

AVALIAÇÃO DE CURSOS 2018



São Carlos, 01 de junho de 2019



SUMÁRIO

- Coleta de dados
- Metodologia estatística
- Primeiras percepções
- Percepções Úteis
- Considerações finais



COLETA DE DADOS: Sistema On-line

Sistema de Avaliação



Insira o email que recebeu este link

Insira a senha enviada por email

ENTRAR

Não recebeu um email com a senha? Ou não está conseguindo entrar? [Clique aqui](#)

© 2018 - Pró-Reitoria de Graduação (ProGrad)

SISTEMA :

Ambiente 24h online;
Seguro;
Criptografado;
Protegido por senha.



COLETA DE DADOS: Perguntas

Questão 8.

Avalie as condições didático-pedagógicas da maioria dos professores com quem você teve aula até este momento no curso. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto enumerado a seguir, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

1. Muito bom
2. Bom
3. Regular
4. Insuficiente
5. Muito insuficiente

a) Domínio do conteúdo	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
b) Relacionamento com os discentes	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
c) Procedimentos metodológicos empregados	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
d) Assiduidade e pontualidade	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
e) Sistema de avaliação, adequado ao Regimento Geral dos Cursos de Graduação da UFSCar, é previamente divulgado aos discentes	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
f) Atendimento extraclasse	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5

O questionário 2018 foi alterado para docente e discentes.

- ✓ 2 questões a mais
- ✓ Vários itens de questões alterados



COLETA DE DADOS: Perguntas

Escala utilizada: Escala de Likert (1932)





MEDIANA

A mediana é uma medida de tendência central a qual divide os dados estudados em duas partes, representa bem o comportamento do grupo em geral, em especial para pesquisas de opinião, uma vez que as interpretações gerais serão menos afetadas por indivíduos atípicos.

O cálculo da mediana para uma variável X , denotada por \tilde{X} , é exibida abaixo.

$$\tilde{X} = \begin{cases} \frac{X_{(\frac{n}{2})} + X_{(\frac{n}{2}+1)}}{2}, & \text{se } n \text{ é par} \\ X_{(\frac{n+1}{2})}, & \text{se } n \text{ é ímpar} \end{cases}$$

Onde $X_{(i)}$, é o i -ésimo valor de X , ordenado do menor para o maior e n é o número de elementos da variável.



ANÁLISE DE COMPONENTES PRINCIPAIS

É uma **técnica de análise multivariada** que consiste em estudar a estrutura de **interdependência** de um conjunto de variáveis. O estudo desta interdependência considera a análise da estrutura de variâncias e covariâncias das variáveis, buscando a obtenção de combinações lineares que retenham o máximo possível de informação contida nas variáveis originais.

Cada indicador foi calculado primeiramente para cada indivíduo e, após isso, foi calculada a média entre os indivíduos para obter o valor final.

Realizamos uma transformação no valor final do indicador, utilizando o valor máximo e mínimo, para apresentá-lo em escala de 0 a 100.

$$INDICADOR = \lambda_i * CP_i + \lambda_j * CP_j$$

λ_i : proporção de variabilidade explicada pela i-ésima componente (autovalores).

CP_i : escore fatorial da i-ésima componente.



METODOLOGIA: Indicadores

Classificação

- 0 – 20: Muito Baixo 
- 20 – 40: Baixo 
- 40 – 60: Moderado 
- 60 – 80: Alto 
- 80 – 100: Muito Alto 

LEGENDA:  - Muito Baixo;  - Baixo;  - Moderado;  - Alto;  - Muito Alto.

1

AVALIAÇÃO DOS DISCENTES

Resultados de 2018



COLETA DE DADOS: Composição da amostra

- Análises gerais com todos os cursos (70 ao todo);
- Realizado em todos os cursos, porém para divulgação do relatório individual, selecionou-se primeiramente os cursos do ciclo vermelho;
- Cadastro de discentes fornecido pela equipe da CPA
 - 70 cursos
 - 1435 discentes
- Link para acesso ao questionário, logins e senhas enviados por e-mail.



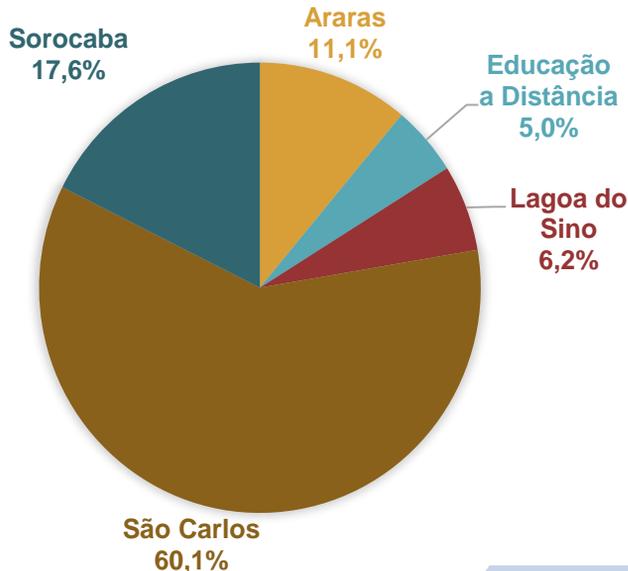
COLETA DE DADOS: Composição da amostra

Respondentes

Alunos do 2º semestre de 2017 e 1º semestre de 2018

Alunos:

- ✓ Araras: 159
- ✓ Lagoa do Sino: 89
- ✓ Sorocaba: 253
- ✓ São Carlos: 862
- ✓ Ed. a distância: 72
- ✓ Total: 1435





COLETA DE DADOS: Composição da amostra

Araras

Sigla	Campus	Curso	N	n	%	Meta Estatística
Ae-Ar	Araras	Agroecologia	107	29	27,1%	25
Biotec-Ar	Araras	Biotecnologia	93	32	34,4%	24
CBL-Ar	Araras	Ciências Biológicas	140	24	17,1%	26
EAg-Ar	Araras	Engenharia Agrônômica	228	42	18,4%	28
FL-Ar	Araras	Física	65	12	18,5%	22
QL-Ar	Araras	Química	126	20	15,9%	25

Educação a Distância

Sigla	Campus	Curso	N	n	%	Meta Estatística
EAm/D	Educação a Distância	Engenharia Ambiental	84	30	35,7%	23
EMusL/D	Educação a Distância	Educação Musical	100	22	22,0%	24
PedL/D	Educação a Distância	Pedagogia	15	3	20,0%	11
SI/D	Educação a Distância	Sistemas de Informação	47	15	31,9%	19
TPSa/D	Educação a Distância	Superior de Tecnologia em Produção Sucoalcooleira	4	2	50,0%	4



COLETA DE DADOS: Composição da amostra

Lagoa do Sino

Sigla	Campus	Curso	N	n	%	Meta Estatística
Adm-LS	Lagoa do Sino	Administração	43	17	39,5%	19
CBio-LS	Lagoa do Sino	Ciências Biológicas	36	16	44,4%	17
EAg-LS	Lagoa do Sino	Engenharia Agrônômica	129	26	20,2%	25
EAI-LS	Lagoa do Sino	Engenharia de Alimentos	72	15	20,8%	22
EAm-LS	Lagoa do Sino	Engenharia Ambiental	86	15	17,4%	23



COLETA DE DADOS: Composição da amostra

São Carlos

Sigla	Campus	Curso	N	n	%	Meta Estatística
BCI	São Carlos	Biblioteconomia e Ciência da Informação	140	29	20,7%	26
Biotec	São Carlos	Biotecnologia	138	60	43,5%	26
CB	São Carlos	Ciências Biológicas	122	23	18,9%	28
CBL	São Carlos	Ciências Biológicas	128	17	13,3%	28
CC	São Carlos	Ciência da Computação	215	20	9,3%	27
CSo	São Carlos	Ciências Sociais	260	24	9,2%	28
EC	São Carlos	Engenharia de Computação	148	20	13,5%	26
ECiv	São Carlos	Engenharia Civil	361	31	8,6%	29
EE	São Carlos	Engenharia Elétrica	221	30	13,6%	28
EEspL	São Carlos	Educação Especial	87	7	8,0%	23
EF	São Carlos	Educação Física	61	7	11,5%	26



COLETA DE DADOS: Composição da amostra

São Carlos

Sigla	Campus	Curso	N	n	%	Meta Estatística
EFi	São Carlos	Engenharia Física	168	18	10,7%	27
EFL	São Carlos	Educação Física	85	10	11,8%	26
EMa	São Carlos	Engenharia de Materiais	354	39	11,0%	29
EMec	São Carlos	Engenharia Mecânica	260	28	10,8%	28
Enf	São Carlos	Enfermagem	104	16	15,4%	24
EP	São Carlos	Engenharia de Produção	461	45	9,8%	29
EQ	São Carlos	Engenharia Química	356	48	13,5%	29
Es	São Carlos	Estatística	142	15	10,6%	26
F	São Carlos	Física	91	16	17,6%	26
Fil	São Carlos	Filosofia	91	20	22,0%	24
Fisio	São Carlos	Fisioterapia	151	17	11,3%	26
FLN	São Carlos	Física	42	5	11,9%	26
GAAm	São Carlos	Gestão e Análise Ambiental	124	18	14,5%	25
Gero	São Carlos	Gerontologia	86	18	20,9%	23
IS	São Carlos	Imagem e Som	135	13	9,6%	26



COLETA DE DADOS: Composição da amostra

São Carlos

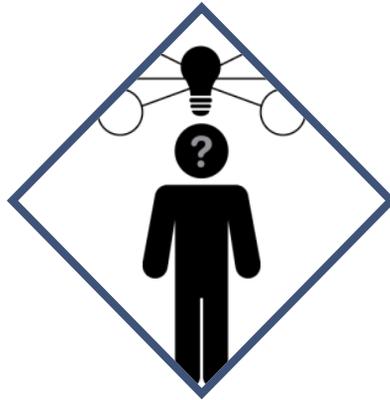
Sigla	Campus	Curso	N	n	%	Meta Estatística
Ling	São Carlos	Linguística	92	29	31,5%	24
LLE	São Carlos	Letras - Espanhol	79	17	21,5%	23
LLI	São Carlos	Letras - Inglês	69	8	11,6%	22
M	São Carlos	Matemática	96	11	11,5%	27
Med	São Carlos	Medicina	164	28	17,1%	27
MN	São Carlos	Matemática	79	10	12,7%	27
MusL	São Carlos	Música	84	9	10,7%	23
PedL	São Carlos	Pedagogia	148	19	12,8%	28
PedLN	São Carlos	Pedagogia	147	29	19,7%	28
Psi	São Carlos	Psicologia	179	37	20,7%	27
Q	São Carlos	Química	199	17	8,5%	28
QL	São Carlos	Química	102	18	17,6%	28
TILSP	São Carlos	Tradução e Interpretação em Língua Brasileira de Sinais-Libras/Língua Portuguesa	61	10	16,4%	21
TO	São Carlos	Terapia Ocupacional	148	26	17,6%	26



COLETA DE DADOS: Composição da amostra

Sorocaba

Sigla	Campus	Curso	N	n	%	Meta Estatística
Adm-So	Sorocaba	Administração	225	21	9,3%	28
CBLN-So	Sorocaba	Ciências Biológicas	83	15	18,1%	29
CBL-So	Sorocaba	Ciências Biológicas	128	15	11,7%	29
CB-So	Sorocaba	Ciências Biológicas	140	22	15,7%	29
CC-So	Sorocaba	Ciência da Computação	173	19	11,0%	27
CEc-So	Sorocaba	Ciências Econômicas	195	19	9,7%	27
EFI-So	Sorocaba	Engenharia Florestal	133	20	15,0%	26
EP-So	Sorocaba	Engenharia de Produção	268	16	6,0%	28
FL-So	Sorocaba	Física	48	14	29,2%	19
GeoL-So	Sorocaba	Geografia	160	19	11,9%	26
ML-So	Sorocaba	Matemática	59	12	20,3%	21
PedL-So	Sorocaba	Pedagogia	190	24	12,6%	27
QL-So	Sorocaba	Química	75	17	22,7%	23
Tur-So	Sorocaba	Turismo	115	20	17,4%	25



Primeiras Percepções

Discentes



INDICADOR	2018
ÍNDICE DE AVALIAÇÃO GERAL	
SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE	
PROGRAMA DE APOIO AOS DISCENTES	
PROGRAMAS ACADÊMICOS	
TRABALHO DA COORDENAÇÃO DE CURSO	
CONDIÇÕES DIDÁTICO/PEDAGÓGICAS	
FERRAMENTAS DE ACESSO A SERVIÇOS ON-LINE	
INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS FRENTE AO PROJETO PEDAGÓGICO	
SATISFAÇÃO COM O CURSO	
VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO	
1- ESTRUTURA CURRICULAR	
2- DESENVOLVIMENTO PESSOAL	
ASPECTOS FÍSICOS DA UNIVERSIDADE	
1- CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DA UNIVERSIDADE	
2- INFRAESTRUTURA DA UNIVERSIDADE	
3- FACILIDADE DE USO DOS MEIOS DE ACESSO	



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Satisfação
com a
universidade

DIMENSÃO 1

Q10 q) Qualidade do atendimento nas unidades de assistência estudantil (ligadas à Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (ProACE) ou ao Departamento de Assuntos Comunitários e Estudantis (DeACE))

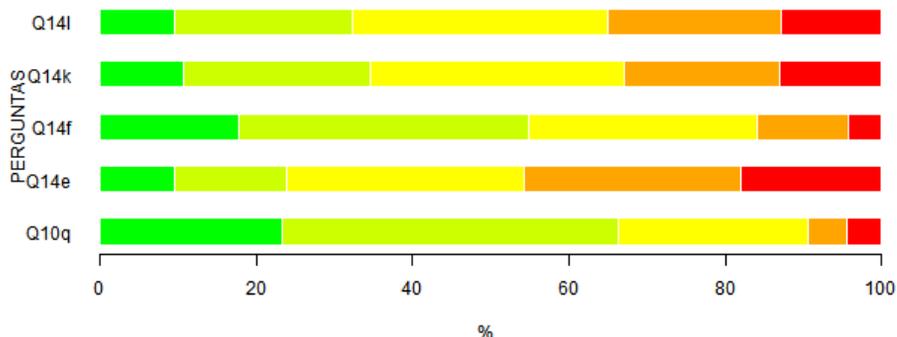
Q14 e) Os serviços oferecidos pela Universidade são do conhecimento de todos

Q14 f) De forma geral, a Universidade tem boa infraestrutura

Q14 k) A estrutura organizacional da Universidade e a importância da representação estudantil nos Colegiados Superiores, nos Centros Acadêmicos e em outras instâncias acadêmicas e administrativas da Universidade são bem divulgadas no seu curso

Q14 l) As estruturas e diretrizes da Universidade para a assistência aos estudantes, oferta de bolsas acadêmicas e/ou de natureza social, serviços diversos disponíveis, etc., são bem divulgadas entre os estudantes

SATISFAÇÃO COM A $= 0,556*Q10q + 0,599*Q14e + 0,569*Q14f + 0,556*Q14k + 0,587*Q14l$
UNIVERSIDADE



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Programa de
apoio aos
discentes

DIMENSÃO 2

Q12 d) Bolsa Permanência

Q12 e) Bolsas Promisões – PEC-G

Q12 c) Moradia/Bolsa moradia

Q12 f) Programas do serviço social

Q12 b) Bolsa atividade

Q12 a) Bolsa alimentação

Q12 j) Ações de acolhimento do Programa de Ações Afirmativas

Q12 h) Unidade de Atendimento à Criança – UAC (Creche UFSCar)

Q12 i) Projeto Proestudo

Q12 g) Assistência médico-odontológica

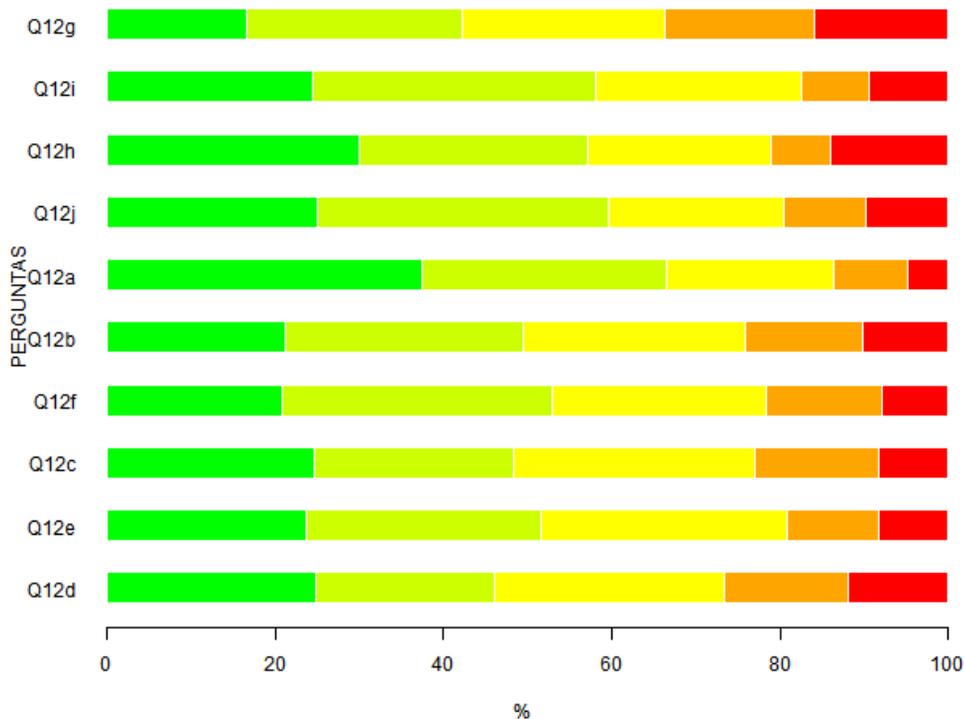
$$\begin{aligned} \text{PROGRAMAS DE} &= 0,655*Q12d + 0,648*Q12e + 0,642*Q12c + 0,629*Q12f + 0,607*Q12b + \\ \text{APOIO AOS DISCENTES} & 0,605*Q12a + 0,569*Q12j + 0,551*Q12h + 0,532*Q12i + 0,470*Q12g \end{aligned}$$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Programa de apoio aos discentes

DIMENSÃO 2





PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Programas acadêmicos

DIMENSÃO 3

Q13 a) Monitoria

Q13 c) Tutoria

Q13 b) Extensão

Q13 e) PIBIC (CNPq)

Q13 d) PET – Programa de Educação Tutorial

Q13 g) PIBITI (CNPq)

