



AVALIAÇÃO DE CURSOS 2017

São Carlos, 21 dezembro de 2017



OUTLINE

- 1 **COLETA DE DADOS**
- 2 **METODOLOGIA ESTATÍSTICA**
- 3 **PRIMEIRAS PERCEPÇÕES**
- 4 **PERCEPÇÕES ÚTEIS**
- 5 **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

COLETA DE DADOS: SISTEMA ONLINE

SISTEMA :

Ambiente 24h online;
Seguro;
Criptografado;
Protegido por senha.

Sistema de Avaliação
Questionário de avaliação pelos docentes da Universidade Federal de São Carlos



Acesso ao Questionário de Avaliação de Cursos

Prezado (a), favor fornecer o login e senha disponibilizados.

Atenção!

Os itens login e senha devem ser digitados EXATAMENTE como apresentados.

A avaliação é anônima e de caráter geral, avaliando todos os elementos.

Login

Senha

Logar

© 2017 prograd.ufscar.br
Pró-Reitoria de Graduação (ProGrad) (Google map)

COLETA DE DADOS: PERGUNTAS

Questão 11:

Leia atentamente cada afirmação a seguir e avalie o seu grau de concordância com elas. Utilize a escala a seguir.

1. Concordo totalmente

2. Concordo

3. Concordo parcialmente

4. Discordo

5. Discordo totalmente

6. Sem informação/condição para responder

a) O meu envolvimento com o curso é intenso.

1 2 3 4 5 6

b) O curso escolhido possibilitará minha realização profissional.

1 2 3 4 5 6

c) O curso escolhido não está de acordo com as minhas aptidões e capacidades.

1 2 3 4 5 6

d) A mudança de universidade/curso está fora de minhas cogitações.

1 2 3 4 5 6

e) Os serviços oferecidos pela universidade são do conhecimento de todos.

1 2 3 4 5 6

f) A Universidade tem boa infraestrutura.

1 2 3 4 5 6

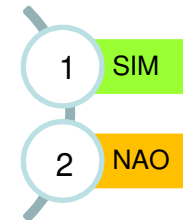
Caso considere necessário, deixe aqui seus comentários.

Enviar

COLETA DE DADOS: PERGUNTAS

ESCALA UTILIZADA

Escala Likert (1932)



METODOLOGIA: ANÁLISE DESCRITIVA

MEDIANA

A mediana é uma medida de tendência central a qual divide os dados estudados em duas partes, representa bem o comportamento do grupo em geral, em especial para pesquisas de opinião, uma vez que as interpretações gerais serão menos afetadas por indivíduos atípicos.

O cálculo da mediana para uma variável X , denotada por \tilde{X} , é exibida abaixo.

$$\tilde{X} = \begin{cases} \frac{X_{(\frac{n}{2})} + X_{(\frac{n}{2}+1)}}{2}, & \text{se } n \text{ é par} \\ X_{(\frac{n+1}{2})}, & \text{se } n \text{ é ímpar} \end{cases}$$

Onde $X_{(i)}$, é o i -ésimo valor de X , ordenado do menor para o maior e n é o número de elementos da variável.

METODOLOGIA: INDICADORES

ANÁLISE DE COMPONENTES PRINCIPAIS

É uma **técnica de análise multivariada** que consiste em estudar a estrutura de **interdependência** de um conjunto de variáveis. O estudo desta interdependência considera a análise da estrutura de variâncias e covariâncias das variáveis, buscando a obtenção de combinações lineares que retenham o máximo possível de informação contida nas variáveis originais.

Cada indicador foi calculado primeiramente para cada indivíduo e, após isso, foi calculada a média entre os indivíduos para obter o valor final.

Realizamos uma transformação no valor final do indicador, utilizando o valor máximo e mínimo, para apresentá-lo em escala de 0 a 100.

$$INDICADOR = \lambda_i * CP_i + \lambda_j * CP_j$$

λ_i : proporção de variabilidade explicada pela i-ésima componente.






CP_i : score fatorial da i-ésima componente.

METODOLOGIA: INDICADORES



CLASSIFICAÇÃO

- 0 – 20: Muito Baixo 
- 20 – 40: Baixo 
- 40 – 60: Moderado 
- 60 – 80: Alto 
- 80 – 100: Muito Alto 

LEGENDA:  - Muito Baixo;  - Baixo;  - Moderado;  - Alto;  - Muito Alto.

A decorative graphic on the right side of the slide. It features a semi-transparent globe showing the Americas, overlaid with various data visualization elements like horizontal bars, a line graph, and a circular gauge. The text '003' is visible near the bottom of the globe. The entire graphic is set against a light blue background with a subtle grid.

AVALIAÇÃO DISCENTE

COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

- **CURSOS DO CICLO AZUL DO ENADE**
- **CADASTRO DE DISCENTES FORNECIDOS PELA DIGRA**

50 CURSOS

5858 DISCENTES

- **LOGINS E SENHAS ENVIADAS POR EMAIL**

COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

| SIGLA | CAMPUS | CURSO | N |
|--------------|---------------|--|----------|
| CBL-Ar | Araras | Licenciatura em Ciências Biológicas | 111 |
| FL-Ar | Araras | Licenciatura em Física | 45 |
| QL-Ar | Araras | Licenciatura em Química | 101 |
| CBB-LS | Lagoa do Sino | Bacharelado em Ciências Biológicas | 36 |
| EAmB-LS | Lagoa do Sino | Bacharelado em Engenharia Ambiental | 97 |
| EAIB-LS | Lagoa do Sino | Bacharelado em Engenharia de Alimentos | 92 |
| CCB | São Carlos | Bacharelado em Ciência da Computação | 189 |
| CBB | São Carlos | Bacharelado em Ciências Biológicas | 112 |
| CSoB | São Carlos | Bacharelado em Ciências Sociais | 241 |
| EAmB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Ambiental | 35 |
| ECivB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Civil | 301 |
| ECB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia de Computação | 110 |
| EMaB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia de Materiais | 283 |
| EPB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia de Produção | 363 |
| EEB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Elétrica | 176 |
| EFiB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Física | 137 |
| EMecB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Mecânica | 188 |
| EQB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Química | 293 |
| FilB | São Carlos | Bacharelado em Filosofia | 32 |
| FB | São Carlos | Bacharelado em Física | 25 |
| LingB | São Carlos | Bacharelado em Linguística | 81 |
| MB | São Carlos | Bacharelado em Matemática | 11 |
| QB | São Carlos | Bacharelado em Química | 169 |
| SIB | São Carlos | Bacharelado em Sistemas de Informação | 33 |
| TILSP | São Carlos | Bacharelado em Tradução e Interpretação em Língua Brasileira de Sinais | 41 |

COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

| SIGLA | CAMPUS | CURSO | N |
|--------------|---------------|--|----------|
| FLB | São Carlos | Licenciatura e/ou Bacharelado em Física | 30 |
| MLB | São Carlos | Licenciatura e/ou Bacharelado em Matemática | 101 |
| CBL | São Carlos | Licenciatura em Ciências Biológicas | 105 |
| EEsplL | São Carlos | Licenciatura em Educação Especial | 88 |
| EFL | São Carlos | Licenciatura em Educação Física | 84 |
| MusL | São Carlos | Licenciatura em Educação Musical | 76 |
| MusLEAD | São Carlos | Licenciatura em Educação Musical - EAD | 56 |
| FL | São Carlos | Licenciatura em Física | 48 |
| LL | São Carlos | Licenciatura em Letras | 130 |
| ML | São Carlos | Licenciatura em Matemática | 26 |
| PedL | São Carlos | Licenciatura em Pedagogia | 396 |
| PedTL | São Carlos | Licenciatura em Pedagogia da Terra | 24 |
| QL | São Carlos | Licenciatura em Química | 98 |
| FiLB | São Carlos | Licenciatura/Bacharelado em Filosofia | 42 |
| TPSa | São Carlos | Superior de Tecnologia em Produção Sucroalcooleira | 10 |
| CCB-So | Sorocaba | Bacharelado em Ciência da Computação | 144 |
| CBB-So | Sorocaba | Bacharelado em Ciências Biológicas | 118 |
| EPB-So | Sorocaba | Bacharelado em Engenharia de Produção | 216 |
| EFIB-So | Sorocaba | Bacharelado em Engenharia Florestal | 105 |
| CBL-So | Sorocaba | Licenciatura em Ciências Biológicas | 170 |
| FL-So | Sorocaba | Licenciatura em Física | 50 |
| GeoL-So | Sorocaba | Licenciatura em Geografia | 137 |
| ML-So | Sorocaba | Licenciatura em Matemática | 48 |
| PedL-So | Sorocaba | Licenciatura em Pedagogia | 185 |
| QL-So | Sorocaba | Licenciatura em Química | 69 |

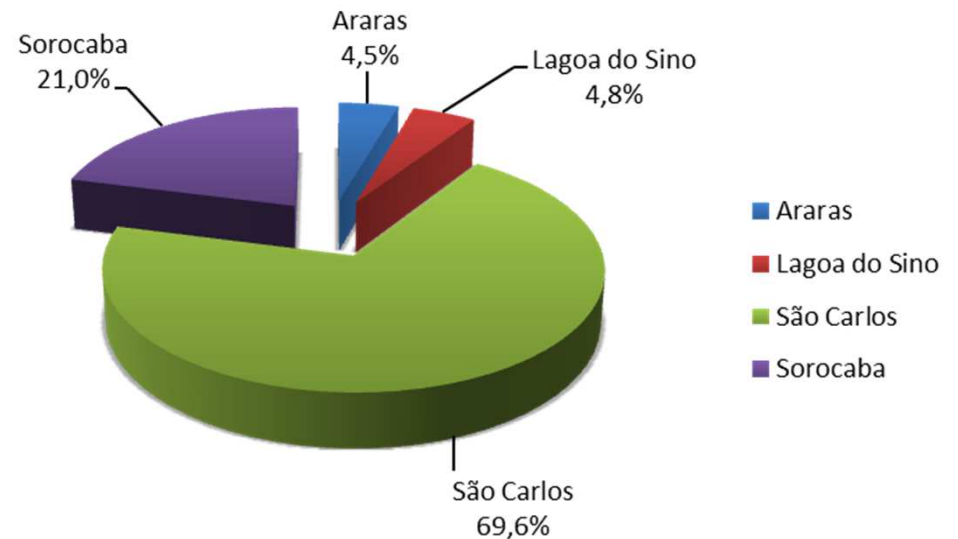
COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

RESPONDENTES

ALUNOS:

| | |
|------------------|------|
| - ARARAS: | 79 |
| - LAGOA DO SINO: | 84 |
| - SOROCABA: | 367 |
| - SÃO CARLOS: | 1215 |
| TOTAL: | 1745 |

Alunos do 3º, 5º, 7º e 9º semestres
(1º semestre de 2017)



COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

ARARAS

| SIGLA | CAMPUS | CURSO | CENTRO | N | n | % | Meta Estatística |
|--------------|---------------|-------------------------------------|---------------|----------|----------|----------|-------------------------|
| CBL-Ar | Araras | Licenciatura em Ciências Biológicas | CCA | 111 | 33 | 29,7 | 25 |
| FL-Ar | Araras | Licenciatura em Física | CCA | 45 | 9 | 20,0 | 19 |
| QL-Ar | Araras | Licenciatura em Química | CCA | 101 | 24 | 23,8 | 24 |

LAGOA DO SINO

| SIGLA | CAMPUS | CURSO | CENTRO | N | n | % | Meta Estatística |
|--------------|---------------|--|---------------|----------|----------|----------|-------------------------|
| CBB-LS | Lagoa do Sino | Bacharelado em Ciências Biológicas | CCBS | 36 | 23 | 63,9 | 17 |
| EAmB-LS | Lagoa do Sino | Bacharelado em Engenharia Ambiental | CCBS | 97 | 25 | 25,8 | 24 |
| EAIB-LS | Lagoa do Sino | Bacharelado em Engenharia de Alimentos | CCN | 92 | 27 | 29,4 | 24 |

COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

SÃO CARLOS

| SIGLA | CAMPUS | CURSO | CENTRO | N | n | % | Meta Estatística |
|--------------|---------------|---|---------------|----------|----------|----------|-------------------------|
| CCB | São Carlos | Bacharelado em Ciência da Computação | CCET | 189 | 36 | 19,1 | 27 |
| CBB | São Carlos | Bacharelado em Ciências Biológicas | CCBS | 112 | 53 | 47,3 | 25 |
| CSoB | São Carlos | Bacharelado em Ciências Sociais | CECH | 241 | 41 | 17,0 | 28 |
| EAmB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Ambiental | CCBS | 35 | 13 | 37,1 | 17 |
| ECivB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Civil | CCET | 301 | 70 | 23,3 | 28 |
| ECB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia de Computação | CCET | 110 | 31 | 28,2 | 25 |
| EMaB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia de Materiais | CCET | 283 | 72 | 25,4 | 28 |
| EPB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia de Produção | CCET | 363 | 76 | 20,9 | 29 |
| EEB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Elétrica | CCET | 176 | 51 | 29,0 | 27 |
| EFiB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Física | CCET | 137 | 49 | 35,8 | 26 |
| EMecB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Mecânica | CCET | 188 | 49 | 26,1 | 27 |
| EQB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Química | CCET | 293 | 32 | 10,9 | 28 |
| FilB | São Carlos | Bacharelado em Filosofia | CECH | 32 | 9 | 28,1 | 16 |
| FB | São Carlos | Bacharelado em Física | CCET | 25 | 6 | 24,0 | 15 |
| LingB | São Carlos | Bacharelado em Linguística | CECH | 81 | 26 | 32,1 | 23 |
| MB | São Carlos | Bacharelado em Matemática | CCET | 11 | 2 | 18,2 | 9 |

COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

SÃO CARLOS cont.

