|--|
| oficiais da UFSCa | | | | | | | | | | | | | | |
| r. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 - Avalie o trabalho da chefia de seu departamento em relação ao planejamento e divulgação do ENPE. | 13 | 1.9 | 30 | 4.3 | 121 | 17.5 | 209 | 30.2 | 318 | 46 | 4 | 691 | 20 | |
| 3.1 - Considerando o(s) curso(s) de graduação que você participou ministrando atividade(s) curricular(es), avalie o trabalho da coordenação do(s) curso(s) em relação ao processo de acompanhamento e | 23 | 3.4 | 42 | 6.2 | 138 | 20.4 | 176 | 26 | 299 | 44.1 | 4 | 678 | 33 | |

avaliação do desenvolvimento de disciplina(s) ou eixo(s) temático(s) no formato ENPE.
4 - Avalie o trabalho da chefia de seu departamento na promoção de troca de experiências entre os docentes em relação ao desenvolvimento de atividades curriculares no formato ENPE.

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|------|-----|----|-----|------|-----|------|---|-----|----|
| 35 | 5.1 | 77 | 11.3 | 177 | 26 | 173 | 25.4 | 219 | 32.2 | 4 | 681 | 30 |
|----|-----|----|------|-----|----|-----|------|-----|------|---|-----|----|

Fonte:
CPA
2020.

Legend

a: * 1 -
Muito
ruim; 2

-
Ruim;

3 - Satisfatório; 4 - Ótimo; 5 - Excelente; MD - Mediana; N - Respostas válidas; N/A - Não aplicável

Tabela 3.2 - Detalhamento das questões de 5 a 8
Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|------|-----|----|-----|------|-----|------|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 5 - Avalie o suporte técnico para a migração do email institucional para o Suite Google | 20 | 3.3 | 39 | 6.4 | 147 | 24 | 191 | 31.2 | 216 | 35.2 | 4 | 613 | 98 |
| 6 - Avalie o suporte técnico dado para o uso do Google Meet durante a realiza | 31 | 5.6 | 75 | 13.5 | 161 | 29 | 171 | 30.8 | 117 | 21.1 | 4 | 555 | 156 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|----|------|-----|------|-----|------|-----|------|---|-----|-----|
| ção do ENPE. 7 - Avalie o suporte técnico para o uso do Moodle (AVA2) durante a realização do ENPE. | 26 | 5.6 | 51 | 10.9 | 150 | 32.2 | 134 | 28.8 | 105 | 22.5 | 4 | 466 | 245 |
| 8 - Avalie o suporte técnico para o uso do Google Classroom dado pela UFSCar para a realização do ENPE. | 44 | 10.4 | 73 | 17.2 | 142 | 33.5 | 95 | 22.4 | 70 | 16.5 | 3 | 424 | 287 |

Fonte:CPA
2020.Legenda: * 1 -
Muito ruim; 2 -

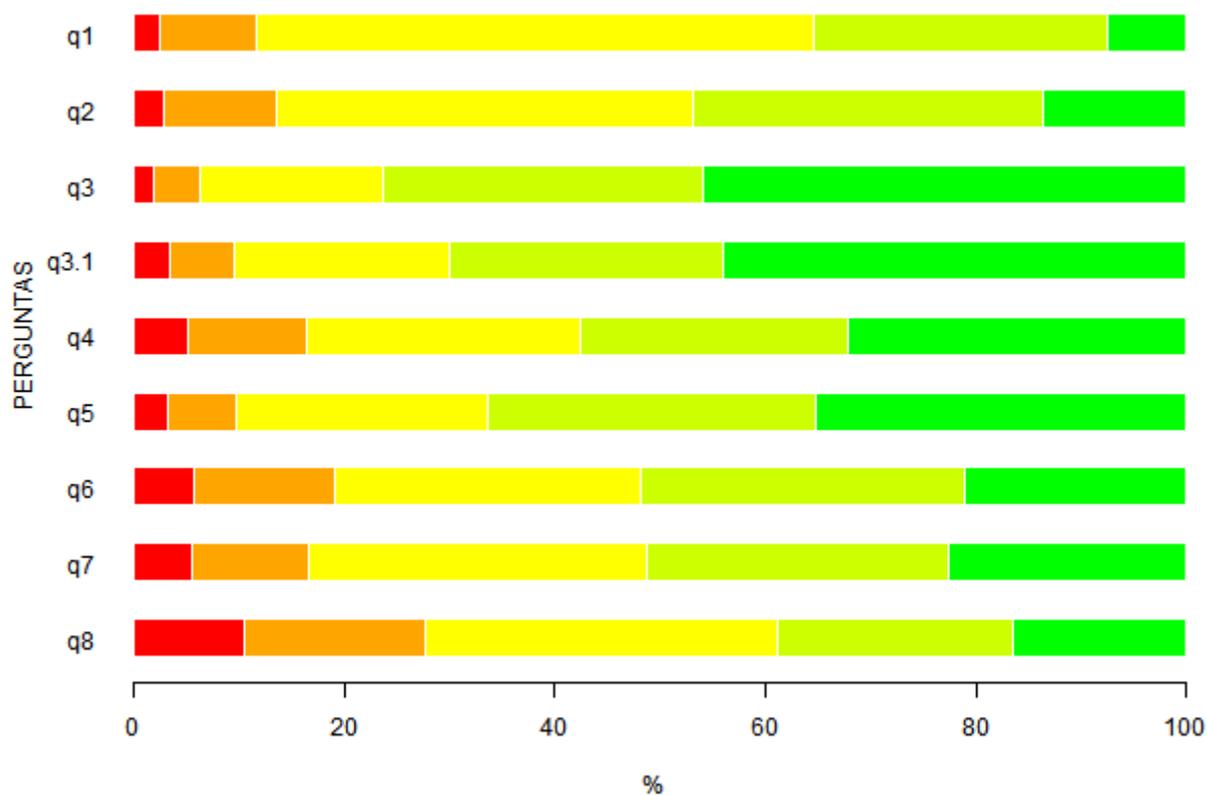
Ruim;

3 -
Satisfatório; 4 -

Ótimo;

5 -
Excelente;MD -
Mediana; N -
Respos

tas
válidas
; N/A -
Não
aplicáv
el



Legenda: ■ - Muito Ruim; ■ - Ruim; ■ - Satisfatório; ■ - Ótimo; ■ - Excelente.

Figura 1 - Representação gráfica das Tabelas 3.1 e 3.2

Questões 9 e 10.

Perguntas sobre biblioteca e equipamentos digitais.

Tabela 4: Biblioteca e equipamentos digitais

| Item | Indicador |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 9 - Avalie o prejuízo em não se ter disponível uma biblioteca digital para o desenvolvimento de suas atividades curriculares. | 32 |
| 10 - Avalie o prejuízo em não se ter um edital | 35 |

para a compra de equipamentos digitais (computadores, câmeras, lousa digitalizadora, etc.) para a realização do ENPE.

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Quanto menor o valor do indicador pior a avaliação da questão. ² Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

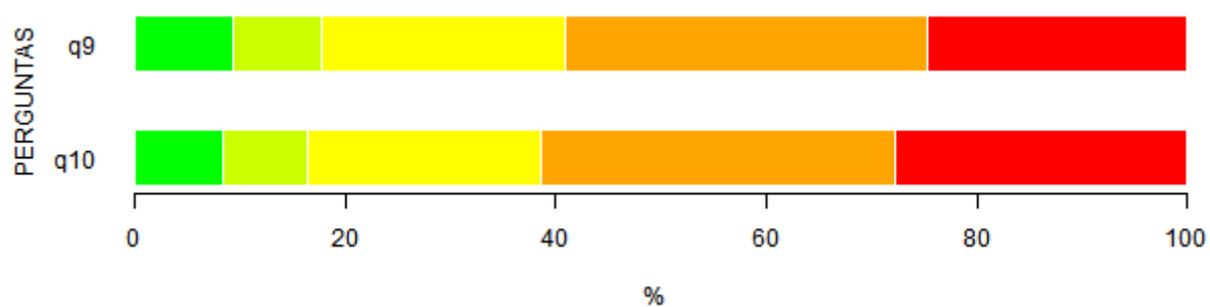
Tabela 5 - Detalhamento das questões 9 e 10
Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 9 - Avalie o prejuízo em não se ter disponível uma biblioteca digital para o desenvolvimento de suas atividades curriculares. | 66 | 9.3 | 60 | 8.4 | 165 | 23.2 | 244 | 34.3 | 176 | 24.8 | 4 | 711 | 0 |
| 10 - Avalie o prejuízo em não se ter um edital para a compra | 59 | 8.3 | 57 | 8 | 158 | 22.2 | 240 | 33.8 | 197 | 27.7 | 4 | 711 | 0 |

de equipamentos digitais (computadores, câmeras, lousa digitalizadora, etc.) para a realização do ENPE.