Q13 f) PIBIC – Ações Afirmativas

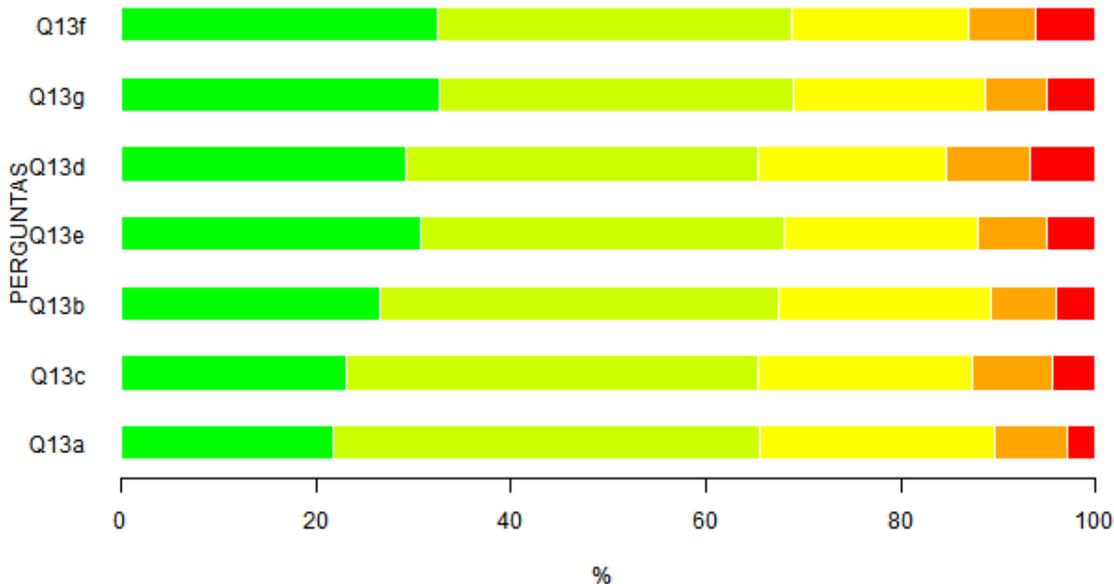
$$\begin{aligned} \text{PROGRAMAS} &= 0,330 * Q13a + 0,324 * Q13c + 0,352 * Q13b + 0,390 * Q13e + 0,301 * Q13d \\ \text{ACADÊMICOS} &+ 0,313 * Q13g + 0,303 * Q13f \end{aligned}$$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Programas acadêmicos

DIMENSÃO 3





PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

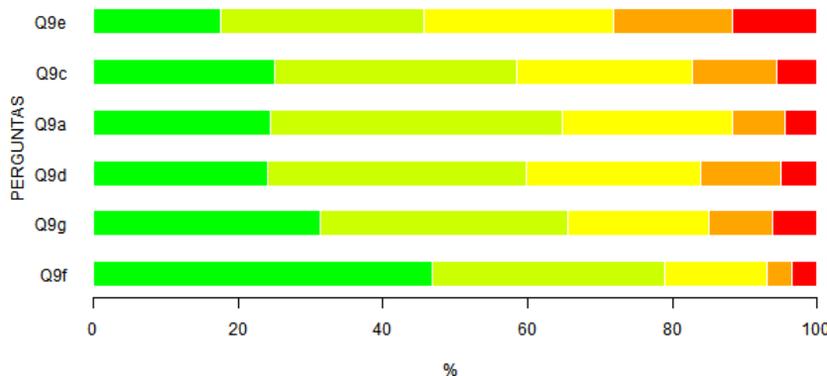
Trabalho da coordenação de curso

DIMENSÃO 4

- Q9 f) Qualidade do atendimento da Secretaria de Coordenação de Curso
- Q9 g) Horário de atendimento da Secretaria de Coordenação de Curso
- Q9 d) Funcionamento do Conselho de Curso e das reuniões periódicas
- Q9 a) Organização didático-pedagógica
- Q9 c) Orientações aos discentes
- Q9 e) Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os discentes

TRABALHO DA COORDENAÇÃO DE CURSO

$$= 0,478 * Q9f + 0,425 * Q9g - 0,157 * Q9d + 0,296 * Q9a + 0,346 * Q9c + 0,165 * Q9e$$



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Condições
didático
pedagógicas
do professor

DIMENSÃO 5

Q8 b) Relacionamento com os discentes

Q8 d) Assiduidade e pontualidade

Q8 a) Domínio do conteúdo

Q8 e) Sistema de avaliação, adequado ao Regimento Geral dos Cursos de Graduação da UFSCar, é previamente divulgado aos discentes

Q9 b) Funcionamento geral do curso

Q9 a) Organização didático-pedagógica

Q9 c) Orientações aos discentes

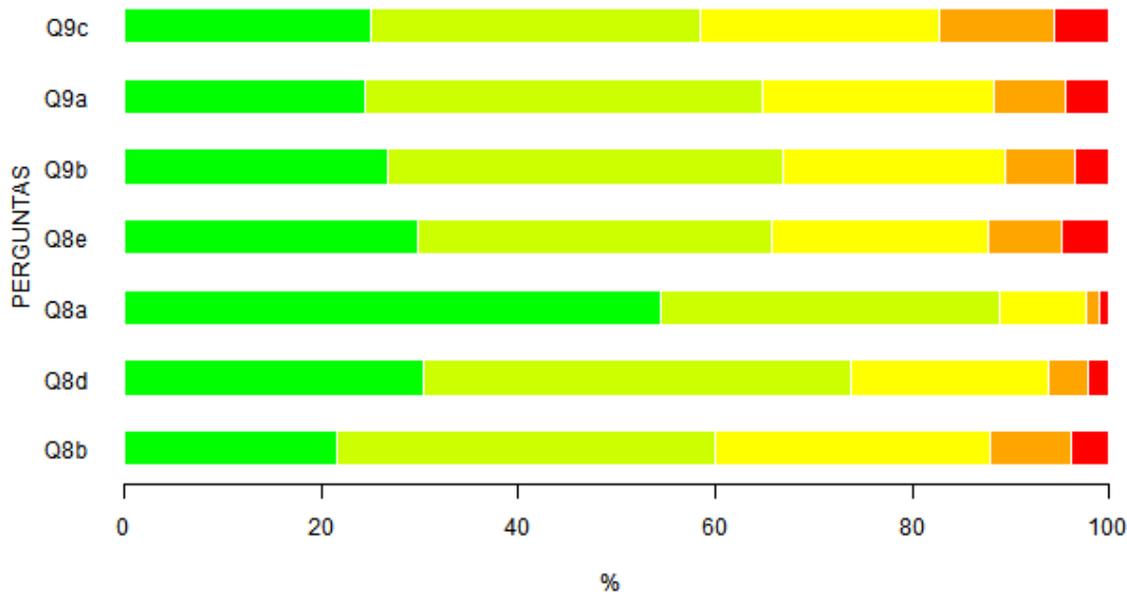
$$\begin{aligned} \text{CONDIÇÕES DIDÁTICO} & 0,219 * Q8b + 0,214 * Q8d + 0,211 * Q8a + 0,183 * Q8e + 0,005 * Q9b \\ \text{PEDAGÓGICAS DO} & = \\ \text{PROFESSOR} & - 0,037 * Q9a - 0,048 * Q9c \end{aligned}$$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Condições
didático
pedagógicas
do professor

DIMENSÃO 5





PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Ferramentas
de acesso a
serviços
online

DIMENSÃO 6

Q11 c) Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA/UFSCar

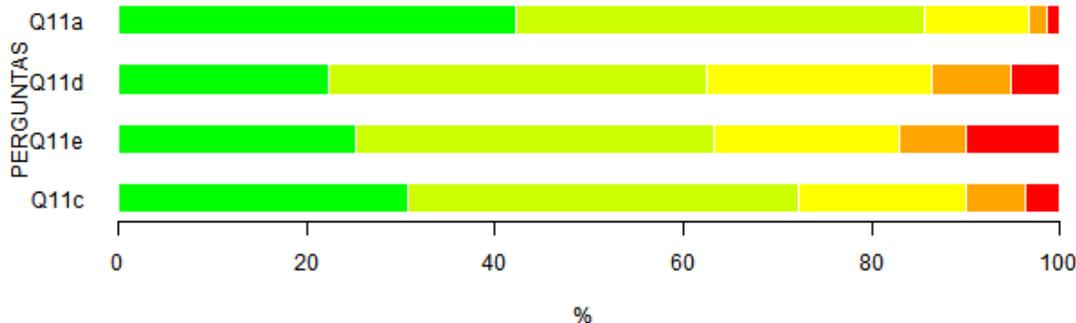
Q11 e) Webmail UFSCar

Q11 d) Solicitação de Serviços / SIn / HelpDesk – Informática

Q11 a) SIGA

FERRAMENTAS DE

ACESSO A SERVIÇOS = $0,358 * Q11c + 0,289 * Q11e + 0,253 * Q11d + 0,202 * Q11a$
ONLINE





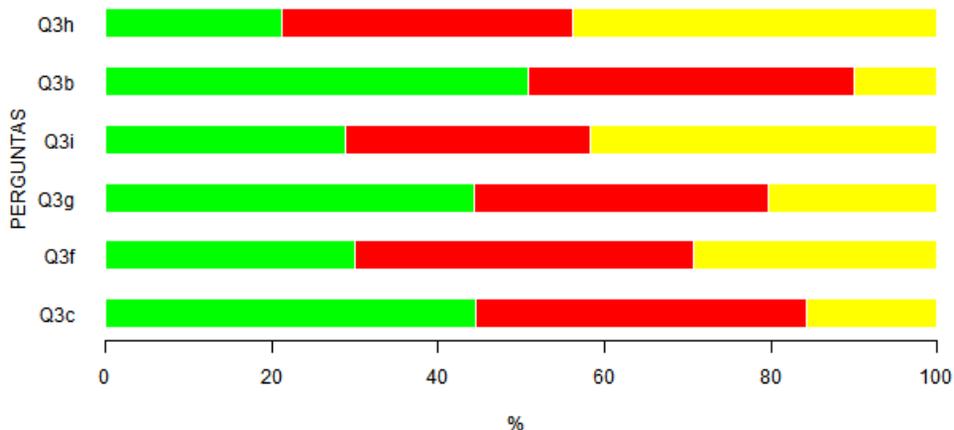
PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Integração das disciplinas frente ao Projeto Pedagógico

DIMENSÃO 7

- Q3 c) Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas
- Q3 f) Desenvolvimento de projetos, oficinas e estudos envolvendo mais de uma disciplina
- Q3 g) Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina do curso
- Q3 i) Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades do mesmo semestre ou ano
- Q3 b) Interação de conteúdos entre disciplinas diversas
- Q3 h) Integração entre várias disciplinas por meio de trabalho de campo

$$\begin{aligned} \text{INTEGRAÇÃO} \\ \text{DAS} \\ \text{DISCIPLINAS} &= 0,289 * Q3c + 0,281 * Q3f + 0,258 * Q3g + 0,250 * Q3i + 0,238 Q3b \\ &+ 0,172 * Q3h \end{aligned}$$



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Satisfação
com o Curso

DIMENSÃO 8

- Q14 c) As minhas aptidões e capacidades estão de acordo com o curso escolhido
- Q14 b) O curso escolhido possibilitará minha realização profissional
- Q14 d) A mudança de Universidade e/ou de Curso está fora de minhas cogitações
- Q14 a) O meu envolvimento com o curso é intenso
- Q10 q) Qualidade do atendimento nas unidades de assistência estudantil
- Q10 r) Horário de funcionamento das unidades de assistência estudantil
- Q11 f) Serviços e acesso às Bibliotecas da UFSCar

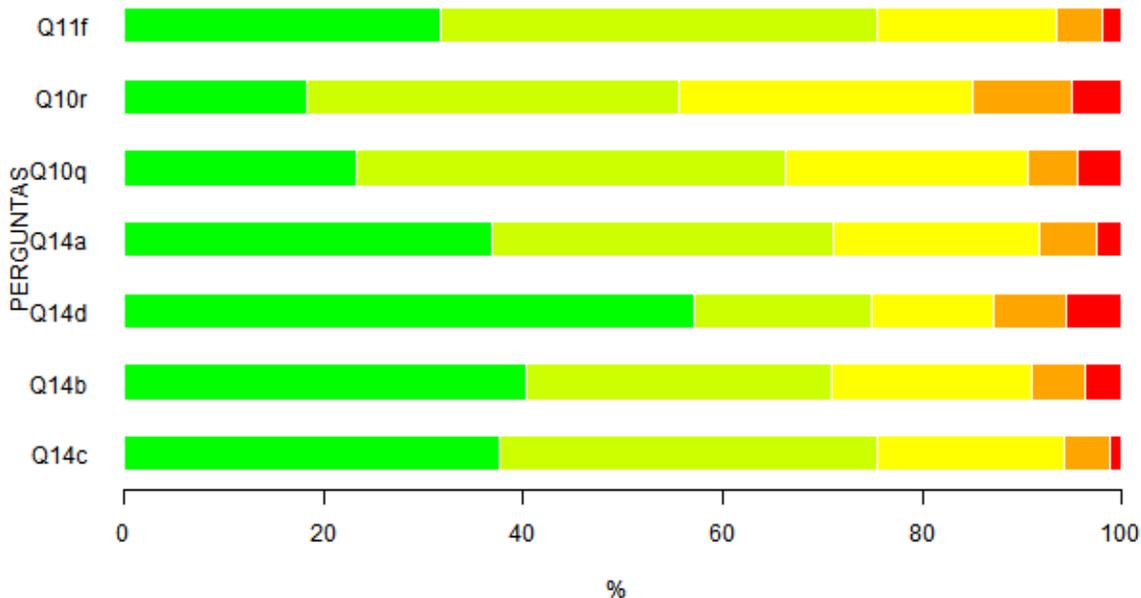
$$\begin{aligned} \text{SATISFAÇÃO} & 0,434 * Q14c + 0,408 * Q14b + 0,398 * Q14d + 0,285 * Q14a \\ \text{COM O} & = \\ \text{CURSO} & + 0,223 * Q10q + 0,199 * Q10r + 0,139 * Q11f \end{aligned}$$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Satisfação
com o Curso

DIMENSÃO 8





DIMENSÃO 9

9.1 – Estrutura Curricular

Q2 Conhecimento que você tem do Projeto Pedagógico de seu Curso

Q4 a) O tempo necessário para o desenvolvimento das atividades propostas não foi compatível com o tempo disponível para a sua execução

Q4 c) O rigor acadêmico foi uma preocupação constante

Q4 f) Os aspectos éticos transcorreram as temáticas tratadas

Q4 h) As temáticas ambientais foram abordadas no desenvolvimento das atividades curriculares

Q9 d) Funcionamento do Conselho de Curso e das reuniões periódicas

Q9 e) Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os discentes

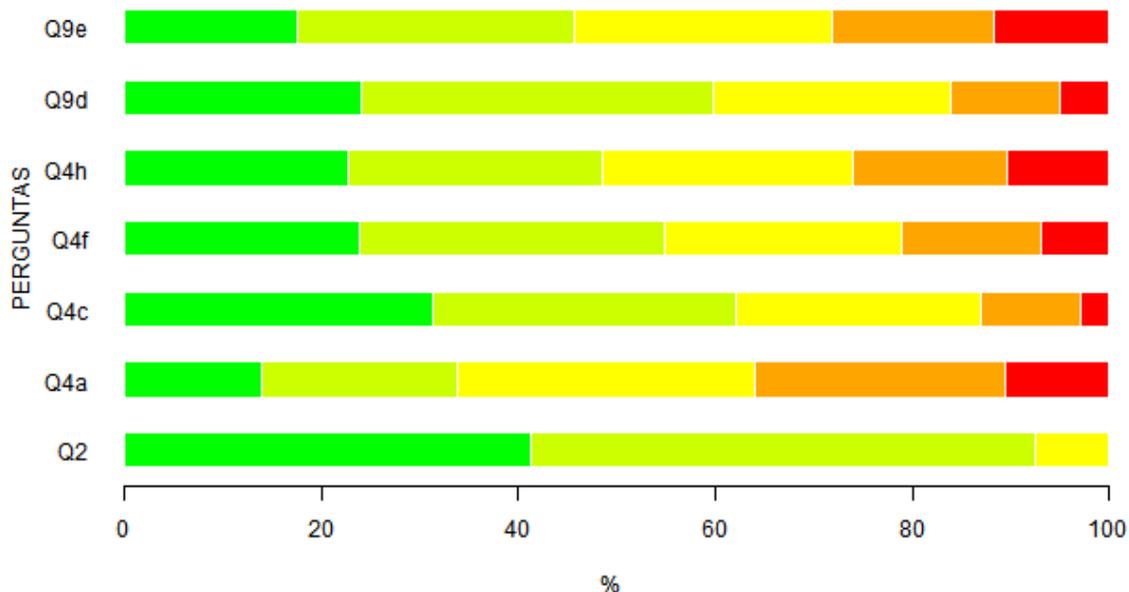
$$(V1) \text{ Estrutura curricular} = 0,192 * Q2 + 0,347 * Q4a + 0,252 * Q4c + 0,212 * Q4f + 0,313 * Q4h + 0,187 * Q9d + 0,206 * Q9e$$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Valorização da formação

DIMENSÃO 9 – 9.1 Estrutura curricular





DIMENSÃO 9

9.2 – Desenvolvimento Pessoal

Q1 a) Aprender de forma autônoma e contínua

Q1 g) Pautar-se na ética e na solidariedade, enquanto ser humano, cidadão e profissional

Q1 h) Buscar maturidade, sensibilidade e equilíbrio ao agir profissionalmente

Q1 d) Atuar inter/multi/transdisciplinarmente

Q1 e) Comprometer-se com a preservação da biodiversidade no ambiente natural e construído, com sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida

Q1 b) Produzir e divulgar novos conhecimentos, tecnologias, serviços e produtos

Q1 c) Empreender formas diversificadas de atuação profissional

Q1 f) Gerenciar processos participativos de organização pública e/ou privada e/ou incluir-se neles

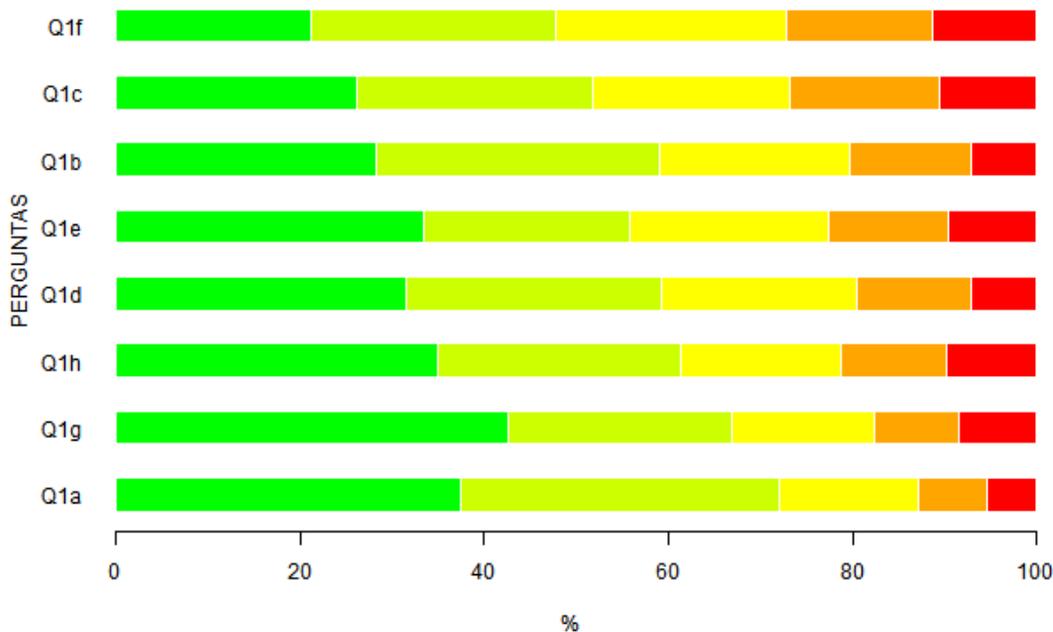
$$(V2) \text{ Desenvolvimento Pessoal} = 0,502 * Q1a + 0,474 * Q1g + 0,461 * Q1h + 0,457 * Q1d + 0,454 * Q1e + 0,430 * Q1b + 0,425 * Q1c + 0,399 * Q1f$$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Valorização da formação