| SIGLA | CAMPUS | CURSO | CENTRO | N | n | % | Meta Estatística |
|---------|------------|--|--------|-----|-----|------|------------------|
| QB | São Carlos | Bacharelado em Química | CCET | 169 | 43 | 25,4 | 27 |
| SIB | São Carlos | Bacharelado em Sistemas de Informação | CCET | 33 | 9 | 27,3 | 17 |
| TILSP | São Carlos | Bacharelado em Tradução e Interpretação em Língua Brasileira de Sinais | CECH | 41 | 12 | 29,3 | 18 |
| FLB | São Carlos | Licenciatura e/ou Bacharelado em Física | CCET | 30 | 12 | 40,0 | 16 |
| MLB | São Carlos | Licenciatura e/ou Bacharelado em Matemática | CCET | 101 | 19 | 18,8 | 24 |
| CBL | São Carlos | Licenciatura em Ciências Biológicas | CCBS | 105 | 29 | 27,6 | 24 |
| EEspL | São Carlos | Licenciatura em Educação Especial | CECH | 88 | 13 | 14,8 | 23 |
| EFL | São Carlos | Licenciatura em Educação Física | CCBS | 84 | 30 | 35,7 | 23 |
| MusL | São Carlos | Licenciatura em Educação Musical | CECH | 76 | 16 | 21,1 | 23 |
| MusLEAD | São Carlos | Licenciatura em Educação Musical - EAD | CECH | 56 | 12 | 21,4 | 21 |
| FL | São Carlos | Licenciatura em Física | CCET | 48 | 14 | 29,2 | 19 |
| LL | São Carlos | Licenciatura em Letras | CECH | 130 | 26 | 20,0 | 26 |
| ML | São Carlos | Licenciatura em Matemática | CCET | 26 | 4 | 15,4 | 15 |
| PedL | São Carlos | <u>Licenciatura em Pedagogia</u> | CECH | 396 | 129 | 32,6 | 29 |
| PedTL | São Carlos | Licenciatura em Pedagogia da Terra | CECH | 24 | 10 | 41,7 | 14 |
| QL | São Carlos | Licenciatura em Química | CCET | 98 | 31 | 31,6 | 24 |
| FILB | São Carlos | Licenciatura/Bacharelado em Filosofia | CECH | 42 | 11 | 26,2 | 18 |
| TPSa | São Carlos | Superior de Tecnologia em Produção Sucroalcooleira | CCET | 10 | 6 | 60,0 | 8 |

COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

SOROCABA

| SIGLA | CAMPUS | CURSO | CENTRO | N | n | % | Meta Estatística |
|--------------|---------------|---------------------------------------|---------------|----------|----------|----------|-------------------------|
| CCB-So | Sorocaba | Bacharelado em Ciência da Computação | CCGT | 144 | 32 | 22,2 | 26 |
| CBB-So | Sorocaba | Bacharelado em Ciências Biológicas | CCHB | 118 | 44 | 37,3 | 25 |
| EPB-So | Sorocaba | Bacharelado em Engenharia de Produção | CCGT | 216 | 42 | 19,4 | 28 |
| EFIB-So | Sorocaba | Bacharelado em Engenharia Florestal | CCTS | 105 | 25 | 23,8 | 24 |
| CBL-So | Sorocaba | Licenciatura em Ciências Biológicas | CCHB | 170 | 47 | 27,7 | 27 |
| FL-So | Sorocaba | Licenciatura em Física | CCTS | 50 | 16 | 32,0 | 20 |
| GeoL-So | Sorocaba | Licenciatura em Geografia | CCHB | 137 | 35 | 25,6 | 26 |
| ML-So | Sorocaba | Licenciatura em Matemática | CCTS | 48 | 14 | 29,2 | 19 |
| PedL-So | Sorocaba | Licenciatura em Pedagogia | CCHB | 185 | 35 | 18,9 | 27 |
| QL-So | Sorocaba | Licenciatura em Química | CCTS | 69 | 26 | 37,7 | 22 |

COLETA DE DADOS: DIMENSÕES

- 1) PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES
- 2) TRABALHO DA COORDENAÇÃO DE CURSO
- 3) CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DO CURSO/UNIVERSIDADE
- 4) CONDIÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DO PROFESSOR
- 5) SATISFAÇÃO COM O CURSO
- 6) SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE

COLETA DE DADOS: DIMENSÕES

7) VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

- 1) Aquisição de conhecimento científico
- 2) Aprender de forma autônoma
- 3) Desenvolvimento pessoal
- 4) Pautar-se na ética e na solidariedade
- 5) Domínio de habilidade de comunicação, negociação e cooperação
- 6) Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade



**PRIMEIRAS
PERCEPÇÕES**

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

| INDICADOR | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|------|------|------|
| ÍNDICE DE AVALIAÇÃO GERAL | ■ | ■ | ■ |
| PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES | ■ | ■ | ■ |
| TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO | ■ | ■ | ■ |
| CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE | ■ | ■ | ■ |
| CONDIÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | ■ | ■ | ■ |
| SATISFAÇÃO COM O CURSO | ■ | ■ | ■ |
| SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE | ■ | ■ | ■ |
| VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO | ■ | ■ | ■ |
| • 1- AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO CIENTÍFICO | ■ | ■ | ■ |
| • 2- APRENDER DE FORMA AUTÔNOMA | ■ | ■ | ■ |
| • 3- DESENVOLVIMENTO PESSOAL | ■ | ■ | ■ |
| • 4- PAUTAR-SE NA ÉTICA E NA SOLIDARIEDADE | ■ | ■ | ■ |
| • 5- DOMÍNIO DE HABILIDADES DE COMUNICAÇÃO, NEGOCIAÇÃO E COOPERAÇÃO | ■ | ■ | ■ |
| • 6- COMPREENSÃO DAS RELAÇÕES HOMEM, AMBIENTE, TECNOLOGIA E SOCIEDADE | ■ | ■ | ■ |

LEGENDA: ■ - Muito Baixo; ■ - Baixo; ■ - Moderado; ■ - Alto; ■ - Muito Alto.

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

PARTICIPAÇÃO
EM OUTRAS
ATIVIDADES

DIMENSÃO 1

Q5 b) Projetos de iniciação científica, de iniciação tecnológica ou de iniciação à docência

Q5 c) Monitoria em disciplinas

Q5 d) Atividades Curriculares de Integração Ensino Pesquisa e Extensão (ACIEPE) ou atividades de extensão

Q5 e) Congressos, simpósios, seminários, palestras, debates, mesas redondas e correlatos

Q5 i) Disciplinas eletivas (fora da grade curricular)

Q5 f) Visitas, excursões, estudos do meio e correlatos

Q5 g) Atividades culturais

Q5 h) Atividades esportivas

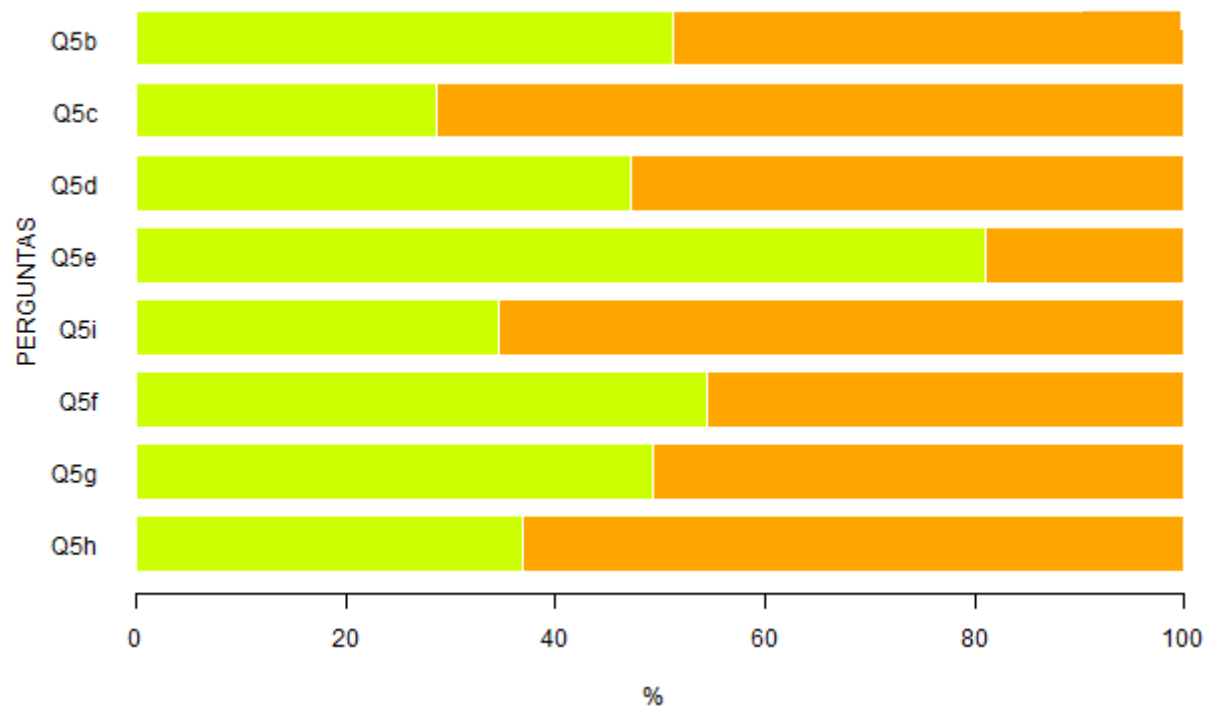
$$\begin{aligned} \text{PARTICIPAÇÃO} & & 0,22*Q5_b + 0,15*Q5_c + 0,15*Q5_d + 0,15*Q5_e \\ \text{EM OUTRAS} & = & \\ \text{ATIVIDADES} & & +0,08*Q5_f + 0,03*Q5_g - 0,03*Q5h_ + 0,1*Q5_i \end{aligned}$$

OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

PARTICIPAÇÃO
EM OUTRAS
ATIVIDADES

DIMENSÃO 1



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

TRABALHO DA
COORDENAÇÃO
DE CURSO

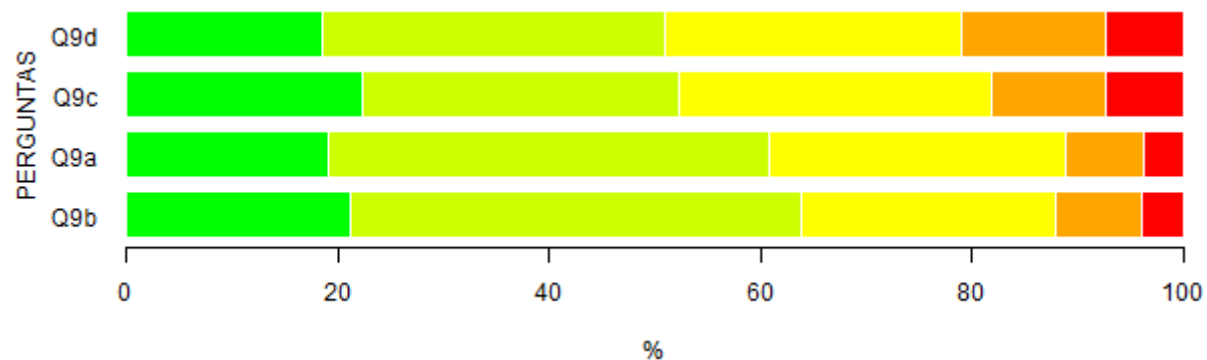
DIMENSÃO 2

- Q9 d) Funcionamento do Conselho de Curso.
- Q9 c) Orientações aos alunos
- Q9 a) Organização didático-pedagógica
- Q9 b) Funcionamento do curso

TRABALHO DA

$$COORDENAÇÃO = 0,33*Q9_a + 0,32*Q9_b + 0,37*Q9_c + 0,44*Q9_d$$

DE CURSO



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

CONDIÇÕES DE
FUNCIONAMEN
TO DO
CURSO/UNIVER
SIDADE

DIMENSÃO 3

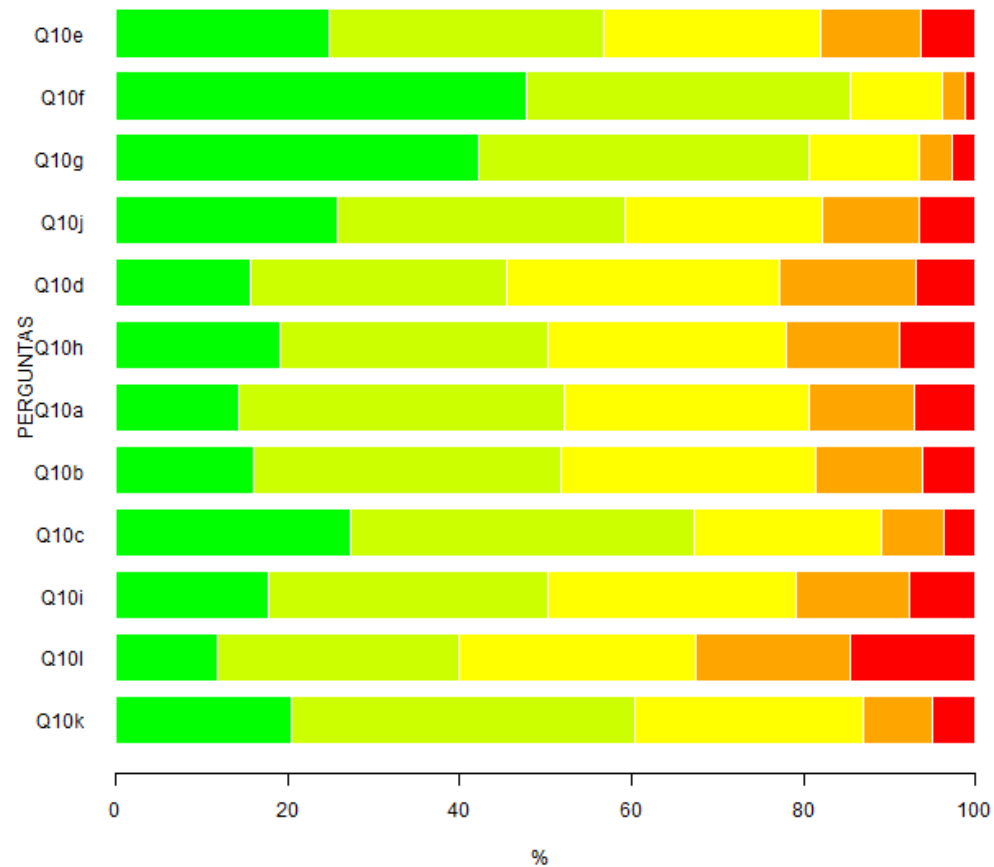
- Q10 e) Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar
- Q10 f) Qualidade do atendimento aos alunos na(s) biblioteca(s)
- Q10 g) Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s)
- Q10 j) Horário em que é possível a utilização dos recursos computacionais
- Q10 d) Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas
- Q10 h) Recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade
- Q10 a) Adequação das salas de aulas teóricas
- Q10 b) Adequação dos laboratórios de aula prática
- Q10 c) Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas
- Q10 i) Qualidade do atendimento/suporte oferecido aos alunos na utilização dos recursos computacionais
- Q10 l) Horário de funcionamento da Divisão de Gestão e Registro Acadêmico (DiGRA)
- Q10 k) Qualidade do atendimento da Divisão de Gestão e Registro Acadêmico (DiGRA)

$$\begin{aligned} \text{CONDIÇÕES DE} & & & 0,12*Q10_a + 0,12*Q10_b + 0,12*Q10_c + 0,14*Q10_d + \\ \text{FUNCIONAMENTO} = & & & 0,18*Q10_e + 0,18*Q10_f + 0,17*Q10_g + 0,13*Q10_h + \\ \text{DO CURSO/} & & & 0,11*Q10_i + 0,15*Q10_j - 0,01*Q10_k + 0*Q10_l \\ \text{UNIVERSIDADE} & & & \end{aligned}$$