Fonte:
CPA
2020.

Legend
a: * 1 - Nenhum; 2 - Muito Pouco; 3 - Pouco; 4 - Muito; 5 - Excessivo; MD - Média; N - Respostas válidas; N/A - Não aplicável



Legenda: ■ - Nenhum; ■ - Muito Pouco; ■ - Pouco; ■ - Muito; ■ - Excessivo.

Figura 2 - Representação gráfica da Tabela 5

Questão 11.

De modo geral, avalie a disponibilidade de tutores, monitores, alunos PESCD para as atividades curriculares ofertadas de forma remota.

Tabela 6: Disponibilidade de tutores, monitores, alunos PESCD

| Item | Indicador |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 11 - De modo geral, avalie a disponibilidade de tutores, monitores, alunos PESCD para as atividades curriculares ofertadas de forma remota. | 52 |

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 7 - Detalhamento da questão 11

Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|----|-----|------|----|------|----|------|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 11 - De modo geral, avalie a disponibilidade de tutores, monitores, alunos PESCD para as atividades curriculares ofertadas | 39 | 8.3 | 99 | 21 | 174 | 36.9 | 70 | 14.8 | 90 | 19.1 | 3 | 472 | 239 |

as de
forma
remota.

Fonte:

CPA
2020.

Legend

a: * 1 -
Nenhu
m; 2 -
Muito
Pouco;
3 -
Pouco;
4 -
Muito;
5 -
Excess
ivo;
MD -
Media
na; N -
Respos
tas
válidas
; N/A -
Não
aplicáv
el

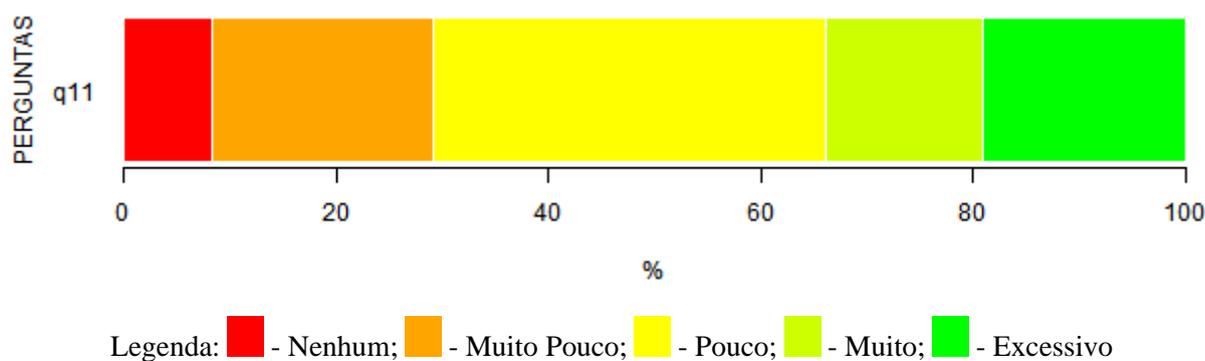


Figura 3 - Representação gráfica da Tabela 7

Questão 12.

O Artigo 10º da Resolução no 331 do Conselho de Graduação, de 27 de julho de 2020, estabeleceu que o docente, ao se responsabilizar por uma atividade curricular, autoriza o uso de sua imagem e materiais de sua autoria produzidos para veiculação dentro do ambiente virtual de aprendizagem da atividade, além de que todos os materiais de autoria docente produzidos para veiculação no ambiente virtual de aprendizagem da UFSCar somente serão disponibilizados pelo próprio professor no desenvolvimento de suas atividades, sendo proibida a sua utilização ou reprodução por terceiros sem expressa autorização. Tais informações eram de seu conhecimento antes da oferta de atividades curriculares?

Tabela 8 - Detalhamento da questão 12
Respostas

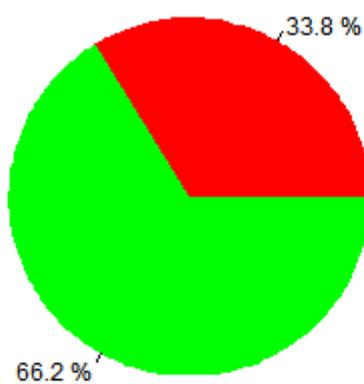
| 1 | | 2 | | N |
|-----|------|-----|------|-----|
| n | % | n | % | |
| 240 | 33.8 | 471 | 66.2 | 711 |

Fonte: CPA 2020.

Legenda: * 1 - Não;

2 - Sim; N -

Respostas válidas.



Legenda: ■ - Não ■ - Sim;

Figura 4 - Representação gráfica da Tabela 8

Questão 13.

Na oferta de atividades curriculares, você tem enfrentado algum conflito relacionado ao uso de imagem e/ou à utilização ou reprodução de materiais por terceiros?

Tabela 9 - Detalhamento da questão 13
Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | MD | N | N/A |
|---------|-----|------|----|------|----|----|----|-----|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 13 - Na | 479 | 72.9 | 94 | 14.3 | 66 | 10 | 18 | 2.7 | 1 | 657 | 54 |

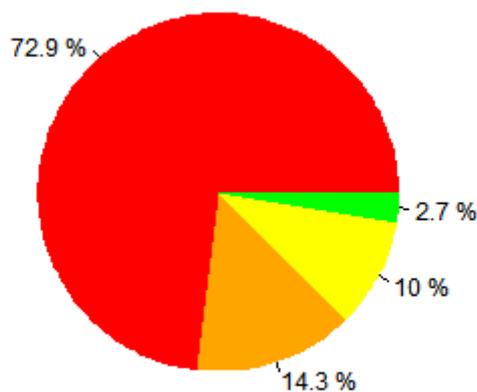
oferta de
atividad
es
curricul
ares,
você
tem
enfrenta
do
algum
conflito
relacion
ado ao
uso de
imagem
e/ou à
utilizaçã
o ou
reprodu
ção de
materiai
s por
terceiros
?

Fonte:

CPA
2020.

Legenda

∴* 1 -
Nunca;
2 -
Rarame
nte; 3 -
Às
vezes; 4
-
Sempre;
MD -
Mediana
; N -
Respost
as
válidas;
N/A -
Não se
aplica



Legenda: ■ - Nunca ■ - Raramente ■ - Às vezes ■ - Sempre.

Figura 5 - Representação gráfica da Tabela 9

III) Aspectos relacionados à formação docente para o ENPE

Questões 14 e 15.

Perguntas sobre formação do docente e suporte/treinamento dado pela UFSCar.

Tabela 10: Formação, suporte e treinamento

| Item | Indicador |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 14 - Avalie, de forma geral, o apoio dado pela UFSCar para a formação docente voltada ao ENPE. | 50 |
| 15 - Avalie, de forma geral, o suporte/treinamento dado pela UFSCar para o uso de tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs). | 50 |

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: * ■ - Muito Baixo (0 - 20); ■ - Baixo (20 - 40); ■ - Moderado (40 - 60); ■ - Alto (60 - 80); ■ - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 11 - Detalhamento das questões 14 e 15
Respostas

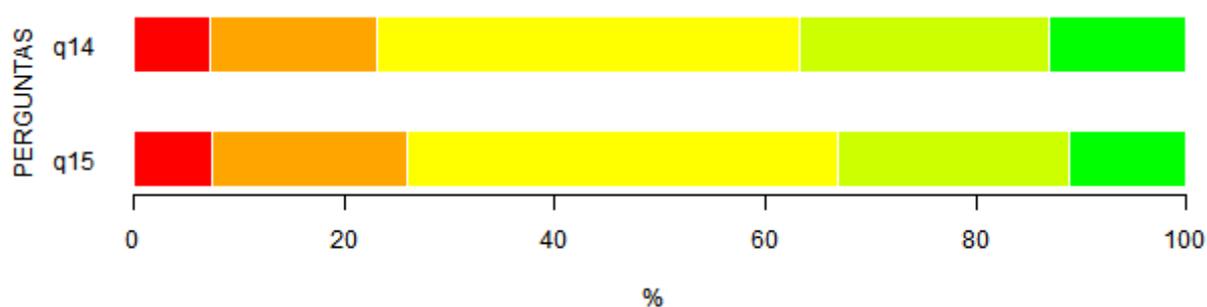
| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 14 - Avalie, de forma geral, o apoio dado pela UFSCa r para a formaç ão docent e voltada ao ENPE. | 48 | 7.2 | 107 | 15.9 | 270 | 40.2 | 159 | 23.7 | 87 | 13 | 3 | 671 | 40 |
| 15 - Avalie, de forma geral, o suporte /treina mento dado pela UFSCa r para o uso de tecnolo gias digitais da inform ação e comuni cação (TDIC s). | 47 | 7.3 | 120 | 18.7 | 262 | 40.8 | 142 | 22.1 | 71 | 11.1 | 3 | 642 | 69 |

Fonte:

CPA
2020.