DIMENSÃO 9 – 9.2 Desenvolvimento Pessoal





PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Valorização da
formação

DIMENSÃO 9

$$VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO = \frac{V1 + V2}{2}$$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Aspectos físicos da universidade

DIMENSÃO 10

10.1 – Condições de funcionamento da universidade

Q10 f) Quantidade de livros da área de saber no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q10 g) Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q10 o) Horário de funcionamento do(s) restaurante(s) universitário(s)

Q10 n) Qualidade do atendimento no(s) restaurante(s) universitário(s)

Q14 h) A sinalização nos campi e unidades da UFSCar é adequada

Q10 e) Quantidade de livros da área de saber no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q10 h) Recursos computacionais oferecidos aos discentes pela Universidade

Q10 c) Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas

Q10 k) Horário em que é possível a utilização dos recursos computacionais

Q10 p) Qualidade da alimentação servida no(s) restaurante(s) universitário(s)

Q10 b) Adequação dos laboratórios às aulas práticas

Q10 d) Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas

Q10 a) Adequação das salas às aulas teóricas

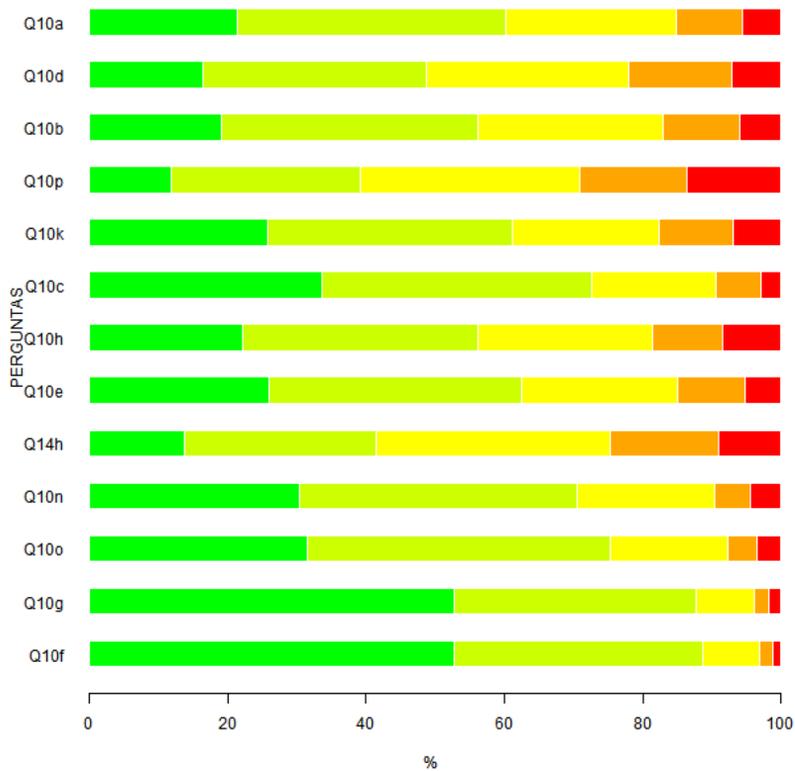
$$(A1) \text{ CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO} = 0,491 * Q10f + 0,469 * Q10g + 0,428 * Q10o + 0,419 * Q10n + 0,364 * Q14h + 0,347 * Q10e + 0,341 * Q10h + 0,338 * Q10c + 0,334 * Q10k + 0,328 * Q10p + 0,318 * Q10b + 0,317 * Q10d + 0,298 * Q10a$$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Aspectos físicos da universidade

DIMENSÃO 10 – 10.1 Condições de funcionamento da universidade





PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Aspectos físicos da universidade

DIMENSÃO 10

10.2 – Infraestrutura da universidade

Q14 j) A infraestrutura viária da UFSCar é adequada

Q14 l) As estruturas e diretrizes da Universidade para a assistência aos estudantes, oferta de bolsas acadêmicas e/ou de natureza social, serviços diversos disponíveis, etc., são bem divulgadas entre os estudantes

Q14 k) A estrutura organizacional da Universidade e a importância da representação estudantil nos Colegiados Superiores, nos Centros Acadêmicos e em outras instâncias acadêmicas e administrativas da Universidade são bem divulgadas no seu curso

Q14 g) A Iluminação no período noturno é adequada à segurança

Q14 h) A sinalização nos campi e unidades da UFSCar é adequada

Q14 i) A Universidade está adequada para portadores de necessidades especiais

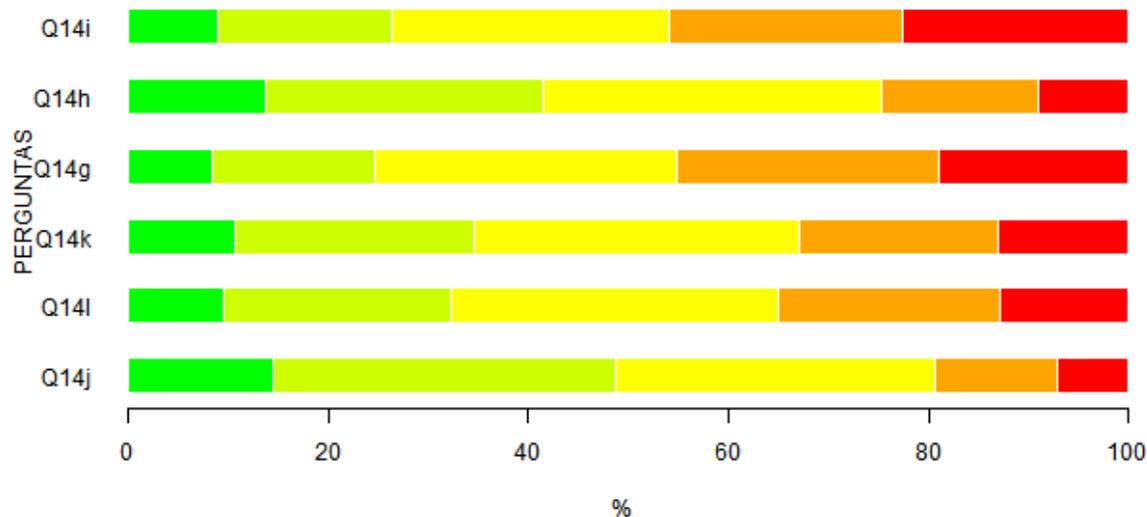
$$(A2) \text{ INFRAESTRUTURA DA UNIVERSIDADE} = 0,269 * Q14j + 0,249 * Q14l + 0,235 * Q14k + 0,225 * Q14g + 0,223 * Q14h + 0,206 * Q14i$$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Aspectos físicos da universidade

DIMENSÃO 10 – 10.2 Infraestrutura da universidade





PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Aspectos físicos da universidade

DIMENSÃO 10

10.3 – Facilidade de uso dos meios de acesso

Q11 f) Serviços e acesso às Bibliotecas da UFSCar

Q10 f) Quantidade de livros da área de saber no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

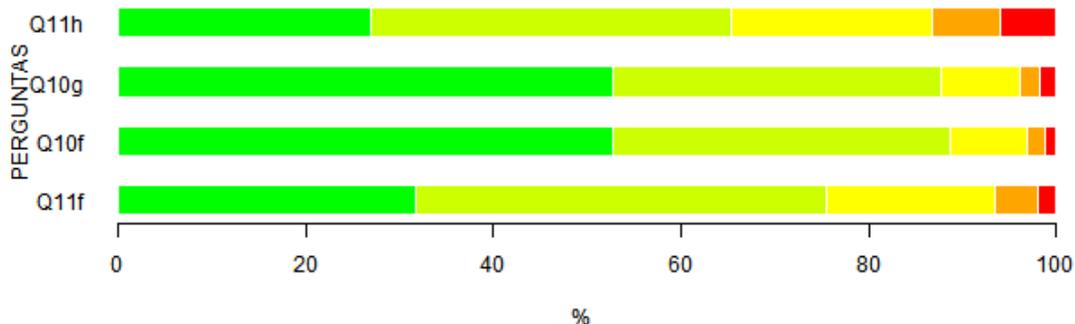
Q10 g) Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q11 h) Carteirinhas

(A3) FACILIDADE DE USO

DOS
MEIOS DE ACESSO

$$= 0,366 * Q11f + 0,239 * Q10f + 0,235 * Q10g + 0,190 * Q11h$$



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Aspectos
físicos da
universidade

DIMENSÃO 10

$$ASPECTOS \textit{ FÍSICOS DA UNIVERSIDADE} = \frac{A1 + A2 + A3}{3}$$



VISÃO INDIVIDUAL

Discentes



VISÃO INDIVIDUAL

ARARAS

CURSO	SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE	PROGRAMA DE APOIO AOS DISCENTES	PROGRAMAS ACADÊMICOS	TRABALHO DA COORDENAÇÃO DE CURSO	CONDIÇÕES DIDÁTICO/PEDAGÓGICAS	FERRAMENTAS DE ACESSO A SERVIÇOS ON-LINE	INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS	SATISFAÇÃO COM O CURSO	VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO	ASPECTOS FÍSICOS DA UNIVERSIDADE
Ae-Ar	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Biotec-Ar	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
CBL-Ar	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
EAg-Ar	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
FL-Ar	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
QL-Ar	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■



VISÃO INDIVIDUAL

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

CURSO	SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE	PROGRAMA DE APOIO AOS DISCENTES	PROGRAMAS ACADÊMICOS	TRABALHO DA COORDENAÇÃO DE CURSO	CONDIÇÕES DIDÁTICO/PEDAGÓGICAS	FERRAMENTAS DE ACESSO A SERVIÇOS ON-LINE	INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS	SATISFAÇÃO COM O CURSO	VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO	ASPECTOS FÍSICOS DA UNIVERSIDADE
EAm/D	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
EMusL/D	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
PedL/D	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
SI/D	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
TPSa/D	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■



VISÃO INDIVIDUAL

LAGOA DO SINO

CURSO	SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE	PROGRAMA DE APOIO AOS DISCENTES	PROGRAMAS ACADÊMICOS	TRABALHO DA COORDENAÇÃO DE CURSO	CONDIÇÕES DIDÁTICO/PEDAGÓGICAS	FERRAMENTAS DE ACESSO A SERVIÇOS ON-LINE	INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS	SATISFAÇÃO COM O CURSO	VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO	ASPECTOS FÍSICOS DA UNIVERSIDADE
Adm-LS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Cbio-LS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
EAg-LS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
EAI-LS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
EAm-LS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■



VISÃO INDIVIDUAL

SOROCABA

CURSO	SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE	PROGRAMA DE APOIO AOS DISCENTES	PROGRAMAS ACADÊMICOS	TRABALHO DA COORDENAÇÃO DE CURSO	CONDIÇÕES DIDÁTICO/PEDAGÓGICAS	FERRAMENTAS DE ACESSO A SERVIÇOS ON-LINE	INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS	SATISFAÇÃO COM O CURSO	VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO	ASPECTOS FÍSICOS DA UNIVERSIDADE
GeoL-So	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ML-So	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
PedL-So	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
QL-So	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Tur-So	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■



VISÃO HOLÍSTICA

Discentes



VISÃO HOLÍSTICA

Indicador Geral de Satisfação (IGS)

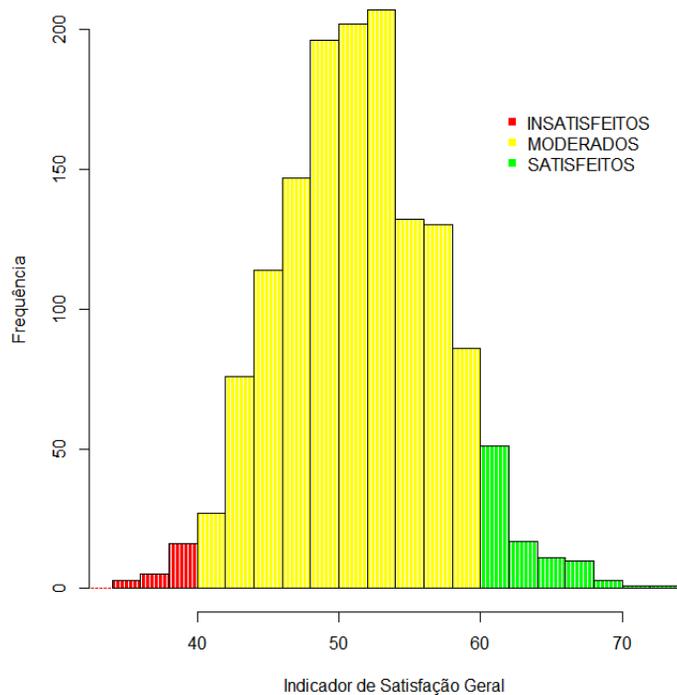
$$\begin{aligned} \text{Soma Geral} = & \text{SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE} + \text{PROGRAMA DE APOIO AOS DISCENTES} + \text{PROGRAMAS ACADÊMICOS} + \text{TRABALHO DA COORDENAÇÃO DE CURSO} \\ & + \text{CONDIÇÕES DIDÁTICO/PEDAGÓGICAS} + \text{FERRAMENTAS DE ACESSO A SERVIÇOS ON-LINE} + \text{INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS} + \text{SATISFAÇÃO COM O CURSO} \\ & + \text{VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO} + \text{ASPECTOS FÍSICOS DA UNIVERSIDADE} \end{aligned}$$

$$\text{INDICADOR GERAL} = \frac{\text{Soma Geral}}{10}$$



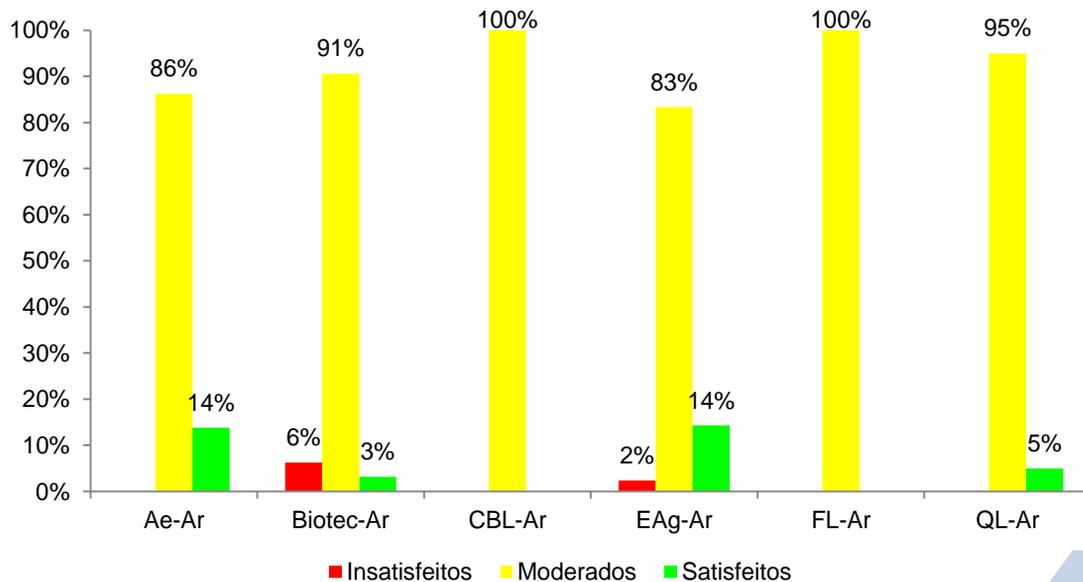
VISÃO HOLÍSTICA

Indicador Geral de Satisfação (IGS)