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

CONDIÇÕES DE
FUNCIONAMEN
TO DO
CURSO/UNIVER
SIDADE

DIMENSÃO 3



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

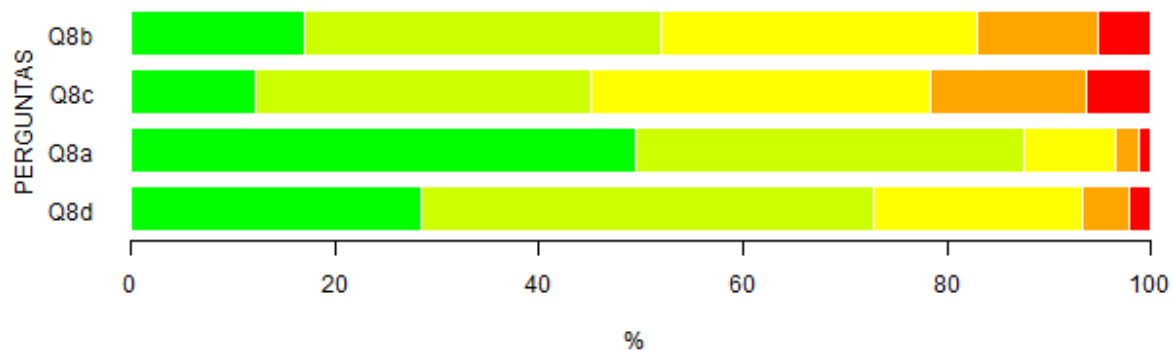
CONDIÇÕES
DIDÁTICO-
PEDAGÓGICAS
DO
PROFESSOR

DIMENSÃO 4

- Q8 b) Relacionamento com estudantes
- Q8 c) Procedimentos metodológicos empregados
- Q8 a) Domínio do conteúdo
- Q8 d) Assiduidade e pontualidade

CONDIÇÕES

DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS = $0,32*Q8_a + 0,38*Q8_b + 0,38*Q8_c + 0,12*Q8_d$
DO PROFESSOR



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

SATISFAÇÃO
COM O CURSO

DIMENSÃO 5

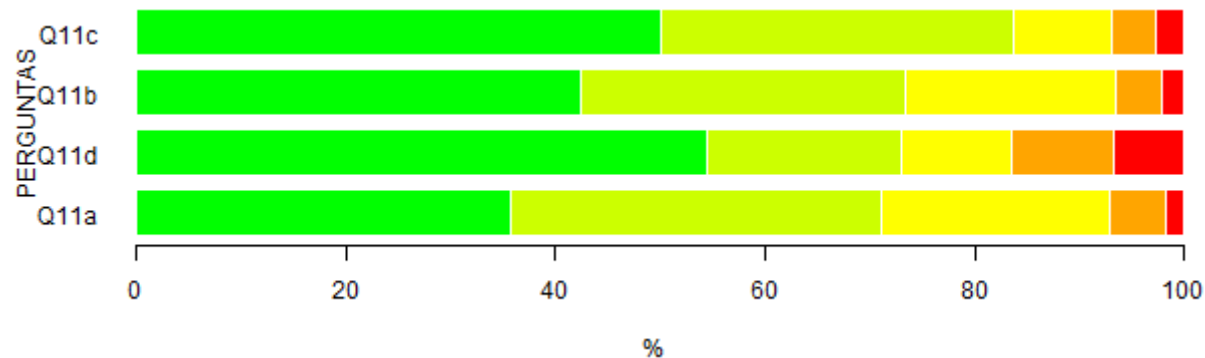
Q11 c) O curso escolhido não está de acordo com as minhas aptidões e capacidades

Q11 b) O curso escolhido possibilitará minha realização profissional

Q11 d) A mudança de Universidade/Curso está fora de minhas cogitações

Q11 a) O meu envolvimento com o curso é intenso

$$SATISFAÇÃO COM O CURSO = 0,15*Q11_a + 0,24*Q11_b + 0,37*Q11_c + 0,21*Q11_d$$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

SATISFAÇÃO
COM A
UNIVERSIDADE

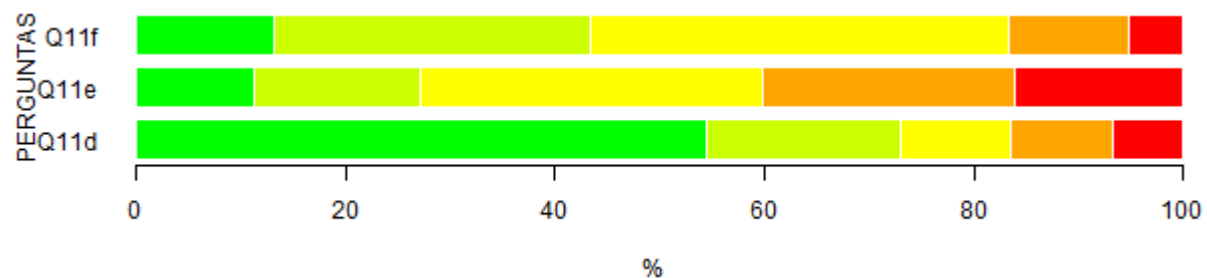
DIMENSÃO 6

Q11 f) A Universidade tem boa infraestrutura

Q11 e) Os serviços oferecidos pela Universidade são do conhecimento de todos

Q11 d) A mudança de Universidade/Curso está fora de minhas cogitações

$$SATISFAÇÃO\ COM\ A\ UNIVERSIDADE = -0,06 * Q11_d + 0,38 * Q11_e + 0,46 * Q11_f$$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 7

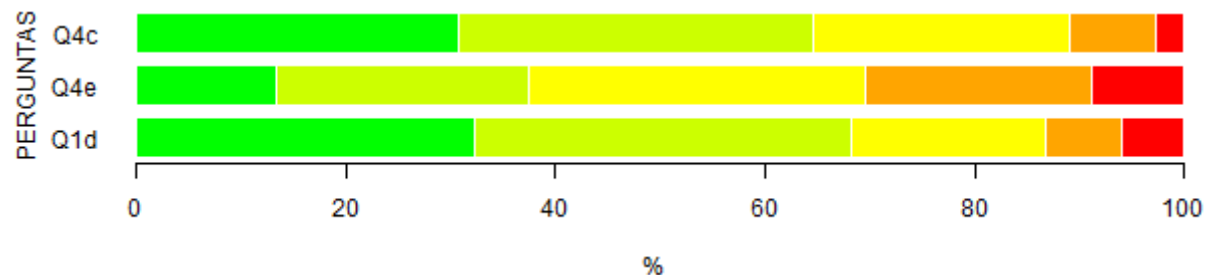
1.1 - Aquisição de conhecimento científico

Q4 c) O rigor acadêmico foi uma preocupação constante

Q4 e) As oportunidades de propor soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã foram frequentes

Q1 d) Aquisição de conhecimento científico e das formas e instrumentos de sua aplicação profissional

$$(V1) \text{ AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO CIENTÍFICO} = 0,15 * Q1_d + 0,49 * Q4_c + 0,3 * Q4_e$$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 7

1.2 - Aprender de forma autônoma

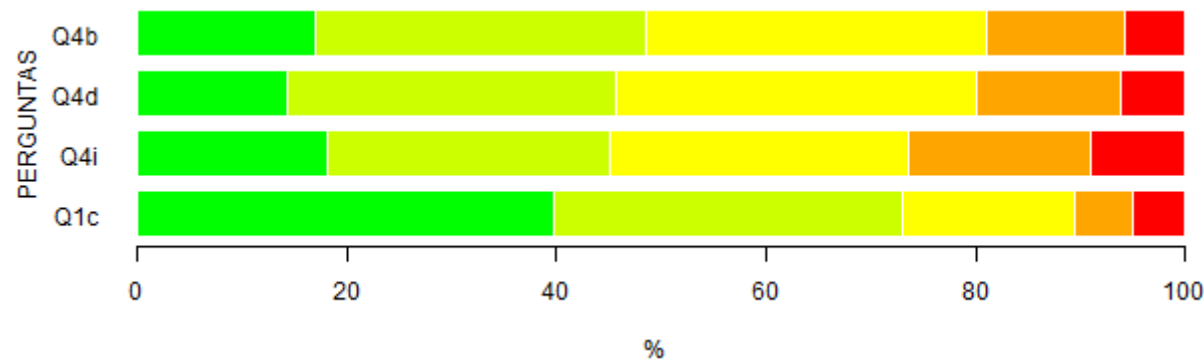
Q4 b) As oportunidades de desenvolver a capacidade de questionar foram diversificadas

Q4 d) A pluralidade de pontos de vista foi contemplada na abordagem de algumas temáticas

Q4 i) As oportunidades oferecidas permitiram a identificação de várias possibilidades de atuação profissional

Q1 c) Capacidade de adquirir conhecimento de forma autônoma, a partir da consulta e crítica a diferentes fontes de informação

$$(V2) \text{ APRENDER DE FORMA AUTÔNOMA} = 0,05 * Q1_c + 0,34 * Q4_b + 0,34 * Q4_d + 0,33 * Q4_i$$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 7

1.3 - Desenvolvimento pessoal

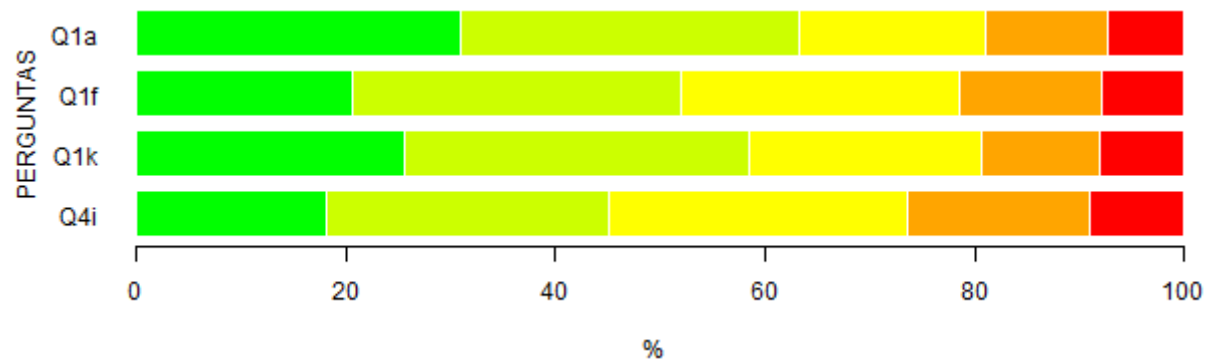
Q1 a) Desenvolvimento pessoal, no que diz respeito ao conhecimento de si e dos outros

Q1 f) Segurança para atuar profissionalmente e tomar decisões considerando os diferentes fatores envolvidos

Q1 k) Identificação de possibilidades de atuação profissional considerando as suas potencialidades e as necessidades sociais

Q4 i) As oportunidades oferecidas permitiram a identificação de várias possibilidades de atuação profissional

$$(V3) \text{ DESENVOLVIMENTO PESSOAL} = 0,38*Q1_a + 0,34Q1_f + 0,33*Q1_k + 0,09*Q4_i$$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

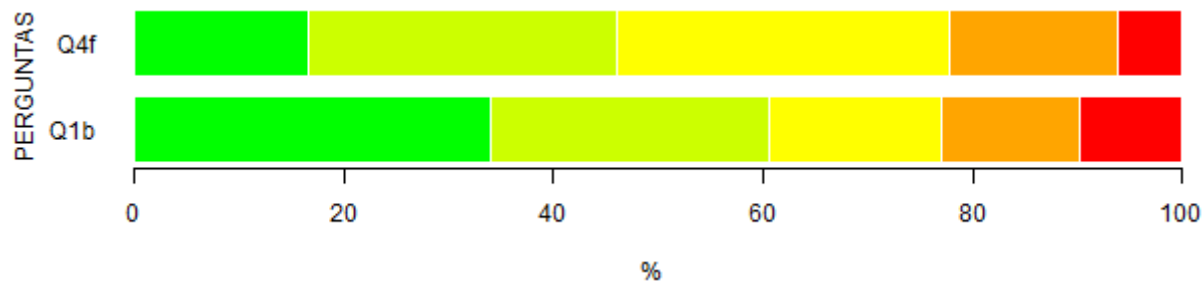
DIMENSÃO 7

1.4 - Pautar-se na ética e na solidariedade

Q4 f) Os aspectos éticos perpassaram as temáticas tratadas

Q1 b) Aquisição de valores ético-morais e respeito às diferenças culturais, políticas e religiosas

$$(V4) \text{ PAUTAR-SE NA ÉTICA E NA SOLIDARIEDADE} = 0,27 * Q1_b + 0,71 * Q4_f$$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 7