Legend

a: * 1 -
Muito
ruim; 2
-
Ruim;
3 -
Satisfat
ório; 4
-
Ótimo;
5 -
Excele
nte;
MD -
Media
na; N -
Respos
tas
válidas
; N/A -
Não
aplicáv
el



Legenda: ■ - Muito ruim; ■ - Ruim; ■ - Satisfatório; ■ - Ótimo; ■ - Excelente.

Figura 6 - Representação gráfica da Tabela 11

Questão 16.

Você tem utilizado o Portal de Cursos Abertos da UFSCar (POCA) como fonte de informação para se preparar ao ENPE?

Tabela 12 - Detalhamento da questão 16

Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|-------|-----|------|-----|----|-----|----|----|------|----|-----|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 16 - | 287 | 40.4 | 121 | 17 | 192 | 27 | 91 | 12.8 | 20 | 2.8 | 2 | 711 | 0 |

Você
tem
utilizado o Portal de Cursos Abertos da UFSCar (POCA) como fonte de informação para se preparar ao ENPE?

Fonte:

CPA
2020.

Legend

a: * 1 -

Nunca;

2 -

Muito

Pouco;

3 -

Pouco;

4 -

Muito;

5 -

Sempre;

MD

-

Mediana;

N -

Respostas

válidas

; N/A -

Não

aplicável

el

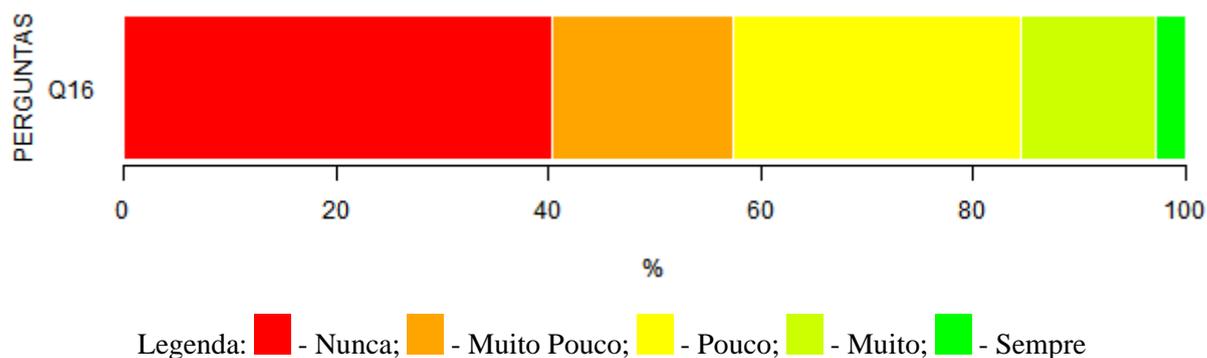


Figura 7 - Representação gráfica da Tabela 12

Questão 16.1.

Como você avalia o conteúdo do POCA?

Tabela 12.1 - Avaliação do conteúdo do POCA

Item Indicador

16.1 - Como você avalia o conteúdo do POCA?

70

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: * ■ - Muito Baixo (0 - 20); ■ - Baixo (20 - 40); ■ - Moderado (40 - 60); ■ - Alto (60 - 80); ■ - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 12.2 - Detalhamento da questão 16.1

Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|---------------------------------------------|---|-----|----|-----|-----|------|-----|------|----|-----|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 16.1 - Como você avalia o conteúdo do POCA? | 1 | 0.2 | 23 | 5.4 | 197 | 46.5 | 162 | 38.2 | 41 | 9.7 | 3 | 424 | 0 |

Fonte:

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|------|-----|------|----|-----|---|---|---|-----|---|
| 17 - Você tem utilizado o Espaço de Apoio ao Ensino Híbrido (INOVAEH) como fonte de informação para se prepara r ao ENPE? | 459 | 64.6 | 83 | 11.7 | 111 | 15.6 | 51 | 7.2 | 7 | 1 | 1 | 711 | 0 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|------|-----|------|----|-----|---|---|---|-----|---|

Fonte:CPA
2020.Legenda: * 1 -
Nunca;2 -
Muito
Pouco;3 -
Pouco;4 -
Muito;5 -
Sempre;
MD-
Mediana;
N -
Respostas

válidas

; N/A -
Não

aplicável

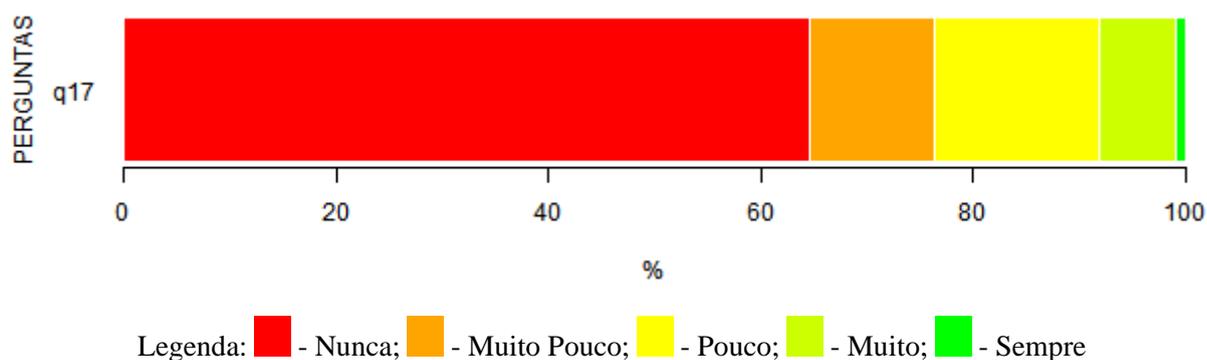


Figura 8 - Representação gráfica da Tabela 15

Questão 17.1.

Como você avalia o conteúdo do INOVAEH?

Tabela 13.1 - Uso do Espaço de Apoio ao Ensino Híbrido

Item Indicador

17.1 - Como você avalia o conteúdo do INOVAEH?

55

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: * ■ - Muito Baixo (0 - 20); ■ - Baixo (20 - 40); ■ - Moderado (40 - 60); ■ - Alto (60 - 80); ■ - Muito Alto (80 - 100).

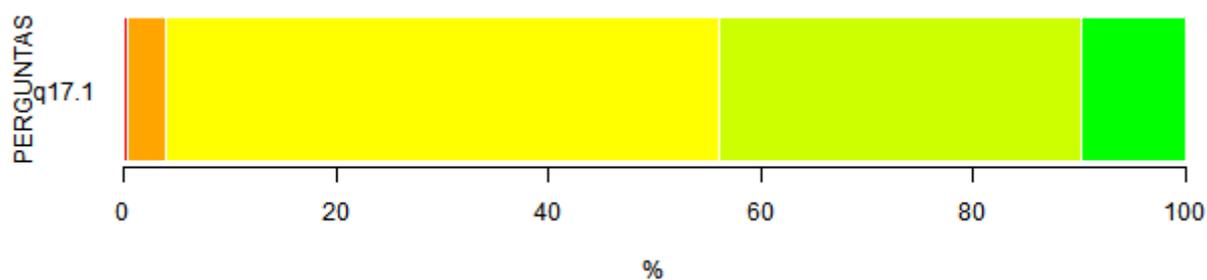
Tabela 13.2 - Detalhamento da questão 17.1

Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|------------------------------------------------|---|-----|---|-----|-----|----|----|------|----|-----|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 17.1 - Como você avalia o conteúdo do INOVAEH? | 1 | 0.4 | 9 | 3.6 | 131 | 52 | 86 | 34.1 | 25 | 9.9 | 3 | 252 | 0 |

Fonte: CPA

2020.
Legend
 a: * 1 -
 Muito
 ruim; 2
 -
 Ruim;
 3 -
 Satisfat
 ório; 4
 -
 Ótimo;
 5 -
 Excele
 nte;
 MD -
 Media
 na; N -
 Respos
 tas
 válidas
 ; N/A -
 Não se
 aplica.