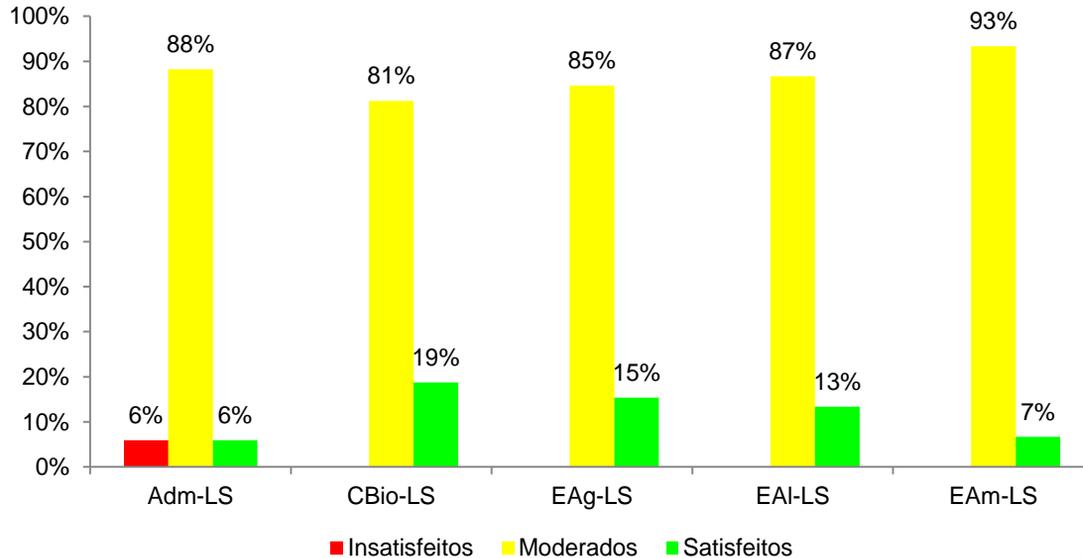


Perfis por curso – ARARAS





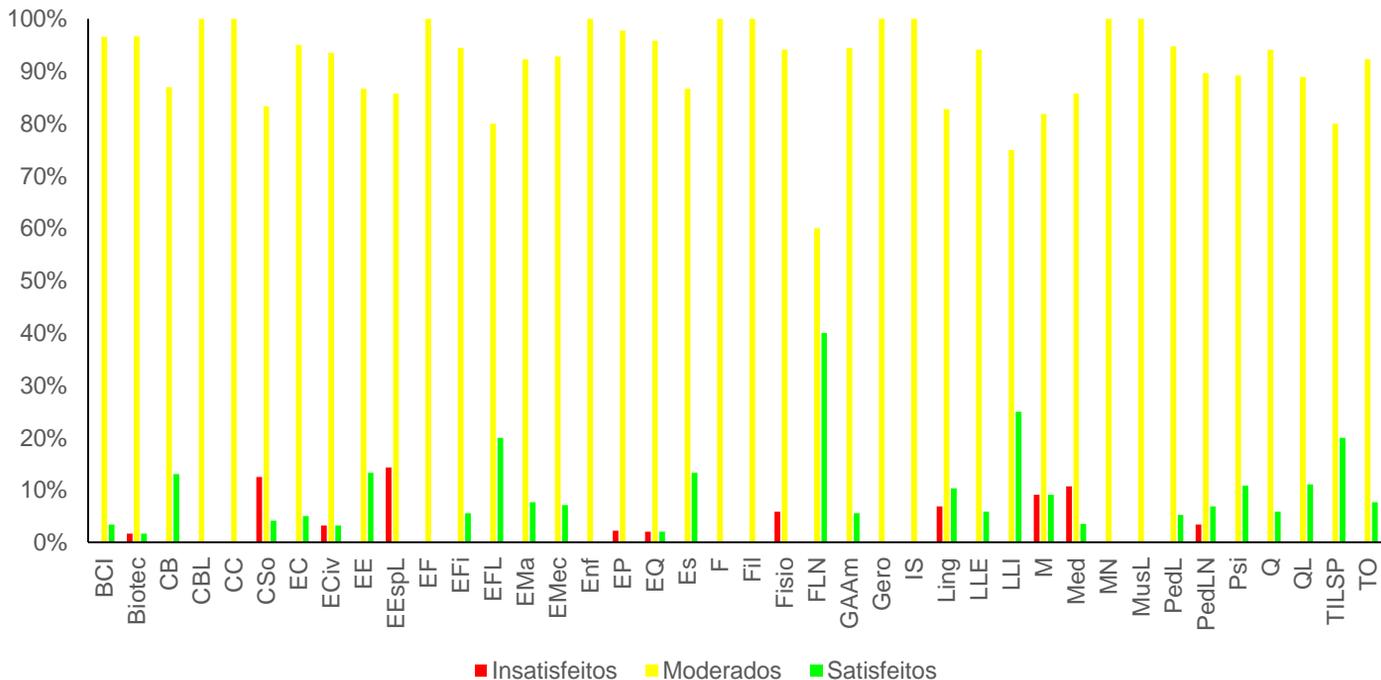
Perfis por curso – LAGOA DO SINO





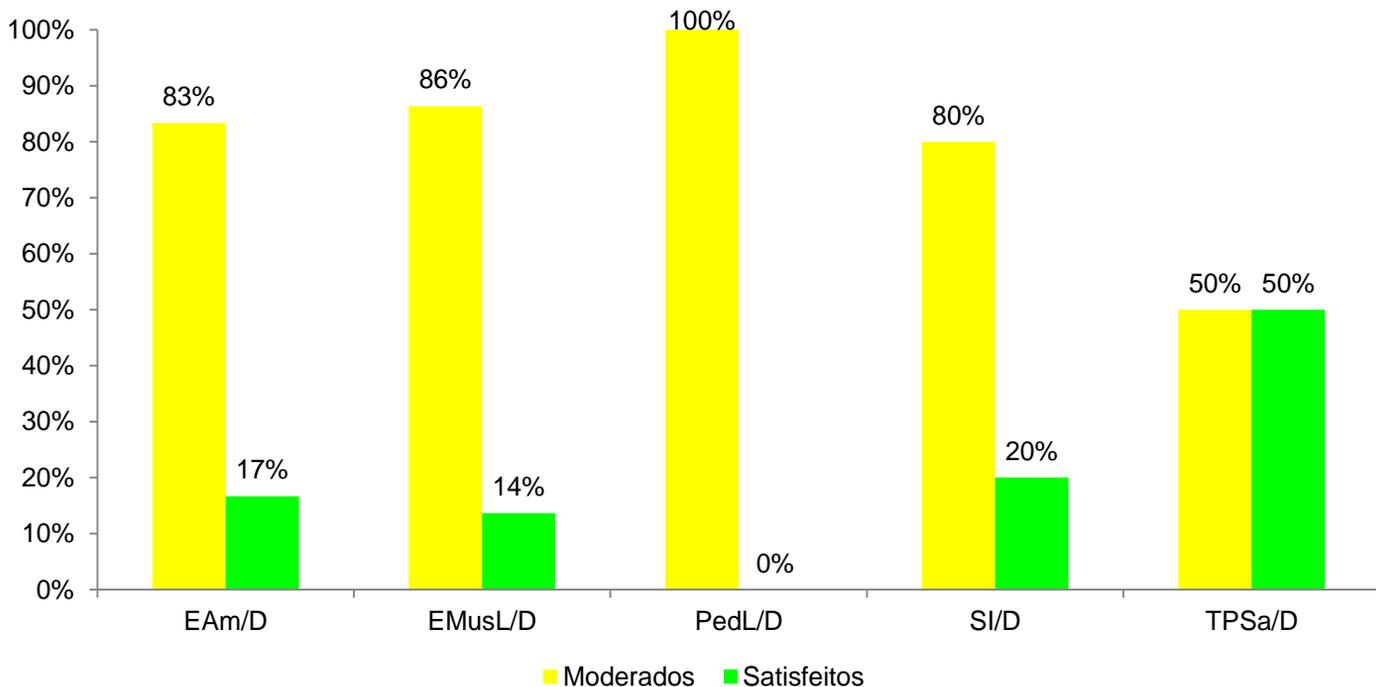
VISÃO HOLÍSTICA

Perfis por curso – SÃO CARLOS





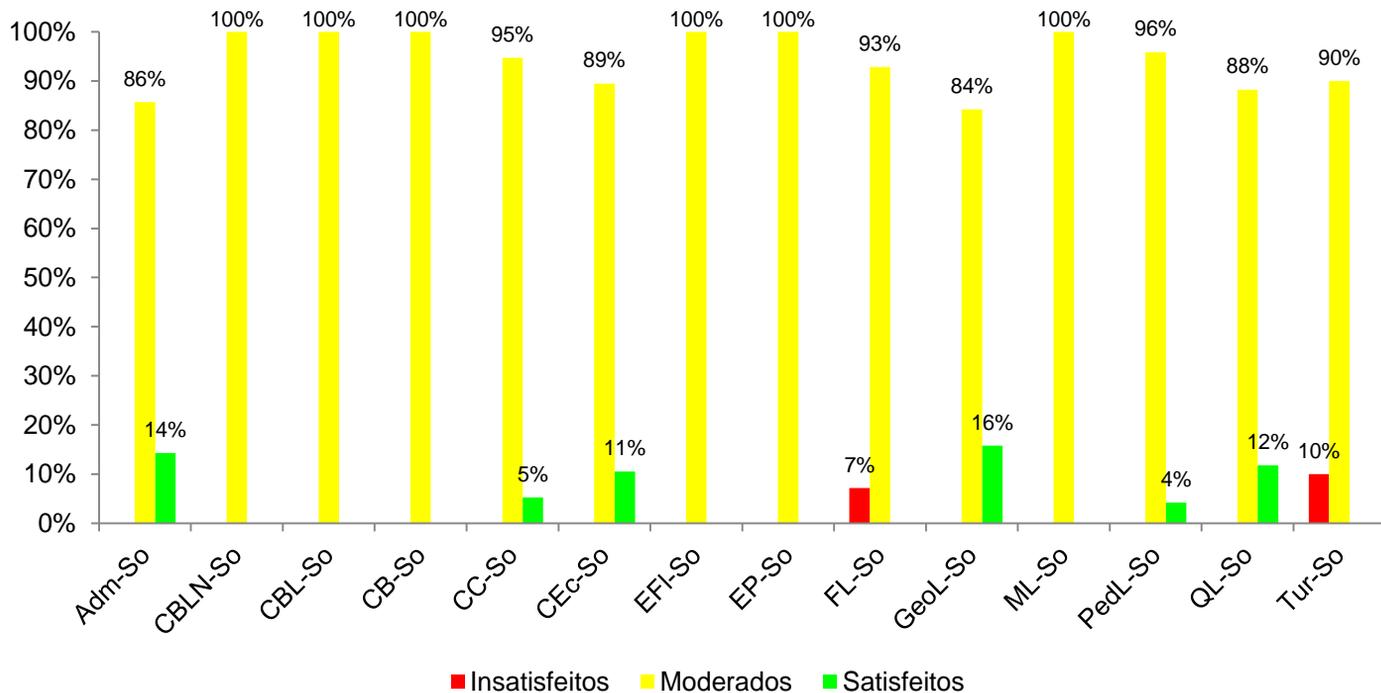
Perfis por curso – EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

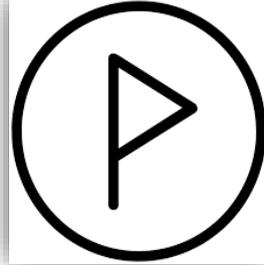




VISÃO HOLÍSTICA

Perfis por curso – SOROCABA





CONSIDERAÇÕES FINAIS

Discentes



CONSIDERAÇÕES FINAIS

! Nota de Satisfação geral = 51,5

! Maioria (97,8%) dos discentes avaliados estão moderadamente satisfeitos, 6,6% estão satisfeitos e 1,6% insatisfeitos

! A maior parte dos insatisfeitos é do curso de **Sorocaba**

Turismo – 10%

São Carlos

Medicina – Educação Especial (S.C.) – 14

Bacharelado em e Ciências Sociais (S.C.) – 13%.

Educação a Distância

-

Lagoa do Sino

Administração – 6%

Araras

Biotecnologia – 6%



CONSIDERAÇÕES FINAIS

! Ações Sugeridas:

Urgentes

- ✓ *Ampliar a divulgação dos serviços oferecidos pela universidade de forma geral*
- ✓ *Melhorar comunicação entre o Conselho de Curso e os discentes*
- ✓ *Avaliar melhor o tempo necessário para o desenvolvimento das atividades propostas em sala de aula*
- ✓ *Avaliar a qualidade da alimentação servida no(s) restaurante(s) universitário(s)*
- ✓ *Verificar iluminação da universidade no período noturno em termos de segurança*
- ✓ *Avaliar adequabilidade dos meios de acesso na Universidade para portadores de necessidades especiais*
- ✓ *A Iluminação no período noturno é adequada à segurança;*
- ✓ *A Universidade está adequada para portadores de necessidades especiais*



CONSIDERAÇÕES FINAIS

! Ações Sugeridas:

Necessárias

- ✓ *Ampliar a divulgação dos serviços referente à representação estudantil nos Centros Acadêmicos e em outras instâncias administrativas da Universidade;*
- ✓ ***Avaliar horário de funcionamento da Divisão de Gestão e Registro Acadêmico (DiGRA) ou no Departamento de Ensino de Graduação (DeEG);***
- ✓ *Avaliar a quantidade de livros da área de saber no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar;*
- ✓ *Avaliar a integração do Projeto Pedagógico com o desenvolvimento de projetos, oficinas e estudos envolvendo mais de uma disciplina;*
- ✓ ***Avaliar a incompatibilidade com o tempo necessário para o desenvolvimento das atividades propostas nas disciplinas;***
- ✓ *Reavaliar as temáticas ambientais abordadas no desenvolvimento das atividades curriculares;*
- ✓ *Gerenciar processos participativos de organização pública e/ou privada e/ou incluir-se neles;*
- ✓ ***Empreender formas mais diversificadas de atuação profissional;***



CONSIDERAÇÕES FINAIS

! Ações Sugeridas:

Não Urgentes

- ✓ *Avaliar a integração do Projeto Pedagógico com integração entre várias disciplinas por meio de trabalho de campo;*
- ✓ *Avaliar melhorias na qualidade da alimentação servida no(s) restaurante(s) universitário(s);*
- ✓ *Verificar e avaliar a adequabilidade da sinalização nos campi e unidades da UFSCar.*

2

AVALIAÇÃO DOS DOCENTES

Resultados de 2018



COLETA DE DADOS: Composição da amostra

- Dois tipos de análise/questionário: geral e específica (por curso) com todos os cursos;
- Realizado em todos os cursos, porém para divulgação do relatório individual, selecionou-se primeiramente os cursos do ciclo vermelho;
- Cadastro de discentes fornecido pela equipe da CPA num total de:
 - 70 cursos
 - 3633 docentes
- Link para acesso ao questionário, logins e senhas enviados por e-mail.



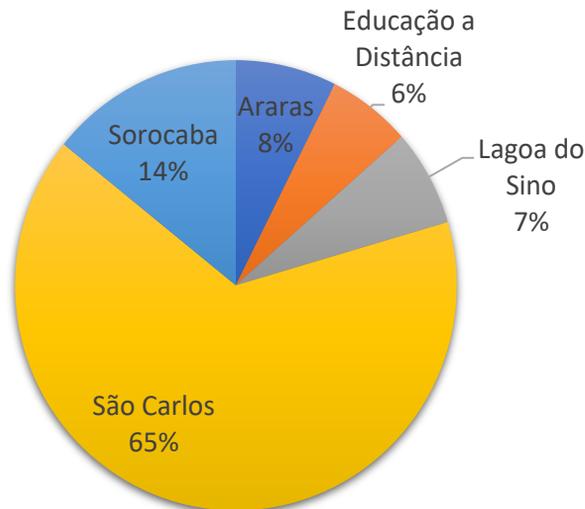
COLETA DE DADOS: Composição da amostra

Respondentes Questionário específico

Alunos do 2º semestre de 2017 e 1º semestre de 2018

Alunos:

✓ Araras:	124
✓ Lagoa do Sino:	112
✓ Sorocaba:	195
✓ São Carlos:	892
✓ Ed. a distância:	53
✓ Total:	1376





COLETA DE DADOS: Composição da amostra

Araras

Sigla	Campus	Curso	N	n	%	Meta Estatística
Ae-Ar	Araras	Agroecologia	41	20	48,8	18
Biotec-Ar	Araras	Biotecnologia	39	28	71,8	18
CBL-Ar	Araras	Ciências Biológicas	33	16	48,5	17
EAg-Ar	Araras	Engenharia Agrônômica	57	30	52,6	21
FL-Ar	Araras	Física	22	15	68,2	14
QL-Ar	Araras	Química	27	15	55,6	15

Educação a Distância

Sigla	Campus	Curso	N	n	%	Meta Estatística
EAm/D	Educação a Distância	Engenharia Ambiental	52	19	36,5	20
EMusL/D	Educação a Distância	Educação Musical	27	12	44,4	15
PedL/D	Educação a Distância	Pedagogia	33	7	21,2	17
SI/D	Educação a Distância	Sistemas de Informação	25	7	28,0	15
TPSa/D	Educação a Distância	Superior de Tecnologia em Produção Sucoalcooleira	29	8	27,6	16



COLETA DE DADOS: Composição da amostra

Lagoa do Sino

Sigla	Campus	Curso	N	n	%	Meta Estatística
Adm-LS	Lagoa do Sino	Administração	18	14	77,8	12
CBio-LS	Lagoa do Sino	Ciências Biológicas	30	22	73,3	16
EAg-LS	Lagoa do Sino	Engenharia Agrônômica	44	28	63,6	19
EAI-LS	Lagoa do Sino	Engenharia de Alimentos	34	21	61,8	17
EAm-LS	Lagoa do Sino	Engenharia Ambiental	44	27	61,4	19



COLETA DE DADOS: Composição da amostra

São Carlos

Sigla	Campus	Curso	N	n	%	Meta Estatística
BCI	São Carlos	Biblioteconomia e Ciência da Informação	33	12	36,4	17
Biotec	São Carlos	Biotecnologia	70	35	50	22
CB	São Carlos	Ciências Biológicas	75	27	36	23
CBL	São Carlos	Ciências Biológicas	64	22	34,4	21
CC	São Carlos	Ciência da Computação	72	26	36,1	22
CSo	São Carlos	Ciências Sociais	62	23	37,1	21
EC	São Carlos	Engenharia de Computação	68	27	39,7	22
ECiv	São Carlos	Engenharia Civil	133	49	36,8	26
EE	São Carlos	Engenharia Elétrica	79	34	43	23
EEspL	São Carlos	Educação Especial	29	10	34,5	16
EF	São Carlos	Educação Física	20	10	50	13



COLETA DE DADOS: Composição da amostra

São Carlos

Sigla	Campus	Curso	N	n	%	Meta Estatística
EFi	São Carlos	Engenharia Física	79	24	30,4	23
EFL	São Carlos	Educação Física	39	10	25,6	18
EMa	São Carlos	Engenharia de Materiais	162	55	34	26
EMec	São Carlos	Engenharia Mecânica	100	37	37	24
Enf	São Carlos	Enfermagem	74	21	28,4	22
EP	São Carlos	Engenharia de Produção	176	56	31,8	27
EQ	São Carlos	Engenharia Química	150	42	28	26
Es	São Carlos	Estatística	44	14	31,8	19
F	São Carlos	Física	75	24	32	23
Fil	São Carlos	Filosofia	25	11	44	15
Fisio	São Carlos	Fisioterapia	87	36	41,4	23
FLN	São Carlos	Física	28	8	28,6	15
GAAm	São Carlos	Gestão e Análise Ambiental	38	19	50	18
Gero	São Carlos	Gerontologia	46	17	37	19
IS	São Carlos	Imagem e Som	26	11	42,3	15



COLETA DE DADOS: Composição da amostra

São Carlos

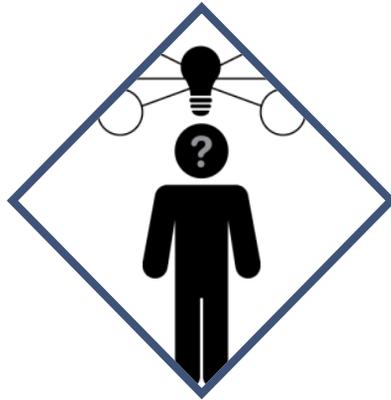
Sigla	Campus	Curso	N	n	%	Meta Estatística
Ling	São Carlos	Linguística	28	12	42,86	15
LLE	São Carlos	Letras - Espanhol	41	14	34,15	18
LLI	São Carlos	Letras - Inglês	40	9	22,5	18
M	São Carlos	Matemática	77	18	23,38	23
Med	São Carlos	Medicina	79	38	48,1	23
MN	São Carlos	Matemática	44	16	36,36	19
MusL	São Carlos	Música	34	10	29,41	17
PedL	São Carlos	Pedagogia	62	18	29,03	29
PedLN	São Carlos	Pedagogia	50	9	18	20
Psi	São Carlos	Psicologia	61	24	39,34	21
Q	São Carlos	Química	90	25	27,78	24
QL	São Carlos	Química	62	14	22,58	21
TILSP	São Carlos	Tradução e Interpretação em Língua Brasileira de Sinais-Libras/Língua Portuguesa	13	4	30,77	10
TO	São Carlos	Terapia Ocupacional	61	21	34,43	21



COLETA DE DADOS: Composição da amostra

Sorocaba

Sigla	Campus	Curso	N	n	%	Meta Estatística
Adm-So	Sorocaba	Administração	22	10	45,45	14
CBLN-So	Sorocaba	Ciências Biológicas	38	16	42,11	18
CBL-So	Sorocaba	Ciências Biológicas	45	20	44,44	19
CB-So	Sorocaba	Ciências Biológicas	47	18	38,3	19
CC-So	Sorocaba	Ciência da Computação	32	14	43,75	16
CEc-So	Sorocaba	Ciências Econômicas	28	17	60,71	15
EFI-So	Sorocaba	Engenharia Florestal	49	13	26,53	20
EP-So	Sorocaba	Engenharia de Produção	49	15	30,61	20
FL-So	Sorocaba	Física	31	15	48,39	16
GeoL-So	Sorocaba	Geografia	28	13	46,43	15
ML-So	Sorocaba	Matemática	28	11	39,29	15
PedL-So	Sorocaba	Pedagogia	33	13	39,39	17
QL-So	Sorocaba	Química	25	11	44	15
Tur-So	Sorocaba	Turismo	29	9	31,03	16



Primeiras Percepções

Docentes



INDICADOR	2018
ÍNDICE DE AVALIAÇÃO GERAL	
DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE	
TRABALHO DE CONCLUSÃO	
INTEGRAÇÃO DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM	
AVALIAÇÕES DE APRENDIZAGEM	
TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO	
CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO E APOIO DA UNIVERSIDADE	
FERRAMENTAS DE ACESSO À APRENDIZADOS ONLINE	
ARTICULAÇÃO COM OUTRAS ATIVIDADES	
ESTRUTURA CURRICULAR	
VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO	
1- DESENVOLVIMENTO PESSOAL	
2- PERFIL PROFISSIONAL	



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Diversificação
de ações
pedagógicas do
docente

