

# AVALIAÇÃO DE CURSOS 2018



São Carlos, 01 de junho de 2019



# SUMÁRIO

- Coleta de dados
- Metodologia estatística
- Primeiras percepções
- Percepções Úteis
- Considerações finais



# COLETA DE DADOS: Sistema On-line

## Sistema de Avaliação



Insira o email que recebeu este link

Insira a senha enviada por email

ENTRAR

Não recebeu um email com a senha? Ou não está conseguindo entrar? [Clique aqui](#)

© 2018 - Pró-Reitoria de Graduação (ProGrad)

## SISTEMA :

Ambiente 24h online;  
Seguro;  
Criptografado;  
Protegido por senha.



# COLETA DE DADOS: Perguntas

## Questão 8.

Avalie as condições didático-pedagógicas da maioria dos professores com quem você teve aula até este momento no curso. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto enumerado a seguir, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

1. Muito bom
2. Bom
3. Regular
4. Insuficiente
5. Muito insuficiente

|   |   |
|---|---|
| a) Domínio do conteúdo  | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 |
| b) Relacionamento com os discentes  | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 |
| c) Procedimentos metodológicos empregados   | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 |
| d) Assiduidade e pontualidade   | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 |
| e) Sistema de avaliação, adequado ao Regimento Geral dos Cursos de Graduação da UFSCar, é previamente divulgado aos discentes | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 |
| f) Atendimento extraclasse  | <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 |

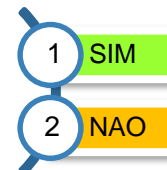
O questionário 2018 foi alterado para docente e discentes.

- ✓ 2 questões a mais
- ✓ Vários itens de questões alterados



# COLETA DE DADOS: Perguntas

Escala utilizada: Escala de Likert (1932)





## MEDIANA

A mediana é uma medida de tendência central a qual divide os dados estudados em duas partes, representa bem o comportamento do grupo em geral, em especial para pesquisas de opinião, uma vez que as interpretações gerais serão menos afetadas por indivíduos atípicos.

O cálculo da mediana para uma variável  $X$ , denotada por  $\tilde{X}$ , é exibida abaixo.

$$\tilde{X} = \begin{cases} \frac{X_{(\frac{n}{2})} + X_{(\frac{n}{2}+1)}}{2}, & \text{se } n \text{ é par} \\ X_{(\frac{n+1}{2})}, & \text{se } n \text{ é ímpar} \end{cases}$$

Onde  $X_{(i)}$ , é o  $i$ -ésimo valor de  $X$ , ordenado do menor para o maior e  $n$  é o número de elementos da variável.



## ANÁLISE DE COMPONENTES PRINCIPAIS

É uma **técnica de análise multivariada** que consiste em estudar a estrutura de **interdependência** de um conjunto de variáveis. O estudo desta interdependência considera a análise da estrutura de variâncias e covariâncias das variáveis, buscando a obtenção de combinações lineares que retenham o máximo possível de informação contida nas variáveis originais.

Cada indicador foi calculado primeiramente para cada indivíduo e, após isso, foi calculada a média entre os indivíduos para obter o valor final.

Realizamos uma transformação no valor final do indicador, utilizando o valor máximo e mínimo, para apresentá-lo em escala de 0 a 100.

$$INDICADOR = \lambda_i * CP_i + \lambda_j * CP_j$$






$\lambda_i$  : proporção de variabilidade explicada pela i-ésima componente (autovalores).






$CP_i$  : escore fatorial da i-ésima componente.



# METODOLOGIA: Indicadores

## Classificação

- 0 – 20: Muito Baixo 
- 20 – 40: Baixo 
- 40 – 60: Moderado 
- 60 – 80: Alto 
- 80 – 100: Muito Alto 

**LEGENDA:**  - Muito Baixo;  - Baixo;  - Moderado;  - Alto;  - Muito Alto.



# 1

## AVALIAÇÃO DOS DISCENTES

Resultados de 2018



## COLETA DE DADOS: Composição da amostra

- Análises gerais com todos os cursos (70 ao todo);
- Realizado em todos os cursos, porém para divulgação do relatório individual, selecionou-se primeiramente os cursos do ciclo vermelho;
- Cadastro de discentes fornecido pela equipe da CPA
  - 70 cursos
  - 1435 discentes
- Link para acesso ao questionário, logins e senhas enviados por e-mail.



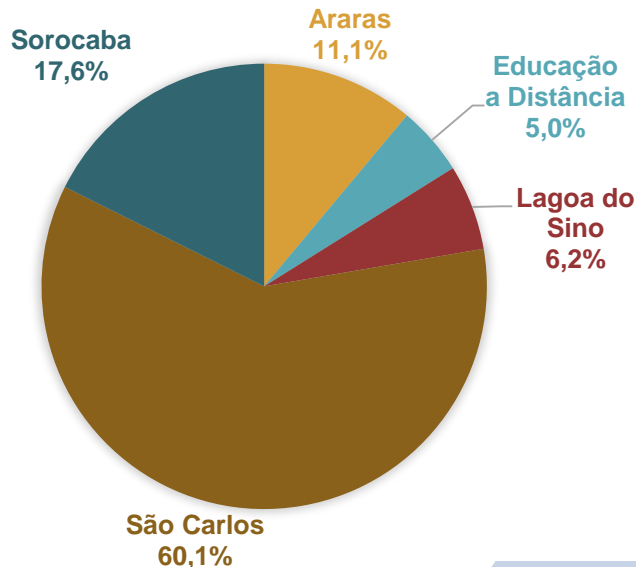
# COLETA DE DADOS: Composição da amostra

## Respondentes

Alunos do 2º semestre de 2017 e 1º semestre de 2018

### Alunos:

|                    |      |
|--------------------|------|
| ✓ Araras:          | 159  |
| ✓ Lagoa do Sino:   | 89   |
| ✓ Sorocaba:        | 253  |
| ✓ São Carlos:      | 862  |
| ✓ Ed. a distância: | 72   |
| ✓ Total:           | 1435 |





# COLETA DE DADOS: Composição da amostra

## Araras

| Sigla     | Campus | Curso                 | N   | n  | %     | Meta Estatística |
|-----------|--------|-----------------------|-----|----|-------|------------------|
| Ae-Ar     | Araras | Agroecologia          | 107 | 29 | 27,1% | 25               |
| Biotec-Ar | Araras | Biotecnologia         | 93  | 32 | 34,4% | 24               |
| CBL-Ar    | Araras | Ciências Biológicas   | 140 | 24 | 17,1% | 26               |
| EAg-Ar    | Araras | Engenharia Agrônômica | 228 | 42 | 18,4% | 28               |
| FL-Ar     | Araras | Física                | 65  | 12 | 18,5% | 22               |
| QL-Ar     | Araras | Química               | 126 | 20 | 15,9% | 25               |

## Educação a Distância

| Sigla   | Campus               | Curso   | N   | n  | %     | Meta Estatística |
|---------|----------------------|---|-----|----|-------|------------------|
| EAm/D   | Educação a Distância | Engenharia Ambiental                              | 84  | 30 | 35,7% | 23               |
| EMusL/D | Educação a Distância | Educação Musical                                  | 100 | 22 | 22,0% | 24               |
| PedL/D  | Educação a Distância | Pedagogia   | 15  | 3  | 20,0% | 11               |
| SI/D    | Educação a Distância | Sistemas de Informação                            | 47  | 15 | 31,9% | 19               |
| TPSa/D  | Educação a Distância | Superior de Tecnologia em Produção Sucoalcooleira | 4   | 2  | 50,0% | 4                |



# COLETA DE DADOS: Composição da amostra

## Lagoa do Sino

| <b>Sigla</b> | <b>Campus</b> | <b>Curso</b>            | <b>N</b> | <b>n</b> | <b>%</b> | <b>Meta Estatística</b> |
|--------------|---------------|-------------------------|----------|----------|----------|-------------------------|
| Adm-LS       | Lagoa do Sino | Administração           | 43       | 17       | 39,5%    | 19                      |
| CBio-LS      | Lagoa do Sino | Ciências Biológicas     | 36       | 16       | 44,4%    | 17                      |
| EAg-LS       | Lagoa do Sino | Engenharia Agrônômica   | 129      | 26       | 20,2%    | 25                      |
| EAI-LS       | Lagoa do Sino | Engenharia de Alimentos | 72       | 15       | 20,8%    | 22                      |
| EAm-LS       | Lagoa do Sino | Engenharia Ambiental    | 86       | 15       | 17,4%    | 23                      |



# COLETA DE DADOS: Composição da amostra

## São Carlos

| Sigla  | Campus     | Curso                                   | N   | n  | %     | Meta Estatística |
|--------|------------|---|-----|----|-------|------------------|
| BCI    | São Carlos | Biblioteconomia e Ciência da Informação | 140 | 29 | 20,7% | 26               |
| Biotec | São Carlos | Biotecnologia                           | 138 | 60 | 43,5% | 26               |
| CB     | São Carlos | Ciências Biológicas                     | 122 | 23 | 18,9% | 28               |
| CBL    | São Carlos | Ciências Biológicas                     | 128 | 17 | 13,3% | 28               |
| CC     | São Carlos | Ciência da Computação                   | 215 | 20 | 9,3%  | 27               |
| CSo    | São Carlos | Ciências Sociais                        | 260 | 24 | 9,2%  | 28               |
| EC     | São Carlos | Engenharia de Computação                | 148 | 20 | 13,5% | 26               |
| ECiv   | São Carlos | Engenharia Civil                        | 361 | 31 | 8,6%  | 29               |
| EE     | São Carlos | Engenharia Elétrica                     | 221 | 30 | 13,6% | 28               |
| EEspL  | São Carlos | Educação Especial                       | 87  | 7  | 8,0%  | 23               |
| EF     | São Carlos | Educação Física                         | 61  | 7  | 11,5% | 26               |



# COLETA DE DADOS: Composição da amostra

## São Carlos

| Sigla | Campus     | Curso                      | N   | n  | %     | Meta Estatística |
|-------|------------|----------------------------|-----|----|-------|------------------|
| EFi   | São Carlos | Engenharia Física          | 168 | 18 | 10,7% | 27               |
| EFL   | São Carlos | Educação Física            | 85  | 10 | 11,8% | 26               |
| EMa   | São Carlos | Engenharia de Materiais    | 354 | 39 | 11,0% | 29               |
| EMec  | São Carlos | Engenharia Mecânica        | 260 | 28 | 10,8% | 28               |
| Enf   | São Carlos | Enfermagem                 | 104 | 16 | 15,4% | 24               |
| EP    | São Carlos | Engenharia de Produção     | 461 | 45 | 9,8%  | 29               |
| EQ    | São Carlos | Engenharia Química         | 356 | 48 | 13,5% | 29               |
| Es    | São Carlos | Estatística                | 142 | 15 | 10,6% | 26               |
| F     | São Carlos | Física                     | 91  | 16 | 17,6% | 26               |
| Fil   | São Carlos | Filosofia                  | 91  | 20 | 22,0% | 24               |
| Fisio | São Carlos | Fisioterapia               | 151 | 17 | 11,3% | 26               |
| FLN   | São Carlos | Física                     | 42  | 5  | 11,9% | 26               |
| GAAm  | São Carlos | Gestão e Análise Ambiental | 124 | 18 | 14,5% | 25               |
| Gero  | São Carlos | Gerontologia               | 86  | 18 | 20,9% | 23               |
| IS    | São Carlos | Imagem e Som               | 135 | 13 | 9,6%  | 26               |



# COLETA DE DADOS: Composição da amostra

## São Carlos

| Sigla | Campus     | Curso  | N   | n  | %     | Meta Estatística |
|-------|------------|--|-----|----|-------|------------------|
| Ling  | São Carlos | Linguística  | 92  | 29 | 31,5% | 24               |
| LLE   | São Carlos | Letras - Espanhol  | 79  | 17 | 21,5% | 23               |
| LLI   | São Carlos | Letras - Inglês  | 69  | 8  | 11,6% | 22               |
| M     | São Carlos | Matemática   | 96  | 11 | 11,5% | 27               |
| Med   | São Carlos | Medicina   | 164 | 28 | 17,1% | 27               |
| MN    | São Carlos | Matemática   | 79  | 10 | 12,7% | 27               |
| MusL  | São Carlos | Música   | 84  | 9  | 10,7% | 23               |
| PedL  | São Carlos | Pedagogia  | 148 | 19 | 12,8% | 28               |
| PedLN | São Carlos | Pedagogia  | 147 | 29 | 19,7% | 28               |
| Psi   | São Carlos | Psicologia   | 179 | 37 | 20,7% | 27               |
| Q     | São Carlos | Química  | 199 | 17 | 8,5%  | 28               |
| QL    | São Carlos | Química  | 102 | 18 | 17,6% | 28               |
| TILSP | São Carlos | Tradução e Interpretação em Língua Brasileira de Sinais-Libras/Língua Portuguesa | 61  | 10 | 16,4% | 21               |
| TO    | São Carlos | Terapia Ocupacional  | 148 | 26 | 17,6% | 26               |





# COLETA DE DADOS: Composição da amostra

## Sorocaba

| Sigla   | Campus   | Curso                  | N   | n  | %     | Meta Estatística |
|---------|----------|------------------------|-----|----|-------|------------------|
| Adm-So  | Sorocaba | Administração          | 225 | 21 | 9,3%  | 28               |
| CBLN-So | Sorocaba | Ciências Biológicas    | 83  | 15 | 18,1% | 29               |
| CBL-So  | Sorocaba | Ciências Biológicas    | 128 | 15 | 11,7% | 29               |
| CB-So   | Sorocaba | Ciências Biológicas    | 140 | 22 | 15,7% | 29               |
| CC-So   | Sorocaba | Ciência da Computação  | 173 | 19 | 11,0% | 27               |
| CEc-So  | Sorocaba | Ciências Econômicas    | 195 | 19 | 9,7%  | 27               |
| EFI-So  | Sorocaba | Engenharia Florestal   | 133 | 20 | 15,0% | 26               |
| EP-So   | Sorocaba | Engenharia de Produção | 268 | 16 | 6,0%  | 28               |
| FL-So   | Sorocaba | Física                 | 48  | 14 | 29,2% | 19               |
| GeoL-So | Sorocaba | Geografia              | 160 | 19 | 11,9% | 26               |
| ML-So   | Sorocaba | Matemática             | 59  | 12 | 20,3% | 21               |
| PedL-So | Sorocaba | Pedagogia              | 190 | 24 | 12,6% | 27               |
| QL-So   | Sorocaba | Química                | 75  | 17 | 22,7% | 23               |
| Tur-So  | Sorocaba | Turismo                | 115 | 20 | 17,4% | 25               |



# Primeiras Percepções

Discentes



| INDICADOR   | 2018 |
|---|------|
| ÍNDICE DE AVALIAÇÃO GERAL                               |      |
| SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE                           |      |
| PROGRAMA DE APOIO AOS DISCENTES                         |      |
| PROGRAMAS ACADÊMICOS                                    |      |
| TRABALHO DA COORDENAÇÃO DE CURSO                        |      |
| CONDIÇÕES DIDÁTICO/PEDAGÓGICAS                          |      |
| FERRAMENTAS DE ACESSO A SERVIÇOS ON-LINE                |      |
| INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS FRENTE AO PROJETO PEDAGÓGICO |      |
| SATISFAÇÃO COM O CURSO                                  |      |
| VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO                                 |      |
| 1- ESTRUTURA CURRICULAR                                 |      |
| 2- DESENVOLVIMENTO PESSOAL                              |      |
| ASPECTOS FÍSICOS DA UNIVERSIDADE                        |      |
| 1- CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DA UNIVERSIDADE           |      |
| 2- INFRAESTRUTURA DA UNIVERSIDADE                       |      |
| 3- FACILIDADE DE USO DOS MEIOS DE ACESSO                |      |



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Satisfação  
com a  
universidade

## DIMENSÃO 1

Q10 q) Qualidade do atendimento nas unidades de assistência estudantil (ligadas à Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (ProACE) ou ao Departamento de Assuntos Comunitários e Estudantis (DeACE))

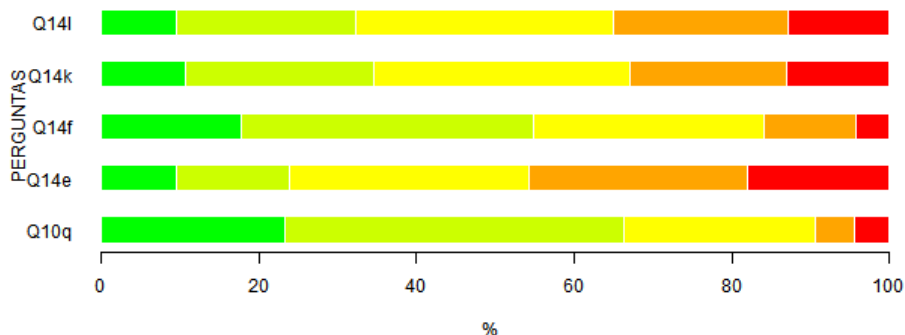
Q14 e) Os serviços oferecidos pela Universidade são do conhecimento de todos

Q14 f) De forma geral, a Universidade tem boa infraestrutura

Q14 k) A estrutura organizacional da Universidade e a importância da representação estudantil nos Colegiados Superiores, nos Centros Acadêmicos e em outras instâncias acadêmicas e administrativas da Universidade são bem divulgadas no seu curso

Q14 l) As estruturas e diretrizes da Universidade para a assistência aos estudantes, oferta de bolsas acadêmicas e/ou de natureza social, serviços diversos disponíveis, etc., são bem divulgadas entre os estudantes

**SATISFAÇÃO COM A**  $= 0,556*Q10q + 0,599*Q14e + 0,569*Q14f + 0,556*Q14k + 0,587*Q14l$   
**UNIVERSIDADE**



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Programa de  
apoio aos  
discentes

## DIMENSÃO 2

Q12 d) Bolsa Permanência

Q12 e) Bolsas Promisões – PEC-G

Q12 c) Moradia/Bolsa moradia

Q12 f) Programas do serviço social

Q12 b) Bolsa atividade

Q12 a) Bolsa alimentação

Q12 j) Ações de acolhimento do Programa de Ações Afirmativas

Q12 h) Unidade de Atendimento à Criança – UAC (Creche UFSCar)

Q12 i) Projeto Proestudo

Q12 g) Assistência médico-odontológica

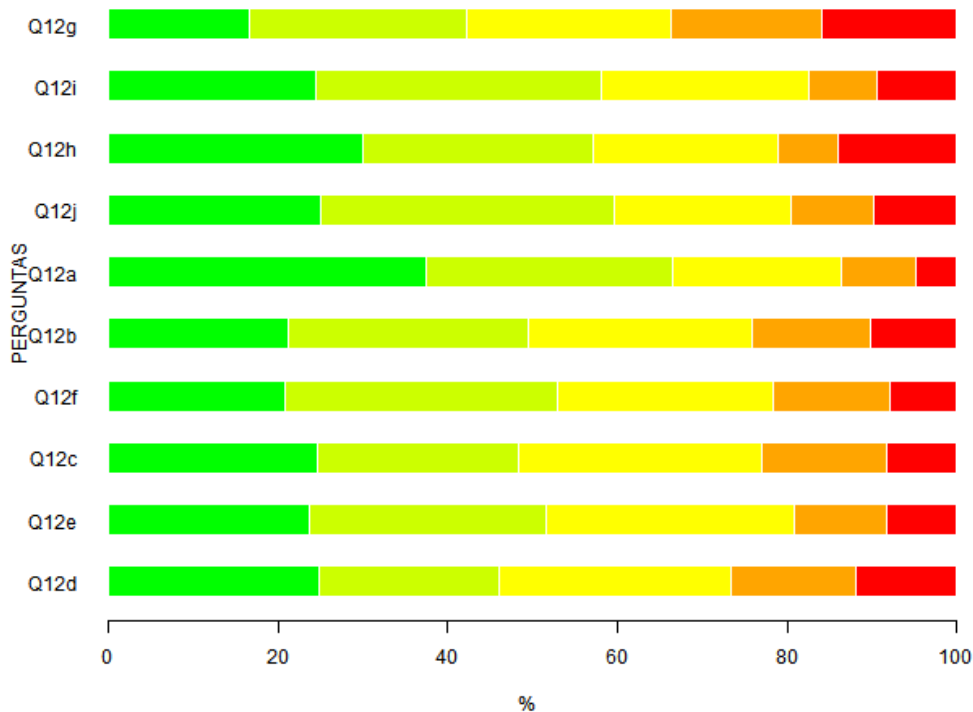
$$\begin{aligned} \text{PROGRAMAS DE} &= 0,655*Q12d + 0,648*Q12e + 0,642*Q12c + 0,629*Q12f + 0,607*Q12b + \\ \text{APOIO AOS DISCENTES} &0,605*Q12a + 0,569*Q12j + 0,551*Q12h + 0,532*Q12i + 0,470*Q12g \end{aligned}$$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Programa de apoio aos discentes

## DIMENSÃO 2





# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Programas  
acadêmicos

## DIMENSÃO 3

Q13 a) Monitoria

Q13 c) Tutoria

Q13 b) Extensão

Q13 e) PIBIC (CNPq)

Q13 d) PET – Programa de Educação Tutorial

Q13 g) PIBITI (CNPq)