Legenda: ■ - Muito ruim; ■ - Ruim; ■ - Satisfatório; ■ - Ótimo; ■ - Excelente.
Figura 8.1 - Representação gráfica da Tabela 13.2

Questão 18.

Você tem utilizado a Sala de Assessoria Pedagógica organizada pela ProGrad/SEaD para auxiliá-lo no ENPE?

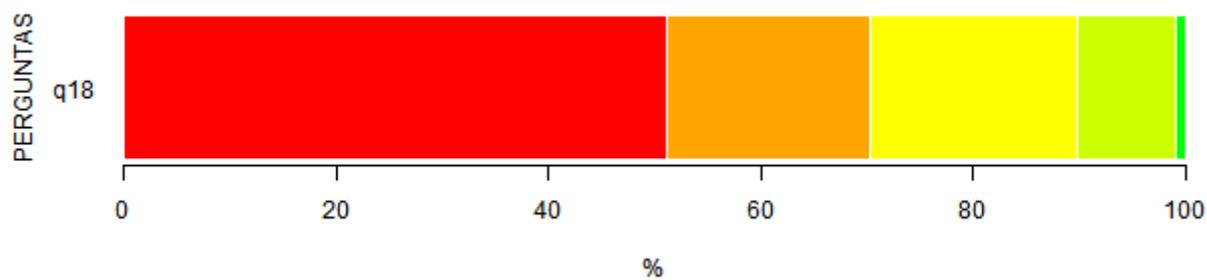
Tabela 14 - Detalhamento da questão 18
 Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|-------|-----|------|-----|------|-----|------|----|-----|---|---|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 18 - | 364 | 51.2 | 136 | 19.1 | 138 | 19.4 | 66 | 9.3 | 7 | 1 | 1 | 711 | 0 |

Você tem utilizado a Sala de Assessoria Pedagógica organizada pela ProGrad/SEAD para auxiliá-lo no ENPE?

Fonte:
CPA 2020.

Legend
a: * 1 - Nunca;
2 - Muito Pouco;
3 - Pouco;
4 - Muito;
5 - Sempre; MD - Média; N - Respostas válidas; N/A - Não aplicável



Legenda: ■ - Nunca; ■ - Muito Pouco; ■ - Pouco; ■ - Muito; ■ - Sempre

Figura 9 - Representação gráfica da Tabela 14**Questão 18.1.**

Como você avalia o conteúdo da Sala de Assessoria Pedagógica?

Tabela 14.1 - Uso da Sala de Assessoria Pedagógica

| Item | Indicador |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 18.1 - Como você avalia o conteúdo da Sala de Assessoria Pedagógica? <i>Fonte:</i> CPA 2020. | 60 |

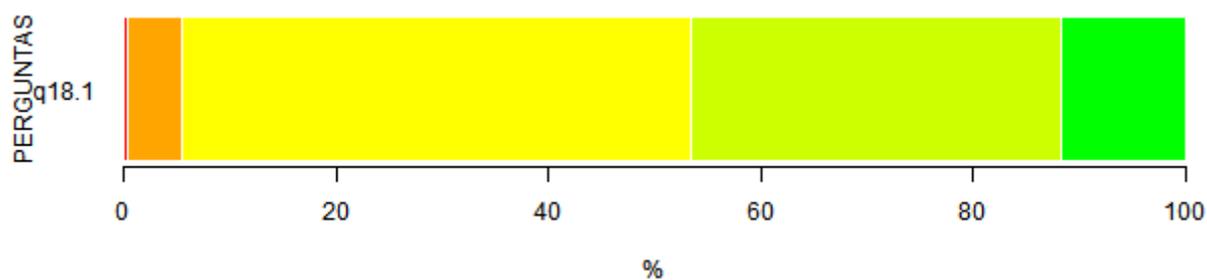
Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 14.2: Detalhamento da questão 18.1
Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|-----|-----|------|-----|------|----|------|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 18.1 - Como você avalia o conteúdo da Sala de Assessoria Pedagógica? <i>Fonte:</i> CPA 2020. <i>Legenda:</i> * 1 - Muito ruim; 2 - Ruim; | 1 | 0.3 | 18 | 5.2 | 166 | 47.8 | 121 | 34.9 | 41 | 11.8 | 3 | 347 | 0 |

3 - Satisfatório; 4 - Ótimo; 5 - Excelente; MD - Média; N - Respostas válidas; N/A - Não se aplica.



Legenda: ■ - Muito ruim; ■ - Ruim; ■ - Satisfatório; ■ - Ótimo; ■ - Excelente.

Figura 9.1 - Representação gráfica da Tabela 14.2

Questão 19.

Você assistiu/acompanhou as lives organizadas pela ProGrad/SEaD?

Tabela 15 - Detalhamento da questão 19

Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|----------------------------------------------------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|------|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 19 - Você assistiu/acompanhou as lives organizadas | 106 | 14.9 | 122 | 17.2 | 193 | 27.1 | 193 | 27.1 | 97 | 13.6 | 3 | 711 | 0 |

pela ProGra d/SEa D?

Fonte: CPA 2020.

Legend

a: * 1 - Nunca; 2 - Muito Pouco; 3 - Pouco; 4 - Muito; 5 - Sempre; MD - Média; N - Respostas válidas; N/A - Não aplicável

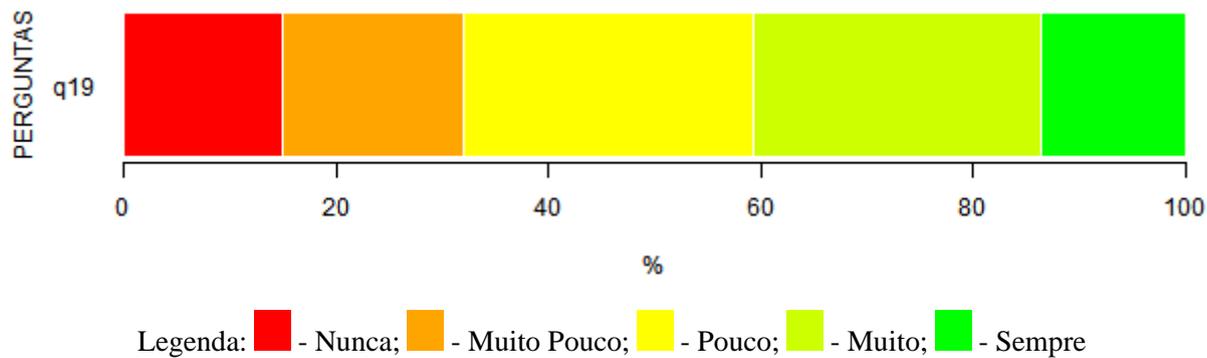


Figura 10 - Representação gráfica da Tabela 15

Tabela 15.1: Sobre lives organizadas pela ProGrad/SEaD

| Item | Indicador |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| 19.1 - Como você avalia as lives organizadas pela ProGrad/SEaD? | 70 |

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado

cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Questão 19.1.

Como você avalia as lives organizadas pela ProGrad/SEaD?

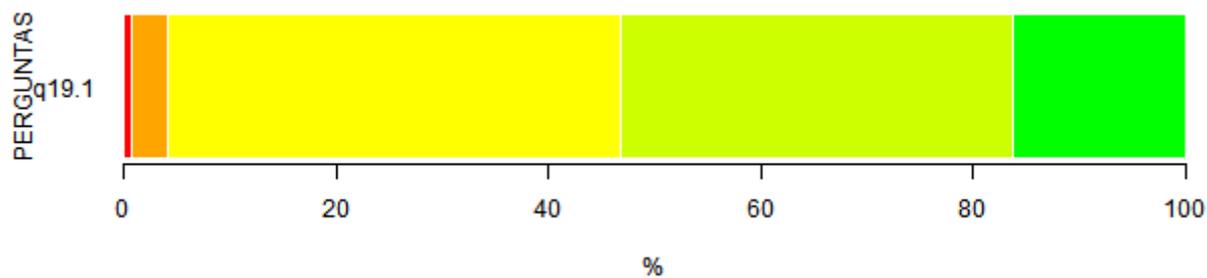
Tabela 15.2 - Detalhamento da questão 19.1
Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|-----|-----|------|-----|------|----|------|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 19.1 - Como você avalia as lives organiz adas pela ProGra d/SEa D? | 4 | 0.7 | 21 | 3.5 | 258 | 42.6 | 223 | 36.9 | 99 | 16.4 | 4 | 605 | 0 |

Fonte:
CPA
2020.