DIMENSÃO 1

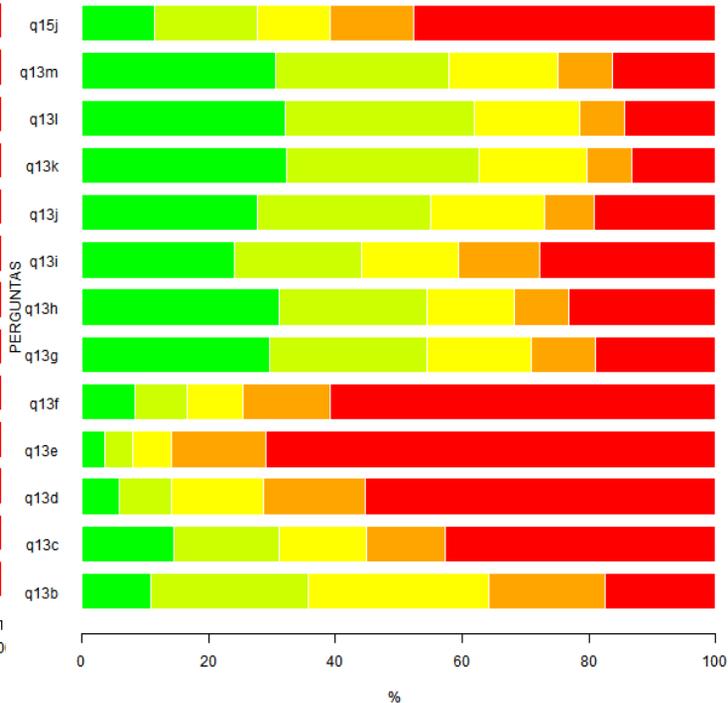
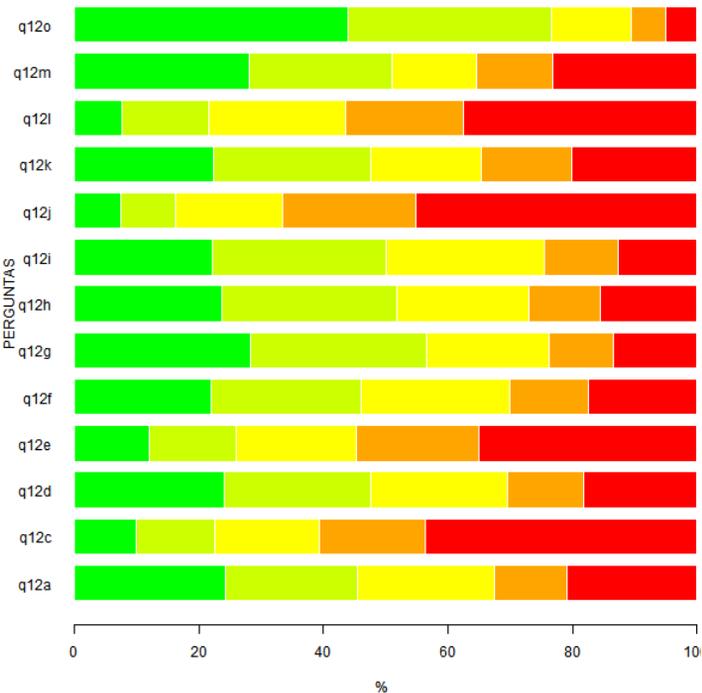
- Q13 l) Mapa conceitual
- Q12k) Estudo do meio
- Q12d) Construção de mapa conceitual
- Q13k) Webfólio
- Q13 j) Portfólio
- Q12f) Discussão de tema por via eletrônica
- Q12h) Estudo de caso
- Q12e) Debate
- Q12j) Estudo dirigido
- Q12o) Metodologias Ativas de Aprendizagem
- Q12i) Estudo de texto
- Q13m) Resenhas/Fichamentos
- Q13g) Relatórios individuais de atividades práticas
- Q12m) Visita
- Q12g) Discussão de tema por via eletrônica
- Q13h) Relatórios em grupo de atividades práticas
- Q12l) Seminário
- Q13b) Prova escrita em grupo
- Q13i) Seminários (individuais ou em grupos)
- Q13f) Resolução de exercícios extraclasse (em grupo)
- Q12a) Aula dialogada
- Q13d) Resolução de exercícios em sala de aula (em grupo)
- Q15j) Recursos computacionais disponibilizados aos discentes do curso visado em sua unidade (Departamento)
- Q12c) Aula prática de laboratório
- Q13e) Resolução de exercícios extraclasse (individual)
- Q13c) Resolução de exercícios em sala de aula (individual)



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Diversificação
de ações
pedagógicas do
docente

DIMENSÃO 1





PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Diversificação
de ações
pedagógicas do
docente

DIMENSÃO 1

$$\begin{aligned} \text{DIVERSIFICAÇÃO DE} \\ \text{AÇÕES PEDAGÓGICAS} &= 0,529*Q13l+0,513*Q12k+0,494*Q12d+0,49*Q13k+0,459*Q13j+0,456*Q12f \\ &+ \\ &0,436*Q12h+0,431*Q12e+0,42*Q12j+0,416*Q12o+0,413*Q12i+0,407*Q13m \\ &+ \\ &0,397*Q13g+0,391*Q12m+0,374*Q12g+0,351*Q13h+0,35*Q12l+0,312*Q13b \\ &+ \\ &0,309*Q13i+0,286*Q13f+0,272*Q12a+0,271*Q13d+0,222*Q15j+0,184*Q12c \\ &+ \\ &0,181*Q13e+0,172*Q13c \end{aligned}$$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Trabalho de conclusão

DIMENSÃO 2

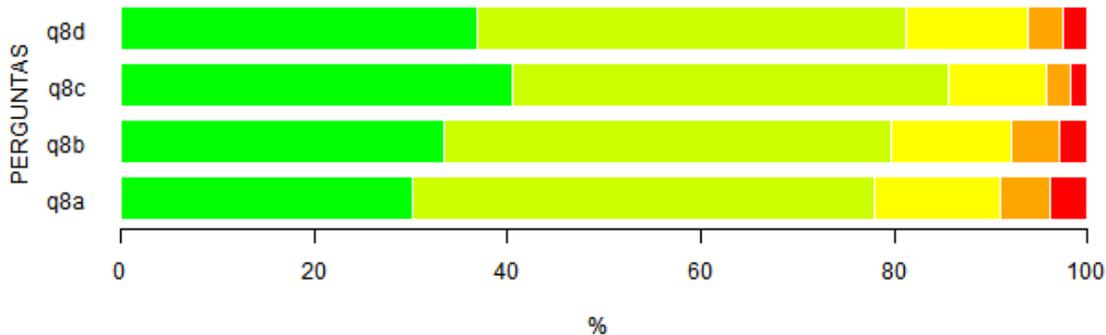
Q8c) Tempo destinado à orientação

Q8b) Número de créditos destinados à elaboração do TCC e/ou da Monografia

Q8d) Número de orientandos por docente

Q8a) Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa

$$\text{TRABALHO DE CONCLUSÃO} = -0.566 * Q8c - 0.554 * Q8b - 0.515 * Q8d - 0.503 * Q8a$$





PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Integração de oportunidades de aprendizagem

DIMENSÃO 3

Q3b) Interação de conteúdos entre disciplinas/atividades curriculares diversas

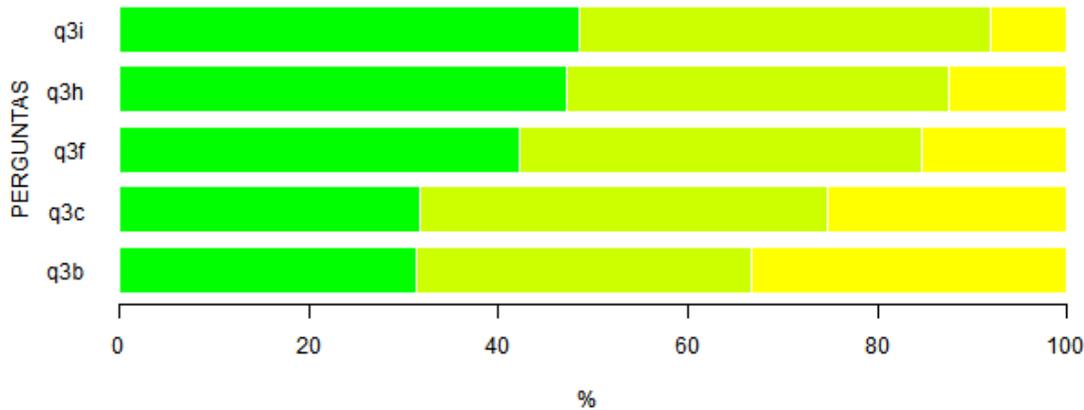
Q3i) Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades curriculares do mesmo semestre ou ano

Q3c) Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas/atividades curriculares

Q3f) Desenvolvimento de projetos, oficinas, estudos envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular

Q3h) Integração entre várias disciplinas/atividades curriculares por meio de trabalho de campo

INTEGRAÇÃO DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM = $0,381 * Q3b + 0,373 * Q3i + 0,381 * Q3c + 0,366 * Q3f + 0,356 * Q3h$



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Avaliações de aprendizagem

DIMENSÃO 4

Q12b) Aula expositiva

Q13a) Prova escrita individual

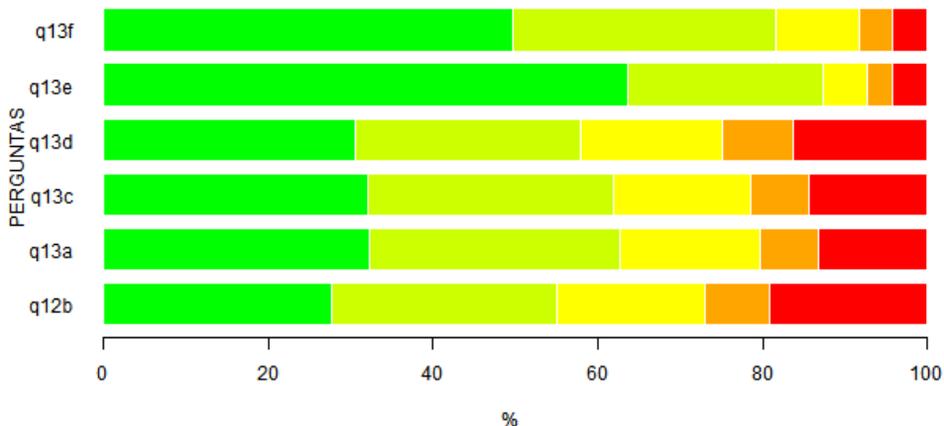
Q13e) Resolução de exercícios extraclasse (individual)

Q13f) Resolução de exercícios extraclasse (em grupo)

Q13c) Resolução de exercícios em sala de aula (individual)

Q13d) Resolução de exercícios em sala de aula (em grupo)

$$\begin{aligned} \text{AVALIAÇÕES DE} & 0,475 * \text{Q12b} + 0,466 * \text{Q13a} + 0,461 * \text{Q13e} + 0,426 * \text{Q13f} + 0,47 * \text{Q13c} \\ \text{APRENDIZAGEM} & = + 0,43 * \text{Q13d} \end{aligned}$$



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Trabalho da
coordenação
do curso

DIMENSÃO 5

Q14c) Orientações aos discentes

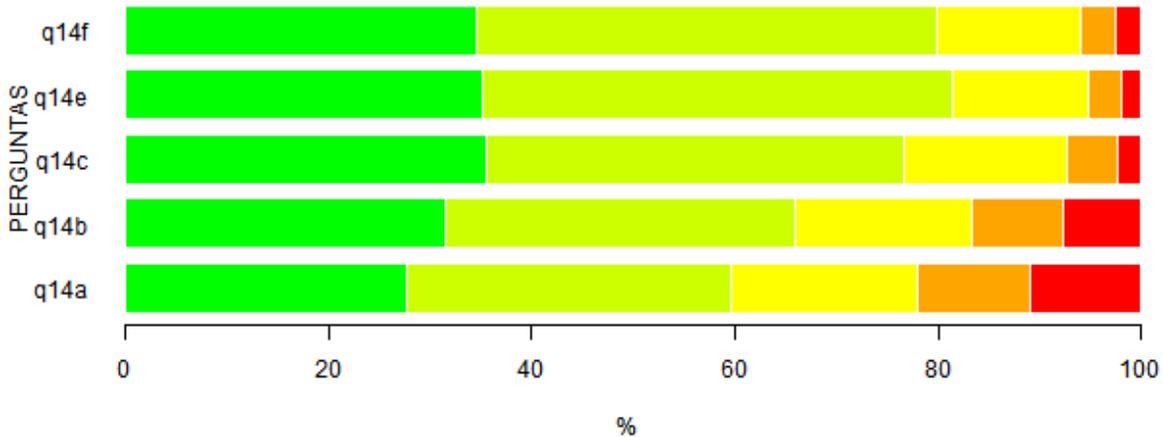
Q14e) Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso

Q14a) Organização didático-pedagógica

Q14f) Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso

Q14b) Funcionamento geral do curso

TRABALHO DA
COORDENAÇÃO DE = $0,043 * Q14c + 0,05 * Q14e + 0,038 * Q14a + 0,062 * Q14f + 0,055 * Q14b$
CURSO



OBS: Todas as
questões são
apresentadas
por ordem de
peso.



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Condições de
funcionamento
e apoio da
universidade

DIMENSÃO 6

Q15h) Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q15g) Qualidade do atendimento aos usuários na(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q15f) Quantidade de livros da área do curso, visado em suas respostas, no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q15i) Recursos computacionais disponibilizados aos discentes pela Universidade

Q15a) Adequação das salas às aulas teóricas

Q15e) Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas

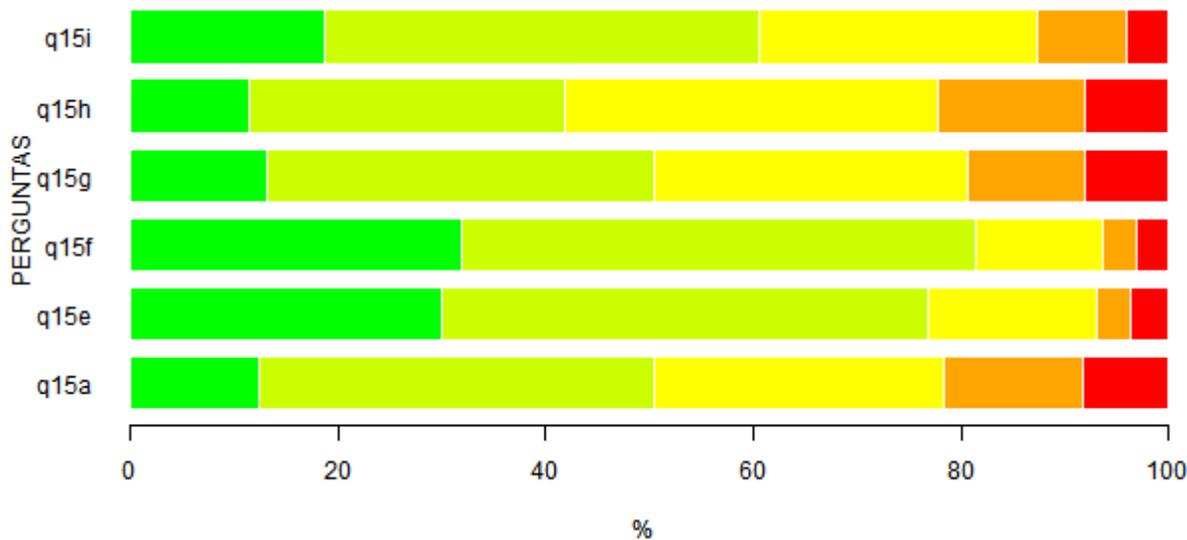
$$\begin{aligned} \text{COND. DE} & & - 0,522 * Q15h - 0,515 * Q15g - 0,316 * Q15f - 0,307 * Q15i - 0,255 * Q15a \\ \text{FUNCIONAMENTO E} = & & \\ \text{APOIO DA} & & - 0,129 * Q15e \\ \text{UNIVERSIDADE} & & \end{aligned}$$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Condições de funcionamento e apoio da universidade

DIMENSÃO 6





PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Ferramentas de acesso à aprendizados online

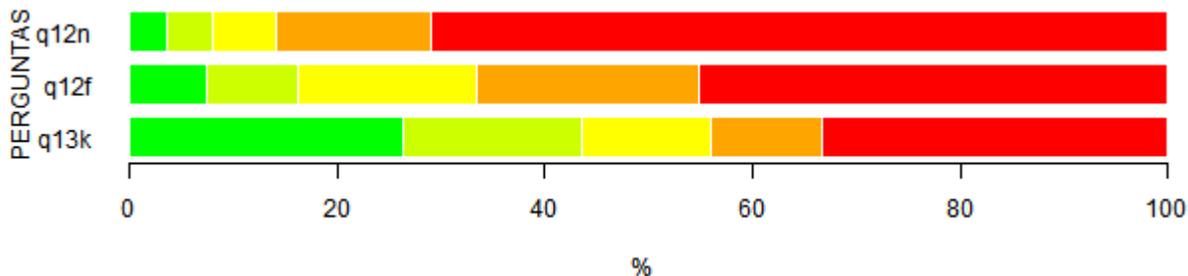
DIMENSÃO 7

Q13n) Webfólio

Q12n) Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFSCar)

Q12f) Discussão de tema por via eletrônica

$$\text{FERRAMENTAS DE ACESSO À APRENDIZADOS ONLINE} = 0,371 * Q13n + 0.389 * Q12n + 0.077 * Q12 * f$$





PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Articulação
com outras
atividades

DIMENSÃO 8

Q5a) Pós-graduação (strictu sensu; acadêmica ou profissional)

Q5c) Pesquisa

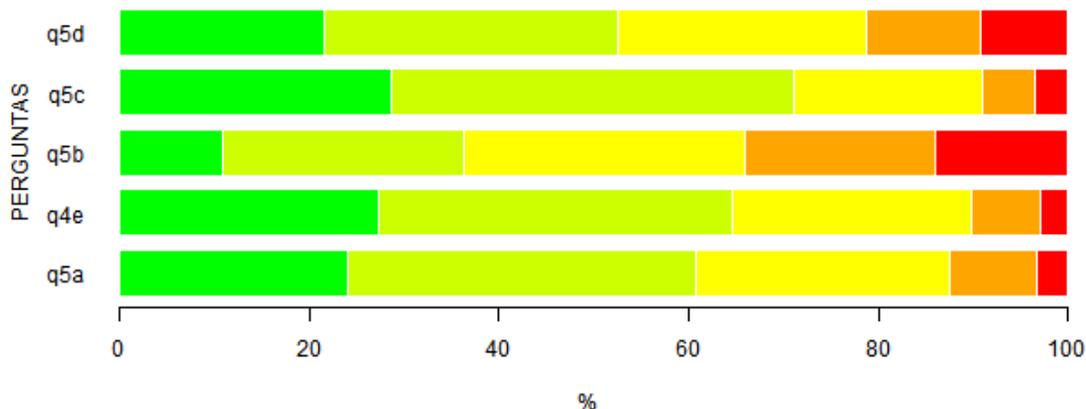
Q5d) Extensão

Q4e) Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã

Q5b) Pós-graduação (lato sensu) e especializações

ARTICULAÇÃO COM

OUTRAS ATIVIDADES = $0,397 * Q5a + 0,263 * Q5c + 0,188 * Q5d + -0,075 * Q4e + 0,451 * Q5b$



OBS: Todas as
questões são
apresentadas por ordem
de peso.