Q13 f) PIBIC – Ações Afirmativas

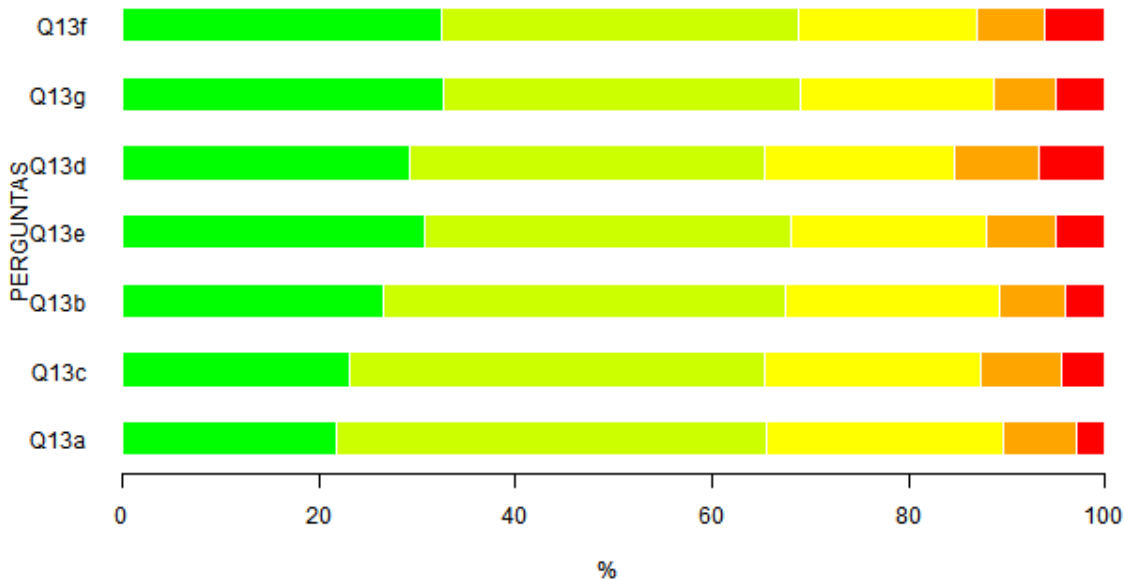
$$\begin{aligned} \text{PROGRAMAS} &= 0,330 * Q13a + 0,324 * Q13c + 0,352 * Q13b + 0,390 * Q13e + 0,301 * Q13d \\ \text{ACADÊMICOS} &+ 0,313 * Q13g + 0,303 * Q13f \end{aligned}$$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Programas acadêmicos

## DIMENSÃO 3







# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

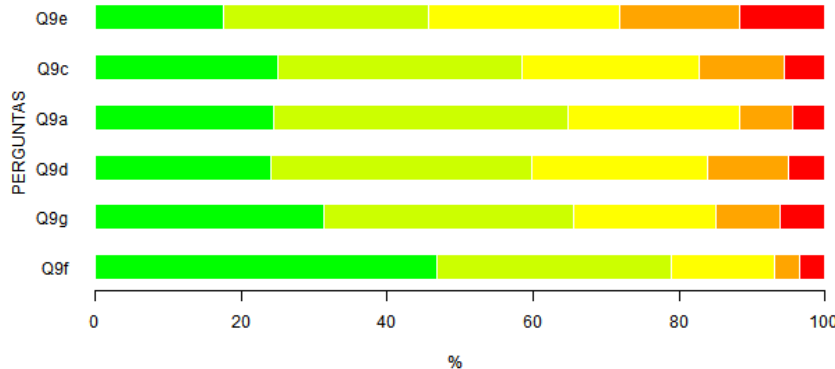
## Trabalho da coordenação de curso

### DIMENSÃO 4

- Q9 f) Qualidade do atendimento da Secretaria de Coordenação de Curso
- Q9 g) Horário de atendimento da Secretaria de Coordenação de Curso
- Q9 d) Funcionamento do Conselho de Curso e das reuniões periódicas
- Q9 a) Organização didático-pedagógica
- Q9 c) Orientações aos discentes
- Q9 e) Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os discentes

#### TRABALHO DA

$$\text{COORDENAÇÃO DE CURSO} = 0,478 * Q9f + 0,425 * Q9g - 0,157 * Q9d + 0,296 * Q9a + 0,346 * Q9c + 0,165 * Q9e$$



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Condições  
didático  
pedagógicas  
do professor

## DIMENSÃO 5

- Q8 b) Relacionamento com os discentes
- Q8 d) Assiduidade e pontualidade
- Q8 a) Domínio do conteúdo
- Q8 e) Sistema de avaliação, adequado ao Regimento Geral dos Cursos de Graduação da UFSCar, é previamente divulgado aos discentes
- Q9 b) Funcionamento geral do curso
- Q9 a) Organização didático-pedagógica
- Q9 c) Orientações aos discentes

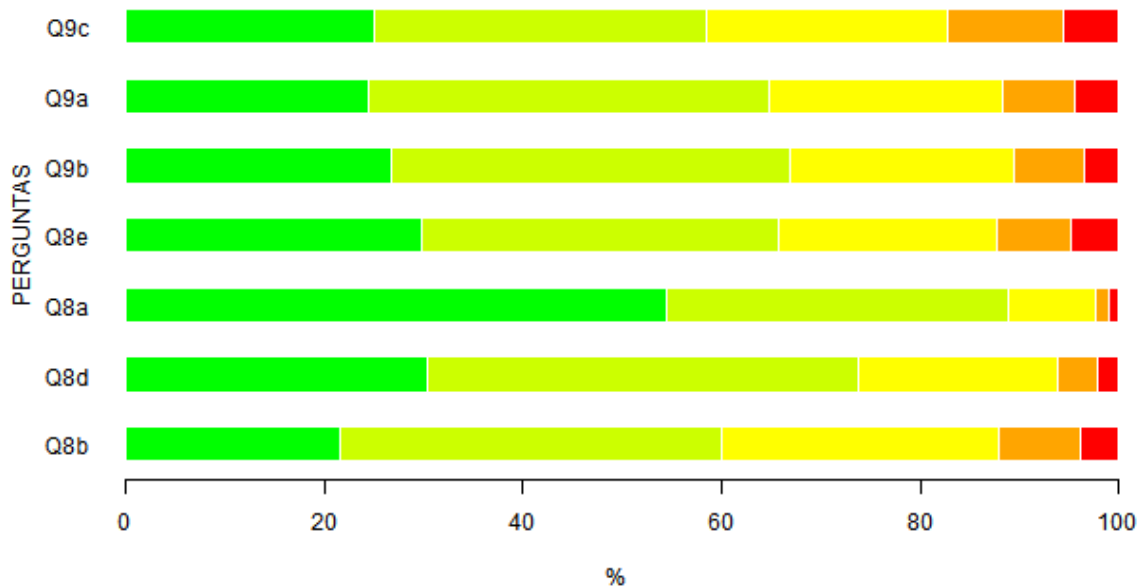
$$\begin{aligned} \text{CONDIÇÕES DIDÁTICO} & 0,219 * Q8b + 0,214 * Q8d + 0,211 * Q8a + 0,183 * Q8e + 0,005 * Q9b \\ \text{PEDAGÓGICAS DO} & = \\ \text{PROFESSOR} & - 0,037 * Q9a - 0,048 * Q9c \end{aligned}$$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Condições  
didático  
pedagógicas  
do professor

## DIMENSÃO 5





# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Ferramentas  
de acesso a  
serviços  
online

## DIMENSÃO 6

Q11 c) Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA/UFSCar

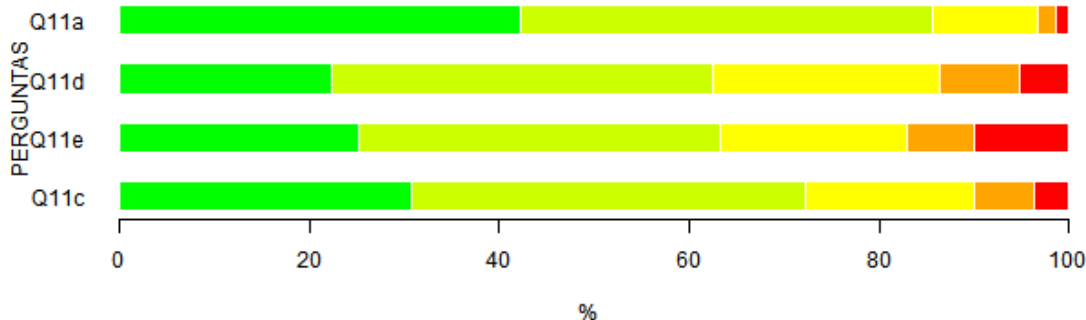
Q11 e) Webmail UFSCar

Q11 d) Solicitação de Serviços / SIn / HelpDesk – Informática

Q11 a) SIGA

### FERRAMENTAS DE

ACESSO A SERVIÇOS =  $0,358 * Q11c + 0,289 * Q11e + 0,253 * Q11d + 0,202 * Q11a$   
ONLINE





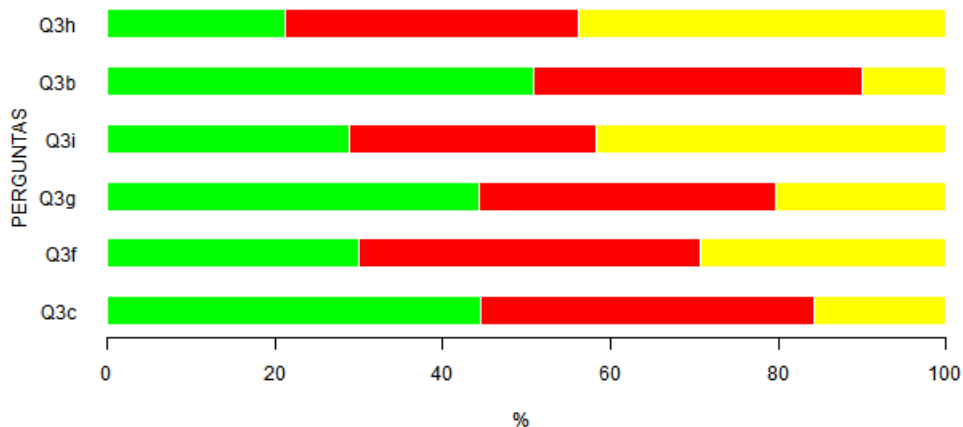
# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Integração das disciplinas frente ao Projeto Pedagógico

## DIMENSÃO 7

- Q3 c) Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas
- Q3 f) Desenvolvimento de projetos, oficinas e estudos envolvendo mais de uma disciplina
- Q3 g) Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina do curso
- Q3 i) Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades do mesmo semestre ou ano
- Q3 b) Interação de conteúdos entre disciplinas diversas
- Q3 h) Integração entre várias disciplinas por meio de trabalho de campo

$$\begin{aligned} \text{INTEGRAÇÃO} \\ \text{DAS} \\ \text{DISCIPLINAS} &= 0,289 * Q3c + 0,281 * Q3f + 0,258 * Q3g + 0,250 * Q3i + 0,238 Q3b \\ &+ 0,172 * Q3h \end{aligned}$$



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Satisfação  
com o Curso

## DIMENSÃO 8

Q14 c) As minhas aptidões e capacidades estão de acordo com o curso escolhido

Q14 b) O curso escolhido possibilitará minha realização profissional

Q14 d) A mudança de Universidade e/ou de Curso está fora de minhas cogitações

Q14 a) O meu envolvimento com o curso é intenso

Q10 q) Qualidade do atendimento nas unidades de assistência estudantil

Q10 r) Horário de funcionamento das unidades de assistência estudantil

Q11 f) Serviços e acesso às Bibliotecas da UFSCar

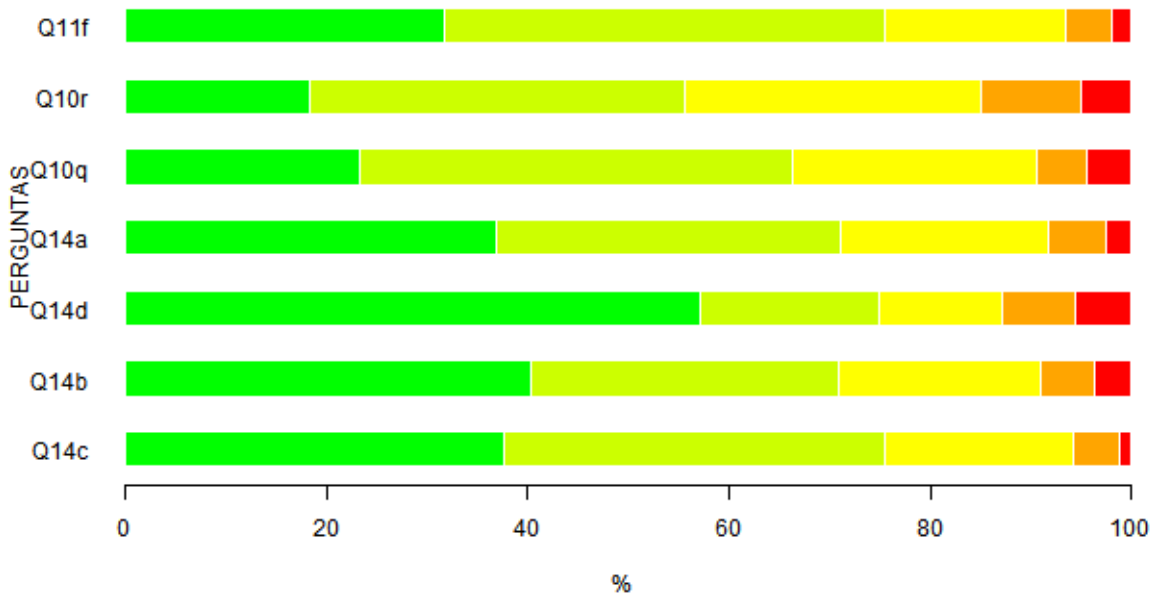
$$\begin{aligned} \text{SATISFAÇÃO} & 0,434 * Q14c + 0,408 * Q14b + 0,398 * Q14d + 0,285 * Q14a \\ \text{COM O} & = \\ \text{CURSO} & + 0,223 * Q10q + 0,199 * Q10r + 0,139 * Q11f \end{aligned}$$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Satisfação  
com o Curso

## DIMENSÃO 8





## DIMENSÃO 9

### 9.1 – Estrutura Curricular

Q2 Conhecimento que você tem do Projeto Pedagógico de seu Curso

Q4 a) O tempo necessário para o desenvolvimento das atividades propostas não foi compatível com o tempo disponível para a sua execução

Q4 c) O rigor acadêmico foi uma preocupação constante

Q4 f) Os aspectos éticos transcorreram as temáticas tratadas

Q4 h) As temáticas ambientais foram abordadas no desenvolvimento das atividades curriculares

Q9 d) Funcionamento do Conselho de Curso e das reuniões periódicas

Q9 e) Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os discentes

$$(V1) \text{ Estrutura curricular} = 0,192 * Q2 + 0,347 * Q4a + 0,252 * Q4c + 0,212 * Q4f + 0,313 * Q4h + 0,187 * Q9d + 0,206 * Q9e$$

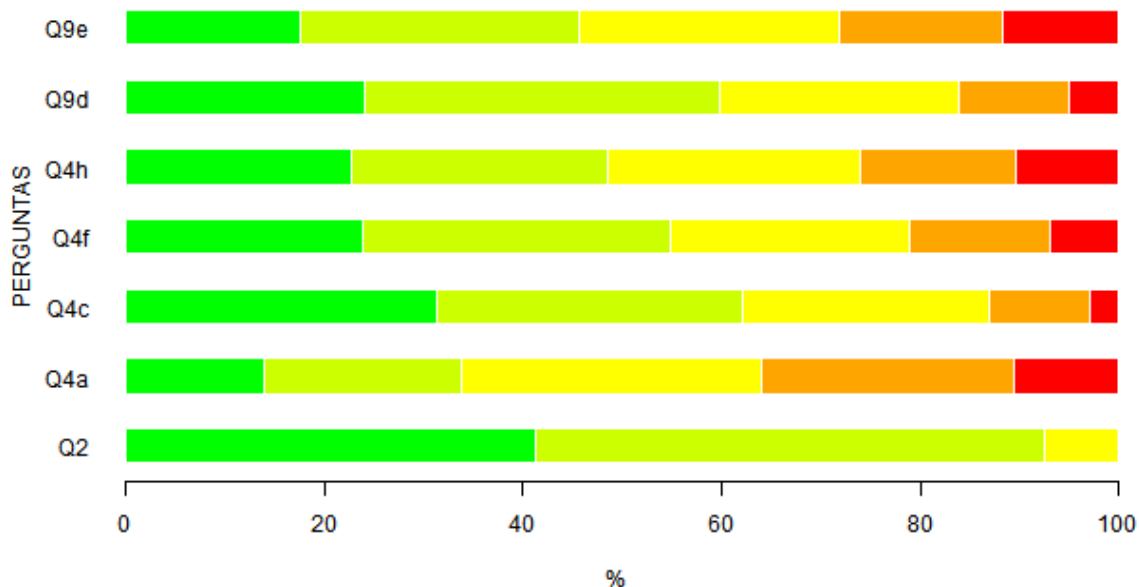




# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Valorização da formação

## DIMENSÃO 9 – 9.1 Estrutura curricular





## DIMENSÃO 9

### 9.2 – Desenvolvimento Pessoal

Q1 a) Aprender de forma autônoma e contínua

Q1 g) Pautar-se na ética e na solidariedade, enquanto ser humano, cidadão e profissional

Q1 h) Buscar maturidade, sensibilidade e equilíbrio ao agir profissionalmente

Q1 d) Atuar inter/multi/transdisciplinarmente

Q1 e) Comprometer-se com a preservação da biodiversidade no ambiente natural e construído, com sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida

Q1 b) Produzir e divulgar novos conhecimentos, tecnologias, serviços e produtos

Q1 c) Empreender formas diversificadas de atuação profissional

Q1 f) Gerenciar processos participativos de organização pública e/ou privada e/ou incluir-se neles

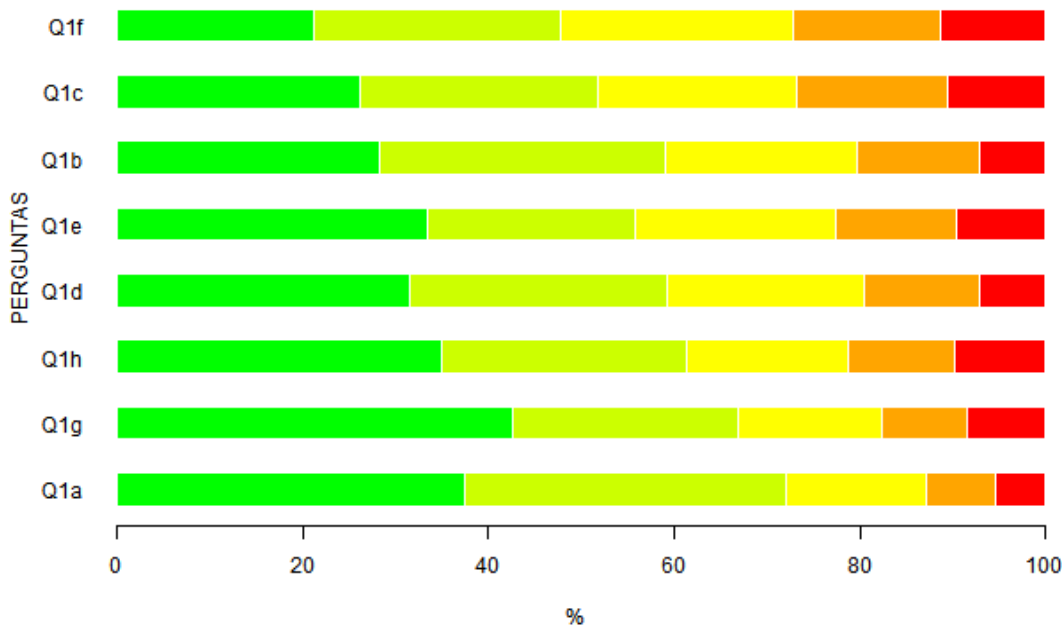
$$(V2) \text{ Desenvolvimento Pessoal} = 0,502 * Q1a + 0,474 * Q1g + 0,461 * Q1h + 0,457 * Q1d + 0,454 * Q1e + 0,430 * Q1b + 0,425 * Q1c + 0,399 * Q1f$$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Valorização da formação

## DIMENSÃO 9 – 9.2 Desenvolvimento Pessoal





# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Valorização da  
formação

## DIMENSÃO 9

$$VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO = \frac{V1 + V2}{2}$$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Aspectos  
físicos da  
universidade

## DIMENSÃO 10

### 10.1 – Condições de funcionamento da universidade

Q10 f) Quantidade de livros da área de saber no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q10 g) Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q10 o) Horário de funcionamento do(s) restaurante(s) universitário(s)

Q10 n) Qualidade do atendimento no(s) restaurante(s) universitário(s)

Q14 h) A sinalização nos campi e unidades da UFSCar é adequada

Q10 e) Quantidade de livros da área de saber no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q10 h) Recursos computacionais oferecidos aos discentes pela Universidade

Q10 c) Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas

Q10 k) Horário em que é possível a utilização dos recursos computacionais

Q10 p) Qualidade da alimentação servida no(s) restaurante(s) universitário(s)