Legend
a: * 1 -
Muito
ruim; 2
-
Ruim;
3 -
Satisfat
ório; 4
-
Ótimo;
5 -
Excele
nte;
MD -
Media
na; N -
Respos
tas
válidas

; N/A -
Não se
aplica.



Legenda: ■ - Muito ruim; ■ - Ruim; ■ - Satisfatório; ■ - Ótimo; ■ - Excelente.

Figura 10.1 - Representação gráfica da Tabela 15.2

Questão 20.

Você participou de eventos acadêmicos (congressos, simpósios, etc.) voltados ao ensino não presencial, sejam internos à UFSCar (como a Semana do Ensino Remoto - SERCET) ou externos (organizados por outra Instituição de Ensino Superior)?

Tabela 16 - Detalhamento da questão 20

Respostas

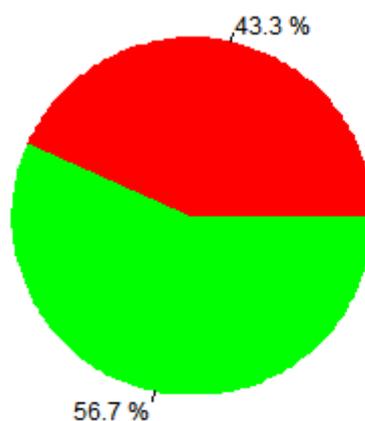
| 1 | | 2 | | N |
|-----|------|-----|------|-----|
| n | % | n | % | |
| 308 | 43.3 | 403 | 56.7 | 711 |

Fonte: CPA 2020.

Legenda: * 1 - Não;

2 - Sim; N -

Respostas válidas.



Legenda: ■ - Não ■ - Sim;

Figura 11 - Representação gráfica da Tabela 16

Questão 21.

Quantas horas você estima que foram dedicadas para participar de formação docente voltada para o período ENPE? Considere as formações indicadas acima, internas e externas.

Tabela 17 - Detalhamento da questão 21

Respostas

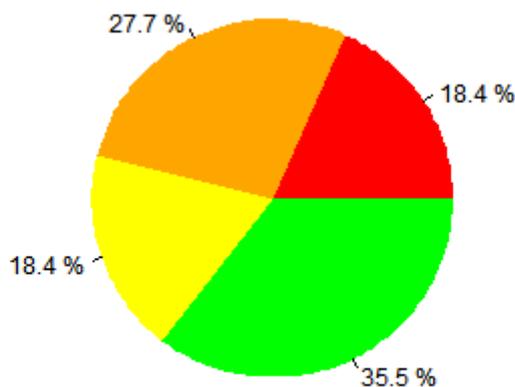
| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | MD | N | N/P |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 21 - Quantas horas você estima que foram dedicad as para participa r de formaçã o docente voltada para o | 114 | 18.4 | 172 | 27.7 | 114 | 18.4 | 220 | 35.5 | 3 | 620 | 91 |

período
ENPE?
Considere as
formações
indicadas
acima,
internas
e
externas

.
Fonte:
CPA
2020.

Legenda

1 -
menos
que 10h;
2 - de
11h a
20h; 3 -
de 21h a
30h; 4 -
mais de
30h;
MD -
Mediana
; N -
Respostas
válidas;
N/P -
não
participou
de
formações
es/não
se aplica



Legenda: ■ - menos que 10h ■ - de 11h a 20h ■ - de 21h a 30h ■ - mais de 30h.

Figura 12 - Representação gráfica da Tabela 17

Questão 21.1.

Em relação à quantidade de horas informada, você as considera suficientes para a preparação e oferta de sua atividade curricular no período ENPE?

Tabela 17.1 - Detalhamento da questão 21.1
Respostas

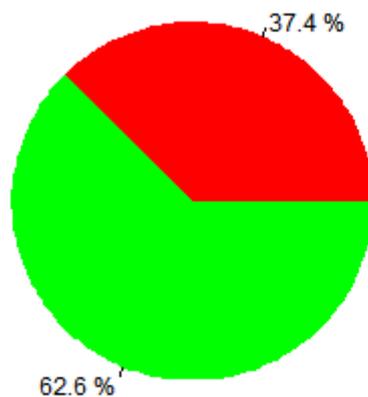
| 1 | | 2 | | N |
|-----|------|-----|------|-----|
| n | % | n | % | |
| 232 | 37.4 | 388 | 62.6 | 711 |

Fonte: CPA 2020.

Legenda: * 1 - Não;

2 - Sim; N -

Respostas válidas.



Legenda: ■ - Não ■ - Sim;
Figura 12.1 - Representação gráfica da Tabela 17.1

IV) Aspectos Acadêmicos

Questões 22 e 22.1.

Perguntas sobre aprendizagem e tempo antes do início do período letivo.

Tabela 18: Aprendizagem, organização e planejamento
 Item

Indicador

22 - Qual é a sua percepção em relação à efetividade da aprendizagem com o uso do ENPE?

45

22.1 - Avalie o tempo que você teve disponível, antes do início do período letivo, para a organização e planejamento das suas atividades curriculares no formato ENPE.

48

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: * ■ - Muito Baixo (0 - 20); ■ - Baixo (20 - 40); ■ - Moderado (40 - 60); ■ - Alto (60 - 80); ■ - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 19 - Detalhamento das questões 22 e 22.1
Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|-----|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 22 - Qual é a sua percepção em relação à efetividade da aprendizagem com o uso do ENPE? | 37 | 5.2 | 128 | 18.1 | 380 | 53.8 | 127 | 18 | 34 | 4.8 | 3 | 706 | 5 |
| 22.1 - Avalie o tempo que você teve disponível, antes do início do período letivo, para a organização e planejamento das suas atividades curriculares no formato | 119 | 16.9 | 205 | 29.1 | 264 | 37.4 | 80 | 11.3 | 37 | 5.2 | 3 | 705 | 6 |

ENPE.

Fonte:

CPA
2020.

Legend

a: * 1 -

Muito
ruim; 2 -

Ruim;

3 -

Satisfat
ório; 4 -

Ótimo;

5 -

Excele
nte;

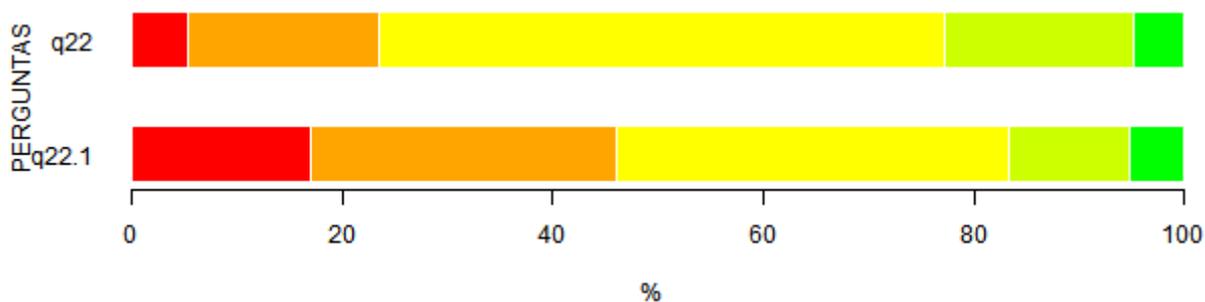
MD -

Media
na; N -

Respos
tas

válidas
; N/A -

Não
aplicáv
el



Legenda: ■ - Muito Ruim; ■ - Ruim; ■ - Satisfatório; ■ - Ótimo; ■ - Excelente

Figura 13 - Representação gráfica da Tabela 19

Questões 23 e 24.

Perguntas sobre estresse e trabalho.

Tabela 20: Nível de estresse e trabalho durante o ENPE

Item

Indicador

23 - Avalie o nível de estresse causado em

45

você pela realização do ENPE, afetando sua saúde física e/ou psicológica.

24 - Como você avalia o aumento do nível de trabalho durante a realização de seu trabalho no formato de teletrabalho (home office) seja elaborando material de ensino, preparando e aplicando atividades avaliativas para os discentes, participando de reuniões, etc.?

18

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Quanto menor o valor do indicador pior a avaliação da questão. ² Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 21 - Detalhamento das questões 23 e 24
Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 23 - Avalie o nível de estresse e causado em você pela realização do ENPE, afetando sua saúde física e/ou psicológica. | 41 | 5.8 | 84 | 11.8 | 208 | 29.3 | 261 | 36.7 | 117 | 16.5 | 4 | 711 | 0 |
| 24 - Como você avalia o aumento do | 10 | 1.4 | 18 | 2.5 | 77 | 10.8 | 323 | 45.4 | 283 | 39.8 | 4 | 711 | 0 |

nível
de
trabalh
o
durante
a
realiza
ção de
seu
trabalh
o no
format
o de
teletrab
alho
(home
office)
seja
elabora
ndo
materia
l de
ensino,
prepara
ndo e
aplican
do
ativida
des
avaliati
vas
para os
discent
es,
partici
pando
de
reuniõe
s, etc.?