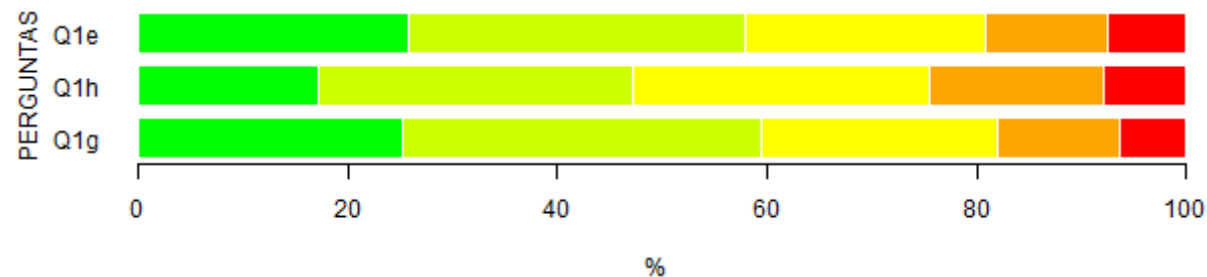
1.5 - Domínio de habilidades de comunicação, negociação e cooperação

Q1 e) Atuação em equipes de trabalho para resolução de problemas em diferentes situações

Q1 h) Domínio de habilidades básicas de negociação, cooperação e coordenação

Q1 g) Domínio de habilidades básicas de comunicação

*DOMÍNIO DE
HABILIDADES DE
(V5) COMUNICAÇÃO, = 0,54*Q1_e + 0,35*Q1_g + 0,4*Q1_h
NEGOCIAÇÃO E
COOPERAÇÃO*



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 7

1.6 - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade

Q4 g) As questões sociais, políticas e culturais foram consideradas no desenvolvimento dos conteúdos das disciplinas/atividades

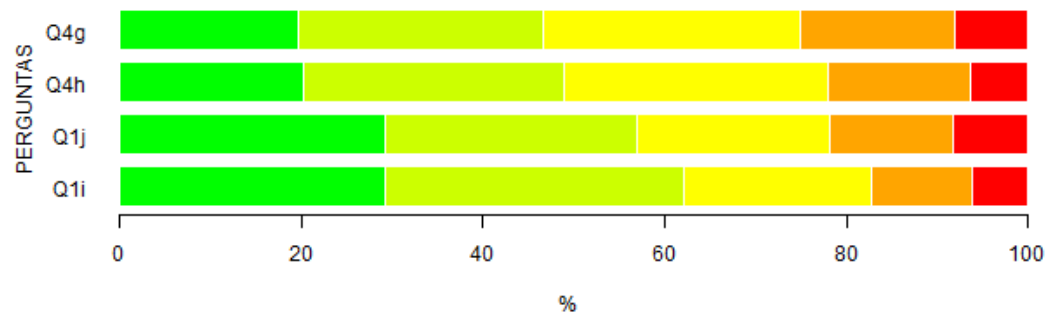
Q4 h) As temáticas ambientais foram abordadas no desenvolvimento das atividades curriculares

Q1 j) Comprometimento com a conservação ambiental e melhoria da qualidade de vida

Q1 i) Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade

COMPREENSÃO DAS RELAÇÕES

*(V6) HOMEM, AMBIENTE, = 0,22*Q1_i + 0,25*Q1_j + 0,4*Q4_g + 0,39*Q4_h*
TECNOLOGIA E
SOCIEDADE



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

DIMENSÃO 7

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

$$VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO = \frac{V1+V2+V3+V4+V5+V6}{6}$$

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

SUMÁRIO

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

PARTICIPAÇÃO
EM OUTRAS
ATIVIDADES



Grande participação em congressos, simpósios, seminários, palestras, debates, etc;

Participação em projetos de iniciação científica/tecnológica ou à docência e

Em visitas, excursões, estudos do meio e correlatos.



Pequena participação dos alunos em monitoria, disciplinas eletivas e atividades esportivas.

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

TRABALHO DA
COORDENAÇÃO
DE CURSO



Funcionamento do curso,
organização didático-
pedagógica, orientação aos
alunos e funcionamento do
conselho de curso.



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

CONDIÇÕES DE
FUNCIONAMEN
TO DO
CURSO/UNIVER
SIDADE



- Satisfeitos com a qualidade do atendimento dado aos alunos na **biblioteca**, assim como o horário de utilização da mesma;
- Adequação do apoio de pessoal **técnico** nas aulas práticas,
- Atendimento da divisão de gestão e registro acadêmico (**DIGRA**),
- Recursos **computacionais** disponibilizados e quantidade de **livros** na biblioteca.



- Moderadamente/insatisfeitos com o **horário** de funcionamento/atendimento da **DIGRA**,
- Disponibilidade de **equipamentos** para as **aulas** teóricas e práticas e
- Disponibilização de **recursos computacionais**

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

CONDIÇÕES
DIDÁTICO-
PEDAGÓGICAS
DO
PROFESSOR



- Alunos muito satisfeitos principalmente com o domínio do conteúdo;
- Satisfeitos com assiduidade e pontualidade.



- Procedimentos metodológicos aplicados

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

SATISFAÇÃO
COM O CURSO



- Acreditam que o curso está de acordo com suas aptidões e capacidades e não pensam em mudar de universidade.
- Concordam que o curso escolhido possibilitará realização profissional e que o envolvimento é intenso.



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

SATISFAÇÃO
COM A
UNIVERSIDADE



- Não pensam em mudar de universidade/curso.
- Uma grande parcela está satisfeita com a infraestrutura disponível.



- Moderadamente/insatisfeitos com divulgação dos serviços oferecidos pela universidade.

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO



- Aquisição de conhecimento científico e das formas e instrumentos de sua aplicação profissional satisfatórias;
- Acreditam que tem capacidade de adquirir conhecimento de forma autônoma, a partir da consulta e crítica a diferentes fontes de informação;
- Desenvolvimento pessoal, no que diz respeito ao conhecimento de si e dos outros;
- Adquirem valores ético-morais e respeito às diferenças culturais, políticas e religiosas
- Concordam que têm compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade

- Destaque para uma % considerável de moderados/insatisfeitos com as oportunidades de propor soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã;
- Sobre as oportunidades oferecidas tendo como consequência a identificação de várias possibilidades de atuação profissional a percepção foi de moderada a insatisfeita.

COMPARAÇÃO COM GRUPO DE 2016



- Maior qualidade no atendimento da biblioteca;
- Maior qualidade no atendimento da Divisão de Gestão e Registro Acadêmico (DiGRA)



- Menor participação de forma geral em outras atividades;
- Menor satisfação com recursos computacionais e suporte técnico; adequação de salas e laboratórios de aulas;
- Menor percepção quanto às condições didático pedagógicas do professor;
- Menor percepção quanto as oportunidades de propor soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã foram frequentes

COMPARAÇÃO COM GRUPO DE 2016



- Menor percepção quanto a aprendizagem de forma autônoma;
- Menor percepção com relação às oportunidades oferecidas que permitissem a identificação de várias possibilidades de atuação profissional
- Menor domínio de habilidades básicas de negociação, cooperação e coordenação
- Menor Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade



**VISÃO
INDIVIDUAL**

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VISÃO INDIVIDUAL – ARARAS

| CURSO | PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES | TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE | CONDIÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | SATISFAÇÃO COM O CURSO | SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|--------|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| CBL-Ar | Alto | Alto | Alto | Muito Alto | Alto | Alto | Alto |
| FL-Ar | Baixo | Moderado | Alto | Alto | Alto | Moderado | Moderado |
| QL-Ar | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Moderado | Alto |

VISÃO INDIVIDUAL – LAGOA DO SINO

| CURSO | PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES | TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE | CONDIÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | SATISFAÇÃO COM O CURSO | SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|---------|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| CBB-LS | Alto | Alto | Alto | Muito Alto | Muito Alto | Alto | Alto |
| EAIB-LS | Moderado | Alto | Alto | Alto | Muito Alto | Moderado | Alto |
| EAmB-LS | Alto | Alto | Moderado | Alto | Muito Alto | Moderado | Alto |

LEGENDA: ■ - Muito Baixo; ■ - Baixo; ■ - Moderado; ■ - Alto; ■ - Muito Alto.

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VISÃO INDIVIDUAL – SÃO CARLOS

| CURSO | PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES | TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE | CONDIÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | SATISFAÇÃO COM O CURSO | SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|-------|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| CBB | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| CBL | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| CCB | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| CSoB | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| EAmB | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ECB | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ECivB | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| EEB | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| EEspL | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| EFiB | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

LEGENDA: ■ - Muito Baixo; ■ - Baixo; ■ - Moderado; ■ - Alto; ■ - Muito Alto.

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VISÃO INDIVIDUAL – SÃO CARLOS

| CURSO | PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES | TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE | CONDIÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | SATISFAÇÃO COM O CURSO | SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|-------|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| EFL | Amarelo | Amarelo | Verde | Verde | Verde | Amarelo | Amarelo |
| EMaB | Amarelo | Verde | Verde | Verde | Verde | Amarelo | Amarelo |
| EMecB | Amarelo | Verde | Verde | Amarelo | Verde | Amarelo | Amarelo |
| EPB | Amarelo | Amarelo | Amarelo | Amarelo | Verde | Laranja | Amarelo |
| FB | Amarelo | Amarelo | Verde | Verde | Púrpura | Amarelo | Amarelo |
| FiLB | Laranja | Verde | Verde | Púrpura | Verde | Verde | Amarelo |
| FL | Amarelo | Amarelo | Verde | Verde | Verde | Amarelo | Amarelo |
| FLB | Amarelo | Amarelo | Verde | Verde | Verde | Amarelo | Amarelo |
| LingB | Amarelo | Amarelo | Verde | Verde | Verde | Amarelo | Amarelo |
| LL | Amarelo | Amarelo | Amarelo | Verde | Verde | Amarelo | Amarelo |

LEGENDA: ■ - Muito Baixo; ■ - Baixo; ■ - Moderado; ■ - Alto; ■ - Muito Alto.

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VISÃO INDIVIDUAL – SÃO CARLOS

| CURSO | PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES | TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE | CONDIÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | SATISFAÇÃO COM O CURSO | SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|---------|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| MB | Amarelo | Verde | Verde | Verde | Púrpura | Amarelo | Amarelo |
| ML | Amarelo | Amarelo | Amarelo | Amarelo | Verde | Verde | Amarelo |
| MLB | Amarelo | Amarelo | Amarelo | Amarelo | Verde | Amarelo | Amarelo |
| MusL | Amarelo | Amarelo | Amarelo | Verde | Verde | Amarelo | Amarelo |
| MusLEAD | Laranja | Amarelo | Amarelo | Púrpura | Verde | Amarelo | Verde |
| PedL | Amarelo | Verde | Amarelo | Púrpura | Púrpura | Amarelo | Verde |
| PedTL | Verde | Púrpura | Púrpura | Púrpura | Púrpura | Verde | Púrpura |
| QB | Amarelo | Amarelo | Amarelo | Verde | Verde | Amarelo | Amarelo |
| QL | Verde | Verde | Verde | Amarelo | Verde | Amarelo | Verde |
| SIB | Vermelho | Verde | Verde | Verde | Verde | Amarelo | Verde |

LEGENDA: ■ - Muito Baixo; ■ - Baixo; ■ - Moderado; ■ - Alto; ■ - Muito Alto.

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VISÃO INDIVIDUAL – SÃO CARLOS

| CURSO | PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES | TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE | CONDIÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | SATISFAÇÃO COM O CURSO | SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|-------|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| TILSP | Alto | Alto | Moderado | Alto | Alto | Moderado | Alto |
| TPSa | Baixo | Moderado | Moderado | Alto | Alto | Moderado | Alto |
| EQB | Moderado | Moderado | Alto | Alto | Alto | Moderado | Moderado |
| FiIB | Moderado | Muito Alto | Alto | Muito Alto | Muito Alto | Moderado | Alto |

VISÃO INDIVIDUAL – SOROCABA

| CURSO | PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES | TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE | CONDIÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | SATISFAÇÃO COM O CURSO | SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|---------|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| CBB-So | Moderado | Moderado | Moderado | Moderado | Alto | Moderado | Moderado |
| CBL-So | Moderado | Alto | Alto | Alto | Alto | Moderado | Alto |
| PedL-So | Moderado | Alto | Alto | Muito Alto | Muito Alto | Moderado | Alto |

LEGENDA: ■ - Muito Baixo; ■ - Baixo; ■ - Moderado; ■ - Alto; ■ - Muito Alto.

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VISÃO INDIVIDUAL – SOROCABA

| CURSO | PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES | TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE | CONDIÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | SATISFAÇÃO COM O CURSO | SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|---------|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| CCB-So | Amarelo | Verde | Verde | Verde | Verde | Amarelo | Verde |
| EFIB-So | Verde | Amarelo | Amarelo | Verde | Verde | Amarelo | Amarelo |
| EPB-So | Amarelo | Amarelo | Amarelo | Amarelo | Verde | Laranja | Amarelo |
| FL-So | Amarelo | Verde | Verde | Verde | Verde | Amarelo | Verde |
| GeoL-So | Amarelo | Amarelo | Amarelo | Verde | Verde | Amarelo | Verde |
| ML-So | Amarelo | Verde | Verde | Verde | Verde | Amarelo | Amarelo |
| QL-So | Amarelo | Verde | Verde | Verde | Verde | Amarelo | Verde |

LEGENDA: ■ - Muito Baixo; ■ - Baixo; ■ - Moderado; ■ - Alto; ■ - Muito Alto.