Q10 b) Adequação dos laboratórios às aulas práticas

Q10 d) Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas

Q10 a) Adequação das salas às aulas teóricas

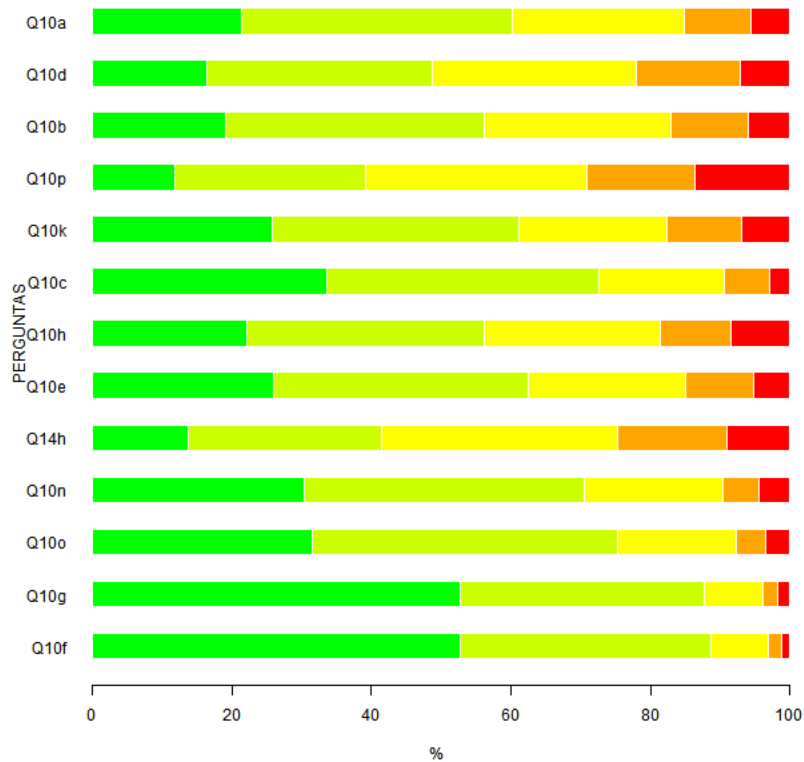
$$(A1) \text{ CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO} = 0,491 * Q10f + 0,469 * Q10g + 0,428 * Q10o + 0,419 * Q10n + 0,364 * Q14h + 0,347 * Q10e + 0,341 * Q10h + 0,338 * Q10c + 0,334 * Q10k + 0,328 * Q10p + 0,318 * Q10b + 0,317 * Q10d + 0,298 * Q10a$$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Aspectos físicos da universidade

## DIMENSÃO 10 – 10.1 Condições de funcionamento da universidade





# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Aspectos físicos da universidade

## DIMENSÃO 10

### 10.2 – Infraestrutura da universidade

Q14 j) A infraestrutura viária da UFSCar é adequada

Q14 l) As estruturas e diretrizes da Universidade para a assistência aos estudantes, oferta de bolsas acadêmicas e/ou de natureza social, serviços diversos disponíveis, etc., são bem divulgadas entre os estudantes

Q14 k) A estrutura organizacional da Universidade e a importância da representação estudantil nos Colegiados Superiores, nos Centros Acadêmicos e em outras instâncias acadêmicas e administrativas da Universidade são bem divulgadas no seu curso

Q14 g) A iluminação no período noturno é adequada à segurança

Q14 h) A sinalização nos campi e unidades da UFSCar é adequada

Q14 i) A Universidade está adequada para portadores de necessidades especiais

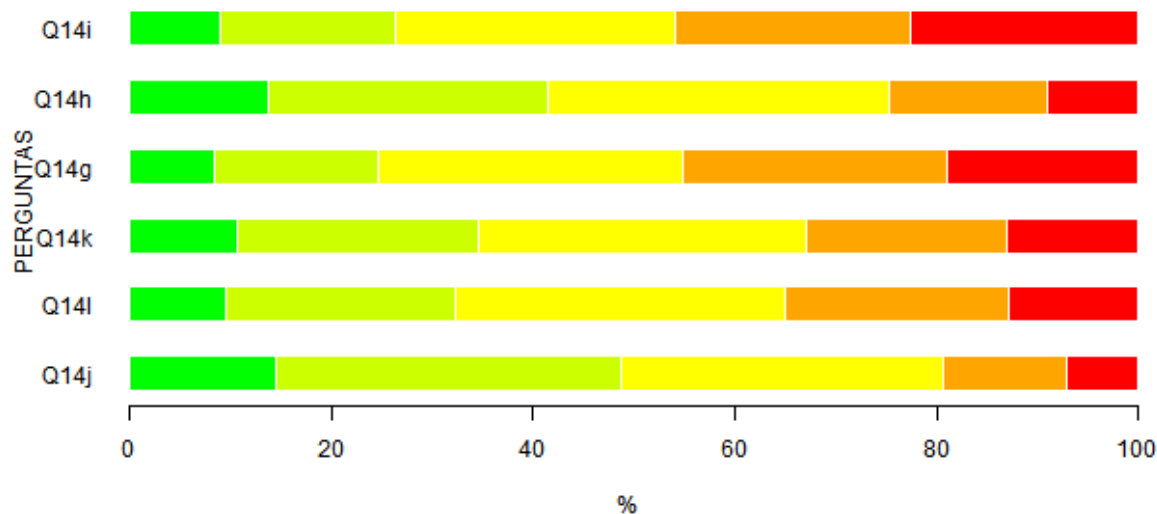
$$(A2) \text{ INFRAESTRUTURA DA UNIVERSIDADE} = 0,269 * Q14j + 0,249 * Q14l + 0,235 * Q14k + 0,225 * Q14g + 0,223 * Q14h + 0,206 * Q14i$$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Aspectos físicos da universidade

## DIMENSÃO 10 – 10.2 Infraestrutura da universidade







# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Aspectos físicos da universidade

## DIMENSÃO 10

### 10.3 – Facilidade de uso dos meios de acesso

Q11 f) Serviços e acesso às Bibliotecas da UFSCar

Q10 f) Quantidade de livros da área de saber no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

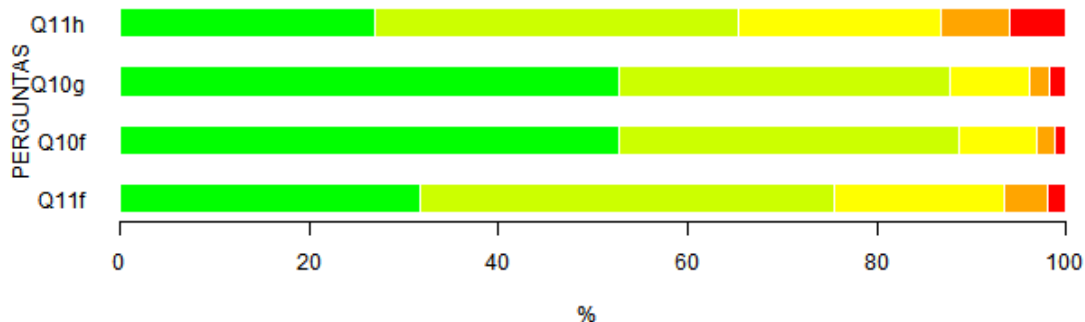
Q10 g) Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q11 h) Carteirinhas

(A3) FACILIDADE DE USO

DOS  
MEIOS DE ACESSO

$$= 0,366 * Q11f + 0,239 * Q10f + 0,235 * Q10g + 0,190 * Q11h$$



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Aspectos  
físicos da  
universidade

## DIMENSÃO 10

$$ASPECTOS \textit{ FÍSICOS DA UNIVERSIDADE} = \frac{A1 + A2 + A3}{3}$$



# VISÃO INDIVIDUAL

**Discentes**



# VISÃO INDIVIDUAL

## ARARAS

| CURSO     | SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE | PROGRAMA DE APOIO AOS DISCENTES | PROGRAMAS ACADÊMICOS | TRABALHO DA COORDENAÇÃO DE CURSO | CONDIÇÕES DIDÁTICO/PEDAGÓGICAS | FERRAMENTAS DE ACESSO A SERVIÇOS ON-LINE | INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS | SATISFAÇÃO COM O CURSO | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO | ASPECTOS FÍSICOS DA UNIVERSIDADE |
|-----------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------------|--|----------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Ae-Ar     | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |
| Biotec-Ar | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |
| CBL-Ar    | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |
| EAg-Ar    | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |
| FL-Ar     | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |
| QL-Ar     | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |



# VISÃO INDIVIDUAL

## EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

| CURSO   | SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE | PROGRAMA DE APOIO AOS DISCENTES | PROGRAMAS ACADÊMICOS | TRABALHO DA COORDENAÇÃO DE CURSO | CONDIÇÕES DIDÁTICO/PEDAGÓGICAS | FERRAMENTAS DE ACESSO A SERVIÇOS ON-LINE | INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS | SATISFAÇÃO COM O CURSO | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO | ASPECTOS FÍSICOS DA UNIVERSIDADE |
|---------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------------|--|----------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| EAm/D   | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |
| EMusL/D | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |
| PedL/D  | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |
| SI/D    | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |
| TPSa/D  | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |



# VISÃO INDIVIDUAL

## LAGOA DO SINO

| CURSO   | SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE | PROGRAMA DE APOIO AOS DISCENTES | PROGRAMAS ACADÊMICOS | TRABALHO DA COORDENAÇÃO DE CURSO | CONDIÇÕES DIDÁTICO/PEDAGÓGICAS | FERRAMENTAS DE ACESSO A SERVIÇOS ON-LINE | INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS | SATISFAÇÃO COM O CURSO | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO | ASPECTOS FÍSICOS DA UNIVERSIDADE |
|---------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------------|--|----------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Adm-LS  | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |
| Cbio-LS | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |
| EAg-LS  | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |
| EAI-LS  | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |
| EAm-LS  | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |















# VISÃO INDIVIDUAL

## SOROCABA

| CURSO   | SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE | PROGRAMA DE APOIO AOS DISCENTES | PROGRAMAS ACADÊMICOS | TRABALHO DA COORDENAÇÃO DE CURSO | CONDIÇÕES DIDÁTICO/PEDAGÓGICAS | FERRAMENTAS DE ACESSO A SERVIÇOS ON-LINE | INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS | SATISFAÇÃO COM O CURSO | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO | ASPECTOS FÍSICOS DA UNIVERSIDADE |
|---------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------------|--|----------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| GeoL-So | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |
| ML-So   | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |
| PedL-So | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |
| QL-So   | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |
| Tur-So  | ■                             | ■                               | ■                    | ■                                | ■                              | ■  | ■                          | ■                      | ■                       | ■                                |



# VISÃO HOLÍSTICA

**Discentes**



# VISÃO HOLÍSTICA

## Indicador Geral de Satisfação (IGS)

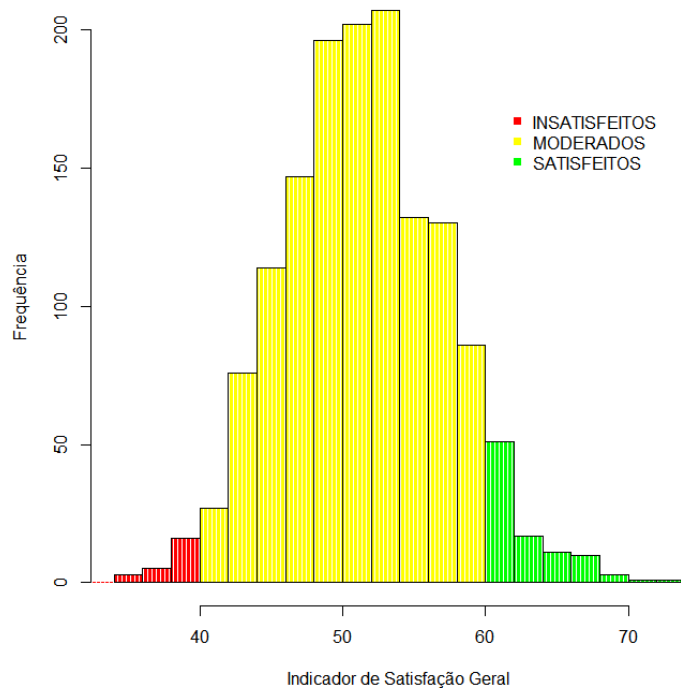
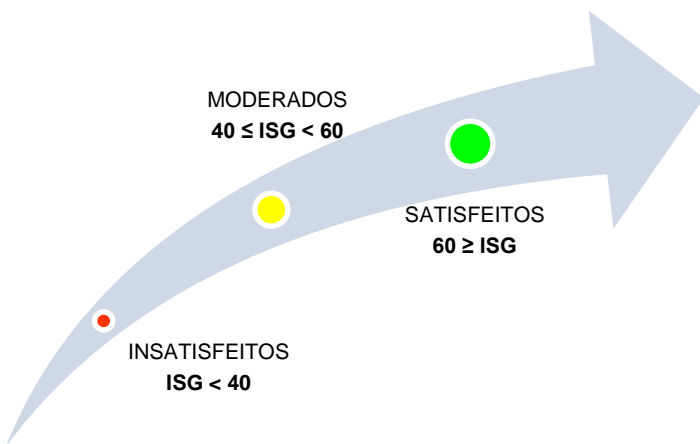
$$\begin{aligned} \text{Soma Geral} = & \text{SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE} + \text{PROGRAMA DE APOIO AOS DISCENTES} + \text{PROGRAMAS ACADÊMICOS} + \text{TRABALHO DA COORDENAÇÃO DE CURSO} \\ & + \text{CONDIÇÕES DIDÁTICO/PEDAGÓGICAS} + \text{FERRAMENTAS DE ACESSO A SERVIÇOS ON-LINE} + \text{INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS} + \text{SATISFAÇÃO COM O CURSO} \\ & + \text{VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO} + \text{ASPECTOS FÍSICOS DA UNIVERSIDADE} \end{aligned}$$