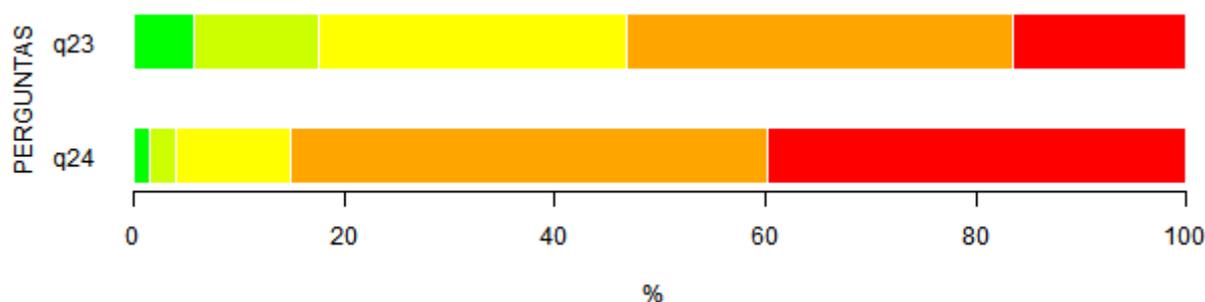
Fonte:

CPA
2020.

Legend

a: * 1 -
Nenhu
m; 2 -
Muito
Pouco;
3 -
Pouco;
4 -
Muito;
5 -
Excess
ivo;
MD -

Media
na; N -
Respos
tas
válidas
; N/A -
Não
aplicáv
el



Legenda: ■ - Nenhum; ■ - Muito Pouco; ■ - Pouco; ■ - Muito; ■ - Excessivo.

Figura 14 - Representação gráfica da Tabela 21

Questões 25 e 26.

Perguntas sobre uso de plataformas.

Tabela 22: Uso de plataformas institucionais

| Item | Indicador |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 25 - Avalie o uso da plataforma institucional Moodle (AVA2) nas ações de ensino desenvolvidas no ENPE (atividades curriculares). | 58 |
| 26 - Avalie o uso da plataforma institucional Classroom nas ações de ensino desenvolvidas no ENPE (atividades curriculares). | 68 |

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: * ■ - Muito Baixo (0 - 20); ■ - Baixo (20 - 40); ■ - Moderado (40 - 60); ■ - Alto (60 - 80); ■ - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 23 - Detalhamento das questões 25 e 26

Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 25 - Avalie o uso da plataforma institucional Moodle (AVA2) nas ações de ensino desenvolvidas no ENPE (atividades curriculares). | 15 | 3.7 | 24 | 5.9 | 140 | 34.5 | 133 | 32.8 | 94 | 23.2 | 4 | 406 | 305 |
| 26 - Avalie o uso da plataforma institucional Classroom nas ações de ensino desenvolvidas no ENPE (atividades curriculares). | 7 | 1.7 | 25 | 5.9 | 125 | 29.6 | 163 | 38.6 | 102 | 24.2 | 4 | 422 | 289 |

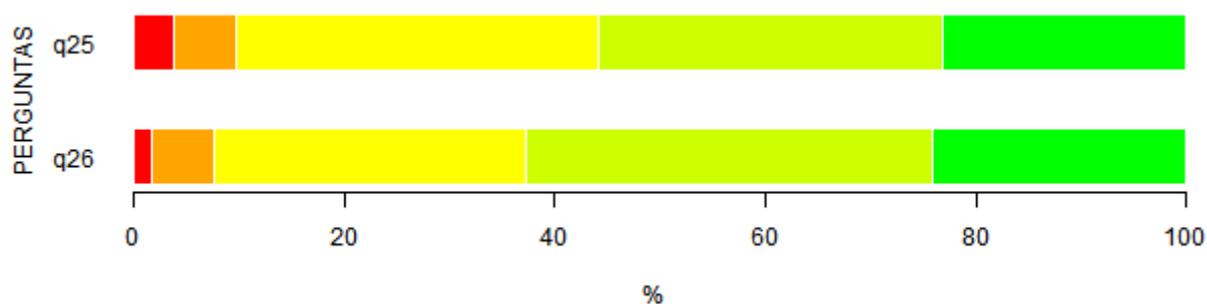
Fonte:

CPA
2020.

Legend

a: * 1 -

Muito ruim; 2
-
Ruim; 3 -
Satisfatório; 4
-
Ótimo; 5 -
Excelente;
MD - Média;
N - Respostas válidas;
N/A - Não aplicável



Legenda: ■ - Muito Ruim; ■ - Ruim; ■ - Satisfatório; ■ - Ótimo; ■ - Excelente

Figura 15 - Representação gráfica da Tabela 23

Questão 27.

Caso tenha ministrado alguma atividade curricular com carga horária prática, ela foi oferecida de forma remota?

Tabela 24 - Detalhamento da questão 27

Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | MD | N | N/A |
|-----------------|----|------|-----|----|-----|------|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | | | |
| 27 - Caso tenha | 45 | 16.9 | 117 | 44 | 104 | 39.1 | 2 | 266 | 445 |

ministrado alguma atividade curricular com carga horária prática, ela foi oferecida de forma remota?

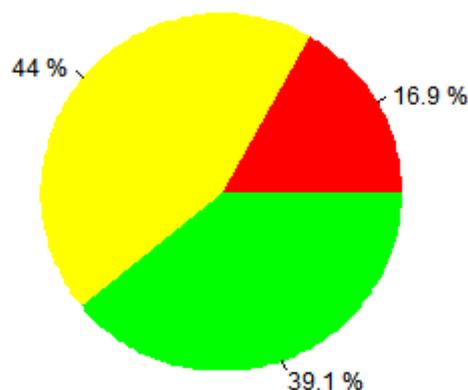
Fonte:

CPA
2020.

Legenda:

* 1 - Não, pois foi ofertada parcialmente comportando conceito I, para posterior execução da carga horária prática; 2 - Sim, para o desenvolvimento da carga horária prática não é requerido o uso de laboratório físico; 3 - Sim, para o desenvolvimento da carga horária prática é requerido o uso de laboratório físico, mas foi utilizado laboratório remoto

e virtual;
 MD -
 Mediana;
 N -
 Respostas
 válidas;
 N/A - Não
 se aplica



Legenda: ■ - Não, pois foi ofertada parcialmente comportando conceito I, para posterior execução da carga horária prática, ■ - Sim, para o desenvolvimento da carga horária prática não é requerido o uso de laboratório físico, ■ - Sim, para o desenvolvimento da carga horária prática é requerido o uso de laboratório físico, mas foi utilizado laboratório remoto e virtual.

Figura 16 - Representação gráfica da Tabela 24

Questão 28.

Para os cursos organizados em eixos temáticos (Medicina e cursos de graduação do campus Lagoa do Sino), foi necessário realizar adequações aos objetivos/ementa das atividades curriculares para oferecê-los no ENPE? Se você não participou de atividades curriculares de cursos de graduação organizadas em eixos temáticos, assinale “Não se aplica”.

Tabela 25: Adequações de cursos para oferecimento no ENPE (eixos temáticos: Medicina e cursos de graduação do campus Lagoa do Sino)

| Item | Indicador |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 28 - Para os cursos organizados em eixos temáticos (Medicina e cursos de graduação do campus Lagoa do Sino), foi necessário realizar adequações aos objetivos/ementa das atividades curriculares para oferecê-los no ENPE? | 62 |

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 26 - Detalhamento da questão 28

Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---|------|----|------|----|------|----|------|----|----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 28 - Para os cursos organizados em eixos temáticos (Medicina e cursos de graduação do campus Lagoa do Sino), foi necessário realizar adequações aos objetivos/ementa das atividades curriculares para oferecê-los no ENPE? | 8 | 12.3 | 9 | 13.8 | 12 | 18.5 | 25 | 38.5 | 11 | 16.9 | 4 | 65 | 646 |

Fonte:

CPA
2020.