**VISÃO
HOLÍSTICA**

VISÃO HOLÍSTICA

INDICADOR GERAL DE SATISFAÇÃO (IGS)

$$\begin{aligned} \text{SOMA GERAL} = & \text{PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES} + \text{TRABALHO DA COORDENAÇÃO DE CURSO} + \text{CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DO CURSO / UNIVERSIDADE} \\ & + \text{CONDIÇÕES DIDÁTICO - PEDAGÓGICAS DO PROFESSOR} + \text{SATISFAÇÃO COM O CURSO} + \text{SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE} + \text{VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO} \end{aligned}$$

$$\text{INDICADOR GERAL DE SATISFAÇÃO} = \frac{\text{SOMA GERAL}}{7}$$

VISÃO HOLÍSTICA

INDICADOR GERAL DE SATISFAÇÃO (IGS)

Participação = 51,00

Trabalho = 58,21

Condições de funcionamento = 61,91

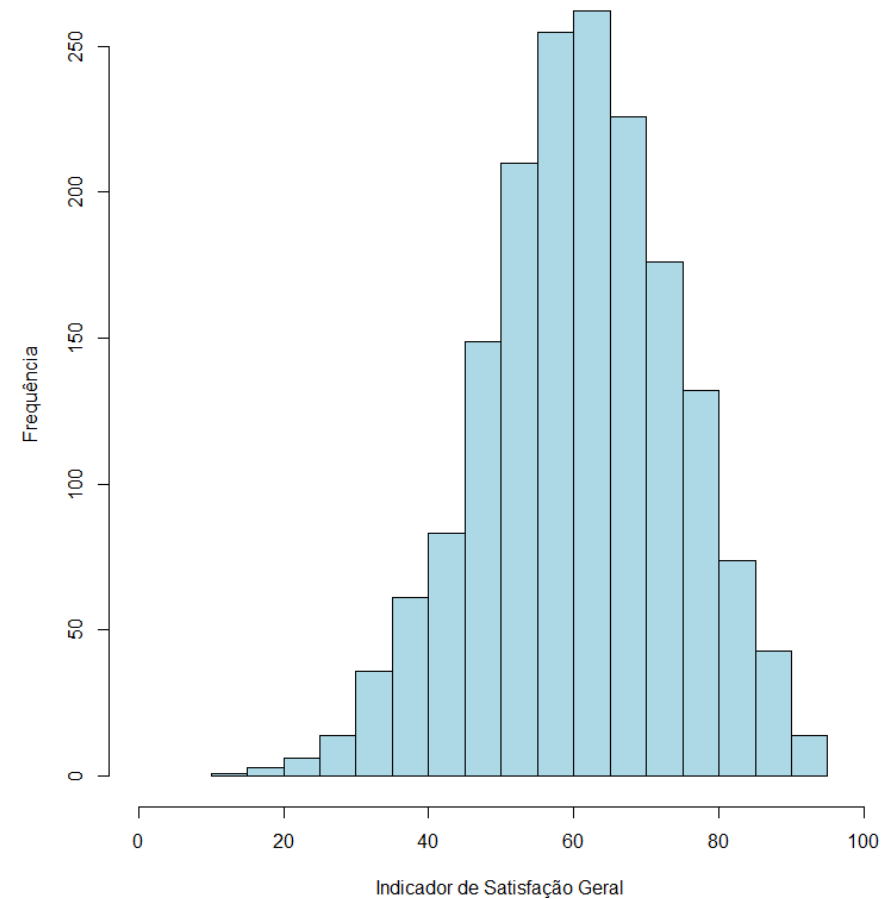
Condições didático = 67,74

Satisfação com o curso = 75,98

Satisfação com a universidade = 50,82

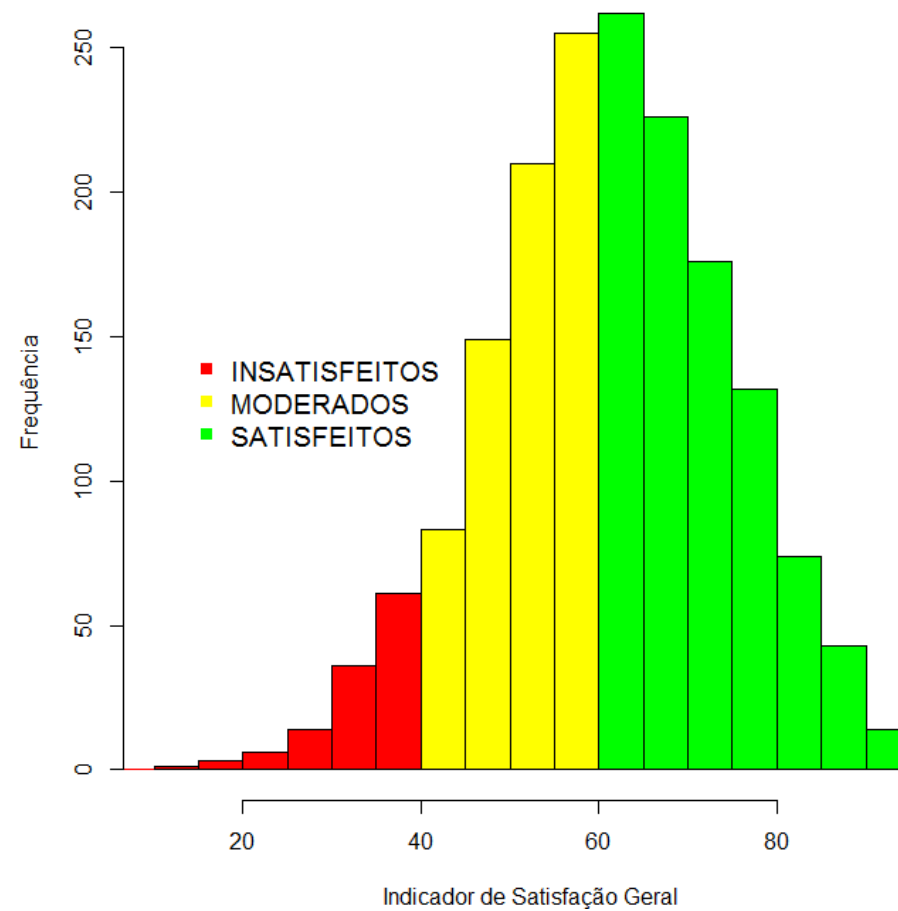
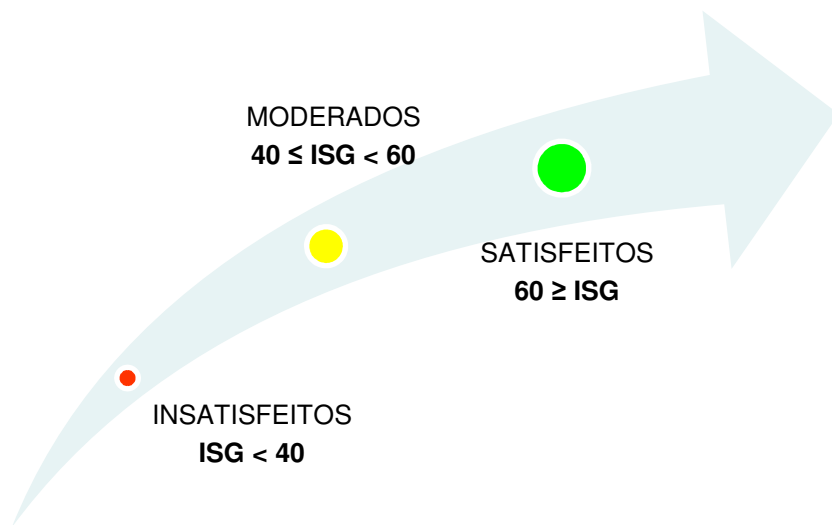
Valorização = 59,99

Média = 60,81 (ano anterior 67,42)



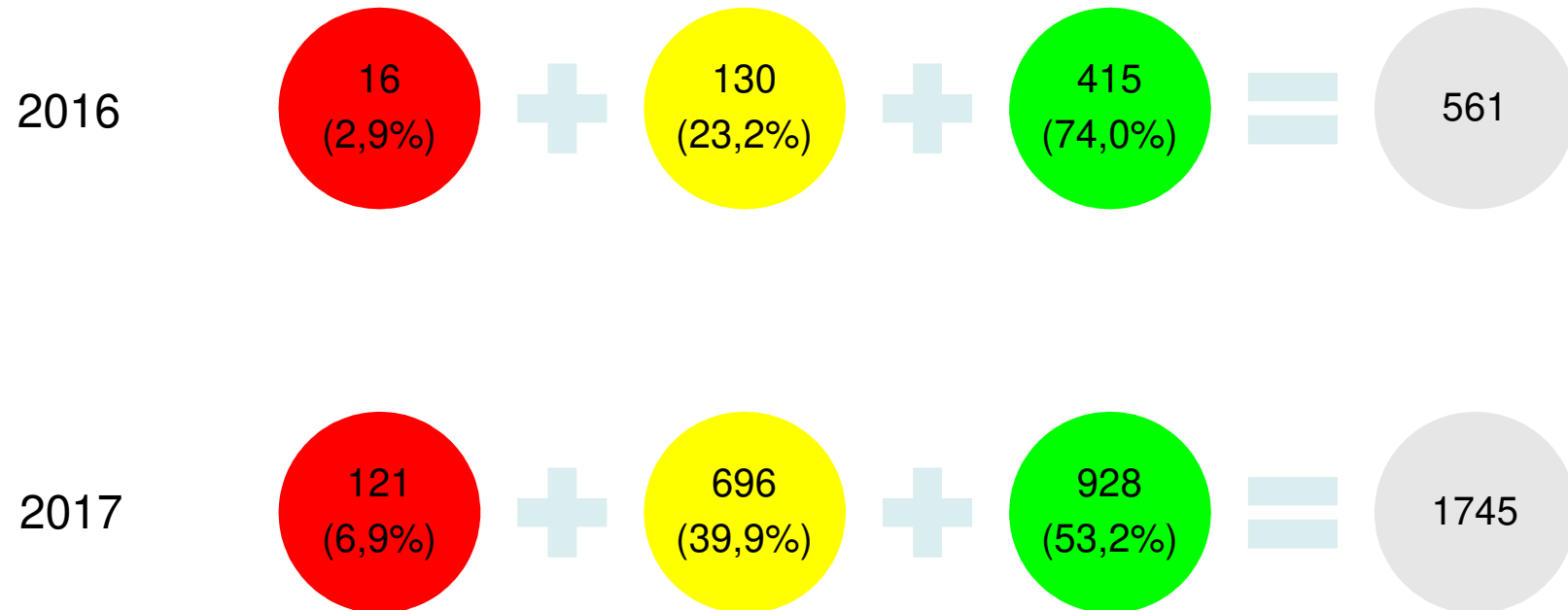
VISÃO HOLÍSTICA

INDICADOR GERAL DE SATISFAÇÃO (IGS)



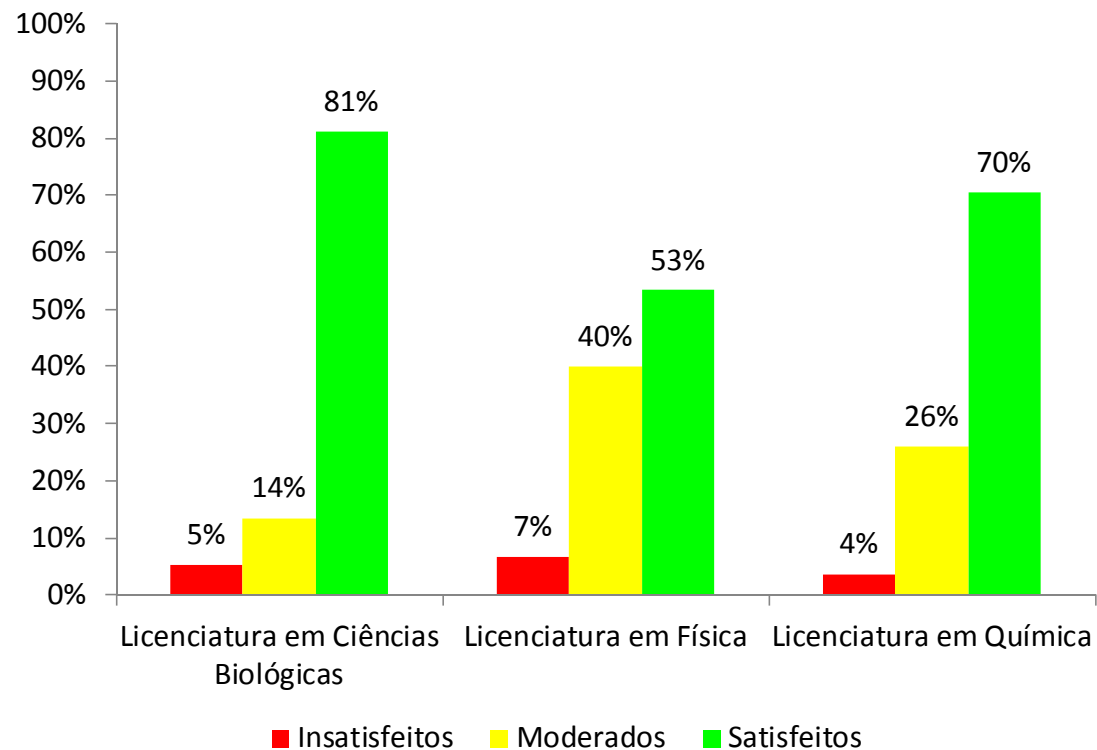
VISÃO HOLÍSTICA

INDICADOR GERAL DE SATISFAÇÃO (IGS)