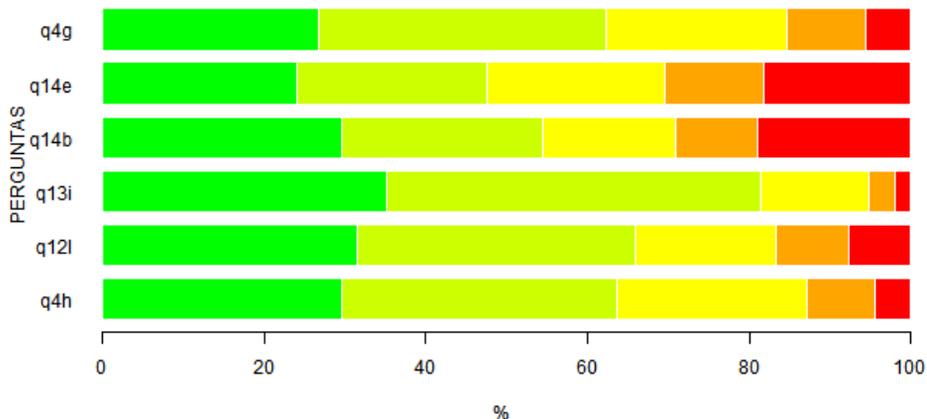
PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Estrutura curricular

DIMENSÃO 9

- Q4h) Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares
- Q13i) Seminários (individuais ou em grupos)
- Q12l) Seminário
- Q14b) Funcionamento geral do curso
- Q14e) Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso
- Q4g) Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos

$$\begin{aligned} \text{ESTRUTURA} &= -0,064 * Q4h + 0,064 * Q13i + 0,078 * Q12l + 0,003 * Q14b + \\ \text{CURRICULAR} &= 0,031 * Q14e - 0,16 * Q4g \end{aligned}$$



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Valorização da formação

DIMENSÃO 10

10.1 – Desenvolvimento pessoal

Q4e) Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã

Q4f) Desenvolvimento de padrões éticos

Q4i) Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional

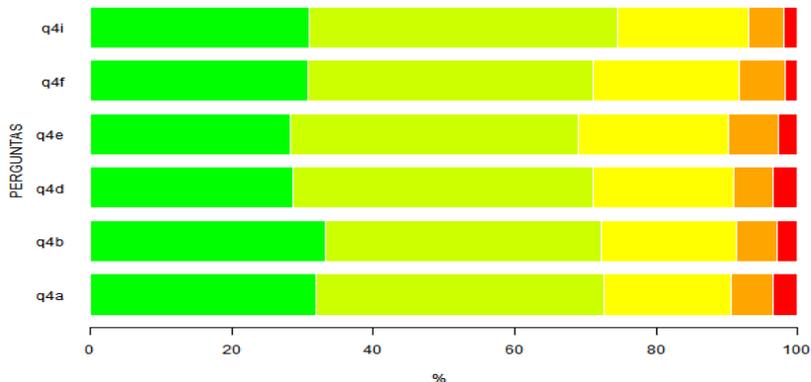
Q4d) Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas

Q4a) Espírito crítico

Q4b) Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento

ESTRUTURA

$$CURRICULAR = 0,771 * Q4e + 0,758 * Q4f + 0,746 * Q4i + 0,744 * Q4d + 0,726 * Q4a + 0,734 * Q4b$$



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Valorização da
formação

DIMENSÃO 10

10.2 – Perfil profissional

Q1e) Comprometer-se com a preservação da biodiversidade no ambiente natural e construído, com sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida

Q4h) Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares

Q3j) Tratamento dos temas curriculares direitos humanos, questões étnico-raciais, sustentabilidade, entre outros, por mais de uma disciplina/atividade curricular

Q4g) Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos

Q1f) Gerenciar processos participativos de organização pública e/ou privada e/ou incluir-se neles

Q1g) Pautar-se na ética e na solidariedade, enquanto ser humano, cidadão e profissional

ESTRUTURA

CURRICULAR = $0,254 * Q1e + 0,192 * Q4h + 0,097 * Q3j + 0,063 * Q4g + 0,153 * Q1f + 0,066 * Q1g$

OBS: Todas as questões são
apresentadas por ordem de peso.

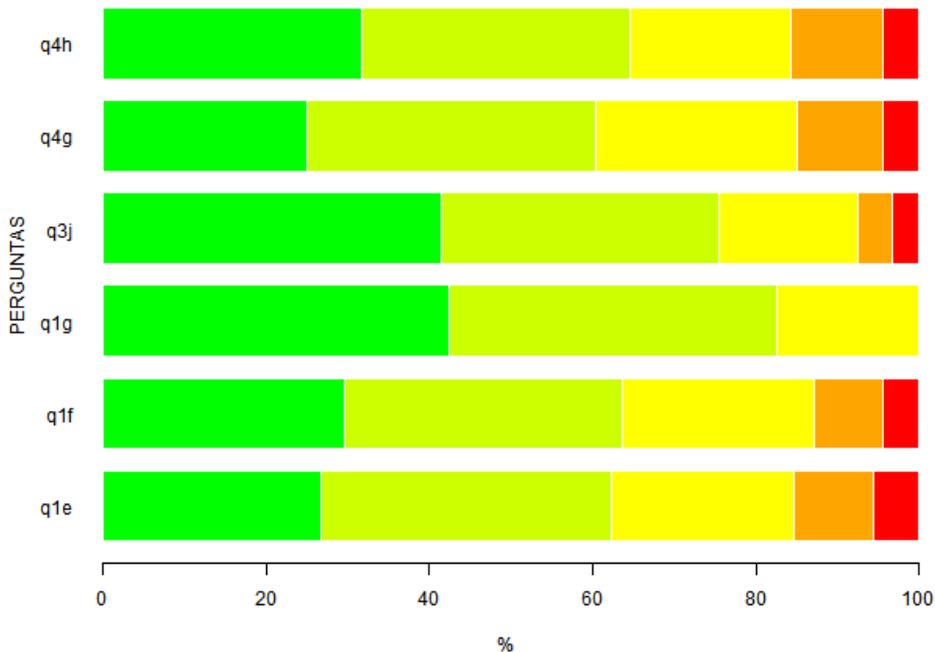


PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Valorização da formação

DIMENSÃO 10

10.2 – Perfil profissional





PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Valorização da
formação

DIMENSÃO 10

$$VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO = \frac{V1 + V2}{2}$$



VISÃO INDIVIDUAL

Docentes



VISÃO INDIVIDUAL - Docentes

ARARAS

CURSO	DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE	TRABALHO DE CONCLUSÃO	INTEGRAÇÃO DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÕES DE APRENDIZAGEM	TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO	CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO E APOIO DA UNIVERSIDADE	FERRAMENTAS DE ACESSO À APRENDIZADO S ONLINE	ARTICULAÇÃO COM OUTRAS ATIVIDADES	ESTRUTURA CURRICULAR	VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO
Ae-Ar	Orange	Yellow	Yellow	Green	Orange	Yellow	Orange	Yellow	Yellow	Yellow
Biotec-Ar	Yellow	Green	Yellow	Green	Orange	Yellow	Orange	Yellow	Yellow	Yellow
CBL-Ar	Orange	Orange	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Orange	Yellow	Yellow	Yellow
EAg-Ar	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Orange	Yellow	Yellow	Yellow
FL-Ar	Orange	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
QL-Ar	Orange	Orange	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Orange	Orange	Yellow	Yellow



VISÃO INDIVIDUAL - Docentes

LAGOA DO SINO

CURS O	DIVERSIFIC	TRABALHO	INTEGRAÇ	AVALIAÇ	TRABALHO	CONDIÇÕES	FERRAMENT	ARTICULAÇ	ESTRUTURA	VALORIZAÇ
	ÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGI CAS DO DOCENTE	DE CONCLUSÃ O	ÃO DE OPORTUNI DADES DE APRENDIZ AGEM	S DE APRENDIZA GEM	DA COORDENA ÇÃO DO CURSO	DE FUNCIONAME NTO E APOIO DA UNIVERSIDAD E	AS DE ACesso À APRENDIZAD OS ONLINE	ÃO COM OUTRAS ATIVIDADES	CURRICULA R	ÃO DA FORMAÇÃO
Adm- LS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Cbio- LS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
EAg- LS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
EAI-LS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
EAm- LS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■



VISÃO INDIVIDUAL - Docentes

SÃO CARLOS

CURSO	DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE	TRABALHO DE CONCLUSÃO	INTEGRAÇÃO DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÕES DE APRENDIZAGEM	TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO	CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO E APOIO DA UNIVERSIDADE	FERRAMENTAS DE ACESSO ÀS ONLINE	ARTICULAÇÃO COM OUTRAS ATIVIDADES	ESTRUTURA CURRICULAR	VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO
BCI	Amarelo	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Biotec	Amarelo	Verde	Verde	Verde	Amarelo	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
CB	Amarelo	Amarelo	Verde	Verde	Amarelo	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
CBL	Amarelo	Verde	Verde	Verde	Amarelo	Verde	Verde	Amarelo	Verde	Verde
CC	Amarelo	Verde	Verde	Verde	Amarelo	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
CSo	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
EC	Amarelo	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Amarelo	Verde	Verde
ECiv	Amarelo	Verde	Verde	Verde	Amarelo	Verde	Verde	Amarelo	Verde	Verde
EE	Amarelo	Verde	Verde	Verde	Amarelo	Verde	Verde	Amarelo	Verde	Verde
EEspL	Amarelo	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Amarelo	Verde	Verde	Verde



VISÃO INDIVIDUAL - Docentes

Considerando
somente os cursos
analisados
inicialmente

SÃO CARLOS

CURS O	DIVERSIFICA ÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE	TRABALHO DE CONCLUSÃO	INTEGRAÇÃO DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÕES DE APRENDIZAGEM	TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO	CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO E APOIO DA UNIVERSIDADE	FERRAMENTAS DE ACESSO À APRENDIZADO ONLINE	ARTICULAÇÃO COM OUTRAS ATIVIDADES	ESTRUTURA CURRICULAR	VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO
Fil	Amarelo	Laranja	Amarelo	Verde	Amarelo	Amarelo	Laranja	Verde	Verde	Laranja
Fisio	Laranja	Amarelo	Amarelo	Verde	Laranja	Amarelo	Laranja	Amarelo	Verde	Amarelo
FLN	Laranja	Amarelo	Amarelo	Verde	Laranja	Amarelo	Verde	Laranja	Verde	Amarelo
GAA m	Amarelo	Laranja	Amarelo	Verde	Amarelo	Amarelo	Verde	Verde	Amarelo	Amarelo
Gero	Laranja	Amarelo	Amarelo	Verde	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Verde	Amarelo	Amarelo
IS	Laranja	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Laranja	Amarelo	Amarelo	Laranja	Verde	Amarelo
Ling	Laranja	Amarelo	Amarelo	Verde	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Verde	Verde	Laranja
LLE	Laranja	Amarelo	Amarelo	Verde	Amarelo	Amarelo	Laranja	Verde	Amarelo	Amarelo
LLI	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Verde	Amarelo	Amarelo	Laranja	Verde	Verde	Laranja
M	Laranja	Amarelo	Amarelo	Verde	Laranja	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Verde	Amarelo



VISÃO INDIVIDUAL - Docentes

SÃO CARLOS

CURSO	DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE	TRABALHO DE CONCLUSÃO	INTEGRAÇÃO DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÕES DE APRENDIZAGEM	TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO	CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO E APOIO DA UNIVERSIDADE	FERRAMENTAS DE ACESSO À APRENDIZADO ONLINE	ARTICULAÇÃO COM OUTRAS ATIVIDADES	ESTRUTURA CURRICULAR	VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO
Med	Red	Green	Yellow	Orange	Orange	Yellow	Orange	Orange	Green	Yellow
MN	Orange	Yellow	Yellow	Green	Orange	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Yellow
MusL	Orange	Orange	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Green	Orange
PedL	Orange	Yellow	Yellow	Yellow	Orange	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow
PedL N	Orange	Yellow	Yellow	Green	Orange	Yellow	Orange	Yellow	Green	Yellow
Psi	Orange	Orange	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Orange	Green	Green	Yellow
Q	Orange	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
QL	Orange	Yellow	Yellow	Green	Orange	Yellow	Yellow	Orange	Yellow	Yellow
TILSP	Red	Yellow	Yellow	Green	Orange	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow
TO	Orange	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Orange	Yellow	Green	Yellow



VISÃO INDIVIDUAL - Docentes

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

CURS O	DIVERSIFICA ÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICA S DO DOCENTE	TRABALHO DE CONCLUSÃO	INTEGRAÇÃ O DE OPORTUNID ADES DE APRENDIZA GEM	AVALIAÇÕES DE APRENDIZAG EM	TRABALHO DA COORDENAÇ ÃO DO CURSO	CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENT O E APOIO DA UNIVERSIDADE	FERRAMENTAS DE ACESSO À APRENDIZADO S ONLINE	ARTICULAÇÃ O COM OUTRAS ATIVIDADES	ESTRUTURA CURRICULAR	VALORIZAÇÃ O DA FORMAÇÃO
EAm/D	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
EMus L/D	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
PedL/ D	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
SI/D	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
TPSa/ D	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■



VISÃO INDIVIDUAL - Docentes

SOROCABA

CURSOS	DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE	TRABALHO DE CONCLUSÃO	INTEGRAÇÃO DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM	AVALIAÇÕES DE APRENDIZAGEM	TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO	CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO E APOIO DA UNIVERSIDADE	FERRAMENTAS DE ACESSO À APRENDIZADO ONLINE	ARTICULAÇÃO COM OUTRAS ATIVIDADES	ESTRUTURA CURRICULAR	VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO
GeoL-So	Orange	Yellow	Yellow	Yellow	Orange	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow
ML-So	Orange	Yellow	Yellow	Green	Orange	Yellow	Yellow	Orange	Green	Yellow
PedL-So	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
QL-So	Orange	Orange	Yellow	Green	Orange	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
Tur-So	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow



VISÃO HOLÍSTICA

Docentes



VISÃO HOLÍSTICA

Indicador Geral de Satisfação (IGS)

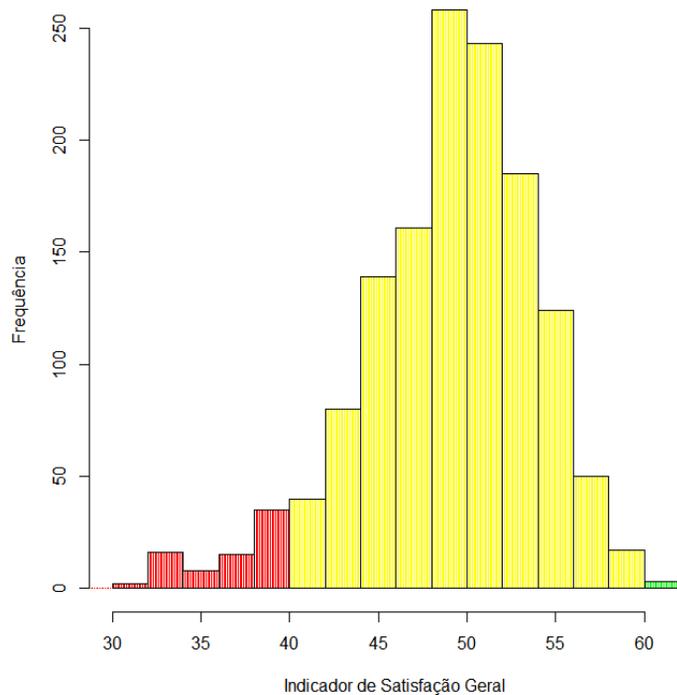
$$\begin{aligned} \text{Soma Geral} = & \text{DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE} + \text{TRABALHO DE CONCLUSÃO} + \text{INTEGRAÇÃO DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM} + \text{AVALIAÇÕES DE APRENDIZAGEM} \\ & + \text{AVALIAÇÕES DE APRENDIZAGEM} + \text{CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO E APOIO DA UNIVERSIDADE} + \text{FERRAMENTAS DE ACESSO ÀS ONLINE} + \text{ARTICULAÇÃO COM OUTRAS ATIVIDADES} \\ & + \text{ESTRUTURA CURRICULAR} + \text{VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO} \end{aligned}$$

$$\text{INDICADOR GERAL} = \frac{\text{Soma Geral}}{10}$$



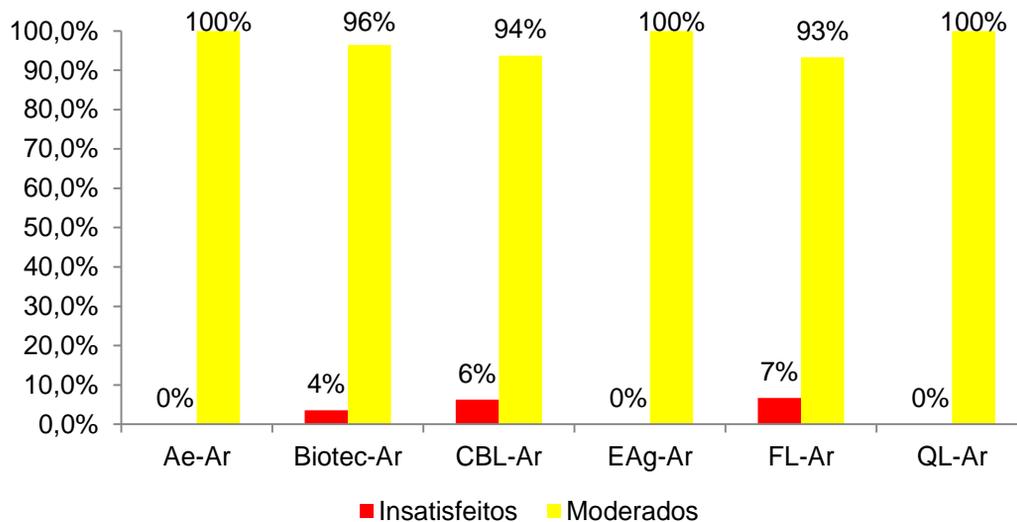
VISÃO HOLÍSTICA

Indicador Geral de Satisfação (IGS)