$$\text{INDICADOR GERAL} = \frac{\text{Soma Geral}}{10}$$



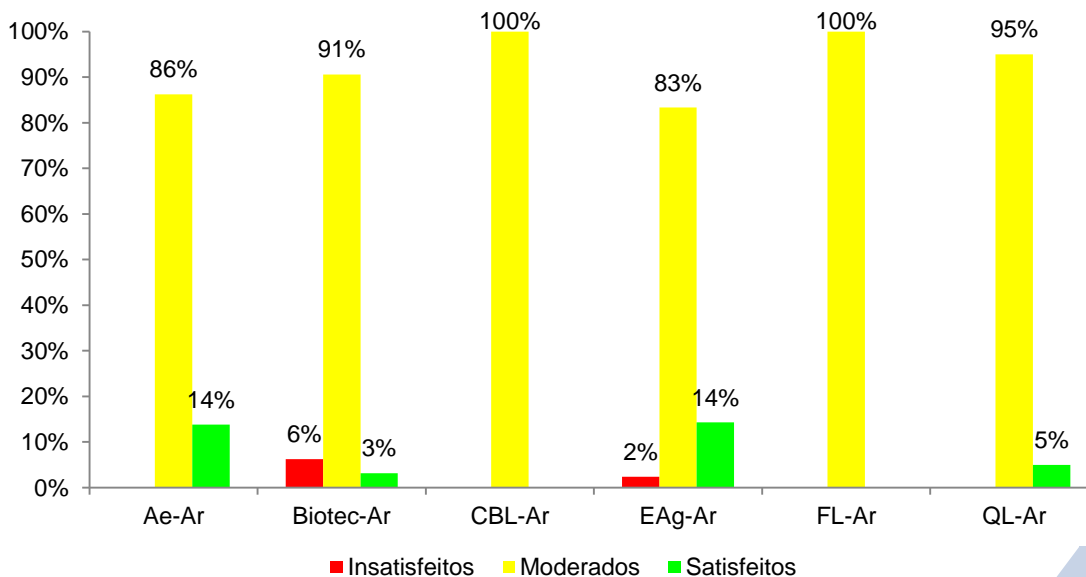
# VISÃO HOLÍSTICA

## Indicador Geral de Satisfação (IGS)





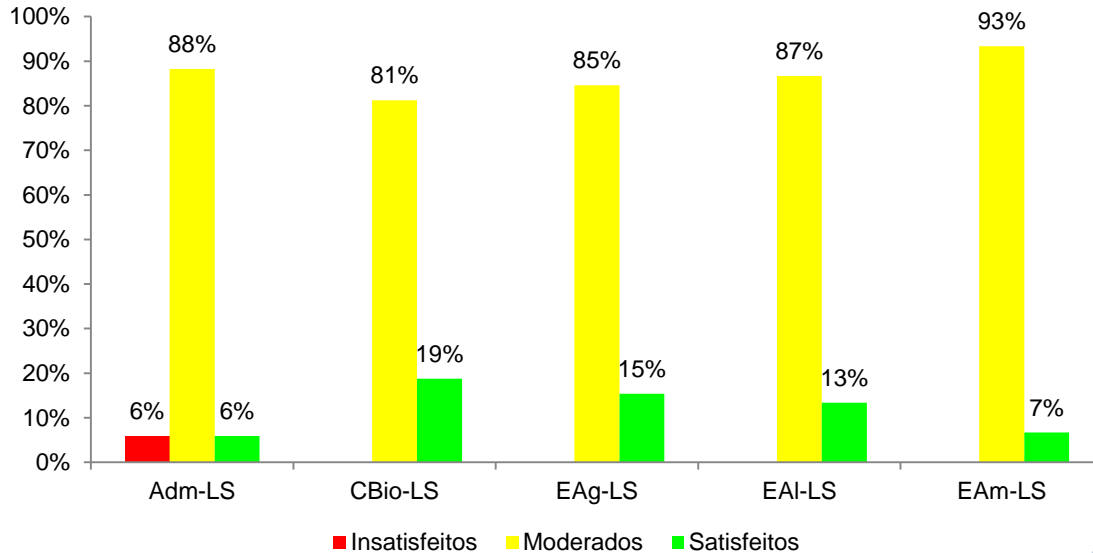
## Perfis por curso – ARARAS







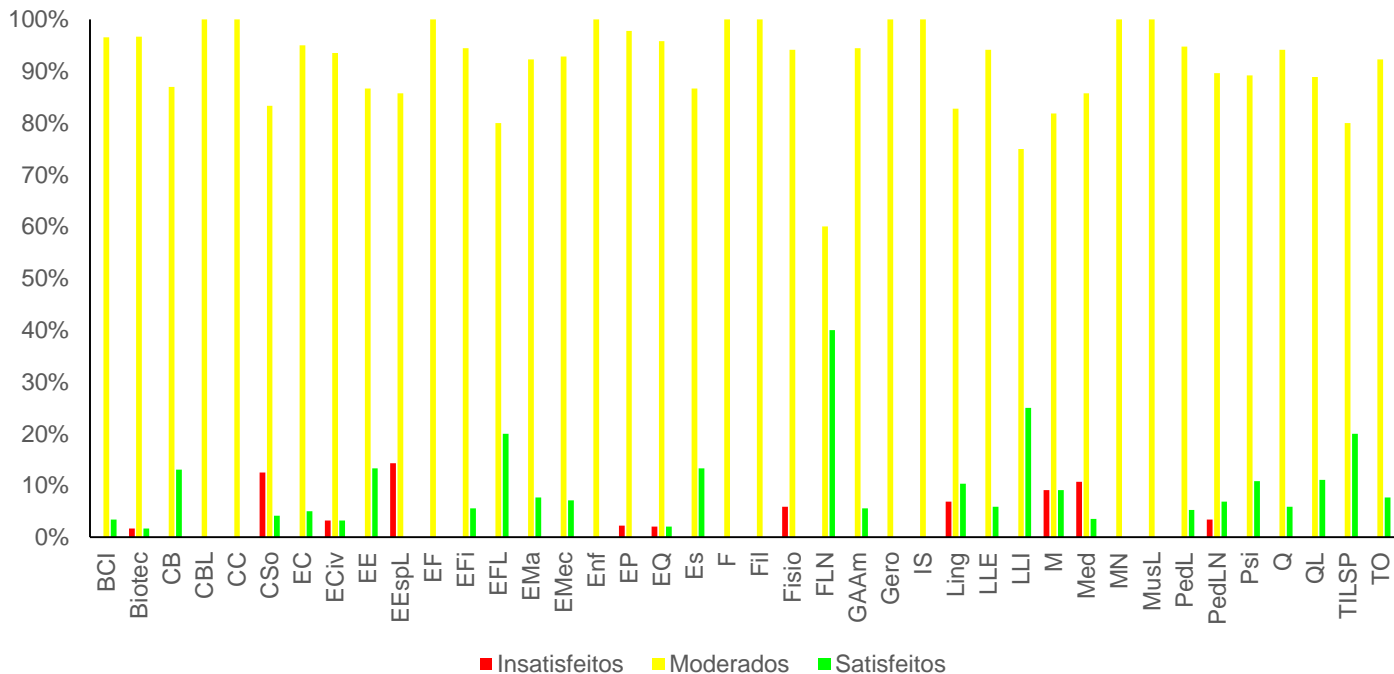
## Perfis por curso – LAGOA DO SINO





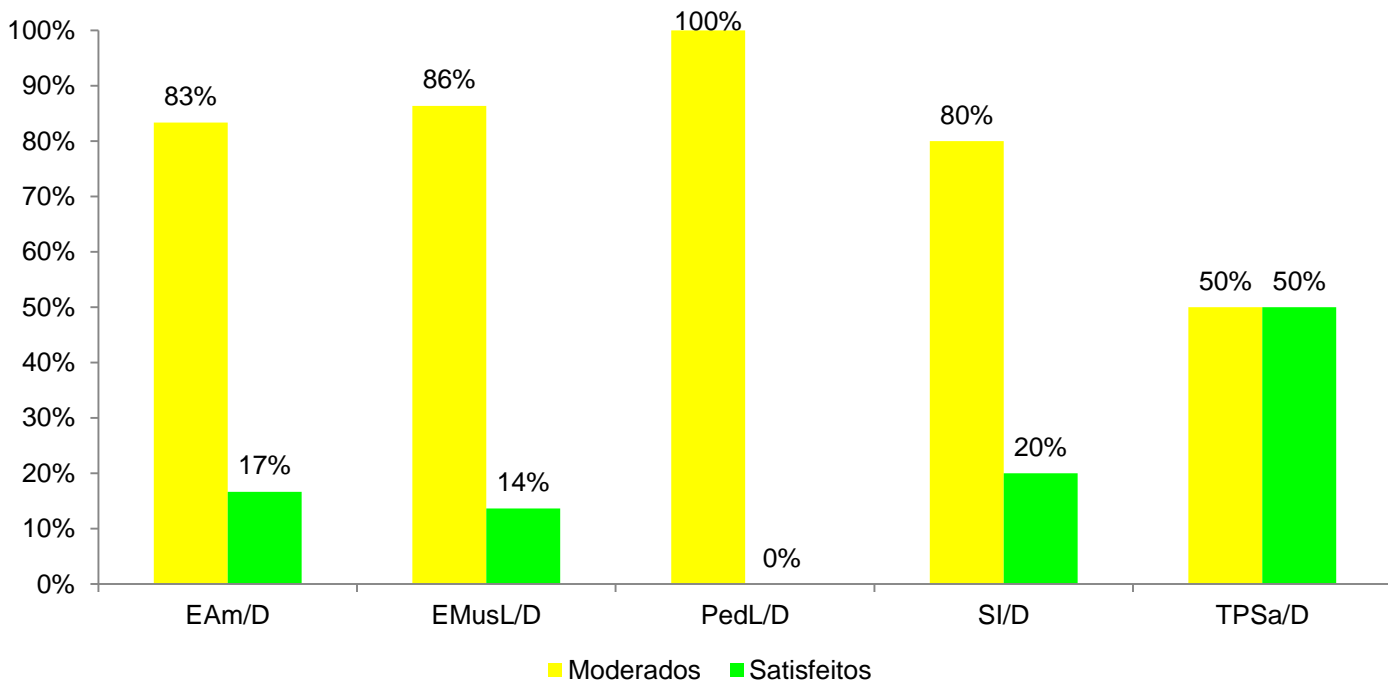
# VISÃO HOLÍSTICA

## Perfis por curso – SÃO CARLOS





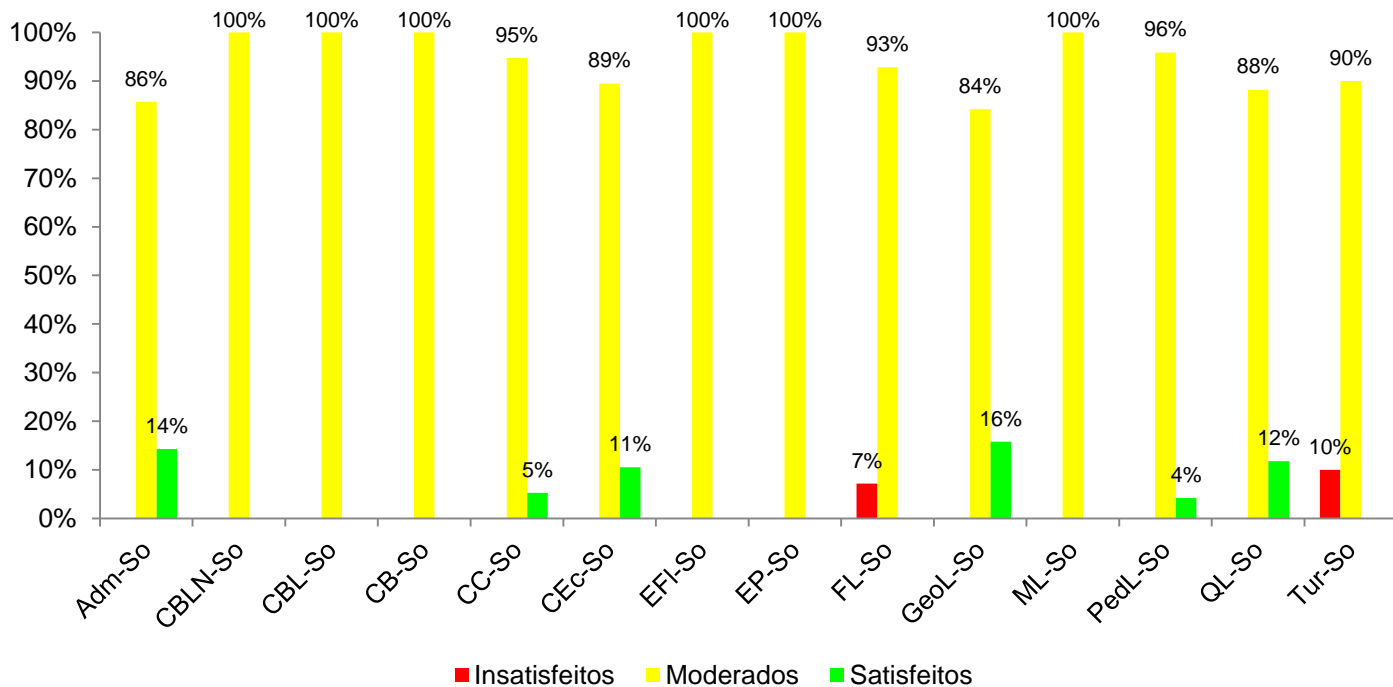
## Perfis por curso – EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

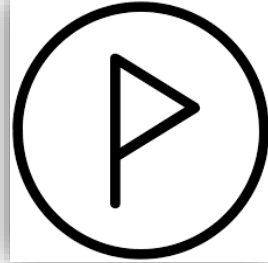




# VISÃO HOLÍSTICA

## Perfis por curso – SOROCABA





# CONSIDERAÇÕES FINAIS

**Discentes**



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

! Nota de Satisfação geral = 51,5

! Maioria (97,8%) dos discentes avaliados estão moderadamente satisfeitos, 6,6% estão satisfeitos e 1,6% insatisfeitos

! A maior parte dos insatisfeitos é do curso de **Sorocaba**

Turismo – 10%

**São Carlos**

Medicina – Educação Especial (S.C.) – 14

Bacharelado em e Ciências Sociais (S.C.) – 13%.

**Educação a Distância**

-

**Lagoa do Sino**

Administração – 6%

**Araras**

Biotecnologia – 6%



# CONSIDERAÇÕES FINAIS

## ! Ações Sugeridas:

### Urgentes

- ✓ *Ampliar a divulgação dos serviços oferecidos pela universidade de forma geral*
- ✓ *Melhorar comunicação entre o Conselho de Curso e os discentes*
- ✓ *Avaliar melhor o tempo necessário para o desenvolvimento das atividades propostas em sala de aula*
- ✓ *Avaliar a qualidade da alimentação servida no(s) restaurante(s) universitário(s)*
- ✓ *Verificar iluminação da universidade no período noturno em termos de segurança*
- ✓ *Avaliar adequabilidade dos meios de acesso na Universidade para portadores de necessidades especiais*
- ✓ *A Iluminação no período noturno é adequada à segurança;*
- ✓ *A Universidade está adequada para portadores de necessidades especiais*



# CONSIDERAÇÕES FINAIS

! Ações Sugeridas:

## Necessárias

- ✓ *Ampliar a divulgação dos serviços referente à representação estudantil nos Centros Acadêmicos e em outras instâncias administrativas da Universidade;*
- ✓ ***Avaliar horário de funcionamento da Divisão de Gestão e Registro Acadêmico (DiGRA) ou no Departamento de Ensino de Graduação (DeEG);***
- ✓ *Avaliar a quantidade de livros da área de saber no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar;*
- ✓ *Avaliar a integração do Projeto Pedagógico com o desenvolvimento de projetos, oficinas e estudos envolvendo mais de uma disciplina;*
- ✓ ***Avaliar a incompatibilidade com o tempo necessário para o desenvolvimento das atividades propostas nas disciplinas;***
- ✓ *Reavaliar as temáticas ambientais abordadas no desenvolvimento das atividades curriculares;*
- ✓ *Gerenciar processos participativos de organização pública e/ou privada e/ou incluir-se neles;*
- ✓ ***Empreender formas mais diversificadas de atuação profissional;***





# CONSIDERAÇÕES FINAIS

## ! Ações Sugeridas:

### Não Urgentes

- ✓ *Avaliar a integração do Projeto Pedagógico com integração entre várias disciplinas por meio de trabalho de campo;*
- ✓ *Avaliar melhorias na qualidade da alimentação servida no(s) restaurante(s) universitário(s);*
- ✓ *Verificar e avaliar a adequabilidade da sinalização nos campi e unidades da UFSCar.*

# 2

## AVALIAÇÃO DOS DOCENTES

Resultados de 2018



## COLETA DE DADOS: Composição da amostra

- Dois tipos de análise/questionário: geral e específica (por curso) com todos os cursos;
- Realizado em todos os cursos, porém para divulgação do relatório individual, selecionou-se primeiramente os cursos do ciclo vermelho;
- Cadastro de discentes fornecido pela equipe da CPA num total de:
  - 70 cursos
  - 3633 docentes
- Link para acesso ao questionário, logins e senhas enviados por e-mail.



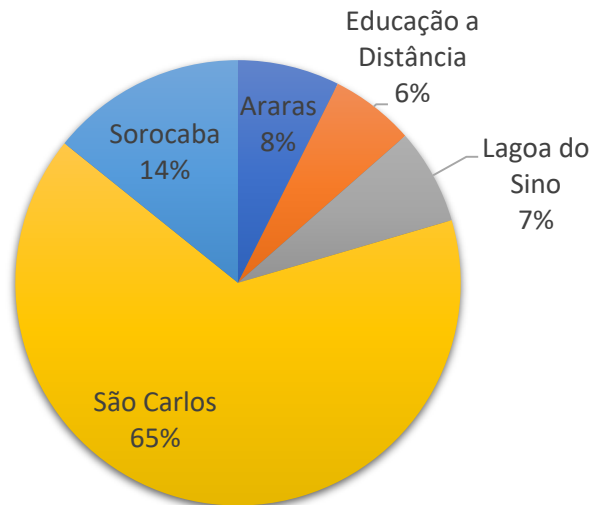
## COLETA DE DADOS: Composição da amostra

## Respondentes Questionário específico

Alunos do 2º semestre de 2017 e 1º semestre de 2018

### Alunos:

|   |                  |      |
|---|------------------|------|
| ✓ | Araras:          | 124  |
| ✓ | Lagoa do Sino:   | 112  |
| ✓ | Sorocaba:        | 195  |
| ✓ | São Carlos:      | 892  |
| ✓ | Ed. a distância: | 53   |
| ✓ | Total:           | 1376 |





# COLETA DE DADOS: Composição da amostra

## Araras

| Sigla     | Campus | Curso                 | N  | n  | %    | Meta Estatística |
|-----------|--------|-----------------------|----|----|------|------------------|
| Ae-Ar     | Araras | Agroecologia          | 41 | 20 | 48,8 | 18               |
| Biotec-Ar | Araras | Biotecnologia         | 39 | 28 | 71,8 | 18               |
| CBL-Ar    | Araras | Ciências Biológicas   | 33 | 16 | 48,5 | 17               |
| EAg-Ar    | Araras | Engenharia Agrônômica | 57 | 30 | 52,6 | 21               |
| FL-Ar     | Araras | Física                | 22 | 15 | 68,2 | 14               |
| QL-Ar     | Araras | Química               | 27 | 15 | 55,6 | 15               |

## Educação a Distância

| Sigla   | Campus               | Curso   | N  | n  | %    | Meta Estatística |
|---------|----------------------|---|----|----|------|------------------|
| EAm/D   | Educação a Distância | Engenharia Ambiental                              | 52 | 19 | 36,5 | 20               |
| EMusL/D | Educação a Distância | Educação Musical                                  | 27 | 12 | 44,4 | 15               |
| PedL/D  | Educação a Distância | Pedagogia   | 33 | 7  | 21,2 | 17               |
| SI/D    | Educação a Distância | Sistemas de Informação                            | 25 | 7  | 28,0 | 15               |
| TPSa/D  | Educação a Distância | Superior de Tecnologia em Produção Sucoalcooleira | 29 | 8  | 27,6 | 16               |



## COLETA DE DADOS: Composição da amostra

### Lagoa do Sino

| <b>Sigla</b> | <b>Campus</b> | <b>Curso</b>            | <b>N</b> | <b>n</b> | <b>%</b> | <b>Meta Estatística</b> |
|--------------|---------------|-------------------------|----------|----------|----------|-------------------------|
| Adm-LS       | Lagoa do Sino | Administração           | 18       | 14       | 77,8     | 12                      |
| CBio-LS      | Lagoa do Sino | Ciências Biológicas     | 30       | 22       | 73,3     | 16                      |
| EAg-LS       | Lagoa do Sino | Engenharia Agrônômica   | 44       | 28       | 63,6     | 19                      |
| EAI-LS       | Lagoa do Sino | Engenharia de Alimentos | 34       | 21       | 61,8     | 17                      |
| EAm-LS       | Lagoa do Sino | Engenharia Ambiental    | 44       | 27       | 61,4     | 19                      |



# COLETA DE DADOS: Composição da amostra

## São Carlos

| Sigla  | Campus     | Curso                                   | N   | n  | %    | Meta Estatística |
|--------|------------|---|-----|----|------|------------------|
| BCI    | São Carlos | Biblioteconomia e Ciência da Informação | 33  | 12 | 36,4 | 17               |
| Biotec | São Carlos | Biotecnologia                           | 70  | 35 | 50   | 22               |
| CB     | São Carlos | Ciências Biológicas                     | 75  | 27 | 36   | 23               |
| CBL    | São Carlos | Ciências Biológicas                     | 64  | 22 | 34,4 | 21               |
| CC     | São Carlos | Ciência da Computação                   | 72  | 26 | 36,1 | 22               |
| CSo    | São Carlos | Ciências Sociais                        | 62  | 23 | 37,1 | 21               |
| EC     | São Carlos | Engenharia de Computação                | 68  | 27 | 39,7 | 22               |
| ECiv   | São Carlos | Engenharia Civil                        | 133 | 49 | 36,8 | 26               |
| EE     | São Carlos | Engenharia Elétrica                     | 79  | 34 | 43   | 23               |
| EEspL  | São Carlos | Educação Especial                       | 29  | 10 | 34,5 | 16               |
| EF     | São Carlos | Educação Física                         | 20  | 10 | 50   | 13               |



# COLETA DE DADOS: Composição da amostra

## São Carlos

| Sigla | Campus     | Curso                      | N   | n  | %    | Meta Estatística |
|-------|------------|----------------------------|-----|----|------|------------------|
| EFi   | São Carlos | Engenharia Física          | 79  | 24 | 30,4 | 23               |
| EFL   | São Carlos | Educação Física            | 39  | 10 | 25,6 | 18               |
| EMa   | São Carlos | Engenharia de Materiais    | 162 | 55 | 34   | 26               |
| EMec  | São Carlos | Engenharia Mecânica        | 100 | 37 | 37   | 24               |
| Enf   | São Carlos | Enfermagem                 | 74  | 21 | 28,4 | 22               |
| EP    | São Carlos | Engenharia de Produção     | 176 | 56 | 31,8 | 27               |
| EQ    | São Carlos | Engenharia Química         | 150 | 42 | 28   | 26               |
| Es    | São Carlos | Estatística                | 44  | 14 | 31,8 | 19               |
| F     | São Carlos | Física                     | 75  | 24 | 32   | 23               |
| Fil   | São Carlos | Filosofia                  | 25  | 11 | 44   | 15               |
| Fisio | São Carlos | Fisioterapia               | 87  | 36 | 41,4 | 23               |
| FLN   | São Carlos | Física                     | 28  | 8  | 28,6 | 15               |
| GAAm  | São Carlos | Gestão e Análise Ambiental | 38  | 19 | 50   | 18               |
| Gero  | São Carlos | Gerontologia               | 46  | 17 | 37   | 19               |
| IS    | São Carlos | Imagem e Som               | 26  | 11 | 42,3 | 15               |





# COLETA DE DADOS: Composição da amostra

## São Carlos

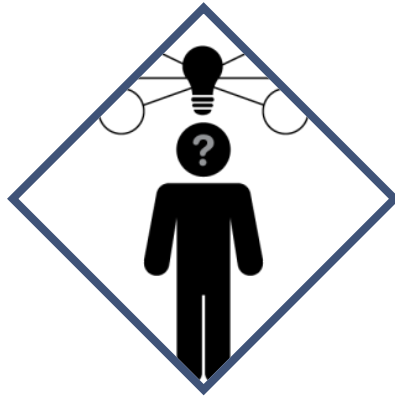
| Sigla | Campus     | Curso  | N  | n  | %     | Meta Estatística |
|-------|------------|--|----|----|-------|------------------|
| Ling  | São Carlos | Linguística  | 28 | 12 | 42,86 | 15               |
| LLE   | São Carlos | Letras - Espanhol  | 41 | 14 | 34,15 | 18               |
| LLI   | São Carlos | Letras - Inglês  | 40 | 9  | 22,5  | 18               |
| M     | São Carlos | Matemática   | 77 | 18 | 23,38 | 23               |
| Med   | São Carlos | Medicina   | 79 | 38 | 48,1  | 23               |
| MN    | São Carlos | Matemática   | 44 | 16 | 36,36 | 19               |
| MusL  | São Carlos | Música   | 34 | 10 | 29,41 | 17               |
| PedL  | São Carlos | Pedagogia  | 62 | 18 | 29,03 | 29               |
| PedLN | São Carlos | Pedagogia  | 50 | 9  | 18    | 20               |
| Psi   | São Carlos | Psicologia   | 61 | 24 | 39,34 | 21               |
| Q     | São Carlos | Química  | 90 | 25 | 27,78 | 24               |
| QL    | São Carlos | Química  | 62 | 14 | 22,58 | 21               |
| TILSP | São Carlos | Tradução e Interpretação em Língua Brasileira de Sinais-Libras/Língua Portuguesa | 13 | 4  | 30,77 | 10               |
| TO    | São Carlos | Terapia Ocupacional  | 61 | 21 | 34,43 | 21               |



# COLETA DE DADOS: Composição da amostra

## Sorocaba

| Sigla   | Campus   | Curso                  | N  | n  | %     | Meta Estatística |
|---------|----------|------------------------|----|----|-------|------------------|
| Adm-So  | Sorocaba | Administração          | 22 | 10 | 45,45 | 14               |
| CBLN-So | Sorocaba | Ciências Biológicas    | 38 | 16 | 42,11 | 18               |
| CBL-So  | Sorocaba | Ciências Biológicas    | 45 | 20 | 44,44 | 19               |
| CB-So   | Sorocaba | Ciências Biológicas    | 47 | 18 | 38,3  | 19               |
| CC-So   | Sorocaba | Ciência da Computação  | 32 | 14 | 43,75 | 16               |
| CEc-So  | Sorocaba | Ciências Econômicas    | 28 | 17 | 60,71 | 15               |
| EFI-So  | Sorocaba | Engenharia Florestal   | 49 | 13 | 26,53 | 20               |
| EP-So   | Sorocaba | Engenharia de Produção | 49 | 15 | 30,61 | 20               |
| FL-So   | Sorocaba | Física                 | 31 | 15 | 48,39 | 16               |
| GeoL-So | Sorocaba | Geografia              | 28 | 13 | 46,43 | 15               |
| ML-So   | Sorocaba | Matemática             | 28 | 11 | 39,29 | 15               |
| PedL-So | Sorocaba | Pedagogia              | 33 | 13 | 39,39 | 17               |
| QL-So   | Sorocaba | Química                | 25 | 11 | 44    | 15               |
| Tur-So  | Sorocaba | Turismo                | 29 | 9  | 31,03 | 16               |



# Primeiras Percepções

**Docentes**



| INDICADOR  | 2018 |
|--|------|
| ÍNDICE DE AVALIAÇÃO GERAL                          |      |
| DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE     |      |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO                              |      |
| INTEGRAÇÃO DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM        |      |
| AVALIAÇÕES DE APRENDIZAGEM                         |      |
| TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO                   |      |
| CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO E APOIO DA UNIVERSIDADE |      |
| FERRAMENTAS DE ACESSO À APRENDIZADOS ONLINE        |      |
| ARTICULAÇÃO COM OUTRAS ATIVIDADES                  |      |
| ESTRUTURA CURRICULAR                               |      |
| VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO                            |      |
| 1- DESENVOLVIMENTO PESSOAL                         |      |
| 2- PERFIL PROFISSIONAL                             |      |



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Diversificação  
de ações  
pedagógicas do  
docente

## DIMENSÃO 1

Q13 l) Mapa conceitual

Q12k) Estudo do meio

Q12d) Construção de mapa conceitual

Q13k) Webfólio

Q13 j) Portfólio

Q12f) Discussão de tema por via eletrônica

Q12h) Estudo de caso

Q12e) Debate

Q12j) Estudo dirigido

Q12o) Metodologias Ativas de Aprendizagem

Q12i) Estudo de texto

Q13m) Resenhas/Fichamentos

Q13g) Relatórios individuais de atividades práticas

Q12m) Visita

Q12g) Discussão de tema por via eletrônica

Q13h) Relatórios em grupo de atividades práticas

Q12l) Seminário

Q13b) Prova escrita em grupo

Q13i) Seminários (individuais ou em grupos)

Q13f) Resolução de exercícios extraclasse (em grupo)

Q12a) Aula dialogada

Q13d) Resolução de exercícios em sala de aula (em grupo)

Q15j) Recursos computacionais disponibilizados aos discentes do curso visado em sua unidade (Departamento)

Q12c) Aula prática de laboratório

Q13e) Resolução de exercícios extraclasse (individual)