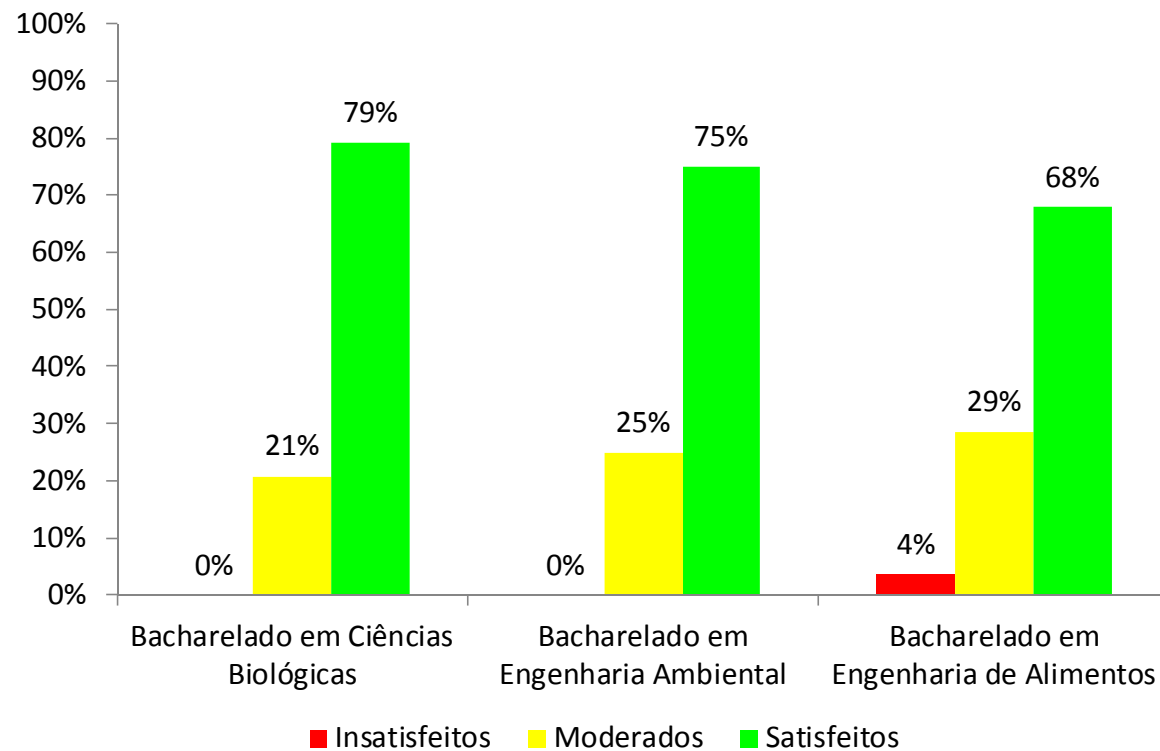
VISÃO HOLÍSTICA

PERFIS POR CURSO – ARARAS



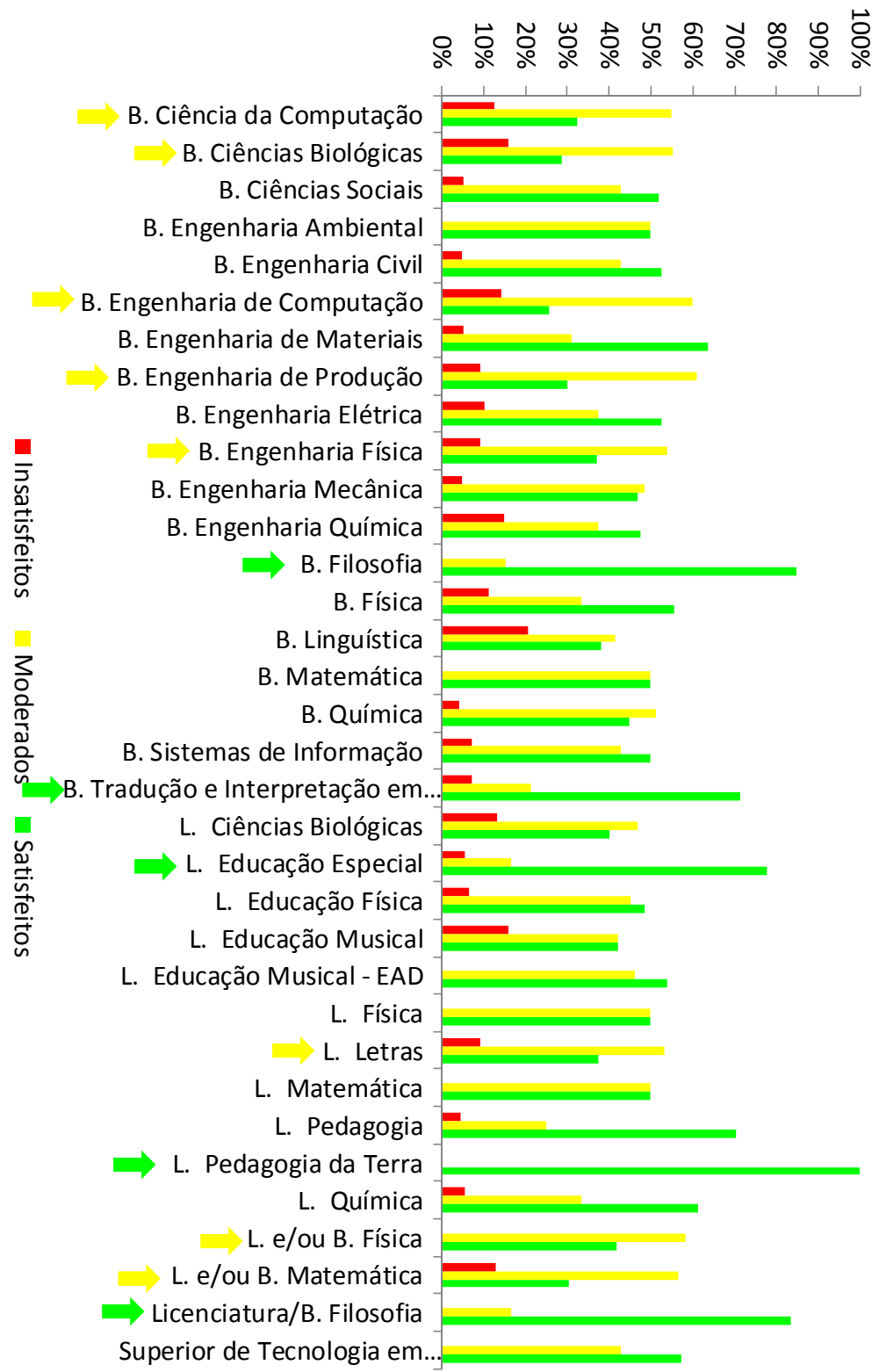
VISÃO HOLÍSTICA

PERFIS POR CURSO – LAGOA DO SINO



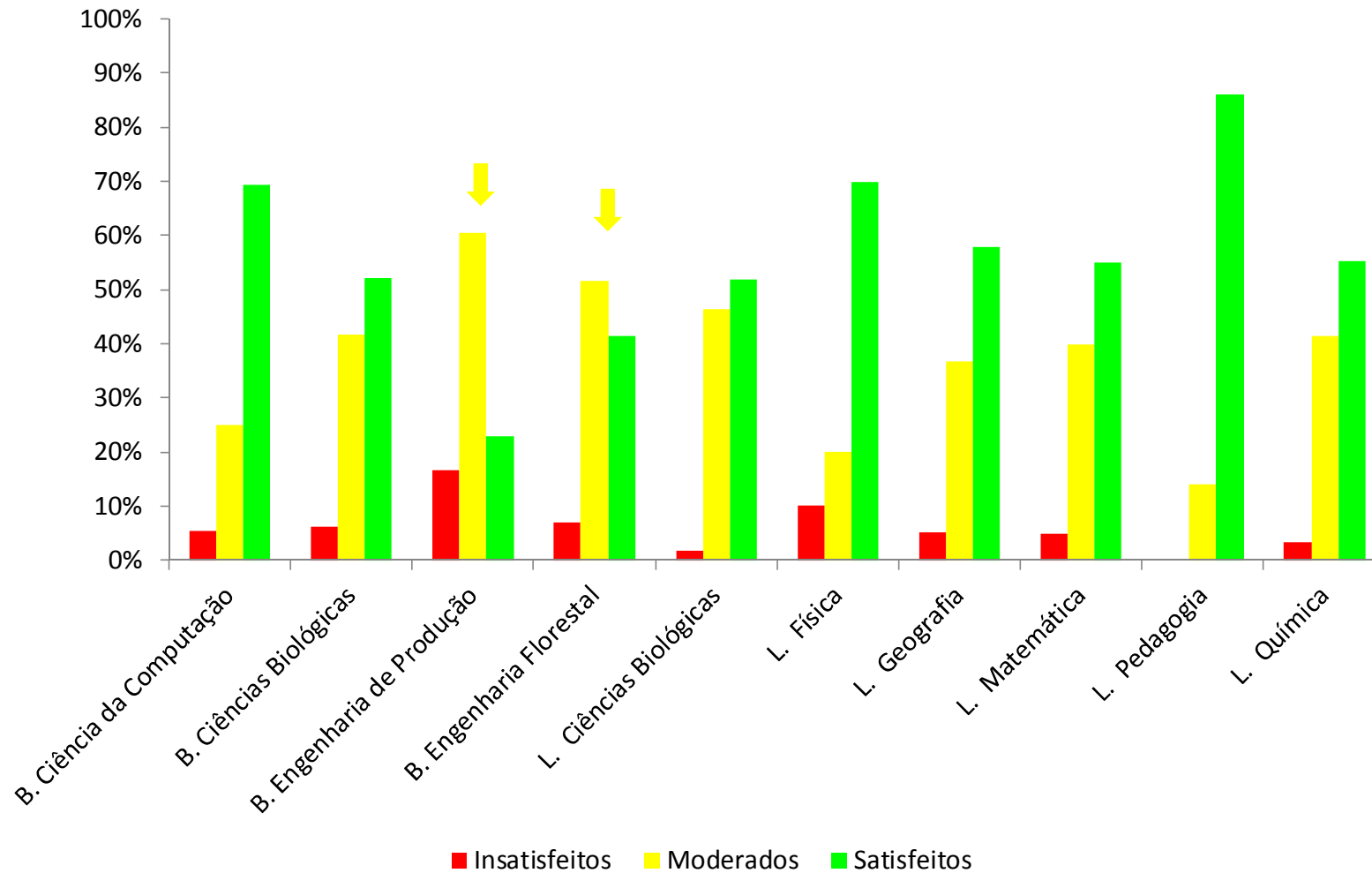
VISÃO HOLÍSTICA

PERFIS POR CURSO – SÃO CARLOS



VISÃO HOLÍSTICA

PERFIS POR CURSO – SOROCABA





**CONSIDERAÇÕES
FINAIS**

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ! Nota de satisfação geral 60,81
- ! Maioria (53%) dos discentes avaliados estão satisfeitos, 40% estão moderadamente satisfeitos e 7% insatisfeitos
- ! A maior parte dos insatisfeitos é do curso de bacharelado em linguística (S.C.) – 21%, seguido de bacharelado em ciências biológicas (S.C.) – 16% e bacharelado em engenharia química (S.C.) – 15%
- ! Pequena participação dos alunos em monitoria, disciplinas eletivas e atividades esportivas
- ! Horário de funcionamento de atendimento da DIGRA
- ! Divulgação dos serviços oferecidos pela universidade
- ! Poucas oportunidades oferecidas para identificação de possibilidades de atuação profissional

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ! Disponibilidade de equipamentos e recursos computacionais para aulas teóricas e práticas
- ! Procedimentos metodológicos empregados
- ! Grande participação em congressos, simpósios, seminários, palestras, debates, etc.
- ! Satisfação com o trabalho de coordenação de curso quanto a organização pedagógica
- ! Satisfação com os serviços e atendimento da biblioteca
- ! Satisfação com o curso e com as condições didático-pedagógicas quanto ao domínio do conteúdo e assiduidade
- ! Valorização da formação quanto à aquisição de conhecimento de forma autônoma

CONSIDERAÇÕES FINAIS

! **Ações sugeridas:**

- ✓ **INTENSIFICAR A PARTICIPAÇÃO EM MONITORIA EM DISCIPLINAS, DISCIPLINAS ELETIVAS E ATIVIDADES ESPORTIVAS**
- ✓ **AMPLIAR A DIVULGAÇÃO DOS SERVIÇOS OFERECIDOS PELA UNIVERSIDADE**
- ✓ **AVALIAR OS HORÁRIOS DE ATENDIMENTO DA DIGRA**



URGENTES!

CONSIDERAÇÕES FINAIS

! **Ações sugeridas:**

- ✓ **AUMENTAR A INTERAÇÃO DA UNIVERSIDADE COM O AMBIENTE PROFISSIONAL**
- ✓ **MELHORAR A DISPONIBILIDADE DE EQUIPAMENTOS PARA AULAS TEÓRICAS E PRÁTICAS**
- ✓ **MELHORIA DOS PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS EMPREGADOS**
- ✓ **MELHORIA DA INFRAESTRUTURA DA UNIVERSIDADE**
- ✓ **MELHORIA NA PLURALIDADE QUANTO A APRESENTAÇÃO DE DIFERENTES PONTOS DE VISTA EM SALA DE AULA**

NECESSÁRIAS

CONSIDERAÇÕES FINAIS

! **Ações sugeridas:**

- ✓ **MELHORAR O TRABALHO DA COORDENAÇÃO DE CURSO QUANTO ÀS ORIENTAÇÕES AOS ALUNOS**
- ✓ **MELHORIAS NA RELAÇÃO DOCENTE – ALUNO**
- ✓ **SUORTE NA VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO QUANTO A SEGURANÇA PARA ATUAR PROFISSIONALMENTE E TOMAR DECISÕES**
- ✓ **MELHORIAS NAS ADEQUAÇÕES DE SALAS DE AULAS TEÓRICAS E PRÁTICAS**
- ✓ **MELHORIA DE RECURSOS COMPUTACIONAIS OFERECIDOS PELA UNIVERSIDADE E SUORTE NO USO DAS MESMAS**

NÃO URGENTES

A decorative graphic on the right side of the slide. It features a semi-transparent globe showing the Americas, overlaid with various data visualization elements like horizontal bars, a bar chart, and a line graph. The text '003' is visible near the bottom of the graphic. The entire graphic is set against a light blue background with a subtle grid.