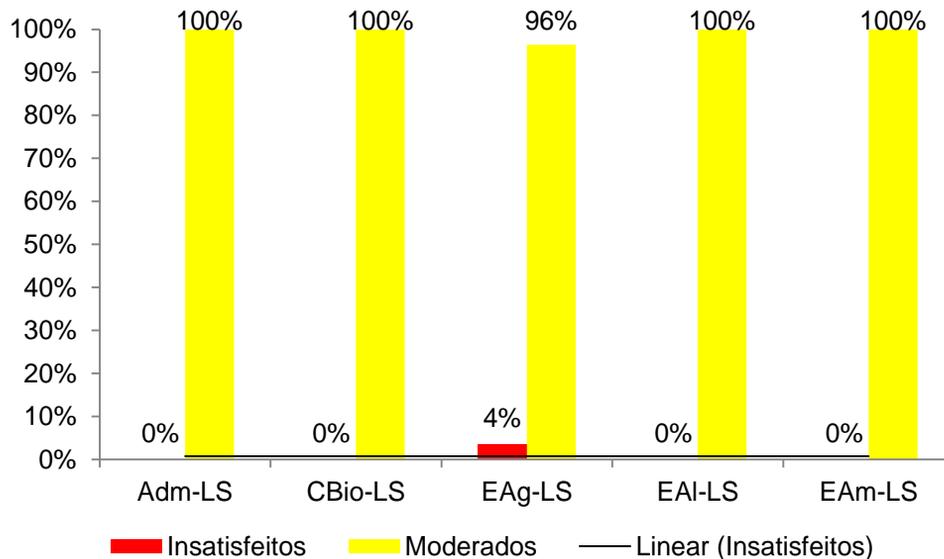


Perfis por curso – ARARAS





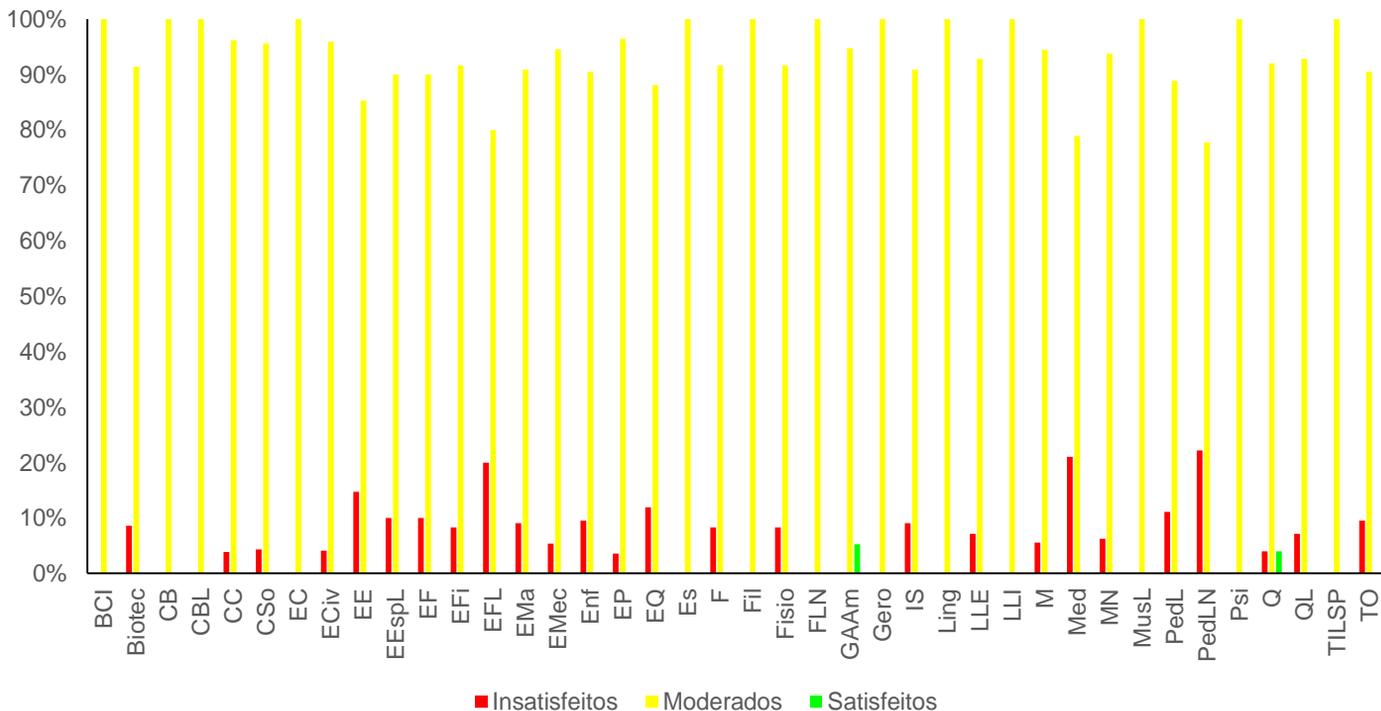
Perfis por curso – LAGOA DO SINO





VISÃO HOLÍSTICA

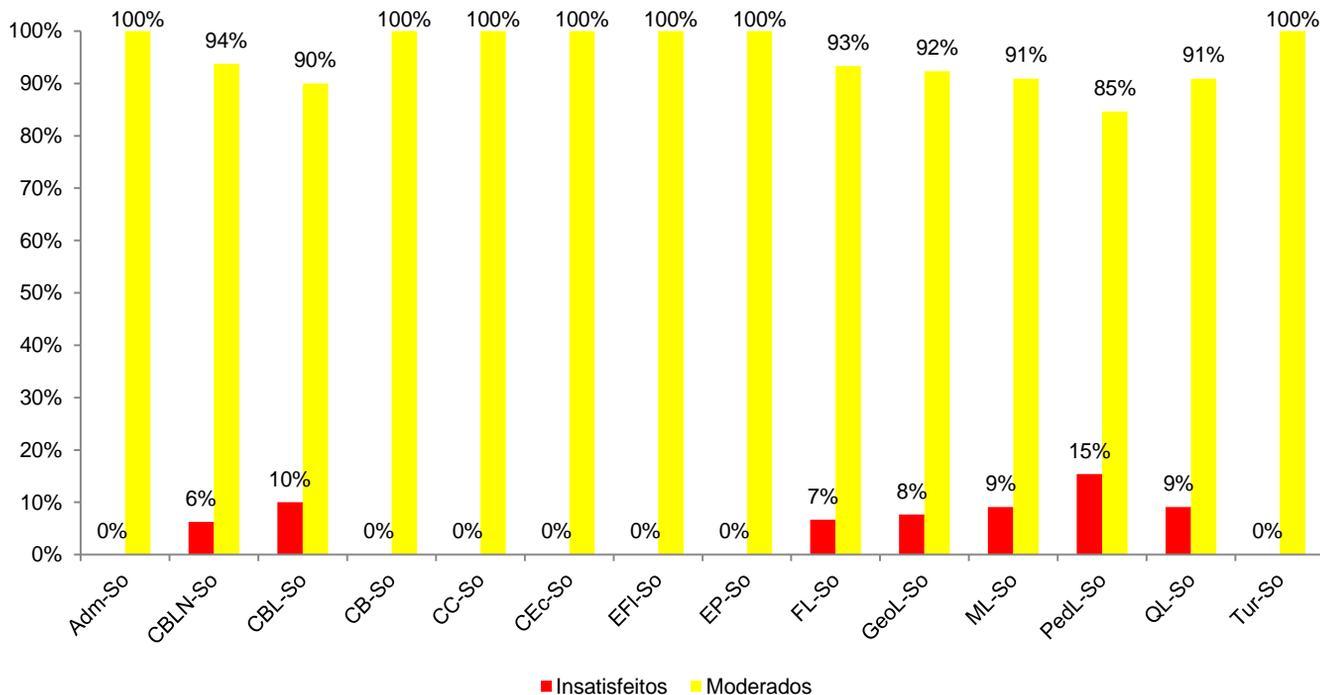
Perfis por curso – SÃO CARLOS





VISÃO HOLÍSTICA

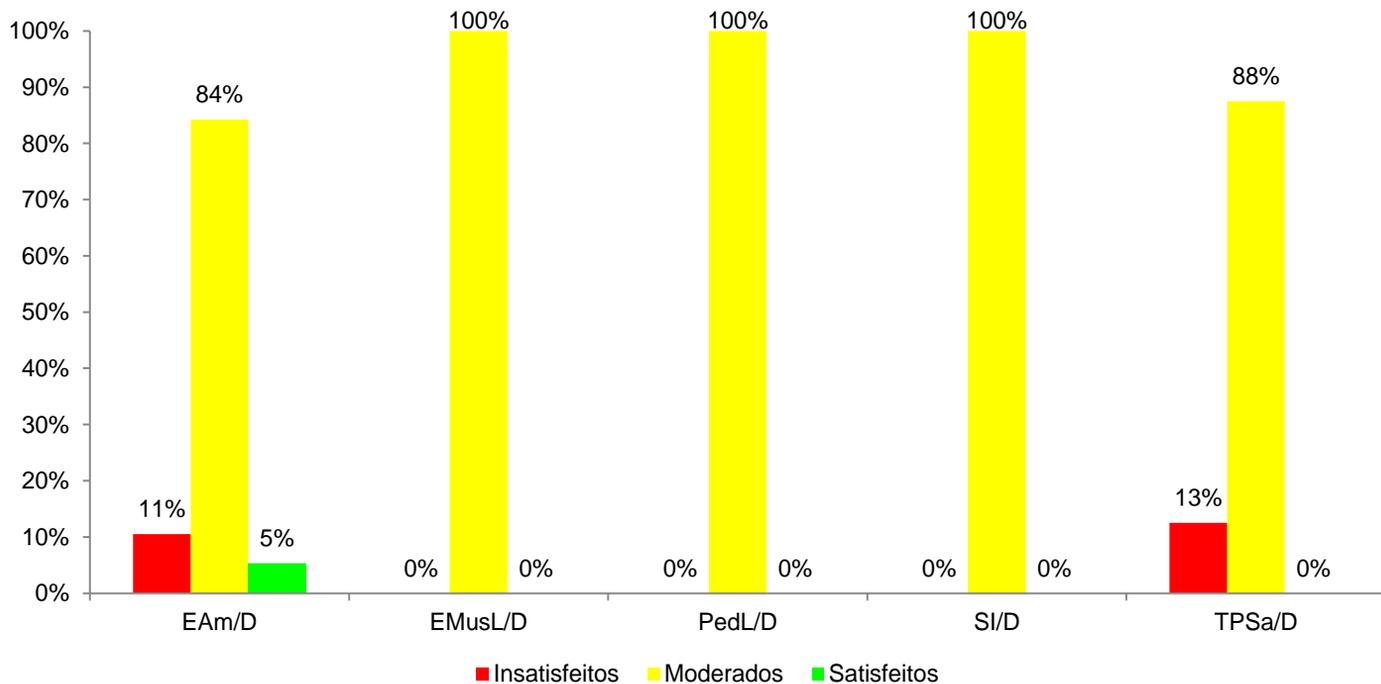
Perfis por curso – SOROCABA

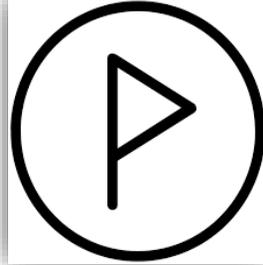




VISÃO HOLÍSTICA

Perfis por curso – EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA





CONSIDERAÇÕES FINAIS

Discentes



CONSIDERAÇÕES FINAIS

!

Nota de Satisfação geral = 49

!

Maioria (94,3%) dos discentes avaliados estão moderadamente satisfeitos, 0,2% estão satisfeitos e 5,5% insatisfeitos

!

A maior parte dos insatisfeitos são:

Araras

Física - 7%

Lagoa do Sino

Engenharia Agrônômica - 4%

São Carlos

Pedagogia Licenciatura Noturna – 22%

Medicina – 21%

Educação Física – 20%

Sorocaba

Pedagogia Licenciatura – 15%

Educação a Distância

Superior de Tecnologia em Produção Sucroalcooleira – 13%



CONSIDERAÇÕES FINAIS

!

Ações Sugeridas:

Urgentes

- ✓ *Ampliar a diversificação de ações pedagógicas do docente como por exemplo: execução de exercícios em sala de aula ou extraclasse; bem como estudos dirigidos, aulas práticas, seminários e discussão via eletrônica.*
- ✓ *Avaliar possibilidades de melhorias no ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFSCar)*



CONSIDERAÇÕES FINAIS

! Ações Sugeridas:

Necessárias

- ✓ *Verificar qualidade/disponibilidade de uso dos recursos computacionais disponibilizados aos discentes nos departamentos;*
- ✓ *Verificar adequabilidade das salas às aulas teóricas e propor melhorias*
- ✓ *Avaliar/ampliar horários em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar*
- ✓ *Verificar possíveis ações para incentivo do uso de Webfólio nos procedimentos de avaliação de aprendizagem*
- ✓ *Ampliar o grau de articulação entre as atividades do curso de graduação, quanto a Pós-graduação (lato sensu) e especializações;*
- ✓ *Avaliar funcionamento geral do curso quanto ao trabalho de coordenação do curso;*
- ✓ *Melhorar fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do mesmo*



CONSIDERAÇÕES FINAIS

! Ações Sugeridas:

Não Urgentes

- ✓ *Aumentar a frequência no uso de construção de mapas conceituais, estudo do meio, portfólio e Relatórios individuais de atividades práticas como métodos de avaliação/aprendizagem;*
- ✓ *Avaliar melhorias na organização didático-pedagógica*



Obrigada

Caroline Godoy
2018



Referências Bibliográficas

- BUSSAB, W.O., MORETTIN, P.A. Estatística Básica. 5ª ed. Saraiva. São Paulo, SP, 2002.
- JOHNSON, R.A. & WICHERN, D.W. Applied Multivariate Statistical Analysis, 7a ed. Prentice Hall, Englewood Cliffs. 773 p, 2008.
- LIKERT, R. A technique for the measurement of attitudes. Archives of Psychology, Vol 22 140, 1932.
- SILVA, N. N.. Amostragem probabilística: um curso introdutório, EdUsp, ed. 3, 1998, 136p.

ANEXO DISCENTES

Resultados de 2018



VISÃO HOLÍSTICA

Discentes

Perfis por indicador

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	GERAL
INSATISFEITOS	39,6	22,5	49,1	24,9	50,6	22,1	35,2	52,3	34,8	50,4	38,1
MODERADOS	54,2	29,0	52,6	42,7	59,4	57,7	52,7	53,8	50,5	56,3	50,9
SATISFEITOS	79,4	47,5	53,3	47,6	66,0	92,2	67,0	54,4	61,8	59,3	62,9
GERAL	55,6	30,1	52,6	42,7	59,7	59,4	53,3	53,8	51,0	56,4	51,5

D1: Satisfação com a universidade

D2: Programa de apoio aos discentes

D3: Programas acadêmicos

D4: Trabalho da coordenação de curso

D5: Condições didático/pedagógicas

D6: Ferramentas de acesso a serviços on-line

D7: Integração das disciplinas frente ao projeto pedagógico

D8: Satisfação com o curso

D9: Valorização da formação

D10: Aspectos físicos da universidade



VISÃO HOLÍSTICA

Discentes

Importância do indicador na formação do IGS

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
INSATISFEITOS	10,4	5,9	12,9	6,5	13,3	5,8	9,2	13,7	9,1	13,2
MODERADOS	10,7	5,7	10,3	8,4	11,7	11,3	10,4	10,6	9,9	11,1
SATISFEITOS	12,6	7,6	8,5	7,6	10,5	14,7	10,7	8,7	9,8	9,4
GERAL	10,8	5,9	10,2	8,3	11,6	11,5	10,4	10,4	9,9	11,0

D1: Satisfação com a universidade

D2: Programa de apoio aos discentes

D3: Programas acadêmicos

D4: Trabalho da coordenação de curso

D5: Condições didático/pedagógicas

D6: Ferramentas de acesso a serviços on-line

D7: Integração das disciplinas frente ao projeto pedagógico

D8: Satisfação com o curso

D9: Valorização da formação

D10: Aspectos físicos da universidade



DIMENSÃO 1

Q10 q) Qualidade do atendimento nas unidades de assistência estudantil (ligadas à Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (ProACE) ou ao Departamento de Assuntos Comunitários e Estudantis (DeACE))

Q14 e) Os serviços oferecidos pela Universidade são do conhecimento de todos

Q14 f) De forma geral, a Universidade tem boa infraestrutura

Q14 k) A estrutura organizacional da Universidade e a importância da representação estudantil nos Colegiados Superiores, nos Centros Acadêmicos e em outras instâncias acadêmicas e administrativas da Universidade são bem divulgadas no seu curso

Q14 l) As estruturas e diretrizes da Universidade para a assistência aos estudantes, oferta de bolsas acadêmicas e/ou de natureza social, serviços diversos disponíveis, etc., são bem divulgadas entre os estudantes

Q10q	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.1
Q14e	MD: 4.0; ME: 3.8; DP: 1.0	MD: 3.0; ME: 3.4; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2
Q14f	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2
Q14k	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2
Q14l	MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2
	INSATISFEITOS (n=23)	MODERADOS (n=1317)	SATISFEITOS (n=95)



DIMENSÃO 2

- Q12 d) Bolsa Permanência
- Q12 e) Bolsas Promisões – PEC-G
- Q12 c) Moradia/Bolsa moradia
- Q12 f) Programas do serviço social
- Q12 b) Bolsa atividade
- Q12 a) Bolsa alimentação
- Q12 j) Ações de acolhimento do Programa de Ações Afirmativas
- Q12 h) Unidade de Atendimento à Criança – UAC (Creche UFSCar)
- Q12 i) Projeto Proestudo
- Q12 g) Assistência médico-odontológica

Q12d	MD: 1.5; ME: 1.5; DP: 0.7	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0
Q12e	MD: 2.5; ME: 2.6; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.3
Q12c	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.0	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.9
Q12f	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.4	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.4	MD: 1.5; ME: 1.9; DP: 1.1
Q12b	MD: 1.5; ME: 1.5; DP: 0.7	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0
Q12a	MD: 2.5; ME: 2.6; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.3
Q12j	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.0	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.9
Q12h	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.4	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.4	MD: 1.5; ME: 1.9; DP: 1.1
Q12i	MD: 1.5; ME: 1.5; DP: 0.7	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0
Q12g	MD: 2.5; ME: 2.6; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.3

INSATISFEITOS (n=23) MODERADOS (n=1317) SATISFEITOS (n=95)



DIMENSÃO 3

Q13 a) Monitoria

Q13 c) Tutoria

Q13 b) Extensão

Q13 e) PIBIC (CNPq)

Q13 d) PET – Programa de Educação Tutorial

Q13 g) PIBITI (CNPq)

Q13 f) PIBIC – Ações Afirmativas

Q13a	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0
Q13c	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 1.0
Q13b	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.0
Q13e	MD: 2.5; ME: 2.6; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.1
Q13d	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0
Q13g	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 1.0
Q13f	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.0
	INSATISFEITOS (n=23)	MODERADOS (n=1317)	SATISFEITOS (n=95)



DIMENSÃO 4

Q9 f) Qualidade do atendimento da
Secretaria de Coordenação de Curso

Q9 g) Horário de atendimento da
Secretaria de Coordenação de Curso

Q9 d) Funcionamento do Conselho de
Curso e das reuniões periódicas

Q9 a) Organização didático-pedagógica

Q9 c) Orientações aos discentes

Q9 e) Fluxo de informações entre o
Conselho de Curso e os discentes

Q9f	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1	MD: 3.0; ME: 2.5; DP: 1.2
Q9g	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.2
Q9d	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1
Q9a	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1
Q9c	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1	MD: 3.0; ME: 2.5; DP: 1.2
Q9e	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.2
	INSATISFEITOS (n=23)	MODERADOS (n=1317)	SATISFEITOS (n=95)



DIMENSÃO 5

Q8 b) Relacionamento com os discentes

Q8 d) Assiduidade e pontualidade

Q8 a) Domínio do conteúdo

Q8 e) Sistema de avaliação, adequado ao Regimento

Geral dos Cursos de Graduação da UFSCar, é previamente divulgado aos discentes

Q9 b) Funcionamento geral do curso

Q9 a) Organização didático-pedagógica

Q9 c) Orientações aos discentes

Q8b	MD: 1.5; ME: 1.8; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1
Q8d	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1
Q8a	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1	MD: 3.0; ME: 2.5; DP: 1.2
Q8e	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.3
Q9b	MD: 1.5; ME: 1.8; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1
Q9a	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1
Q9c	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1	MD: 3.0; ME: 2.5; DP: 1.2
	INSATISFEITOS (n=23)	MODERADOS (n=1317)	SATISFEITOS (n=95)



DIMENSÃO 6

Q11 c) Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA/UFSCar

Q11 e) Webmail UFSCar

Q11 d) Solicitação de Serviços / SIn / HelpDesk – Informática

Q11 a) SIGA

Q11c	MD: 2.5; ME: 2.6; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.2
Q11e	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 2.8	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.2
Q11d	MD: 4.0; ME: 4.0; DP: NA	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.1
Q11a	MD: 1.0; ME: 1.4; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.1
	INSATISFEITOS (n=23)	MODERADOS (n=1317)	SATISFEITOS (n=95)