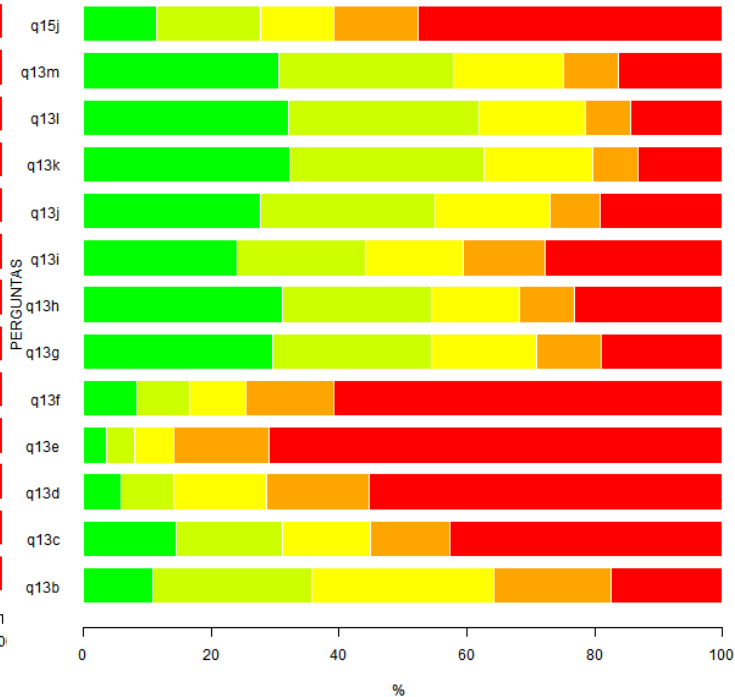
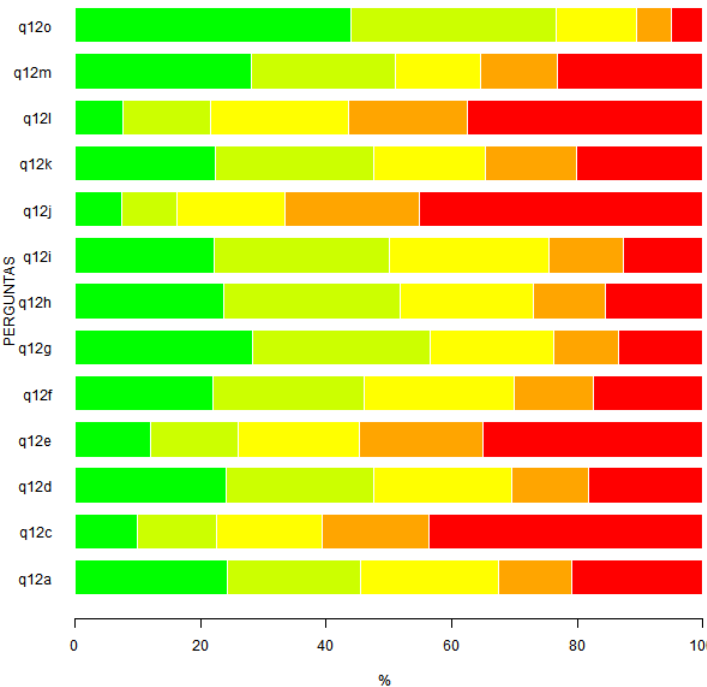
Q13c) Resolução de exercícios em sala de aula (individual)



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Diversificação  
de ações  
pedagógicas do  
docente

## DIMENSÃO 1





# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Diversificação  
de ações  
pedagógicas do  
docente

## DIMENSÃO 1

$$\begin{aligned} \text{DIVERSIFICAÇÃO DE} \\ \text{AÇÕES PEDAGÓGICAS} &= 0,529*Q13l+0,513*Q12k+0,494*Q12d+0,49*Q13k+0,459*Q13j+0,456*Q12f \\ &+ \\ &0,436*Q12h+0,431*Q12e+0,42*Q12j+0,416*Q12o+0,413*Q12i+0,407*Q13m \\ &+ \\ &0,397*Q13g+0,391*Q12m+0,374*Q12g+0,351*Q13h+0,35*Q12l+0,312*Q13b \\ &+ \\ &0,309*Q13i+0,286*Q13f+0,272*Q12a+0,271*Q13d+0,222*Q15j+0,184*Q12c \\ &+ \\ &0,181*Q13e+0,172*Q13c \end{aligned}$$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Trabalho de conclusão

## DIMENSÃO 2

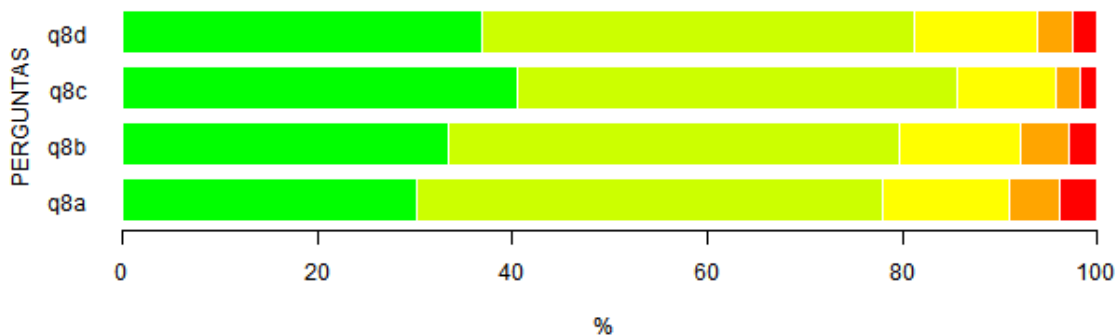
Q8c) Tempo destinado à orientação

Q8b) Número de créditos destinados à elaboração do TCC e/ou da Monografia

Q8d) Número de orientandos por docente

Q8a) Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa

$$\text{TRABALHO DE CONCLUSÃO} = -0.566*Q8c - 0.554*Q8b - 0.515*Q8d - 0.503*Q8a$$







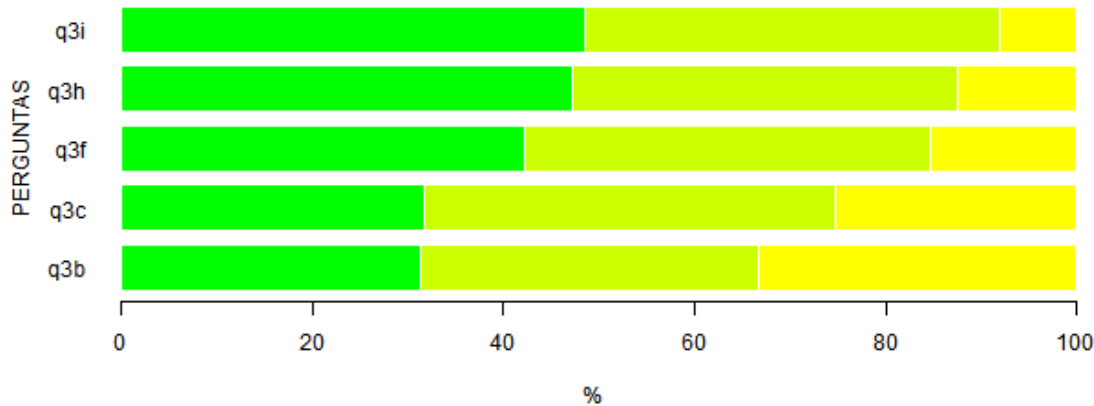
# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Integração de oportunidades de aprendizagem

## DIMENSÃO 3

- Q3b) Interação de conteúdos entre disciplinas/atividades curriculares diversas
- Q3i) Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades curriculares do mesmo semestre ou ano
- Q3c) Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas/atividades curriculares
- Q3f) Desenvolvimento de projetos, oficinas, estudos envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular
- Q3h) Integração entre várias disciplinas/atividades curriculares por meio de trabalho de campo

*INTEGRAÇÃO DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM* =  $0,381 * Q3b + 0,373 * Q3i + 0,381 * Q3c + 0,366 * Q3f + 0,356 * Q3h$



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.



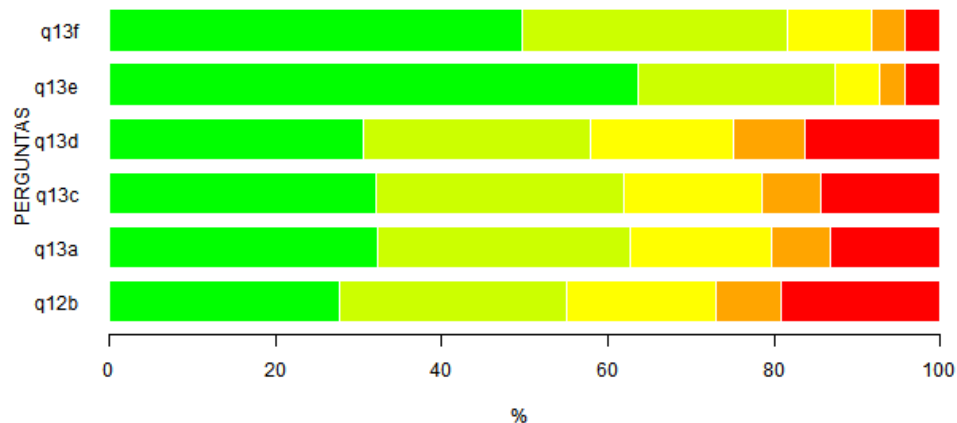
# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Avaliações de aprendizagem

## DIMENSÃO 4

- Q12b) Aula expositiva
- Q13a) Prova escrita individual
- Q13e) Resolução de exercícios extraclasse (individual)
- Q13f) Resolução de exercícios extraclasse (em grupo)
- Q13c) Resolução de exercícios em sala de aula (individual)
- Q13d) Resolução de exercícios em sala de aula (em grupo)

$$\begin{aligned} \text{AVALIAÇÕES DE APRENDIZAGEM} &= 0,475 * Q12b + 0,466 * Q13a + 0,461 * Q13e + 0,426 * Q13f + 0,47 * Q13c \\ &+ 0,43 * Q13d \end{aligned}$$



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Trabalho da  
coordenação  
do curso

## DIMENSÃO 5

Q14c) Orientações aos discentes

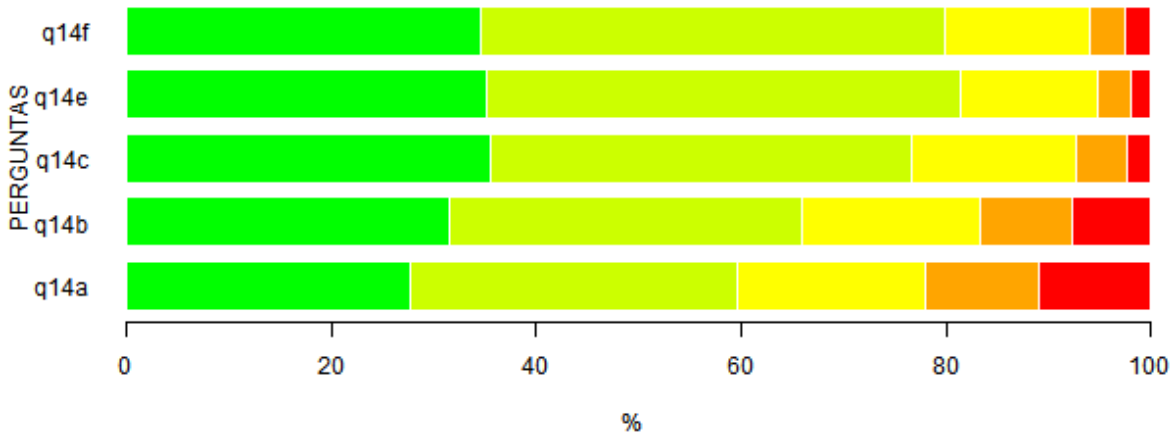
Q14e) Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso

Q14a) Organização didático-pedagógica

Q14f) Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso

Q14b) Funcionamento geral do curso

TRABALHO DA  
COORDENAÇÃO DE =  $0,043 * Q14c + 0,05 * Q14e + 0,038 * Q14a + 0,062 * Q14f + 0,055 * Q14b$   
CURSO



OBS: Todas as  
questões são  
apresentadas  
por ordem de  
peso.



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Condições de  
funcionamento  
e apoio da  
universidade

## DIMENSÃO 6

Q15h) Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q15g) Qualidade do atendimento aos usuários na(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q15f) Quantidade de livros da área do curso, visado em suas respostas, no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q15i) Recursos computacionais disponibilizados aos discentes pela Universidade

Q15a) Adequação das salas às aulas teóricas

Q15e) Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas

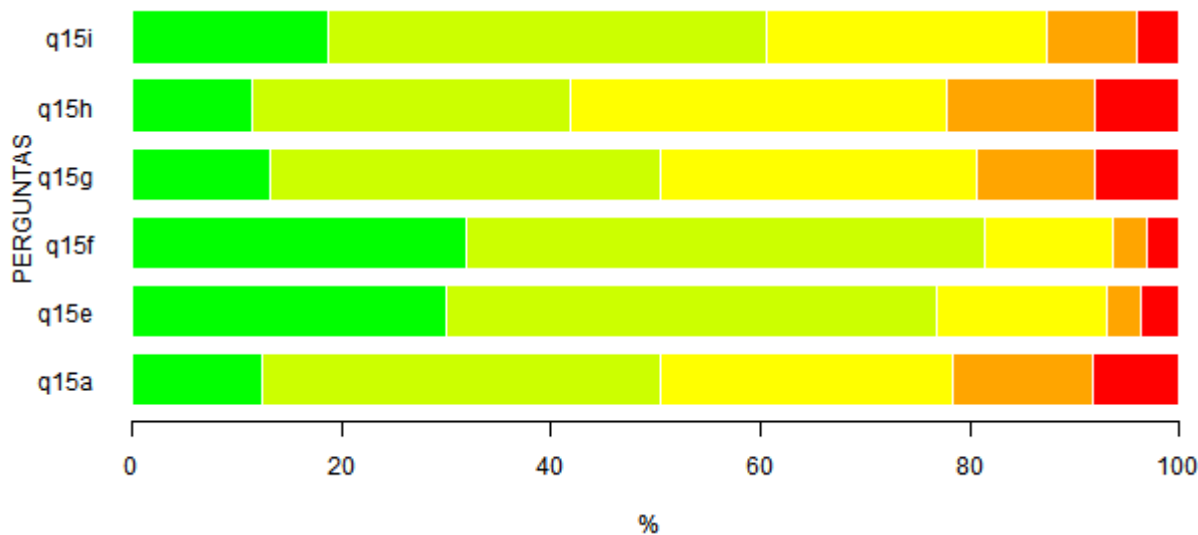
$$\begin{aligned} \text{COND. DE} & & - 0,522 * Q15h - 0,515 * Q15g - 0,316 * Q15f - 0,307 * Q15i - 0,255 * Q15a \\ \text{FUNCIONAMENTO E =} & & \\ \text{APOIO DA} & & - 0,129 * Q15e \\ \text{UNIVERSIDADE} & & \end{aligned}$$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Condições de funcionamento e apoio da universidade

## DIMENSÃO 6





# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Ferramentas de acesso à aprendizados online

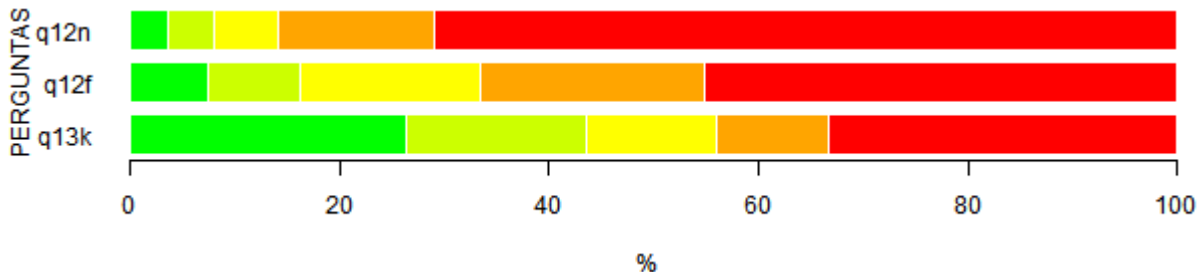
## DIMENSÃO 7

Q13n) Webfólio

Q12n) Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFSCar)

Q12f) Discussão de tema por via eletrônica

$$\text{FERRAMENTAS DE ACESSO À APRENDIZADOS ONLINE} = 0,371 * Q13n + 0.389 * Q12n + 0.077 * Q12 * f$$





# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Articulação  
com outras  
atividades

## DIMENSÃO 8

Q5a) Pós-graduação (strictu sensu; acadêmica ou profissional)

Q5c) Pesquisa

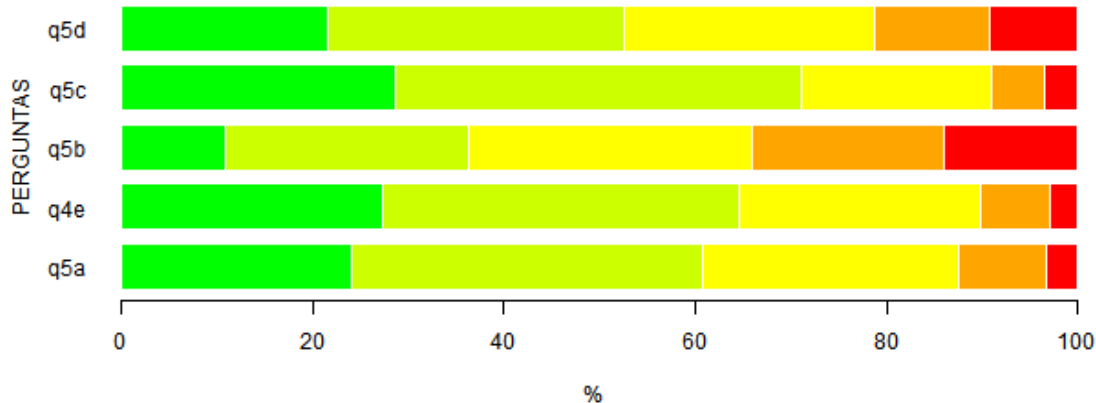
Q5d) Extensão

Q4e) Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã

Q5b) Pós-graduação (lato sensu) e especializações

### ARTICULAÇÃO COM

OUTRAS ATIVIDADES =  $0,397 * Q5a + 0,263 * Q5c + 0,188 * Q5d + -0,075 * Q4e + 0,451 * Q5b$



OBS: Todas as  
questões são  
apresentadas por ordem  
de peso.



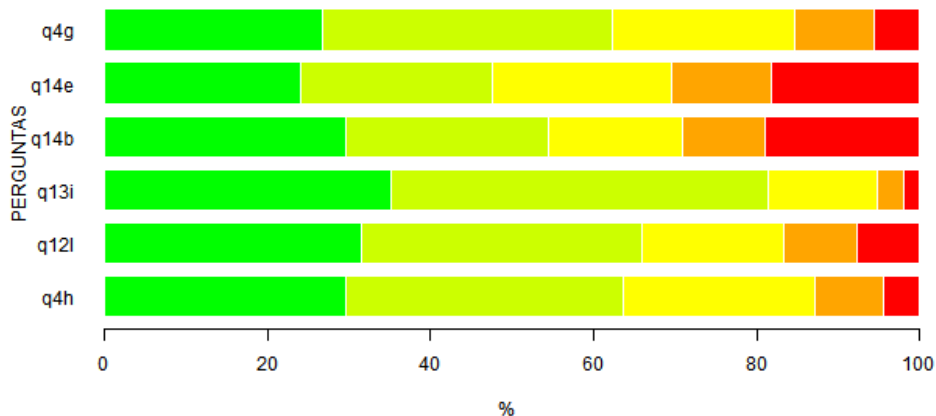
# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Estrutura curricular

## DIMENSÃO 9

- Q4h) Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares
- Q13i) Seminários (individuais ou em grupos)
- Q12l) Seminário
- Q14b) Funcionamento geral do curso
- Q14e) Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso
- Q4g) Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos

$$\begin{aligned} \text{ESTRUTURA} &= -0,064 * Q4h + 0,064 * Q13i + 0,078 * Q12l + 0,003 * Q14b + \\ \text{CURRICULAR} &= 0,031 * Q14e - 0,16 * Q4g \end{aligned}$$



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.





# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Valorização da formação

## DIMENSÃO 10

### 10.1 – Desenvolvimento pessoal

Q4e) Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã

Q4f) Desenvolvimento de padrões éticos

Q4i) Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional

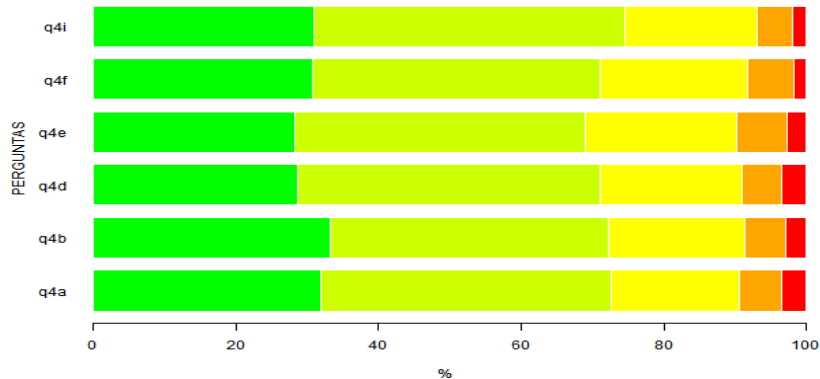
Q4d) Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas

Q4a) Espírito crítico

Q4b) Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento

*ESTRUTURA*

$$CURRICULAR = 0,771 * Q4e + 0,758 * Q4f + 0,746 * Q4i + 0,744 * Q4d + 0,726 * Q4a + 0,734 * Q4b$$



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Valorização da  
formação

## DIMENSÃO 10

### 10.2 – Perfil profissional

Q1e) Comprometer-se com a preservação da biodiversidade no ambiente natural e construído, com sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida

Q4h) Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares

Q3j) Tratamento dos temas curriculares direitos humanos, questões étnico-raciais, sustentabilidade, entre outros, por mais de uma disciplina/atividade curricular

Q4g) Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos

Q1f) Gerenciar processos participativos de organização pública e/ou privada e/ou incluir-se neles

Q1g) Pautar-se na ética e na solidariedade, enquanto ser humano, cidadão e profissional

#### *ESTRUTURA*

*CURRICULAR* =  $0,254 * Q1e + 0,192 * Q4h + 0,097 * Q3j + 0,063 * Q4g + 0,153 * Q1f + 0,066 * Q1g$

OBS: Todas as questões são  
apresentadas por ordem de peso.