AVALIAÇÃO DOCENTE

COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

- CURSOS DO CICLO AZUL DO ENADE
- CADASTRO DE DOCENTES FORNECIDOS PELA DIGRA
- CONTÉM TODOS OS DOCENTES QUE MINISTRARAM DISCIPLINAS OFERECIDAS PARA QUALQUER TURMA DO DEPARTAMENTO NOS ÚLTIMOS 2 ANOS

50 CURSOS

1220 DOCENTES

- LOGINS E SENHAS ENVIADAS POR EMAIL

COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

Discentes

| | | |
|------|------------|----------------------------|
| FB | São Carlos | Bacharelado em Física |
| FilB | São Carlos | Bacharelado em Filosofia |
| MB | São Carlos | Bacharelado em Matemática |
| ML | São Carlos | Licenciatura em Matemática |

Docentes

| | | |
|-------|------------|---|
| FLB | São Carlos | Licenciatura e/ou Bacharelado em Física |
| FilLB | São Carlos | Licenciatura/Bacharelado em Filosofia |
| MLB | São Carlos | Licenciatura e/ou Bacharelado em Matemática |

COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

| SIGLA | CAMPUS | CURSO | N |
|--------------|---------------|---|----------|
| CBL-Ar | Araras | Licenciatura em Ciências Biológicas | 44 |
| FL-Ar | Araras | Licenciatura em Física | 36 |
| QL-Ar | Araras | Licenciatura em Química | 35 |
| CBB-LS | Lagoa do Sino | Bacharelado em Ciências Biológicas | 25 |
| EAmB-LS | Lagoa do Sino | Bacharelado em Engenharia Ambiental | 47 |
| EAIB-LS | Lagoa do Sino | Bacharelado em Engenharia de Alimentos | 41 |
| CCB | São Carlos | Bacharelado em Ciência da Computação | 99 |
| CBB | São Carlos | Bacharelado em Ciências Biológicas | 97 |
| CSoB | São Carlos | Bacharelado em Ciências Sociais | 55 |
| EAmB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Ambiental | 52 |
| ECivB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Civil | 164 |
| ECB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia de Computação | 152 |
| EMaB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia de Materiais | 216 |
| EPB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia de Produção | 202 |
| EEB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Elétrica | 146 |
| EFiB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Física | 142 |
| EMecB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Mecânica | 151 |

COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

| SIGLA | CAMPUS | CURSO | N |
|--------------|---------------|--|----------|
| EQB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Química | 201 |
| LingB | São Carlos | Bacharelado em Linguística | 30 |
| QB | São Carlos | Bacharelado em Química | 124 |
| SIB | São Carlos | Bacharelado em Sistemas de Informação | 29 |
| TILSP | São Carlos | Bacharelado em Tradução e Interpretação em Língua Brasileira de Sinais | 27 |
| FLB | São Carlos | Licenciatura e/ou Bacharelado em Física | 105 |
| MLB | São Carlos | Licenciatura e/ou Bacharelado em Matemática | 92 |
| CBL | São Carlos | Licenciatura em Ciências Biológicas | 106 |
| EEspl | São Carlos | Licenciatura em Educação Especial | 30 |
| EFL | São Carlos | Licenciatura em Educação Física | 48 |
| MusL | São Carlos | Licenciatura em Educação Musical | 61 |
| MusLEAD | São Carlos | Licenciatura em Educação Musical - EAD | 27 |
| FL | São Carlos | Licenciatura em Física | 69 |
| LL | São Carlos | Licenciatura em Letras | 62 |
| PedL | São Carlos | Licenciatura em Pedagogia | 88 |
| PedTL | São Carlos | Licenciatura em Pedagogia da Terra | 9 |
| QL | São Carlos | Licenciatura em Química | 93 |

COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

| SIGLA | CAMPUS | CURSO | N |
|--------------|---------------|--|----------|
| FilLB | São Carlos | Licenciatura/Bacharelado em Filosofia | 49 |
| TPSa | São Carlos | Superior de Tecnologia em Produção Sucrialcooleira | 37 |
| CCB-So | Sorocaba | Bacharelado em Ciência da Computação | 29 |
| CBB-So | Sorocaba | Bacharelado em Ciências Biológicas | 56 |
| EPB-So | Sorocaba | Bacharelado em Engenharia de Produção | 50 |
| EFIB-So | Sorocaba | Bacharelado em Engenharia Florestal | 49 |
| CBL-So | Sorocaba | Licenciatura em Ciências Biológicas | 74 |
| FL-So | Sorocaba | Licenciatura em Física | 39 |
| GeoL-So | Sorocaba | Licenciatura em Geografia | 27 |
| ML-So | Sorocaba | Licenciatura em Matemática | 38 |
| PedL-So | Sorocaba | Licenciatura em Pedagogia | 35 |
| QL-So | Sorocaba | Licenciatura em Química | 36 |

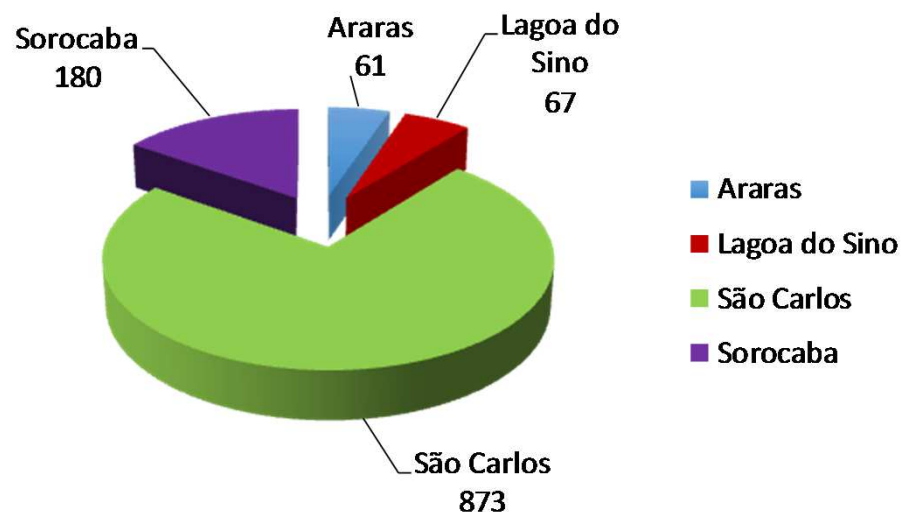
COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

RESPOSTAS

DOCENTES:

- ARARAS: 61
- LAGOA DO SINO: 67
- SÃO CARLOS: 873
- SOROCABA: 180

TOTAL: 1181



COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

ARARAS

| SIGLA | CAMPUS | CURSO | CENTRO | N | n | % | Meta Estatística |
|--------|--------|-------------------------------------|--------|----|----|-------|------------------|
| CBL-Ar | Araras | Licenciatura em Ciências Biológicas | CCA | 44 | 20 | 45.45 | 19 |
| FL-Ar | Araras | Licenciatura em Física | CCA | 36 | 15 | 41.67 | 17 |
| QL-Ar | Araras | Licenciatura em Química | CCA | 35 | 16 | 45.71 | 17 |

LAGOA DO SINO

| SIGLA | CAMPUS | CURSO | CENTRO | N | n | % | Meta Estatística |
|---------|---------------|--|--------|----|----|-------|------------------|
| CBB-LS | Lagoa do Sino | Bacharelado em Ciências Biológicas | CCBS | 25 | 15 | 60 | 15 |
| EAmB-LS | Lagoa do Sino | Bacharelado em Engenharia Ambiental | CCBS | 47 | 26 | 55.32 | 19 |
| EAIB-LS | Lagoa do Sino | Bacharelado em Engenharia de Alimentos | CCN | 41 | 22 | 53.66 | 18 |

COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

SÃO CARLOS

| SIGLA | CAMPUS | CURSO | CENTRO | N | n | % | Meta Estatística |
|-------|------------|--|--------|-----|----|-------|------------------|
| CCB | São Carlos | Bacharelado em Ciência da Computação | CCET | 99 | 28 | 28.28 | 24 |
| CBB | São Carlos | Bacharelado em Ciências Biológicas | CCBS | 97 | 32 | 32.99 | 24 |
| CSoB | São Carlos | Bacharelado em Ciências Sociais | CECH | 55 | 18 | 32.73 | 20 |
| EAmB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Ambiental | CCBS | 52 | 19 | 36.54 | 20 |
| ECivB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Civil | CCET | 164 | 46 | 28.05 | 27 |
| ECB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia de Computação | CCET | 152 | 33 | 21.71 | 26 |
| EMaB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia de Materiais | CCET | 216 | 57 | 26.39 | 28 |
| EPB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia de Produção | CCET | 202 | 50 | 24.75 | 27 |
| EEB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Elétrica | CCET | 146 | 41 | 28.08 | 26 |
| EFiB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Física | CCET | 142 | 28 | 19.72 | 26 |
| EMecB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Mecânica | CCET | 151 | 40 | 26.49 | 26 |
| EQB | São Carlos | Bacharelado em Engenharia Química | CCET | 201 | 43 | 21.39 | 27 |
| LingB | São Carlos | Bacharelado em Linguística | CECH | 30 | 9 | 30 | 16 |
| QB | São Carlos | Bacharelado em Química | CCET | 124 | 31 | 25 | 25 |
| SIB | São Carlos | Bacharelado em Sistemas de Informação | CCET | 29 | 9 | 31.03 | 16 |
| TILSP | São Carlos | Bacharelado em Tradução e Interpretação em Língua Brasileira de Sinais | CECH | 27 | 7 | 25.93 | 15 |
| FLB | São Carlos | Licenciatura e/ou Bacharelado em Física | CCET | 105 | 26 | 24.76 | 24 |
| MLB | São Carlos | Licenciatura e/ou Bacharelado em Matemática | CCET | 92 | 26 | 28.26 | 24 |
| CBL | São Carlos | Licenciatura em Ciências Biológicas | CCBS | 106 | 30 | 28.3 | 25 |
| EEspl | São Carlos | Licenciatura em Educação Especial | CECH | 30 | 15 | 50 | 16 |
| EFL | São Carlos | Licenciatura em Educação Física | CCBS | 48 | 10 | 20.83 | 19 |

COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

SÃO CARLOS cont.

| SIGLA | CAMPUS | CURSO | CENTRO | N | n | % | Meta Estatística |
|--------------|---------------|---|---------------|----------|----------|----------|-------------------------|
| MusL | São Carlos | Licenciatura em Educação Musical | CECH | 61 | 13 | 21.31 | 21 |
| MusLEA D | São Carlos | Licenciatura em Educação Musical - EAD | CECH | 27 | 12 | 44.44 | 15 |
| FL | São Carlos | Licenciatura em Física | CCET | 69 | 17 | 24.64 | 22 |
| LL | São Carlos | Licenciatura em Letras | CECH | 62 | 14 | 22.58 | 21 |
| PedL | São Carlos | Licenciatura em Pedagogia | CECH | 88 | 26 | 29.55 | 23 |
| PedTL | São Carlos | Licenciatura em Pedagogia da Terra | CECH | 9 | 3 | 33.33 | 8 |
| QL | São Carlos | Licenciatura em Química | CCET | 93 | 17 | 18.28 | 24 |
| FiILB | São Carlos | Licenciatura/Bacharelado em Filosofia | CECH | 49 | 12 | 24.49 | 20 |
| TPSa | São Carlos | Superior de Tecnologia em Produção Sucroalcooleira | CCET | 37 | 15 | 40.54 | 18 |

COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

SOROCABA

| SIGLA | CAMPUS | CURSO | CENTRO | N | n | % | Meta Estatística |
|--------------|---------------|---------------------------------------|---------------|----------|----------|----------|-------------------------|
| CCB-So | Sorocaba | Bacharelado em Ciência da Computação | CCGT | 29 | 11 | 37.93 | 16 |
| CBB-So | Sorocaba | Bacharelado em Ciências Biológicas | CCHB | 56 | 15 | 26.79 | 21 |
| EPB-So | Sorocaba | Bacharelado em Engenharia de Produção | CCGT | 50 | 16 | 32 | 20 |
| EFIB-So | Sorocaba | Bacharelado em Engenharia Florestal | CCTS | 49 | 16 | 32.65 | 20 |
| CBL-So | Sorocaba | Licenciatura em Ciências Biológicas | CCHB | 74 | 23 | 31.08 | 22 |
| FL-So | Sorocaba | Licenciatura em Física | CCTS | 39 | 14 | 35.9 | 18 |
| GeoL-So | Sorocaba | Licenciatura em Geografia | CCHB | 27 | 11 | 40.74 | 15 |
| ML-So | Sorocaba | Licenciatura em Matemática | CCTS | 38 | 13 | 34.21 | 18 |
| PedL-So | Sorocaba | Licenciatura em Pedagogia | CCHB | 35 | 12 | 34.29 | 17 |
| QL-So | Sorocaba | Licenciatura em Química | CCTS | 36 | 12 | 33.33 | 17 |

COLETA DE DADOS: DIMENSÕES

- 1) TRABALHO DE CONCLUSÃO
- 2) PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES
- 3) CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO
CURSO/UNIVERSIDADE
- 4) DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO
DOCENTE
- 5) TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO

COLETA DE DADOS: DIMENSÕES





































6) VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

- 1) Aquisição de conhecimento científico
- 2) Aprender de forma autônoma
- 3) Desenvolvimento pessoal
- 4) Pautar-se na ética e na solidariedade
- 5) Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

| INDICADOR | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|---|---|---|
| ÍNDICE DE AVALIAÇÃO GERAL |  |  |  |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO |  |  |  |
| PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES |  |  |  |
| CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE |  |  |  |
| DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE |  |  |  |
| TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO |  |  |  |
| VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |  |  |  |
| • 1- AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO CIENTÍFICO |  |  |  |
| • 2- APRENDER DE FORMA AUTÔNOMA |  |  |  |
| • 3- DESENVOLVIMENTO PESSOAL |  |  |  |
| • 4- PAUTAR-SE NA ÉTICA E NA SOLIDARIEDADE |  |  |  |
| • 6- COMPREENSÃO DAS RELAÇÕES HOMEM, AMBIENTE, TECNOLOGIA E SOCIEDADE |  |  |  |

LEGENDA:  - Muito Baixo;  - Baixo;  - Moderado;  - Alto;  - Muito Alto.