Legend

a: * 1 -
Nunca;
2 -
Muito
Pouco;
3 -
Pouco;
4 -
Muito;
5 -
Sempre;
e; MD
-
Media
na; N -
Respos
tas
válidas
; N/A -
Não
aplicáv
el

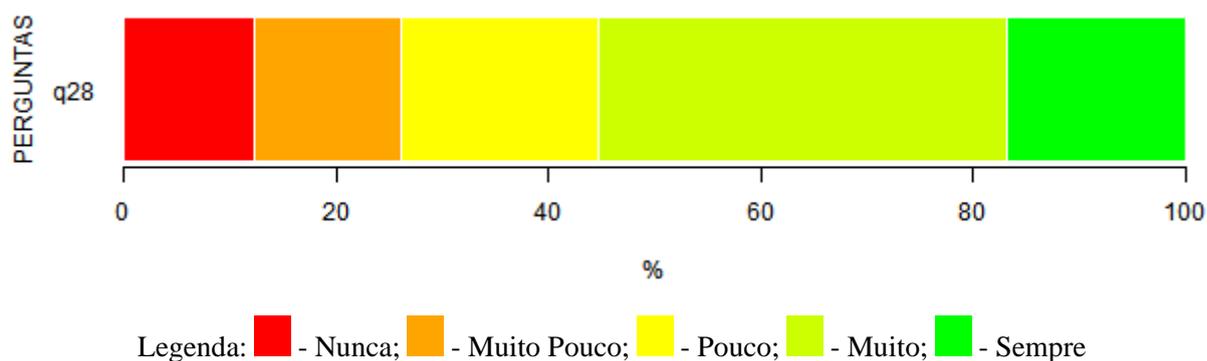


Figura 17 - Representação gráfica da Tabela 26

Questões de 29 e 31.

Perguntas sobre desenvolvimento de disciplinas e eixos temáticos.

Tabela 27: Desenvolvimento de disciplinas e eixos temáticos

| Item | Indicador |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 29 - Como você avalia o desenvolvimento de disciplinas em um bloco ampliado (Bloco C)? | 72 |
| 30 - Como você avalia o desenvolvimento de disciplinas em blocos condensados (Blocos A e B)? | 58 |
| 31 - Como você avalia o desenvolvimento | 60 |

dos eixos temáticos no ENPE?

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 28 - Detalhamento das questões de 29 a 31 Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|------|-----|------|-----|------|----|------|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 29 - Como você avalia o desenvolvimento de disciplinas em um bloco ampliado (Bloco C)? | 3 | 0.8 | 22 | 5.5 | 182 | 45.8 | 120 | 30.2 | 70 | 17.6 | 3 | 397 | 314 |
| 30 - Como você avalia o desenvolvimento de disciplinas em blocos condensados (Blocos A e B)? | 30 | 7.2 | 67 | 16.1 | 195 | 47 | 83 | 20 | 40 | 9.6 | 3 | 415 | 296 |
| 31 - Como você | 9 | 6.9 | 12 | 9.2 | 76 | 58 | 22 | 16.8 | 12 | 9.2 | 3 | 131 | 580 |

avalia
o
desenv
olvime
nto dos
eixos
temáti
cos no
ENPE?

Fonte:

CPA
2020.

Legend

a: * 1 -
Muito
ruim; 2

-
Ruim; 3 -

Satisfat
ório; 4

-
Ótimo; 5 -

Excele
nte;

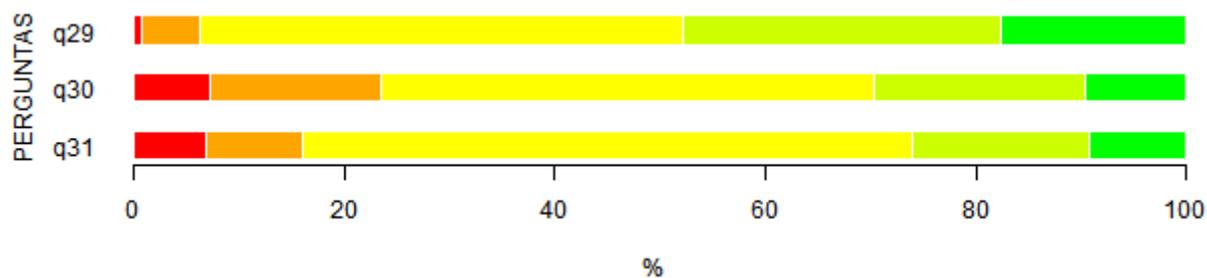
MD -

Media
na; N -

Respos
tas

válidas

; N/A -
Não
aplicáv
el



Legenda: ■ - Muito Ruim; ■ - Ruim; ■ - Satisfatório; ■ - Ótimo; ■ - Excelente.

Figura 18 - Representação gráfica da Tabela 28

Questão 32.

Foi produzido algum tipo de material didático (textos, vídeo-aulas, etc.) durante período letivo ENPE?

Tabela 29 - Detalhamento da questão 32

Respostas

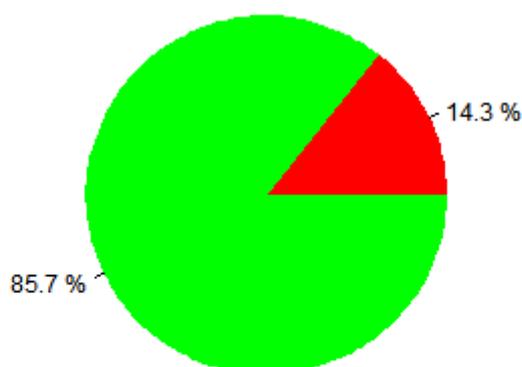
| 1 | | 2 | | N |
|-----|------|-----|------|-----|
| n | % | n | % | |
| 102 | 14.3 | 609 | 85.7 | 711 |

Fonte: CPA 2020.

Legenda: * 1 - Não;

2 - Sim; N -

Respostas válidas.



Legenda: ■ - Não ■ - Sim;

Figura 19 - Representação gráfica da Tabela 29

Questão 32.1.

Você pretende aproveitar o conteúdo produzido na atividade curricular no formato ENPE para uma oferta futura da mesma disciplina no ensino presencial?

Tabela 29.1 - Detalhamento da questão 32.1

Respostas

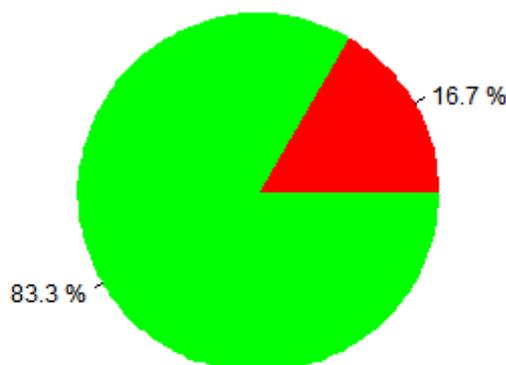
| 1 | | 2 | |
|---|--|---|--|
|---|--|---|--|

| n | % | n | % | N |
|-----|------|-----|------|-----|
| 102 | 16.7 | 507 | 83.3 | 711 |

Fonte: CPA 2020.

Legenda: * 1 - Não;

2 - Sim; N -
Respostas válidas.



Legenda: ■ - Não ■ - Sim;

Figura 19.1 - Representação gráfica da Tabela 29.1

Questão 33.

Você teve dificuldade em propor atividades de ensino no ENPE?

Tabela 30: Dificuldades em propor atividades de ensino no ENPE

| Item | Indicador |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 - Você teve dificuldade em propor atividades de ensino no ENPE? | 38 |

33 - Você teve dificuldade em propor atividades de ensino no ENPE?

Fonte: CPA 2020.

Nota: ¹ Os indicadores com range de 1 a 5 são calculados com base em um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral completo.