DIMENSÃO 7

- Q3 c) Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas
- Q3 f) Desenvolvimento de projetos, oficinas e estudos envolvendo mais de uma disciplina
- Q3 g) Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina do curso
- Q3 i) Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades do mesmo semestre ou ano
- Q3 b) Interação de conteúdos entre disciplinas diversas
- Q3 h) Integração entre várias disciplinas por meio de trabalho de campo

Q3c	MD: 1.0; ME: 1.1; DP: 0.3	MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 0.7	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.8
Q3f	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.8
Q3g	MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 0.7	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.8
Q3i	MD: 1.0; ME: 1.8; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 0.8
Q3b	MD: 1.0; ME: 1.1; DP: 0.3	MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 0.7	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.8
Q3h	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.8
	INSATISFEITOS (n=23)	MODERADOS (n=1317)	SATISFEITOS (n=95)



DIMENSÃO 8

Q14 c) As minhas aptidões e capacidades estão de acordo com o curso escolhido

Q14 b) O curso escolhido possibilitará minha realização profissional

Q14 d) A mudança de Universidade e/ou de Curso está fora de minhas cogitações

Q14 a) O meu envolvimento com o curso é intenso

Q10 q) Qualidade do atendimento nas unidades de assistência estudantil

Q10 r) Horário de funcionamento das unidades de assistência estudantil

Q11 f) Serviços e acesso às Bibliotecas da UFSCar

Q14c	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.1
Q14b	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0
Q14d	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.2
Q14a	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.1
Q10q	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.1
Q10r	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0
Q11f	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.2
	INSATISFEITOS (n=23)	MODERADOS (n=1317)	SATISFEITOS (n=95)



DIMENSÃO 9

9.1 – Estrutura Curricular

Q2 Conhecimento que você tem do Projeto Pedagógico de seu Curso

Q4 a) O tempo necessário para o desenvolvimento das atividades propostas não foi compatível com o tempo disponível para a sua execução

Q4 c) O rigor acadêmico foi uma preocupação constante

Q4 f) Os aspectos éticos transcorreram as temáticas tratadas

Q4 h) As temáticas ambientais foram abordadas no desenvolvimento das atividades curriculares

Q9 d) Funcionamento do Conselho de Curso e das reuniões periódicas

Q9 e) Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os discentes

Q2	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.4
Q4a	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1
Q4c	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.2
Q4f	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.4	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.2
Q4h	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.4
Q9d	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1
Q9e	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.2

INSATISFEITOS (n=23)

MODERADOS (n=1317)

SATISFEITOS (n=95)



DIMENSÃO 9

9.2 – Desenvolvimento Pessoal

Q1 a) Aprender de forma autônoma e contínua

Q1 g) Pautar-se na ética e na solidariedade, enquanto ser humano, cidadão e profissional

Q1 h) Buscar maturidade, sensibilidade e equilíbrio ao agir profissionalmente

Q1 d) Atuar inter/multi/transdisciplinarmente

Q1 e) Comprometer-se com a preservação da biodiversidade no ambiente natural e construído, com sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida

Q1 b) Produzir e divulgar novos conhecimentos, tecnologias, serviços e produtos

Q1 c) Empreender formas diversificadas de atuação profissional

Q1 f) Gerenciar processos participativos de organização pública e/ou privada e/ou incluir-se neles

Q1a	MD: 2.5; ME: 2.5; DP: 1.6	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.5
Q1g	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.2
Q1h	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.6	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.2
Q1d	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.4
Q1e	MD: 2.5; ME: 2.5; DP: 1.6	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.5
Q1b	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.2
Q1c	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.6	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.2
Q1f	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.4
	INSATISFEITOS (n=23)	MODERADOS (n=1317)	SATISFEITOS (n=95)



DIMENSÃO 10

10.1 – Condições de funcionamento da universidade

- Q10 f) Quantidade de livros da área de saber no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar
- Q10 g) Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar
- Q10 o) Horário de funcionamento do(s) restaurante(s) universitário(s)
- Q10 n) Qualidade do atendimento no(s) restaurante(s) universitário(s)
- Q14 h) A sinalização nos campi e unidades da UFSCar é adequada
- Q10 e) Quantidade de livros da área de saber no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar
- Q10 h) Recursos computacionais oferecidos aos discentes pela Universidade
- Q10 c) Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas
- Q10 k) Horário em que é possível a utilização dos recursos computacionais
- Q10 p) Qualidade da alimentação servida no(s) restaurante(s) universitário(s)
- Q10 b) Adequação dos laboratórios às aulas práticas
- Q10 d) Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas
- Q10 a) Adequação das salas às aulas teóricas



VISÃO HOLÍSTICA

Discentes

Aspectos físicos da universidade

DIMENSÃO 10 – 10.1 Condições de funcionamento da universidade

Q10f	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1
Q10g	MD: 2.0; ME: 2.7; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 1.2
Q10o	MD: 3.0; ME: 2.5; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1
Q10n	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2
Q14h	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1
Q10e	MD: 2.0; ME: 2.7; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 1.2
Q10h	MD: 3.0; ME: 2.5; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1
Q10c	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2
Q10k	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1
Q10p	MD: 2.0; ME: 2.7; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 1.2
Q10b	MD: 3.0; ME: 2.5; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1
Q10d	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2
Q10a	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1

INSATISFEITOS (n=23) MODERADOS (n=1317) SATISFEITOS (n=95)



DIMENSÃO 10

10.2 – Infraestrutura da universidade

Q14 j) A infraestrutura viária da UFSCar é adequada

Q14 l) As estruturas e diretrizes da Universidade para a assistência aos estudantes, oferta de bolsas acadêmicas e/ou de natureza social, serviços diversos disponíveis, etc., são bem divulgadas entre os estudantes

Q14 k) A estrutura organizacional da Universidade e a importância da representação estudantil nos Colegiados Superiores, nos Centros Acadêmicos e em outras instâncias acadêmicas e administrativas da Universidade são bem divulgadas no seu curso

Q14 g) A iluminação no período noturno é adequada à segurança

Q14 h) A sinalização nos campi e unidades da UFSCar é adequada

Q14 i) A Universidade está adequada para portadores de necessidades especiais



DIMENSÃO 10 – 10.2 Infraestrutura da universidade

Q14j	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2
Q14l	MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.6	MD: 3.0; ME: 3.4; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.2
Q14k	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2
Q14g	MD: 4.0; ME: 3.9; DP: 1.0	MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4
Q14h	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2
Q14i	MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.6	MD: 3.0; ME: 3.4; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.2
	INSATISFEITOS (n=23)	MODERADOS (n=1317)	SATISFEITOS (n=95)



DIMENSÃO 10

10.3 – Facilidade de uso dos meios de acesso

Q11 f) Serviços e acesso às Bibliotecas da UFSCar

Q10 f) Quantidade de livros da área de saber no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q10 g) Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q11 h) Carteirinhas

Q11f	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.2
Q10f	MD: 1.0; ME: 1.2; DP: 0.4	MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 0.8	MD: 1.0; ME: 1.8; DP: 1.1
Q10g	MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.9	MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 0.8	MD: 1.0; ME: 1.8; DP: 1.1
Q11h	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.2
	INSATISFEITOS (n=23)	MODERADOS (n=1317)	SATISFEITOS (n=95)

ANEXO DOCENTES

Resultados de 2018



VISÃO HOLÍSTICA

Docentes

Perfis por indicador

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	GERAL
INSATISFEITOS	26,7	54,7	48,0	27,3	0	49,0	25,3	8,9	69,2	44,4	36,7
MODERADOS	34,8	47,1	51,1	67,9	37	48,3	49,1	47,2	59,0	51,4	49,7
SATISFEITOS	47,6	48,6	62,9	88,2	56,8	46,3	67,9	73,4	50,5	62,5	60,8
GERAL	34,3	47,6	50,9	65,7	34,9	48,4	47,9	45,2	59,6	51,1	49

D1: Diversificação de ações pedagógicas do docente

D2: Trabalho de conclusão

D3: Integração de oportunidades de aprendizagem

D4: Avaliações de aprendizagem

D5: Trabalho da coordenação do curso

D6: Condições de funcionamento e apoio da universidade

D7: Ferramentas de acesso à aprendizados online

D8: Articulação com outras atividades

D9: Estrutura curricular

D10: Valorização da formação



VISÃO HOLÍSTICA

Docentes

Importância do indicador na formação do IGS

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
INSATISFEITOS	7,6	15,6	13,6	7,7	0	13,9	7,2	2,5	19,7	12,6
MODERADOS	7,0	9,6	10,4	13,8	7,5	9,8	10,0	9,6	12,0	10,4
SATISFEITOS	7,9	8,0	10,4	14,6	9,4	7,7	11,2	12,1	8,3	10,3
GERAL	7,1	9,8	10,5	13,5	7,2	10	9,9	9,3	12,3	10,5

D1: Diversificação de ações pedagógicas do docente

D2: Trabalho de conclusão

D3: Integração de oportunidades de aprendizagem

D4: Avaliações de aprendizagem

D5: Trabalho da coordenação do curso

D6: Condições de funcionamento e apoio da universidade

D7: Ferramentas de acesso à aprendizados online

D8: Articulação com outras atividades

D9: Estrutura curricular

D10: Valorização da formação



VISÃO HOLÍSTICA

Docentes

Diversificação
de ações
pedagógicas do
docente

DIMENSÃO 1

Q13 l) Mapa conceitual

Q12k) Estudo do meio

Q12d) Construção de mapa conceitual

Q13k) Webfólio

Q13 j) Portfólio

Q12f) Discussão de tema por via eletrônica

Q12h) Estudo de caso

Q12e) Debate

Q12j) Estudo dirigido

Q12o) Metodologias Ativas de Aprendizagem

Q12i) Estudo de texto

Q13m) Resenhas/Fichamentos

Q13g) Relatórios individuais de atividades práticas

Q12m) Visita

Q12g) Discussão de tema por via eletrônica

Q13h) Relatórios em grupo de atividades práticas

Q12l) Seminário

Q13b) Prova escrita em grupo

Q13i) Seminários (individuais ou em grupos)

Q13f) Resolução de exercícios extraclasse (em grupo)

Q12a) Aula dialogada

Q13d) Resolução de exercícios em sala de aula (em grupo)

Q15j) Recursos computacionais disponibilizados aos discentes do curso visado em sua unidade (Departamento)

Q12c) Aula prática de laboratório

Q13e) Resolução de exercícios extraclasse (individual)

Q13c) Resolução de exercícios em sala de aula (individual)



VISÃO HOLÍSTICA

Docentes

Diversificação
de ações
pedagógicas do
docente

DIMENSÃO 1

q12a	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.5	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.5	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.0
q12c	MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.3	MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.4	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: NA
q12d	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4	MD: 4.0; ME: 4.0; DP: 1.0
q12e	MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.7	MD: 4.0; ME: 3.7; DP: 1.4	MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0
q12f	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.5	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.5	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.0
q12g	MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.3	MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.4	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: NA
q12h	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4	MD: 4.0; ME: 4.0; DP: 1.0
q12i	MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.7	MD: 4.0; ME: 3.7; DP: 1.4	MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0
q12j	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.5	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.5	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.0
q12k	MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.3	MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.4	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: NA
q12l	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4	MD: 4.0; ME: 4.0; DP: 1.0
q12m	MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.7	MD: 4.0; ME: 3.7; DP: 1.4	MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0
q12o	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.5	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.5	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.0
	INSATISFEITOS (n=75)	MODERADOS (n=1298)	SATISFEITOS (n=3)

q13b	MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2	MD: 4.5; ME: 4.5; DP: 0.7
q13c	MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.4	MD: 5.0; ME: 4.5; DP: 1.0	MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0
q13d	MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.4	MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.2	MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0
q13e	MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.6	MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.5	MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0
q13f	MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2	MD: 4.5; ME: 4.5; DP: 0.7
q13g	MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.4	MD: 5.0; ME: 4.5; DP: 1.0	MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0
q13h	MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.4	MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.2	MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0
q13i	MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.6	MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.5	MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0
q13j	MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2	MD: 4.5; ME: 4.5; DP: 0.7
q13k	MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.4	MD: 5.0; ME: 4.5; DP: 1.0	MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0
q13l	MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.4	MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.2	MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0
q13m	MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.6	MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.5	MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0
q15j	MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2	MD: 4.5; ME: 4.5; DP: 0.7
	INSATISFEITOS (n=75)	MODERADOS (n=1298)	SATISFEITOS (n=3)



DIMENSÃO 2

Q8c) Tempo destinado à orientação

Q8b) Número de créditos destinados à elaboração do TCC e/ou da Monografia

Q8d) Número de orientandos por docente

Q8a) Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa

q8c	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0	MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0
q8b	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.4	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8	MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0
q8d	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.5	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0	MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0
q8a	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9	MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0
	INSATISFEITOS (n=75)	MODERADOS (n=1298)	SATISFEITOS (n=3)



VISÃO HOLÍSTICA

Docentes

Integração de oportunidades de aprendizagem

DIMENSÃO 3

Q3b) Interação de conteúdos entre disciplinas/atividades curriculares diversas

Q3i) Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades curriculares do mesmo semestre ou ano

Q3c) Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas/atividades curriculares

Q3f) Desenvolvimento de projetos, oficinas, estudos envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular

Q3h) Integração entre várias disciplinas/atividades curriculares por meio de trabalho de campo

q3b	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.7	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0
q3i	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.8	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 0.6
q3c	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.7	MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 0.7	MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0
q3f	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.7	MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.7	MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6
q3h	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.7	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0
	INSATISFEITOS (n=75)	MODERADOS (n=1298)	SATISFEITOS (n=3)



DIMENSÃO 4

Q12b) Aula expositiva

Q13a) Prova escrita individual

Q13e) Resolução de exercícios extraclasse (individual)

Q13f) Resolução de exercícios extraclasse (em grupo)

Q13c) Resolução de exercícios em sala de aula (individual)

Q13d) Resolução de exercícios em sala de aula (em grupo)

q12b	MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.4	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.4	MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6
q13a	MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.6	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.4	MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0
q13e	MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.5	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.3	MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6
q13f	MD: 4.0; ME: 3.4; DP: 1.6	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.4	MD: 1.0; ME: 2.3; DP: 2.3
q13c	MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.4	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.4	MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6
q13d	MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.6	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.4	MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0
	INSATISFEITOS (n=75)	MODERADOS (n=1298)	SATISFEITOS (n=3)



DIMENSÃO 5

Q14c) Orientações aos discentes

Q14e) Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso

Q14a) Organização didático-pedagógica

Q14f) Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso

Q14b) Funcionamento geral do curso

q14c	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9	MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0
q14e	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.6
q14a	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9	MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0
q14f	MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.6
q14b	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9	MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0
	INSATISFEITOS (n=75)	MODERADOS (n=1298)	SATISFEITOS (n=3)



DIMENSÃO 6

Q15h) Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q15g) Qualidade do atendimento aos usuários na(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q15f) Quantidade de livros da área do curso, visado em suas respostas, no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q15i) Recursos computacionais disponibilizados aos discentes pela Universidade

Q15a) Adequação das salas às aulas teóricas

Q15e) Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas

q15h	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.0	MD: 2.5; ME: 2.5; DP: 0.7
q15g	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.1	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.1	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 0.0
q15f	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.1	MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6
q15i	MD: 2.5; ME: 2.8; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.7; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.6
q15a	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.0	MD: 2.5; ME: 2.5; DP: 0.7
q15e	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.1	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.1	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 0.0
	INSATISFEITOS (n=75)	MODERADOS (n=1298)	SATISFEITOS (n=3)

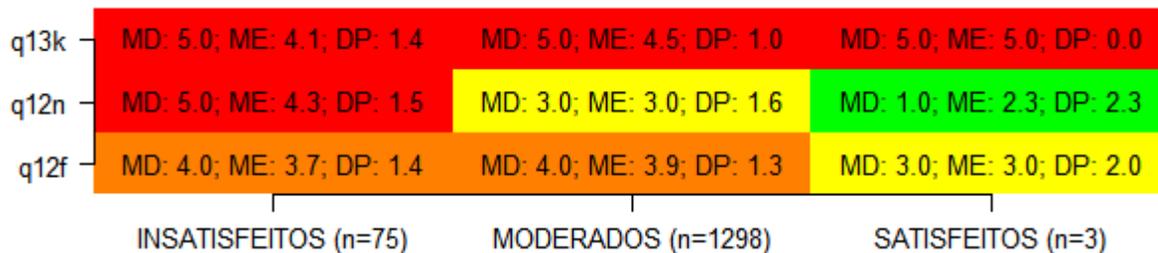


DIMENSÃO 7

Q13n) Webfólio

Q12n) Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFSCar)

Q12f) Discussão de tema por via eletrônica





VISÃO HOLÍSTICA

Docentes

Articulação
com outras
atividades

DIMENSÃO 8

Q5a) Pós-graduação (strictu sensu; acadêmica ou profissional)

Q5c) Pesquisa

Q5d) Extensão

Q4e) Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã

Q5b) Pós-graduação (lato sensu) e especializações

q5a	MD: 4.0; ME: 3.7; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: NA
q5c	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.0	MD: 1.0; ME: 1.7; DP: 1.2
q5d	MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0	MD: 1.0; ME: 1.7; DP: 1.2
q4e	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0	MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6
q5b	MD: 4.0; ME: 3.7; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: NA
	INSATISFEITOS (n=75)	MODERADOS (n=1298)	SATISFEITOS (n=3)



DIMENSÃO 9

- Q4h) Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares
- Q13i) Seminários (individuais ou em grupos)
- Q12l) Seminário
- Q14b) Funcionamento geral do curso
- Q14e) Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso
- Q4g) Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos

q4h	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.6
q13i	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.4
q12l	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4	MD: 4.0; ME: 4.0; DP: 1.0
q14b	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9	MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0
q14e	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.6
q4g	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.4
	INSATISFEITOS (n=75)	MODERADOS (n=1298)	SATISFEITOS (n=3)



DIMENSÃO 10

10.1 – Desenvolvimento pessoal

Q4e) Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã

Q4f) Desenvolvimento de padrões éticos

Q4i) Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional

Q4d) Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas

Q4a) Espírito crítico

Q4b) Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento

q4e	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.9	MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6
q4f	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 0.9	MD: 1.0; ME: 1.7; DP: 1.2
q4i	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0	MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6
q4d	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0	MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6
q4a	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.9	MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6
q4b	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 0.9	MD: 1.0; ME: 1.7; DP: 1.2
	INSATISFEITOS (n=75)	MODERADOS (n=1298)	SATISFEITOS (n=3)



DIMENSÃO 10

10.2 – Perfil profissional

Q1e) Comprometer-se com a preservação da biodiversidade no ambiente natural e construído, com sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida

Q4h) Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares

Q3j) Tratamento dos temas curriculares direitos humanos, questões étnico-raciais, sustentabilidade, entre outros, por mais de uma disciplina/atividade curricular

Q4g) Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos

Q1f) Gerenciar processos participativos de organização pública e/ou privada e/ou incluir-se neles

Q1g) Pautar-se na ética e na solidariedade, enquanto ser humano, cidadão e profissional

q1e	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1	MD: 2.5; ME: 2.5; DP: 0.7
q4h	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.0	MD: 1.5; ME: 1.5; DP: 0.7
q3j	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.7	MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.7	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0
q4g	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.4
q1f	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1	MD: 2.5; ME: 2.5; DP: 0.7
q1g	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.0	MD: 1.5; ME: 1.5; DP: 0.7
	INSATISFEITOS (n=75)	MODERADOS (n=1298)	SATISFEITOS (n=3)



FIM