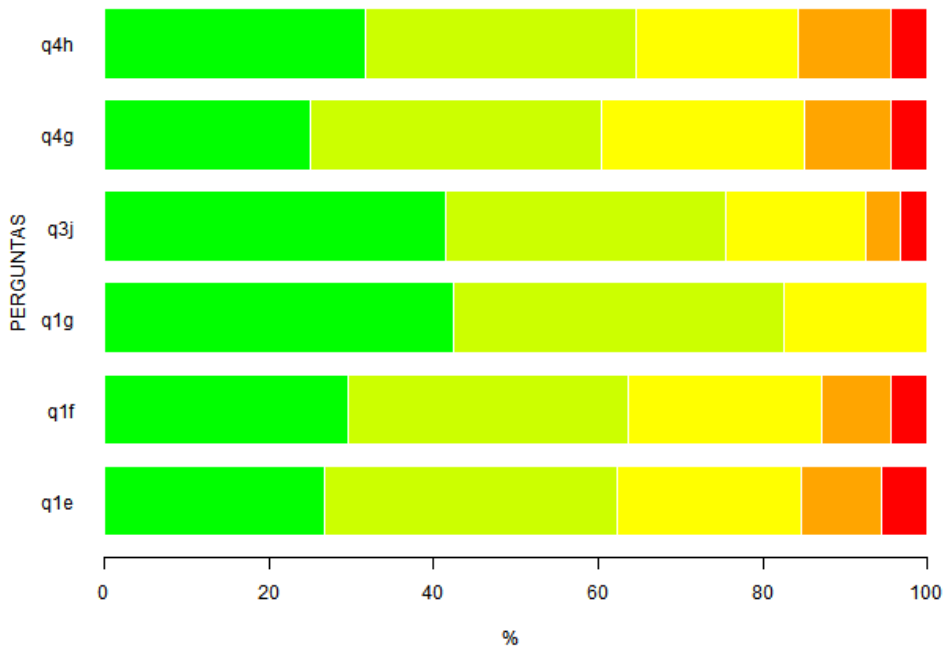


# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Valorização da formação

## DIMENSÃO 10

### 10.2 – Perfil profissional





## PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

Valorização da  
formação

### DIMENSÃO 10

$$VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO = \frac{V1 + V2}{2}$$



# VISÃO INDIVIDUAL

**Docentes**



# VISÃO INDIVIDUAL - Docentes

## ARARAS

| CURSO     | DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | TRABALHO DE CONCLUSÃO | INTEGRAÇÃO DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM | AVALIAÇÕES DE APRENDIZAGEM | TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO E APOIO DA UNIVERSIDADE | FERRAMENTAS DE ACESSO À APRENDIZADO S ONLINE | ARTICULAÇÃO COM OUTRAS ATIVIDADES | ESTRUTURA CURRICULAR | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|-----------|--|-----------------------|---|----------------------------|----------------------------------|--|--|-----------------------------------|----------------------|-------------------------|
| Ae-Ar     | Orange   | Yellow                | Yellow                                      | Green                      | Orange                           | Yellow   | Orange                                       | Yellow                            | Yellow               | Yellow                  |
| Biotec-Ar | Yellow   | Green                 | Yellow                                      | Green                      | Orange                           | Yellow   | Orange                                       | Yellow                            | Yellow               | Yellow                  |
| CBL-Ar    | Orange   | Orange                | Yellow                                      | Yellow                     | Yellow                           | Yellow   | Orange                                       | Yellow                            | Yellow               | Yellow                  |
| EAg-Ar    | Yellow   | Yellow                | Yellow                                      | Green                      | Yellow                           | Yellow   | Orange                                       | Yellow                            | Yellow               | Yellow                  |
| FL-Ar     | Orange   | Yellow                | Yellow                                      | Green                      | Yellow                           | Yellow   | Yellow                                       | Yellow                            | Yellow               | Yellow                  |
| QL-Ar     | Orange   | Orange                | Yellow                                      | Green                      | Yellow                           | Yellow   | Orange                                       | Orange                            | Yellow               | Yellow                  |



# VISÃO INDIVIDUAL - Docentes

## LAGOA DO SINO

| CURSO   | DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | TRABALHO DE CONCLUSÃO | INTEGRAÇÃO DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM | AVALIAÇÕES DE APRENDIZAGEM | TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO E APOIO DA UNIVERSIDADE | FERRAMENTAS DE ACESSO À APRENDIZAD | ARTICULAÇÃO COM OUTRAS ATIVIDADES | ESTRUTURA CURRICULAR | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|---------|--|-----------------------|---|----------------------------|----------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------|
|         | Adm-LS   | ■                     | ■   | ■                          | ■                                | ■  | ■                                  | ■                                 | ■                    | ■                       |
| Cbio-LS | ■  | ■                     | ■   | ■                          | ■                                | ■  | ■                                  | ■                                 | ■                    | ■                       |
| EAg-LS  | ■  | ■                     | ■   | ■                          | ■                                | ■  | ■                                  | ■                                 | ■                    | ■                       |
| EAI-LS  | ■  | ■                     | ■   | ■                          | ■                                | ■  | ■                                  | ■                                 | ■                    | ■                       |
| EAm-LS  | ■  | ■                     | ■   | ■                          | ■                                | ■  | ■                                  | ■                                 | ■                    | ■                       |









# VISÃO INDIVIDUAL - Docentes

Considerando  
somente os cursos  
analisados  
inicialmente

## SÃO CARLOS

| CURS<br>O | DIVERSIFICA<br>ÇÃO DE<br>AÇÕES<br>PEDAGÓGICAS DO<br>DOCENTE | TRABALHO<br>DE<br>CONCLUSÃO | INTEGRAÇÃO<br>DE<br>OPORTUNIDADES DE<br>APRENDIZAGEM | AVALIAÇÕES<br>DE<br>APRENDIZAGEM | TRABALHO<br>DA<br>COORDENAÇÃO DO<br>CURSO | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO<br>E APOIO DA<br>UNIVERSIDADE | FERRAMENTAS<br>DE ACESSO À<br>APRENDIZADO<br>ONLINE | ARTICULAÇÃO<br>COM<br>OUTRAS<br>ATIVIDADES | ESTRUTURA<br>CURRICULAR | VALORIZAÇÃO<br>DA<br>FORMAÇÃO |
|-----------|---|-----------------------------|--|----------------------------------|---|--|---|--|-------------------------|-------------------------------|
| Fil       | Amarelo   | Laranja                     | Amarelo  | Verde                            | Amarelo                                   | Amarelo  | Laranja   | Verde                                      | Verde                   | Laranja                       |
| Fisio     | Laranja   | Amarelo                     | Amarelo  | Verde                            | Laranja                                   | Amarelo  | Laranja   | Amarelo                                    | Verde                   | Amarelo                       |
| FLN       | Laranja   | Amarelo                     | Amarelo  | Verde                            | Laranja                                   | Amarelo  | Verde   | Laranja                                    | Verde                   | Amarelo                       |
| GAA<br>m  | Amarelo   | Laranja                     | Amarelo  | Verde                            | Amarelo                                   | Amarelo  | Verde   | Verde                                      | Amarelo                 | Amarelo                       |
| Gero      | Laranja   | Amarelo                     | Amarelo  | Verde                            | Amarelo                                   | Amarelo  | Amarelo   | Verde                                      | Amarelo                 | Amarelo                       |
| IS        | Laranja   | Amarelo                     | Amarelo  | Amarelo                          | Laranja                                   | Amarelo  | Amarelo   | Laranja                                    | Verde                   | Amarelo                       |
| Ling      | Laranja   | Amarelo                     | Amarelo  | Verde                            | Amarelo                                   | Amarelo  | Amarelo   | Verde                                      | Verde                   | Laranja                       |
| LLE       | Laranja   | Amarelo                     | Amarelo  | Verde                            | Amarelo                                   | Amarelo  | Laranja   | Verde                                      | Amarelo                 | Amarelo                       |
| LLI       | Amarelo   | Amarelo                     | Amarelo  | Verde                            | Amarelo                                   | Amarelo  | Laranja   | Verde                                      | Verde                   | Laranja                       |
| M         | Laranja   | Amarelo                     | Amarelo  | Verde                            | Laranja                                   | Amarelo  | Amarelo   | Amarelo                                    | Verde                   | Amarelo                       |



# VISÃO INDIVIDUAL - Docentes

## SÃO CARLOS

| CURSO  | DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | TRABALHO DE CONCLUSÃO | INTEGRAÇÃO DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM | AVALIAÇÕES DE APRENDIZAGEM | TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO E APOIO DA UNIVERSIDADE | FERRAMENTAS DE ACESSO À APRENDIZADO ONLINE | ARTICULAÇÃO COM OUTRAS ATIVIDADES | ESTRUTURA CURRICULAR | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|--------|--|-----------------------|---|----------------------------|----------------------------------|--|--|-----------------------------------|----------------------|-------------------------|
| Med    | Red  | Green                 | Yellow                                      | Orange                     | Orange                           | Yellow   | Orange                                     | Orange                            | Green                | Yellow                  |
| MN     | Orange   | Yellow                | Yellow                                      | Green                      | Orange                           | Yellow   | Yellow                                     | Yellow                            | Green                | Yellow                  |
| MusL   | Orange   | Orange                | Yellow                                      | Yellow                     | Yellow                           | Yellow   | Green                                      | Yellow                            | Green                | Orange                  |
| PedL   | Orange   | Yellow                | Yellow                                      | Yellow                     | Orange                           | Yellow   | Green                                      | Yellow                            | Green                | Yellow                  |
| PedL N | Orange   | Yellow                | Yellow                                      | Green                      | Orange                           | Yellow   | Orange                                     | Yellow                            | Green                | Yellow                  |
| Psi    | Orange   | Orange                | Yellow                                      | Green                      | Yellow                           | Yellow   | Orange                                     | Green                             | Green                | Yellow                  |
| Q      | Orange   | Yellow                | Yellow                                      | Green                      | Yellow                           | Yellow   | Yellow                                     | Yellow                            | Yellow               | Yellow                  |
| QL     | Orange   | Yellow                | Yellow                                      | Green                      | Orange                           | Yellow   | Yellow                                     | Orange                            | Yellow               | Yellow                  |
| TILSP  | Red  | Yellow                | Yellow                                      | Green                      | Orange                           | Yellow   | Green                                      | Yellow                            | Yellow               | Yellow                  |
| TO     | Orange   | Yellow                | Yellow                                      | Yellow                     | Yellow                           | Yellow   | Orange                                     | Yellow                            | Green                | Yellow                  |



# VISÃO INDIVIDUAL - Docentes

## EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

| CURSOS  | DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | TRABALHO DE CONCLUSÃO | INTEGRAÇÃO DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM | AVALIAÇÕES DE APRENDIZAGEM | TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO E APOIO DA UNIVERSIDADE | FERRAMENTAS DE ACESSO À APRENDIZADO ONLINE | ARTICULAÇÃO COM OUTRAS ATIVIDADES | ESTRUTURA CURRICULAR | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|---------|--|-----------------------|---|----------------------------|----------------------------------|--|--|-----------------------------------|----------------------|-------------------------|
| EAm/D   | ■  | ■                     | ■   | ■                          | ■                                | ■  | ■  | ■                                 | ■                    | ■                       |
| EMusL/D | ■  | ■                     | ■   | ■                          | ■                                | ■  | ■  | ■                                 | ■                    | ■                       |
| PedL/D  | ■  | ■                     | ■   | ■                          | ■                                | ■  | ■  | ■                                 | ■                    | ■                       |
| SI/D    | ■  | ■                     | ■   | ■                          | ■                                | ■  | ■  | ■                                 | ■                    | ■                       |
| TPSa/D  | ■  | ■                     | ■   | ■                          | ■                                | ■  | ■  | ■                                 | ■                    | ■                       |





# VISÃO INDIVIDUAL - Docentes

## SOROCABA

| CURSOS  | DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | TRABALHO DE CONCLUSÃO | INTEGRAÇÃO DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM | AVALIAÇÕES DE APRENDIZAGEM | TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO E APOIO DA UNIVERSIDADE | FERRAMENTAS DE ACESSO À APRENDIZADO ONLINE | ARTICULAÇÃO COM OUTRAS ATIVIDADES | ESTRUTURA CURRICULAR | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|---------|--|-----------------------|---|----------------------------|----------------------------------|--|--|-----------------------------------|----------------------|-------------------------|
| GeoL-So | Orange   | Yellow                | Yellow                                      | Yellow                     | Orange                           | Yellow   | Yellow                                     | Green                             | Yellow               | Yellow                  |
| ML-So   | Orange   | Yellow                | Yellow                                      | Green                      | Orange                           | Yellow   | Yellow                                     | Orange                            | Green                | Yellow                  |
| PedL-So | Red  | Yellow                | Yellow                                      | Yellow                     | Yellow                           | Yellow   | Yellow                                     | Yellow                            | Yellow               | Yellow                  |
| QL-So   | Orange   | Orange                | Yellow                                      | Green                      | Orange                           | Yellow   | Yellow                                     | Yellow                            | Yellow               | Yellow                  |
| Tur-So  | Yellow   | Yellow                | Yellow                                      | Yellow                     | Yellow                           | Yellow   | Yellow                                     | Yellow                            | Yellow               | Yellow                  |



# VISÃO HOLÍSTICA

**Docentes**



# VISÃO HOLÍSTICA

## Indicador Geral de Satisfação (IGS)

$$\begin{aligned} \text{Soma Geral} = & \text{DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE} + \text{TRABALHO DE CONCLUSÃO} + \text{INTEGRAÇÃO DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM} + \text{AVALIAÇÕES DE APRENDIZAGEM} + \\ & \text{AVALIAÇÕES DE APRENDIZAGEM} + \text{CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO E APOIO DA UNIVERSIDADE} + \text{FERRAMENTAS DE ACESSO ÀS APRENDIZADOS ONLINE} + \text{ARTICULAÇÃO COM OUTRAS ATIVIDADES} + \\ & \text{ESTRUTURA CURRICULAR} + \text{VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO} \end{aligned}$$

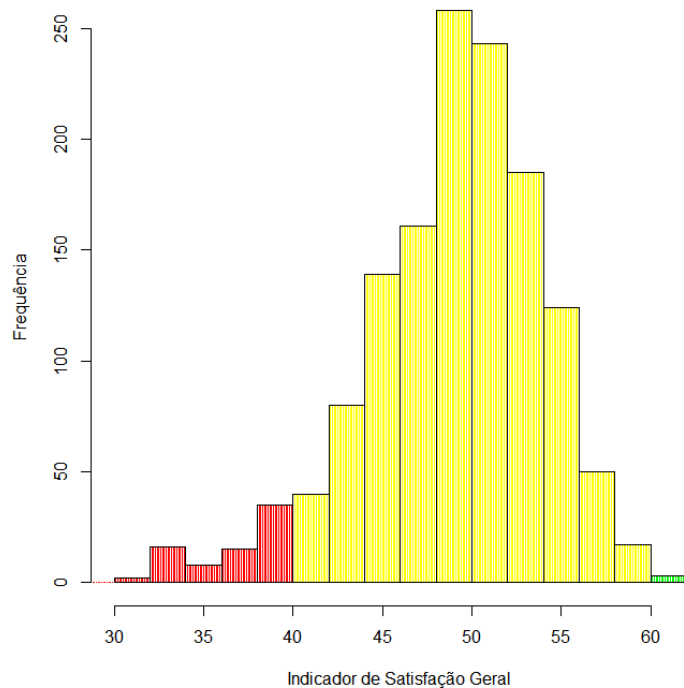
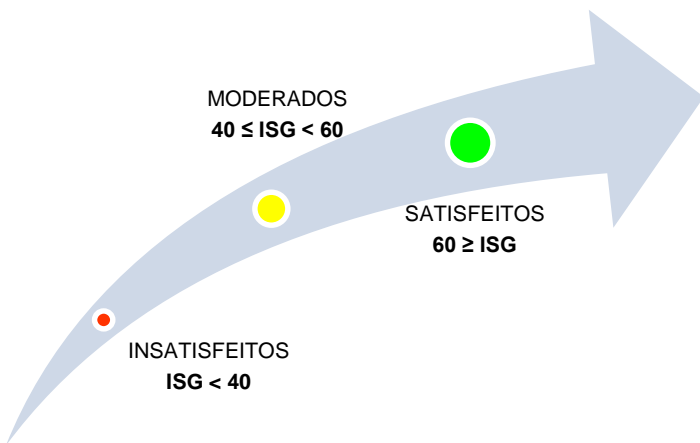
$$\text{INDICADOR GERAL} = \frac{\text{Soma Geral}}{10}$$