Legenda: * ■ - Muito Baixo (0 - 20); ■ - Baixo (20 - 40); ■ - Moderado (40 - 60); ■ - Alto (60 - 80); ■ - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 31 - Detalhamento da questão 33

Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-----|------|-----|------|-----|------|----|-----|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 33 - Você teve dificul- dade em propor- ativida- des de ensino no ENPE? <i>Fonte:</i> CPA 2020. <i>Legend</i> <i>a:</i> * 1 - Nunca; 2 - Muito Pouco; 3 - Pouco; 4 - Muito; 5 - Sempr- e; MD - Media- na; N - Respos- tas válidas ; N/A - Não aplicáv- el | 84 | 11.8 | 177 | 24.9 | 304 | 42.8 | 129 | 18.1 | 17 | 2.4 | 3 | 711 | 0 |

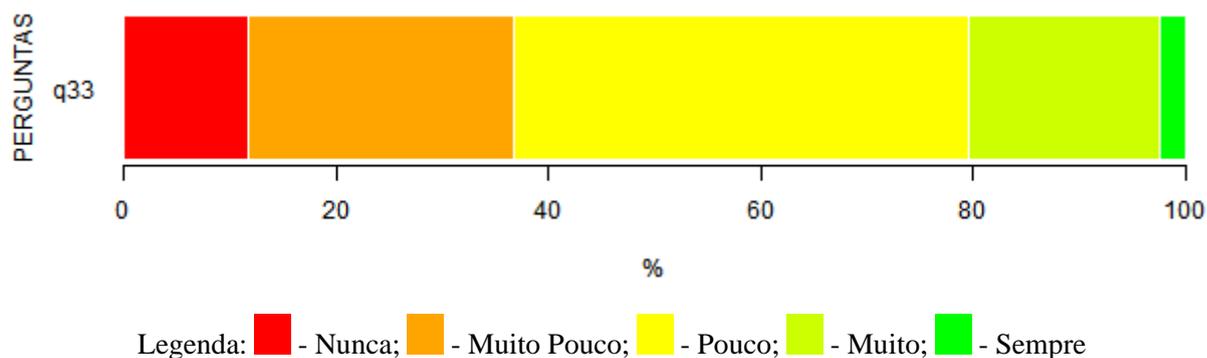


Figura 20 - Representação gráfica da Tabela 31

Questão 34.

Indique quais foram os principais instrumentos de avaliação utilizados em suas atividades curriculares (você pode assinalar quantas opções forem desejadas).

Tabela 32 - Detalhamento da questão 34

| Item | n | % |
|-----------------------------|-----|------|
| Questionários | 423 | 59.5 |
| Lista de exercícios | 330 | 46.4 |
| Seminários | 297 | 41.8 |
| Produção de textos | 285 | 40.1 |
| Provas Escritas assíncronas | 256 | 36 |
| Relatórios | 251 | 35.3 |
| Projetos | 249 | 35 |
| Fóruns | 212 | 29.8 |
| Produção de vídeos | 189 | 26.6 |
| Resumos | 169 | 23.8 |
| Autoavaliação | 139 | 19.6 |
| Provas Escritas síncronas | 129 | 18.1 |
| Outros | 117 | 16.5 |
| Portfólios avaliativos | 70 | 9.8 |
| Provas Oraís | 47 | 6.6 |

Fonte: CPA 2020.

Questão 35.

Em algum momento foi feito o uso de tecnologias digitais, além do Moodle, Classroom e Google Meet, como o Nearpod, Mentimeter, etc., para favorecer a mediação docente no processo ensino-aprendizagem realizado no ENPE?

Tabela 33: Detalhamento da questão 35

Respostas

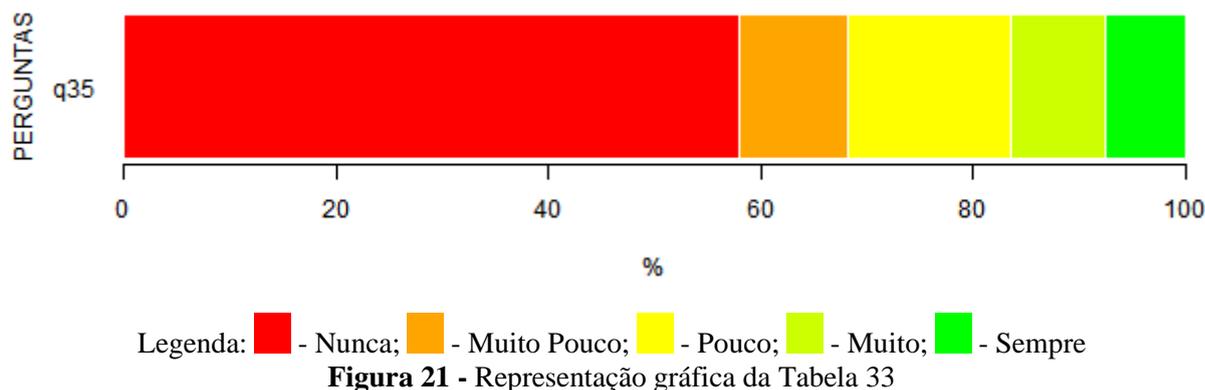
| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|------|-----|------|----|-----|----|-----|---|-----|----|
| 35 - Em algum momen to foi feito o uso de tecnolo gias digitais , além do Moodl e, Classro om e Google Meet, como o Nearpo d, Menti meter, etc., para favorec er a mediaç ão docent e no process o ensino- aprendi zagem realiza do no ENPE? | 385 | 58 | 67 | 10.1 | 103 | 15.5 | 59 | 8.9 | 50 | 7.5 | 1 | 664 | 47 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|------|-----|------|----|-----|----|-----|---|-----|----|

Fonte:CPA
2020.Legend

a: * 1 -
Nunca;
2 -
Muito
Pouco;
3 -
Pouco;
4 -
Muito;
5 -
Sempr
e; MD

-
 Media
 na; N -
 Respos
 tas
 válidas
 ; N/A -
 Não
 aplicáv
 el



Questão 36.

Indique quais recursos foram utilizados na maioria das atividades (atividades curriculares) desenvolvidas no ENPE.

Tabela 34 - Detalhamento da questão 36

| Item | n | % |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| Material didático elaborado pelo próprio docente (apresentação de slides, apostilas, tutoriais etc.) | 610 | 85.8 |
| Textos online, e-books | 546 | 76.8 |
| Web-conferências/encontros síncronos utilizando, por exemplo, o Jitsi, Meet, Zoom, etc. | 516 | 72.6 |
| Vídeo-aulas (material audiovisual realizado pelo próprio docente) | 492 | 69.2 |
| Vídeos online tendo como fontes o Youtube, repositórios educacionais abertos e similares | 402 | 56.5 |
| Imagens, infográficos, mapas mentais e similares | 212 | 29.8 |
| Livro indicado pelo docente que foi adquirido com seu recurso financeiro próprio | 176 | 24.8 |
| Gravações no formato podcast elaborado pelo docente | 86 | 12.1 |
| Músicas, áudios e similares | 86 | 12.1 |
| Outros | 46 | 6.5 |

Fonte: CPA 2020.

Questão 37.

Em algum momento foi feito o uso de metodologia ativa (sala de aula invertida, aprendizagem baseada em equipes, aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem baseada em problemas, etc.) no ENPE?

Tabela 35: Detalhamento da questão 37

Respostas

| Itens | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | N/A |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|------|-----|----|-----|------|----|------|----|-----|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 37 - Em algum momento foi feito o uso de metodologia ativa (sala de aula invertida, aprendizagem baseada em equipes, aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem baseada em problemas, etc.) no ENPE? | 227 | 31.9 | 94 | 13.2 | 178 | 25 | 130 | 18.3 | 82 | 11.5 | 3 | 711 | 0 |

Fonte:CPA
2020.Legenda: * 1 -
Nunca;

2 -
Muito
Pouco;
3 -
Pouco;
4 -
Muito;
5 -
Sempr
e; MD
-
Media
na; N -
Respos
tas
válidas
; N/A -
Não
aplicáv
el

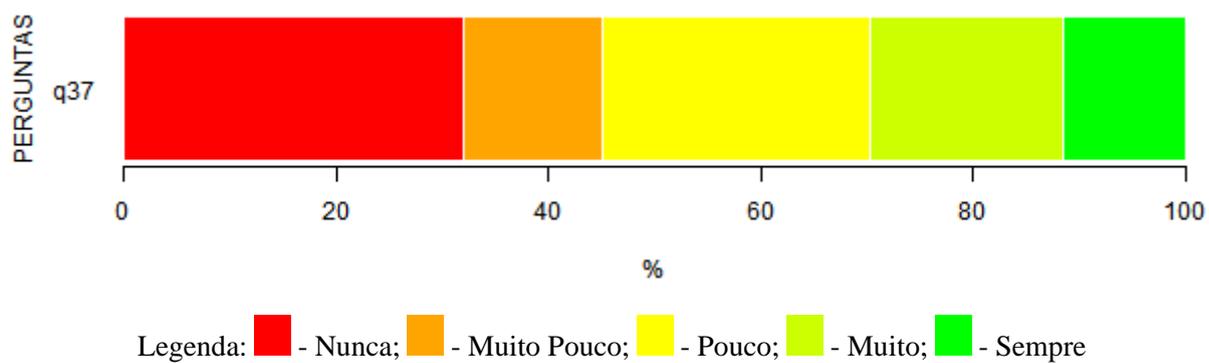


Figura 22 - Representação gráfica da Tabela 35

Para mais informações sobre a pesquisa, por favor entre em contato pelo email: cpa@ufscar.br