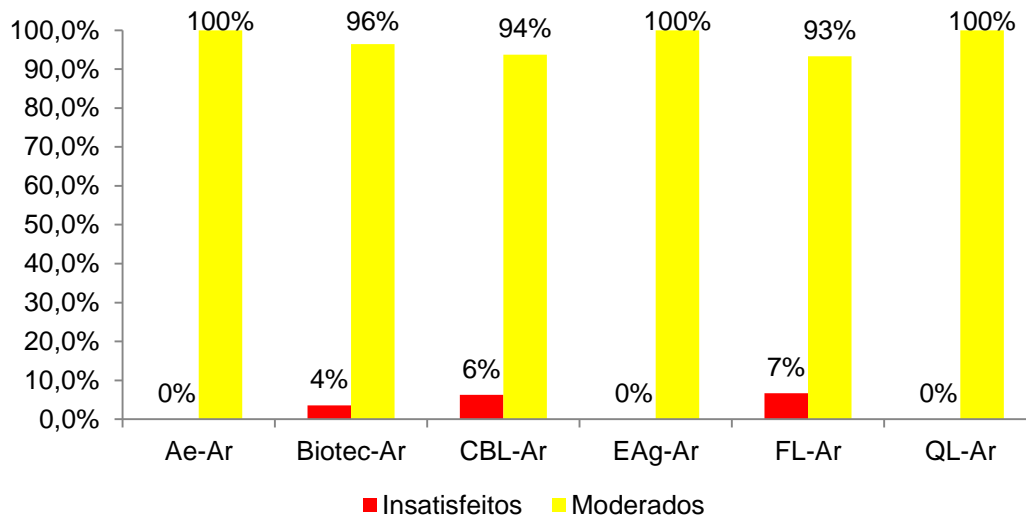
# VISÃO HOLÍSTICA

## Indicador Geral de Satisfação (IGS)





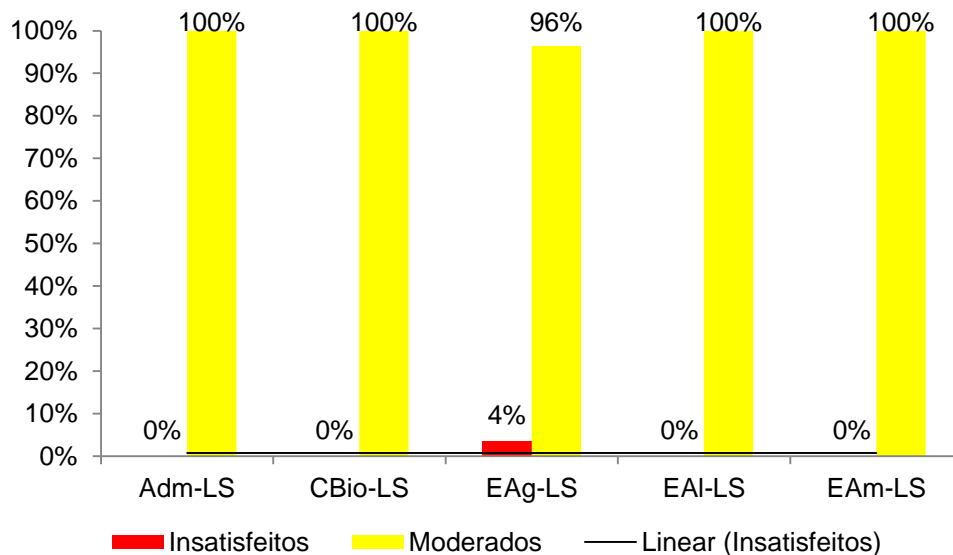
## Perfis por curso – ARARAS





# VISÃO HOLÍSTICA

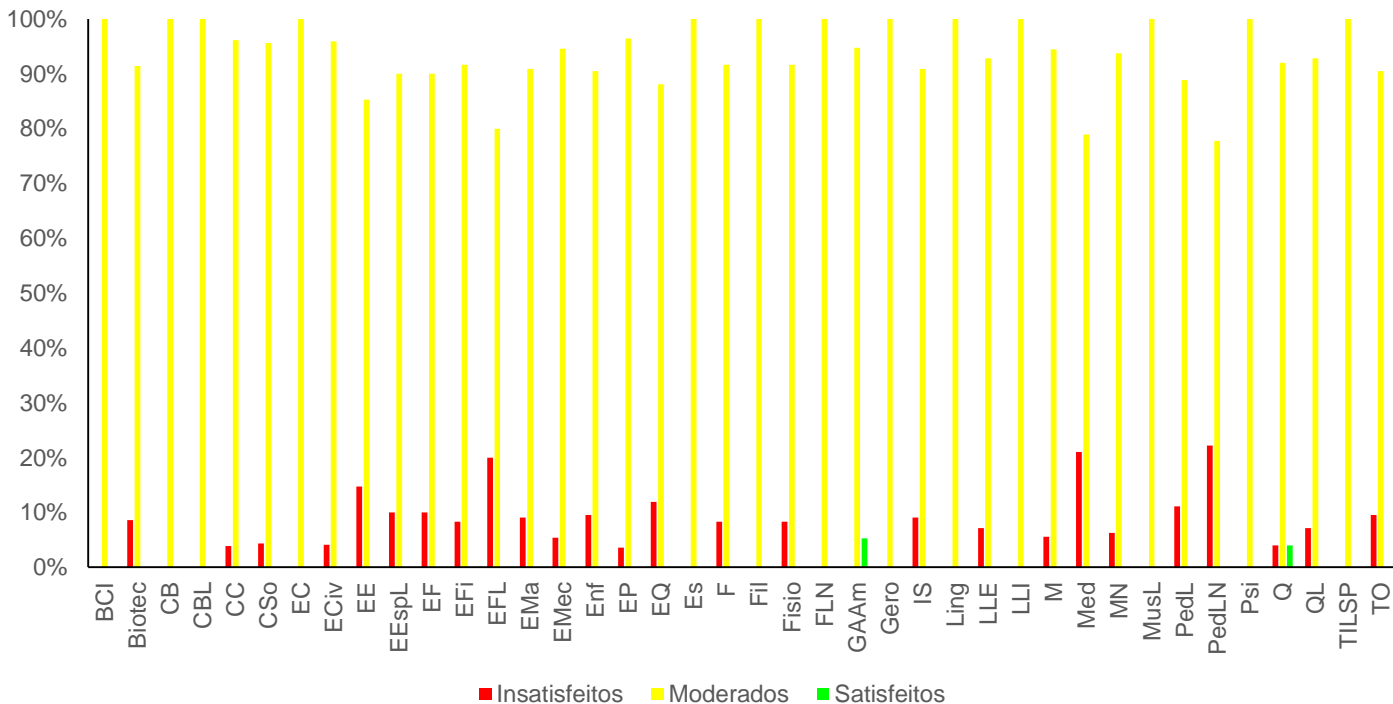
## Perfis por curso – LAGOA DO SINO





# VISÃO HOLÍSTICA

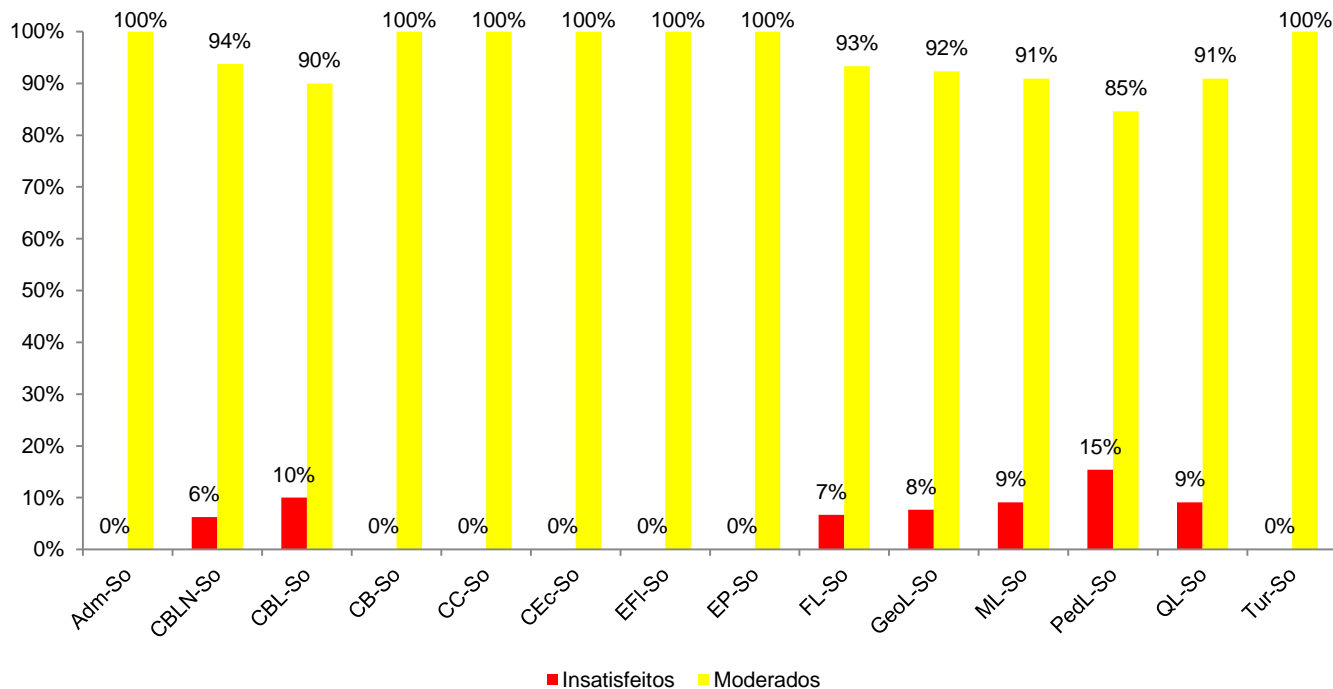
## Perfis por curso – SÃO CARLOS





# VISÃO HOLÍSTICA

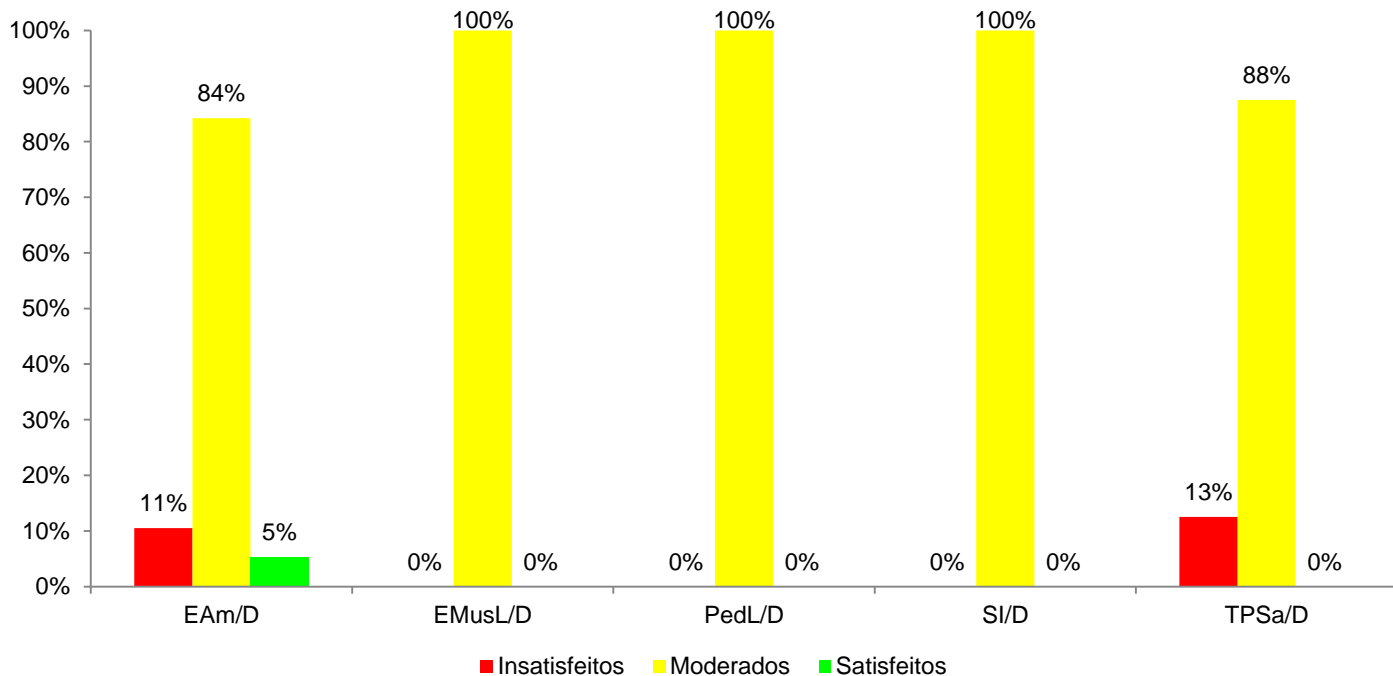
## Perfis por curso – SOROCABA

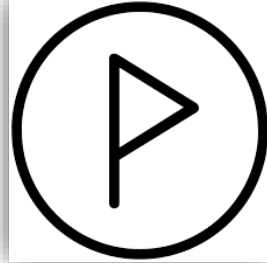




# VISÃO HOLÍSTICA

## Perfis por curso – EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA





# CONSIDERAÇÕES FINAIS

**Discentes**



# CONSIDERAÇÕES FINAIS

!

Nota de Satisfação geral = 49

!

Maioria (94,3%) dos discentes avaliados estão moderadamente satisfeitos, 0,2% estão satisfeitos e 5,5% insatisfeitos

!

A maior parte dos insatisfeitos são:

## **Araras**

Física - 7%

## **Lagoa do Sino**

Engenharia Agrônômica - 4%

## **São Carlos**

Pedagogia Licenciatura Noturna – 22%

Medicina – 21%

Educação Física – 20%

## **Sorocaba**

Pedagogia Licenciatura – 15%

## **Educação a Distância**

Superior de Tecnologia em Produção Sucroalcooleira – 13%





# CONSIDERAÇÕES FINAIS

!

Ações Sugeridas:

## Urgentes

- ✓ *Ampliar a diversificação de ações pedagógicas do docente como por exemplo: execução de exercícios em sala de aula ou extraclasse; bem como estudos dirigidos, aulas práticas, seminários e discussão via eletrônica.*
- ✓ *Avaliar possibilidades de melhorias no ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFSCar)*



# CONSIDERAÇÕES FINAIS

! Ações Sugeridas:

## Necessárias

- ✓ *Verificar qualidade/disponibilidade de uso dos recursos computacionais disponibilizados aos discentes nos departamentos;*
- ✓ *Verificar adequabilidade das salas às aulas teóricas e propor melhorias*
- ✓ *Avaliar/ampliar horários em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar*
- ✓ *Verificar possíveis ações para incentivo do uso de Webfólio nos procedimentos de avaliação de aprendizagem*
- ✓ *Ampliar o grau de articulação entre as atividades do curso de graduação, quanto a Pós-graduação (lato sensu) e especializações;*
- ✓ *Avaliar funcionamento geral do curso quanto ao trabalho de coordenação do curso;*
- ✓ *Melhorar fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do mesmo*



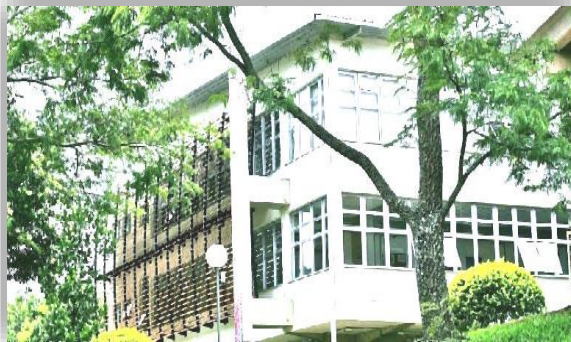
# CONSIDERAÇÕES FINAIS

!

## Ações Sugeridas:

### Não Urgentes

- ✓ *Aumentar a frequência no uso de construção de mapas conceituais, estudo do meio, portfólio e Relatórios individuais de atividades práticas como métodos de avaliação/aprendizagem;*
- ✓ *Avaliar melhorias na organização didático-pedagógica*



# Obrigada

**Caroline Godoy**  
**2018**



## Referências Bibliográficas

- BUSSAB, W.O., MORETTIN, P.A. Estatística Básica. 5ª ed. Saraiva. São Paulo, SP, 2002.
- JOHNSON, R.A. & WICHERN, D.W. Applied Multivariate Statistical Analysis, 7a ed. Prentice Hall, Englewood Cliffs. 773 p, 2008.
- LIKERT, R. A technique for the measurement of attitudes. Archives of Psychology, Vol 22 140, 1932.
- SILVA, N. N.. Amostragem probabilística: um curso introdutório, EdUsp, ed. 3, 1998, 136p.

# ANEXO DISCENTES

Resultados de 2018



# VISÃO HOLÍSTICA

Discentes

## Perfis por indicador

|               | D1   | D2   | D3   | D4   | D5   | D6   | D7   | D8   | D9   | D10  | GERAL |
|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| INSATISFEITOS | 39,6 | 22,5 | 49,1 | 24,9 | 50,6 | 22,1 | 35,2 | 52,3 | 34,8 | 50,4 | 38,1  |
| MODERADOS     | 54,2 | 29,0 | 52,6 | 42,7 | 59,4 | 57,7 | 52,7 | 53,8 | 50,5 | 56,3 | 50,9  |
| SATISFEITOS   | 79,4 | 47,5 | 53,3 | 47,6 | 66,0 | 92,2 | 67,0 | 54,4 | 61,8 | 59,3 | 62,9  |
| GERAL         | 55,6 | 30,1 | 52,6 | 42,7 | 59,7 | 59,4 | 53,3 | 53,8 | 51,0 | 56,4 | 51,5  |

**D1:** Satisfação com a universidade

**D2:** Programa de apoio aos discentes

**D3:** Programas acadêmicos

**D4:** Trabalho da coordenação de curso

**D5:** Condições didático/pedagógicas

**D6:** Ferramentas de acesso a serviços on-line

**D7:** Integração das disciplinas frente ao projeto pedagógico

**D8:** Satisfação com o curso

**D9:** Valorização da formação

**D10:** Aspectos físicos da universidade



# VISÃO HOLÍSTICA

Discentes

## Importância do indicador na formação do IGS

|                      | D1   | D2  | D3   | D4  | D5   | D6   | D7   | D8   | D9  | D10  |
|----------------------|------|-----|------|-----|------|------|------|------|-----|------|
| <b>INSATISFEITOS</b> | 10,4 | 5,9 | 12,9 | 6,5 | 13,3 | 5,8  | 9,2  | 13,7 | 9,1 | 13,2 |
| <b>MODERADOS</b>     | 10,7 | 5,7 | 10,3 | 8,4 | 11,7 | 11,3 | 10,4 | 10,6 | 9,9 | 11,1 |
| <b>SATISFEITOS</b>   | 12,6 | 7,6 | 8,5  | 7,6 | 10,5 | 14,7 | 10,7 | 8,7  | 9,8 | 9,4  |
| <b>GERAL</b>         | 10,8 | 5,9 | 10,2 | 8,3 | 11,6 | 11,5 | 10,4 | 10,4 | 9,9 | 11,0 |

**D1:** Satisfação com a universidade

**D2:** Programa de apoio aos discentes

**D3:** Programas acadêmicos

**D4:** Trabalho da coordenação de curso

**D5:** Condições didático/pedagógicas

**D6:** Ferramentas de acesso a serviços on-line

**D7:** Integração das disciplinas frente ao projeto pedagógico

**D8:** Satisfação com o curso

**D9:** Valorização da formação

**D10:** Aspectos físicos da universidade





### DIMENSÃO 1

Q10 q) Qualidade do atendimento nas unidades de assistência estudantil (ligadas à Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (ProACE) ou ao Departamento de Assuntos Comunitários e Estudantis (DeACE))

Q14 e) Os serviços oferecidos pela Universidade são do conhecimento de todos

Q14 f) De forma geral, a Universidade tem boa infraestrutura

Q14 k) A estrutura organizacional da Universidade e a importância da representação estudantil nos Colegiados Superiores, nos Centros Acadêmicos e em outras instâncias acadêmicas e administrativas da Universidade são bem divulgadas no seu curso

Q14 l) As estruturas e diretrizes da Universidade para a assistência aos estudantes, oferta de bolsas acadêmicas e/ou de natureza social, serviços diversos disponíveis, etc., são bem divulgadas entre os estudantes

|      |                           |                           |                           |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q10q | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.1 |
| Q14e | MD: 4.0; ME: 3.8; DP: 1.0 | MD: 3.0; ME: 3.4; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2 |
| Q14f | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2 |
| Q14k | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2 |
| Q14l | MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2 |
|      | INSATISFEITOS (n=23)      | MODERADOS (n=1317)        | SATISFEITOS (n=95)        |



### DIMENSÃO 2

- Q12 d) Bolsa Permanência
- Q12 e) Bolsas Promisões – PEC-G
- Q12 c) Moradia/Bolsa moradia
- Q12 f) Programas do serviço social
- Q12 b) Bolsa atividade
- Q12 a) Bolsa alimentação
- Q12 j) Ações de acolhimento do Programa de Ações Afirmativas
- Q12 h) Unidade de Atendimento à Criança – UAC (Creche UFSCar)
- Q12 i) Projeto Proestudo
- Q12 g) Assistência médico-odontológica

|      |                           |                           |                           |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q12d | MD: 1.5; ME: 1.5; DP: 0.7 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 |
| Q12e | MD: 2.5; ME: 2.6; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.3 |
| Q12c | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.0 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.9 |
| Q12f | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.4 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.4 | MD: 1.5; ME: 1.9; DP: 1.1 |
| Q12b | MD: 1.5; ME: 1.5; DP: 0.7 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 |
| Q12a | MD: 2.5; ME: 2.6; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.3 |
| Q12j | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.0 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.9 |
| Q12h | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.4 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.4 | MD: 1.5; ME: 1.9; DP: 1.1 |
| Q12i | MD: 1.5; ME: 1.5; DP: 0.7 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 |
| Q12g | MD: 2.5; ME: 2.6; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.3 |

INSATISFEITOS (n=23)      MODERADOS (n=1317)      SATISFEITOS (n=95)



### DIMENSÃO 3

Q13 a) Monitoria

Q13 c) Tutoria

Q13 b) Extensão

Q13 e) PIBIC (CNPq)

Q13 d) PET – Programa de Educação Tutorial

Q13 g) PIBITI (CNPq)

Q13 f) PIBIC – Ações Afirmativas

|      |                           |                           |                           |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q13a | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0 |
| Q13c | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 1.0 |
| Q13b | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.0 |
| Q13e | MD: 2.5; ME: 2.6; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.1 |
| Q13d | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0 |
| Q13g | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 1.0 |
| Q13f | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.0 |
|      | INSATISFEITOS (n=23)      | MODERADOS (n=1317)        | SATISFEITOS (n=95)        |



### DIMENSÃO 4

Q9 f) Qualidade do atendimento da  
Secretaria de Coordenação de Curso

Q9 g) Horário de atendimento da  
Secretaria de Coordenação de Curso

Q9 d) Funcionamento do Conselho de  
Curso e das reuniões periódicas

Q9 a) Organização didático-pedagógica

Q9 c) Orientações aos discentes

Q9 e) Fluxo de informações entre o  
Conselho de Curso e os discentes

|     |                           |                           |                           |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q9f | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 | MD: 3.0; ME: 2.5; DP: 1.2 |
| Q9g | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.2 |
| Q9d | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 |
| Q9a | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1 |
| Q9c | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 | MD: 3.0; ME: 2.5; DP: 1.2 |
| Q9e | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.2 |
|     | INSATISFEITOS (n=23)      | MODERADOS (n=1317)        | SATISFEITOS (n=95)        |



### DIMENSÃO 5

Q8 b) Relacionamento com os discentes

Q8 d) Assiduidade e pontualidade

Q8 a) Domínio do conteúdo

Q8 e) Sistema de avaliação, adequado ao Regimento

Geral dos Cursos de Graduação da UFSCar, é previamente divulgado aos discentes

Q9 b) Funcionamento geral do curso

Q9 a) Organização didático-pedagógica

Q9 c) Orientações aos discentes

|     |                           |                           |                           |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q8b | MD: 1.5; ME: 1.8; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1 |
| Q8d | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1 |
| Q8a | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 | MD: 3.0; ME: 2.5; DP: 1.2 |
| Q8e | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.3 |
| Q9b | MD: 1.5; ME: 1.8; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1 |
| Q9a | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1 |
| Q9c | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 | MD: 3.0; ME: 2.5; DP: 1.2 |
|     | INSATISFEITOS (n=23)      | MODERADOS (n=1317)        | SATISFEITOS (n=95)        |



## DIMENSÃO 6

Q11 c) Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA/UFSCar

Q11 e) Webmail UFSCar

Q11 d) Solicitação de Serviços / SIn / HelpDesk – Informática

Q11 a) SIGA

|      |                           |                           |                           |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q11c | MD: 2.5; ME: 2.6; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.2 |
| Q11e | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 2.8 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.2 |
| Q11d | MD: 4.0; ME: 4.0; DP: NA  | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.1 |
| Q11a | MD: 1.0; ME: 1.4; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.1 |
|      | INSATISFEITOS (n=23)      | MODERADOS (n=1317)        | SATISFEITOS (n=95)        |



### DIMENSÃO 7

- Q3 c) Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas
- Q3 f) Desenvolvimento de projetos, oficinas e estudos envolvendo mais de uma disciplina
- Q3 g) Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina do curso
- Q3 i) Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades do mesmo semestre ou ano
- Q3 b) Interação de conteúdos entre disciplinas diversas
- Q3 h) Integração entre várias disciplinas por meio de trabalho de campo

|     |                           |                           |                           |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q3c | MD: 1.0; ME: 1.1; DP: 0.3 | MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 0.7 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.8 |
| Q3f | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.8 |
| Q3g | MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 0.7 | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.8 |
| Q3i | MD: 1.0; ME: 1.8; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 0.8 |
| Q3b | MD: 1.0; ME: 1.1; DP: 0.3 | MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 0.7 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.8 |
| Q3h | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.8 |
|     | INSATISFEITOS (n=23)      | MODERADOS (n=1317)        | SATISFEITOS (n=95)        |



### DIMENSÃO 8

Q14 c) As minhas aptidões e capacidades estão de acordo com o curso escolhido

Q14 b) O curso escolhido possibilitará minha realização profissional

Q14 d) A mudança de Universidade e/ou de Curso está fora de minhas cogitações

Q14 a) O meu envolvimento com o curso é intenso

Q10 q) Qualidade do atendimento nas unidades de assistência estudantil

Q10 r) Horário de funcionamento das unidades de assistência estudantil

Q11 f) Serviços e acesso às Bibliotecas da UFSCar

|      |                           |                           |                           |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q14c | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.1 |
| Q14b | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0 |
| Q14d | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.2 |
| Q14a | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.1 |
| Q10q | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.1 |
| Q10r | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0 |
| Q11f | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.2 |
|      | INSATISFEITOS (n=23)      | MODERADOS (n=1317)        | SATISFEITOS (n=95)        |





## DIMENSÃO 9

### 9.1 – Estrutura Curricular

Q2 Conhecimento que você tem do Projeto Pedagógico de seu Curso

Q4 a) O tempo necessário para o desenvolvimento das atividades propostas não foi compatível com o tempo disponível para a sua execução

Q4 c) O rigor acadêmico foi uma preocupação constante

Q4 f) Os aspectos éticos transcorreram as temáticas tratadas

Q4 h) As temáticas ambientais foram abordadas no desenvolvimento das atividades curriculares

Q9 d) Funcionamento do Conselho de Curso e das reuniões periódicas

Q9 e) Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os discentes

|     |                           |                           |                           |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q2  | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.4 |
| Q4a | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 |
| Q4c | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.2 |
| Q4f | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.4 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.2 |
| Q4h | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.4 |
| Q9d | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 |
| Q9e | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.2 |

INSATISFEITOS (n=23)

MODERADOS (n=1317)

SATISFEITOS (n=95)



## DIMENSÃO 9

### 9.2 – Desenvolvimento Pessoal

Q1 a) Aprender de forma autônoma e contínua

Q1 g) Pautar-se na ética e na solidariedade, enquanto ser humano, cidadão e profissional

Q1 h) Buscar maturidade, sensibilidade e equilíbrio ao agir profissionalmente

Q1 d) Atuar inter/multi/transdisciplinarmente

Q1 e) Comprometer-se com a preservação da biodiversidade no ambiente natural e construído, com sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida

Q1 b) Produzir e divulgar novos conhecimentos, tecnologias, serviços e produtos

Q1 c) Empreender formas diversificadas de atuação profissional

Q1 f) Gerenciar processos participativos de organização pública e/ou privada e/ou incluir-se neles

|     |                           |                           |                           |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q1a | MD: 2.5; ME: 2.5; DP: 1.6 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.5 |
| Q1g | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.2 |
| Q1h | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.6 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.2 |
| Q1d | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.4 |
| Q1e | MD: 2.5; ME: 2.5; DP: 1.6 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.5 |
| Q1b | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.2 |
| Q1c | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.6 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.2 |
| Q1f | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.4 |
|     | INSATISFEITOS (n=23)      | MODERADOS (n=1317)        | SATISFEITOS (n=95)        |



### DIMENSÃO 10

#### 10.1 – Condições de funcionamento da universidade

- Q10 f) Quantidade de livros da área de saber no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar
- Q10 g) Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar
- Q10 o) Horário de funcionamento do(s) restaurante(s) universitário(s)
- Q10 n) Qualidade do atendimento no(s) restaurante(s) universitário(s)
- Q14 h) A sinalização nos campi e unidades da UFSCar é adequada
- Q10 e) Quantidade de livros da área de saber no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar
- Q10 h) Recursos computacionais oferecidos aos discentes pela Universidade
- Q10 c) Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas
- Q10 k) Horário em que é possível a utilização dos recursos computacionais
- Q10 p) Qualidade da alimentação servida no(s) restaurante(s) universitário(s)
- Q10 b) Adequação dos laboratórios às aulas práticas
- Q10 d) Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas
- Q10 a) Adequação das salas às aulas teóricas



# VISÃO HOLÍSTICA

Discentes

## Aspectos físicos da universidade

### DIMENSÃO 10 – 10.1 Condições de funcionamento da universidade

|      |                           |                           |                           |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q10f | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 |
| Q10g | MD: 2.0; ME: 2.7; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 1.2 |
| Q10o | MD: 3.0; ME: 2.5; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 |
| Q10n | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2 |
| Q14h | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 |
| Q10e | MD: 2.0; ME: 2.7; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 1.2 |
| Q10h | MD: 3.0; ME: 2.5; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 |
| Q10c | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2 |
| Q10k | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 |
| Q10p | MD: 2.0; ME: 2.7; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 1.2 |
| Q10b | MD: 3.0; ME: 2.5; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 |
| Q10d | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2 |
| Q10a | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 |

INSATISFEITOS (n=23)      MODERADOS (n=1317)      SATISFEITOS (n=95)



## DIMENSÃO 10

### 10.2 – Infraestrutura da universidade

Q14 j) A infraestrutura viária da UFSCar é adequada

Q14 l) As estruturas e diretrizes da Universidade para a assistência aos estudantes, oferta de bolsas acadêmicas e/ou de natureza social, serviços diversos disponíveis, etc., são bem divulgadas entre os estudantes

Q14 k) A estrutura organizacional da Universidade e a importância da representação estudantil nos Colegiados Superiores, nos Centros Acadêmicos e em outras instâncias acadêmicas e administrativas da Universidade são bem divulgadas no seu curso

Q14 g) A iluminação no período noturno é adequada à segurança

Q14 h) A sinalização nos campi e unidades da UFSCar é adequada

Q14 i) A Universidade está adequada para portadores de necessidades especiais



### DIMENSÃO 10 – 10.2 Infraestrutura da universidade

|      |                           |                           |                           |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q14j | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2 |
| Q14l | MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.6 | MD: 3.0; ME: 3.4; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.2 |
| Q14k | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2 |
| Q14g | MD: 4.0; ME: 3.9; DP: 1.0 | MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4 |
| Q14h | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2 |
| Q14i | MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.6 | MD: 3.0; ME: 3.4; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.2 |
|      | INSATISFEITOS (n=23)      | MODERADOS (n=1317)        | SATISFEITOS (n=95)        |



### DIMENSÃO 10

#### 10.3 – Facilidade de uso dos meios de acesso

Q11 f) Serviços e acesso às Bibliotecas da UFSCar

Q10 f) Quantidade de livros da área de saber no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q10 g) Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q11 h) Carteirinhas

|      |                           |                           |                           |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q11f | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.2 |
| Q10f | MD: 1.0; ME: 1.2; DP: 0.4 | MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 0.8 | MD: 1.0; ME: 1.8; DP: 1.1 |
| Q10g | MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.9 | MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 0.8 | MD: 1.0; ME: 1.8; DP: 1.1 |
| Q11h | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.2 |
|      | INSATISFEITOS (n=23)      | MODERADOS (n=1317)        | SATISFEITOS (n=95)        |

# ANEXO DOCENTES

Resultados de 2018





# VISÃO HOLÍSTICA

Docentes

## Perfis por indicador

|                      | D1   | D2   | D3   | D4   | D5   | D6   | D7   | D8   | D9   | D10  | GERAL |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| <b>INSATISFEITOS</b> | 26,7 | 54,7 | 48,0 | 27,3 | 0    | 49,0 | 25,3 | 8,9  | 69,2 | 44,4 | 36,7  |
| <b>MODERADOS</b>     | 34,8 | 47,1 | 51,1 | 67,9 | 37   | 48,3 | 49,1 | 47,2 | 59,0 | 51,4 | 49,7  |
| <b>SATISFEITOS</b>   | 47,6 | 48,6 | 62,9 | 88,2 | 56,8 | 46,3 | 67,9 | 73,4 | 50,5 | 62,5 | 60,8  |
| <b>GERAL</b>         | 34,3 | 47,6 | 50,9 | 65,7 | 34,9 | 48,4 | 47,9 | 45,2 | 59,6 | 51,1 | 49    |

**D1:** Diversificação de ações pedagógicas do docente

**D2:** Trabalho de conclusão

**D3:** Integração de oportunidades de aprendizagem

**D4:** Avaliações de aprendizagem

**D5:** Trabalho da coordenação do curso

**D6:** Condições de funcionamento e apoio da universidade

**D7:** Ferramentas de acesso à aprendizados online

**D8:** Articulação com outras atividades

**D9:** Estrutura curricular

**D10:** Valorização da formação



# VISÃO HOLÍSTICA

Docentes

## Importância do indicador na formação do IGS

|                      | D1  | D2   | D3   | D4   | D5  | D6   | D7   | D8   | D9   | D10  |
|----------------------|-----|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|
| <b>INSATISFEITOS</b> | 7,6 | 15,6 | 13,6 | 7,7  | 0   | 13,9 | 7,2  | 2,5  | 19,7 | 12,6 |
| <b>MODERADOS</b>     | 7,0 | 9,6  | 10,4 | 13,8 | 7,5 | 9,8  | 10,0 | 9,6  | 12,0 | 10,4 |
| <b>SATISFEITOS</b>   | 7,9 | 8,0  | 10,4 | 14,6 | 9,4 | 7,7  | 11,2 | 12,1 | 8,3  | 10,3 |
| <b>GERAL</b>         | 7,1 | 9,8  | 10,5 | 13,5 | 7,2 | 10   | 9,9  | 9,3  | 12,3 | 10,5 |

**D1:** Diversificação de ações pedagógicas do docente

**D2:** Trabalho de conclusão

**D3:** Integração de oportunidades de aprendizagem

**D4:** Avaliações de aprendizagem

**D5:** Trabalho da coordenação do curso

**D6:** Condições de funcionamento e apoio da universidade

**D7:** Ferramentas de acesso à aprendizados online

**D8:** Articulação com outras atividades

**D9:** Estrutura curricular

**D10:** Valorização da formação



## DIMENSÃO 1

Q13 l) Mapa conceitual

Q12k) Estudo do meio

Q12d) Construção de mapa conceitual

Q13k) Webfólio

Q13 j) Portfólio

Q12f) Discussão de tema por via eletrônica

Q12h) Estudo de caso

Q12e) Debate

Q12j) Estudo dirigido

Q12o) Metodologias Ativas de Aprendizagem

Q12i) Estudo de texto

Q13m) Resenhas/Fichamentos

Q13g) Relatórios individuais de atividades práticas

Q12m) Visita

Q12g) Discussão de tema por via eletrônica

Q13h) Relatórios em grupo de atividades práticas

Q12l) Seminário

Q13b) Prova escrita em grupo

Q13i) Seminários (individuais ou em grupos)

Q13f) Resolução de exercícios extraclasse (em grupo)

Q12a) Aula dialogada

Q13d) Resolução de exercícios em sala de aula (em grupo)

Q15j) Recursos computacionais disponibilizados aos discentes do curso visado em sua unidade (Departamento)

Q12c) Aula prática de laboratório

Q13e) Resolução de exercícios extraclasse (individual)

Q13c) Resolução de exercícios em sala de aula (individual)



# VISÃO HOLÍSTICA

Docentes

Diversificação  
de ações  
pedagógicas do  
docente

## DIMENSÃO 1

|      |                           |                           |                           |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| q12a | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.5 | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.5 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.0 |
| q12c | MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.3 | MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.4 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: NA  |
| q12d | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4 | MD: 4.0; ME: 4.0; DP: 1.0 |
| q12e | MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.7 | MD: 4.0; ME: 3.7; DP: 1.4 | MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0 |
| q12f | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.5 | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.5 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.0 |
| q12g | MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.3 | MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.4 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: NA  |
| q12h | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4 | MD: 4.0; ME: 4.0; DP: 1.0 |
| q12i | MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.7 | MD: 4.0; ME: 3.7; DP: 1.4 | MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0 |
| q12j | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.5 | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.5 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.0 |
| q12k | MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.3 | MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.4 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: NA  |
| q12l | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4 | MD: 4.0; ME: 4.0; DP: 1.0 |
| q12m | MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.7 | MD: 4.0; ME: 3.7; DP: 1.4 | MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0 |
| q12o | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.5 | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.5 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.0 |
|      | INSATISFEITOS (n=75)      | MODERADOS (n=1298)        | SATISFEITOS (n=3)         |

|      |                           |                           |                           |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| q13b | MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2 | MD: 4.5; ME: 4.5; DP: 0.7 |
| q13c | MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.4 | MD: 5.0; ME: 4.5; DP: 1.0 | MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0 |
| q13d | MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.4 | MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.2 | MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0 |
| q13e | MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.6 | MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.5 | MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0 |
| q13f | MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2 | MD: 4.5; ME: 4.5; DP: 0.7 |
| q13g | MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.4 | MD: 5.0; ME: 4.5; DP: 1.0 | MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0 |
| q13h | MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.4 | MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.2 | MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0 |
| q13i | MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.6 | MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.5 | MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0 |
| q13j | MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2 | MD: 4.5; ME: 4.5; DP: 0.7 |
| q13k | MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.4 | MD: 5.0; ME: 4.5; DP: 1.0 | MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0 |
| q13l | MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.4 | MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.2 | MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0 |
| q13m | MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.6 | MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.5 | MD: 5.0; ME: 5.0; DP: 0.0 |
| q15j | MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2 | MD: 4.5; ME: 4.5; DP: 0.7 |
|      | INSATISFEITOS (n=75)      | MODERADOS (n=1298)        | SATISFEITOS (n=3)         |



## DIMENSÃO 2

Q8c) Tempo destinado à orientação

Q8b) Número de créditos destinados à elaboração do TCC e/ou da Monografia

Q8d) Número de orientandos por docente

Q8a) Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa

|     |                           |                           |                           |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| q8c | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 | MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0 |
| q8b | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.4 | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8 | MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0 |
| q8d | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.5 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 | MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0 |
| q8a | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9 | MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0 |
|     | INSATISFEITOS (n=75)      | MODERADOS (n=1298)        | SATISFEITOS (n=3)         |



# VISÃO HOLÍSTICA

Docentes

Integração de oportunidades de aprendizagem

## DIMENSÃO 3

Q3b) Interação de conteúdos entre disciplinas/atividades curriculares diversas

Q3i) Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades curriculares do mesmo semestre ou ano

Q3c) Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas/atividades curriculares

Q3f) Desenvolvimento de projetos, oficinas, estudos envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular

Q3h) Integração entre várias disciplinas/atividades curriculares por meio de trabalho de campo

|     |                           |                           |                           |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| q3b | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.7 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 |
| q3i | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.8 | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 0.6 |
| q3c | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.7 | MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 0.7 | MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0 |
| q3f | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.7 | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.7 | MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6 |
| q3h | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.7 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 |
|     | INSATISFEITOS (n=75)      | MODERADOS (n=1298)        | SATISFEITOS (n=3)         |



### DIMENSÃO 4

Q12b) Aula expositiva

Q13a) Prova escrita individual

Q13e) Resolução de exercícios extraclasse (individual)

Q13f) Resolução de exercícios extraclasse (em grupo)

Q13c) Resolução de exercícios em sala de aula (individual)

Q13d) Resolução de exercícios em sala de aula (em grupo)

|      |                           |                           |                           |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| q12b | MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.4 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.4 | MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6 |
| q13a | MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.6 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.4 | MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0 |
| q13e | MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.5 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.3 | MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6 |
| q13f | MD: 4.0; ME: 3.4; DP: 1.6 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.4 | MD: 1.0; ME: 2.3; DP: 2.3 |
| q13c | MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.4 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.4 | MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6 |
| q13d | MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.6 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.4 | MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0 |
|      | INSATISFEITOS (n=75)      | MODERADOS (n=1298)        | SATISFEITOS (n=3)         |



## DIMENSÃO 5

Q14c) Orientações aos discentes

Q14e) Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso

Q14a) Organização didático-pedagógica

Q14f) Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso

Q14b) Funcionamento geral do curso

|      |                           |                           |                           |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| q14c | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9 | MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0 |
| q14e | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.6 |
| q14a | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9 | MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0 |
| q14f | MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.6 |
| q14b | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9 | MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0 |
|      | INSATISFEITOS (n=75)      | MODERADOS (n=1298)        | SATISFEITOS (n=3)         |





## DIMENSÃO 6

Q15h) Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q15g) Qualidade do atendimento aos usuários na(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q15f) Quantidade de livros da área do curso, visado em suas respostas, no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar

Q15i) Recursos computacionais disponibilizados aos discentes pela Universidade

Q15a) Adequação das salas às aulas teóricas

Q15e) Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas

|      |                           |                           |                           |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| q15h | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.0 | MD: 2.5; ME: 2.5; DP: 0.7 |
| q15g | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.1 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.1 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 0.0 |
| q15f | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.1 | MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6 |
| q15i | MD: 2.5; ME: 2.8; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.7; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.6 |
| q15a | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.0 | MD: 2.5; ME: 2.5; DP: 0.7 |
| q15e | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.1 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.1 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 0.0 |
|      | INSATISFEITOS (n=75)      | MODERADOS (n=1298)        | SATISFEITOS (n=3)         |

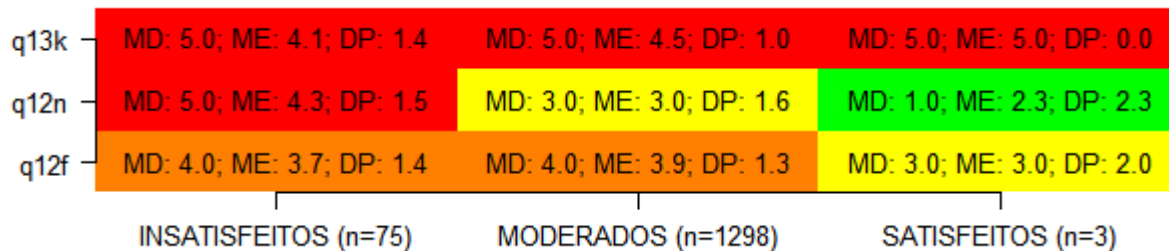


## DIMENSÃO 7

Q13n) Webfólio

Q12n) Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFSCar)

Q12f) Discussão de tema por via eletrônica





# VISÃO HOLÍSTICA

Docentes

Articulação  
com outras  
atividades

## DIMENSÃO 8

Q5a) Pós-graduação (strictu sensu; acadêmica ou profissional)

Q5c) Pesquisa

Q5d) Extensão

Q4e) Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã

Q5b) Pós-graduação (lato sensu) e especializações

|     |                           |                           |                           |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| q5a | MD: 4.0; ME: 3.7; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: NA  |
| q5c | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.0 | MD: 1.0; ME: 1.7; DP: 1.2 |
| q5d | MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0 | MD: 1.0; ME: 1.7; DP: 1.2 |
| q4e | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0 | MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6 |
| q5b | MD: 4.0; ME: 3.7; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: NA  |
|     | INSATISFEITOS (n=75)      | MODERADOS (n=1298)        | SATISFEITOS (n=3)         |



### DIMENSÃO 9

- Q4h) Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares
- Q13i) Seminários (individuais ou em grupos)
- Q12l) Seminário
- Q14b) Funcionamento geral do curso
- Q14e) Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso
- Q4g) Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos

|      |                           |                           |                           |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| q4h  | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.6 |
| q13i | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.4 |
| q12l | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4 | MD: 4.0; ME: 4.0; DP: 1.0 |
| q14b | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9 | MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.0 |
| q14e | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.6 |
| q4g  | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.4 |
|      | INSATISFEITOS (n=75)      | MODERADOS (n=1298)        | SATISFEITOS (n=3)         |



## DIMENSÃO 10

### 10.1 – Desenvolvimento pessoal

Q4e) Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã

Q4f) Desenvolvimento de padrões éticos

Q4i) Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional

Q4d) Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas

Q4a) Espírito crítico

Q4b) Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento

|     |                           |                           |                           |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| q4e | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.9 | MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6 |
| q4f | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 0.9 | MD: 1.0; ME: 1.7; DP: 1.2 |
| q4i | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0 | MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6 |
| q4d | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0 | MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6 |
| q4a | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.9 | MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.6 |
| q4b | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 0.9 | MD: 1.0; ME: 1.7; DP: 1.2 |
|     | INSATISFEITOS (n=75)      | MODERADOS (n=1298)        | SATISFEITOS (n=3)         |



## DIMENSÃO 10

### 10.2 – Perfil profissional

Q1e) Comprometer-se com a preservação da biodiversidade no ambiente natural e construído, com sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida

Q4h) Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares

Q3j) Tratamento dos temas curriculares direitos humanos, questões étnico-raciais, sustentabilidade, entre outros, por mais de uma disciplina/atividade curricular

Q4g) Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos

Q1f) Gerenciar processos participativos de organização pública e/ou privada e/ou incluir-se neles

Q1g) Pautar-se na ética e na solidariedade, enquanto ser humano, cidadão e profissional

|     |                           |                           |                           |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| q1e | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1 | MD: 2.5; ME: 2.5; DP: 0.7 |
| q4h | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.0 | MD: 1.5; ME: 1.5; DP: 0.7 |
| q3j | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.7 | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.7 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 |
| q4g | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.4 |
| q1f | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1 | MD: 2.5; ME: 2.5; DP: 0.7 |
| q1g | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.0 | MD: 1.5; ME: 1.5; DP: 0.7 |
|     | INSATISFEITOS (n=75)      | MODERADOS (n=1298)        | SATISFEITOS (n=3)         |



**FIM**