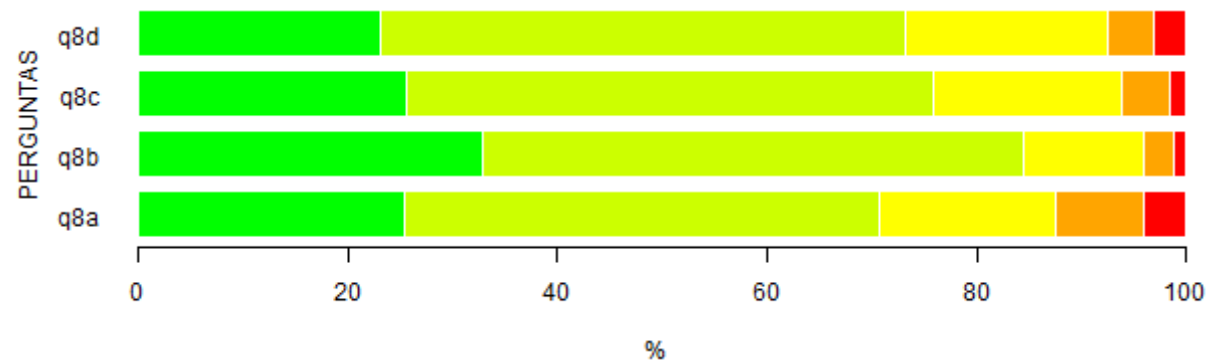
PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

TRABALHO DE
CONCLUSÃO

DIMENSÃO 1

- Q8 d) Número de orientandos por docente
- Q8 c) Tempo destinado à orientação
- Q8 b) Número de créditos destinados à elaboração do TCC
- Q8 a) Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa

$$TRABALHO DE CONCLUSÃO = 0,47*Q8_d + 0,44*Q8_c + 0,39*Q8_b + 0,37*Q8_a$$



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.

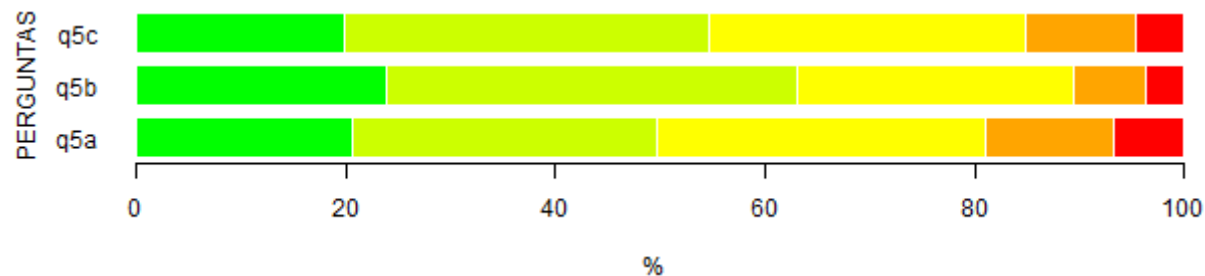
PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

PARTICIPAÇÃO
EM OUTRAS
ATIVIDADES

DIMENSÃO 2

- Q5 c) Extensão
- Q5 b) Pesquisa
- Q5 a) Pós-graduação

$$\begin{aligned} & \textit{PARTICIPAÇÃO} \\ & \textit{EM OUTRAS} \\ & \textit{ATIVIDADES} \end{aligned} = 0,52*Q5_c + 0,48*Q5_b + 0,12*Q5_a$$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

CONDIÇÕES DE
FUNCIONAMENTO
DO CURSO/
UNIVERSIDADE

DIMENSÃO 3

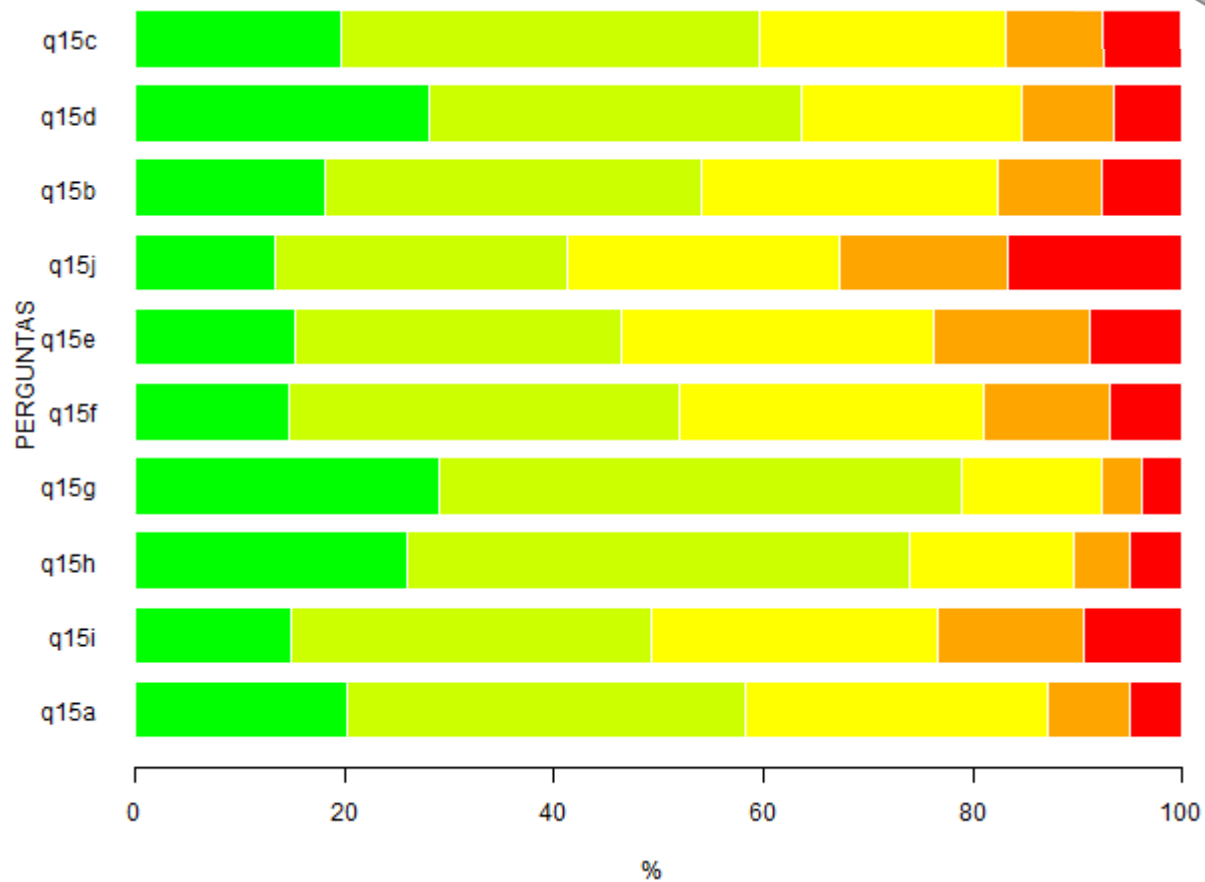
- Q15 c) Adequação dos laboratórios às normas de segurança
- Q15 d) Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas
- Q15 b) Adequação dos laboratórios às aulas práticas
- Q15 j) Condições para trabalho de campo
- Q15 e) Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas
- Q15 f) Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar
- Q15 g) Qualidade do atendimento aos usuários nas bibliotecas
- Q15 h) Horário em que é possível a utilização do acervo das bibliotecas
- Q15 i) Recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade
- Q15 a) Adequação das salas às aulas teóricas

$$\begin{aligned} \text{CONDIÇÕES DE} & & 0,23*Q15_c + 0,22*Q15_d + 0,21*Q15_b + 0,19*Q15_j + \\ \text{FUNCIONAMENTO} = & & 0,14*Q15_e + 0,13*Q15_f + 0,06*Q15_g + 0,06*Q15_h + \\ \text{DO CURSO/} & & 0,06*Q15_i + 0,05*Q15_a \\ \text{UNIVERSIDADE} & & \end{aligned}$$

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

DIMENSÃO 3

CONDIÇÕES DE
FUNCIONAMENTO
DO CURSO/
UNIVERSIDADE



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

DIVERSIFICAÇÃO
DE AÇÕES
PEDAGÓGICAS
DO DOCENTE

DIMENSÃO 4

- Q12 k) Estudo do meio
- Q12 m) Visita
- Q13 g) Relatórios individuais de atividades práticas
- Q13 h) Relatórios em grupo de atividades práticas
- Q12 d) Construção de mapa conceitual
- Q12 g) Ensino com pesquisa
- Q12 h) Estudo de caso
- Q12 e) Debate
- Q12 j) Estudo dirigido
- Q12 i) Estudo de texto
- Q13 l) Mapa conceitual
- Q12 c) Aula prática com laboratório
- Q12 l) Seminário
- Q13 j) Portfólio
- Q13 k) *Webfólio*
- Q13 m) Resenhas/Fichamentos
- Q12 a) Aula dialogada
- Q12 f) Discussão de tema por via eletrônica
- Q13 i) Seminários

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

DIVERSIFICAÇÃO
DE AÇÕES
PEDAGÓGICAS
DO DOCENTE

DIMENSÃO 4

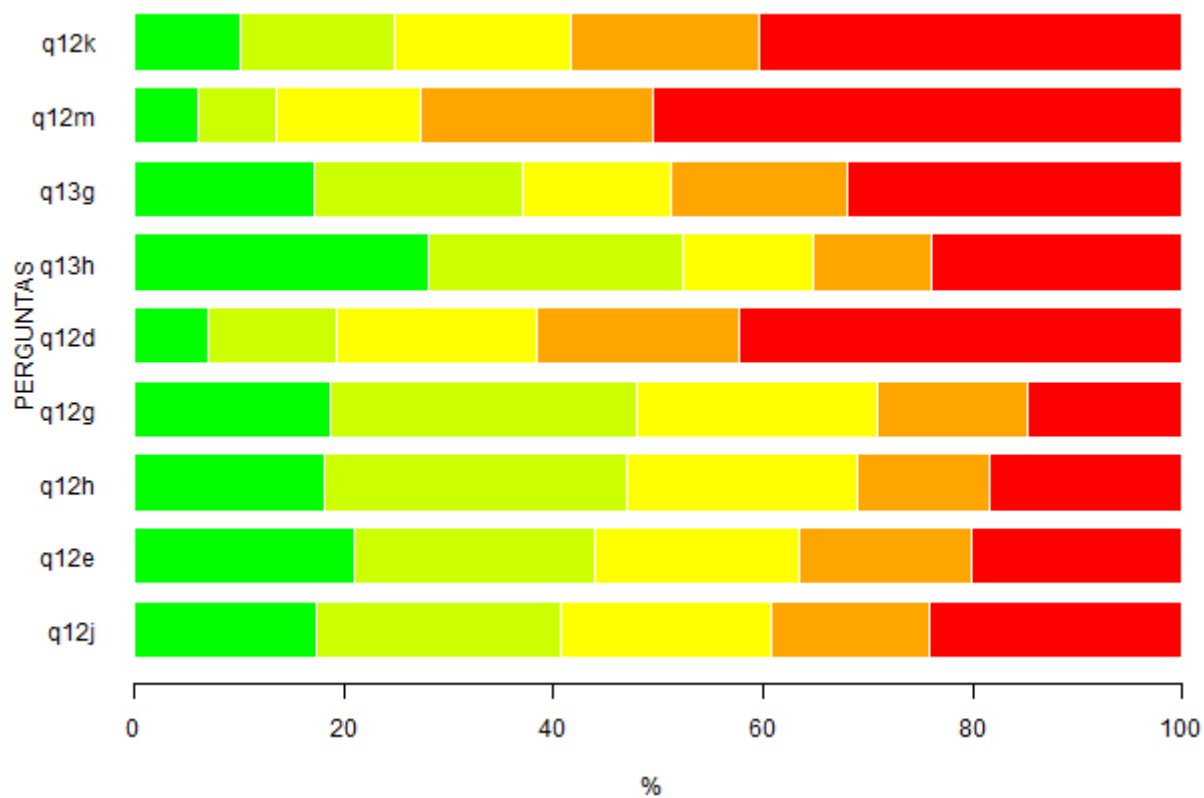
- Q13 b) Prova escrita em grupo
- Q13 a) Prova escrita individual
- Q13 f) Resolução de exercícios extra-classe em grupo
- Q13 c) Resolução de exercícios em sala de aula individual
- Q13 d) Resolução de exercícios em sala de aula em grupo
- Q13 e) Resolução de exercícios extra-classe individual
- Q12 b) Aula expositiva

$$\begin{aligned} \text{DIVERSIFICAÇÃO} \\ \text{DE AÇÕES} \\ \text{PEDAGÓGICAS} \\ \text{DO DOCENTE} &= 0,09*Q12_k + 0,09*Q12_m + 0,09*Q13_g + 0,09*Q13_h + \\ & 0,07*Q12_d + 0,07*Q12_g + 0,07*Q12_h + 0,06*Q12_e + \\ & 0,06*Q12_j + 0,05*Q12_i + 0,05*Q13_l + 0,04*Q12_c + \\ & 0,04*Q12_l + 0,04*Q13_j + 0,04*Q13_k + 0,04*Q13_m + \\ & 0,03*Q12_a + 0,02*Q12_f + 0,02*Q13_i + 0,01*Q13_b - \\ & 0,02 *Q13_a - 0,02*Q13_f - 0,03*Q13_c - 0,03*Q13_d - \\ & 0,03 *Q13_e - 0,04*Q12_b \end{aligned}$$

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

DIMENSÃO 4

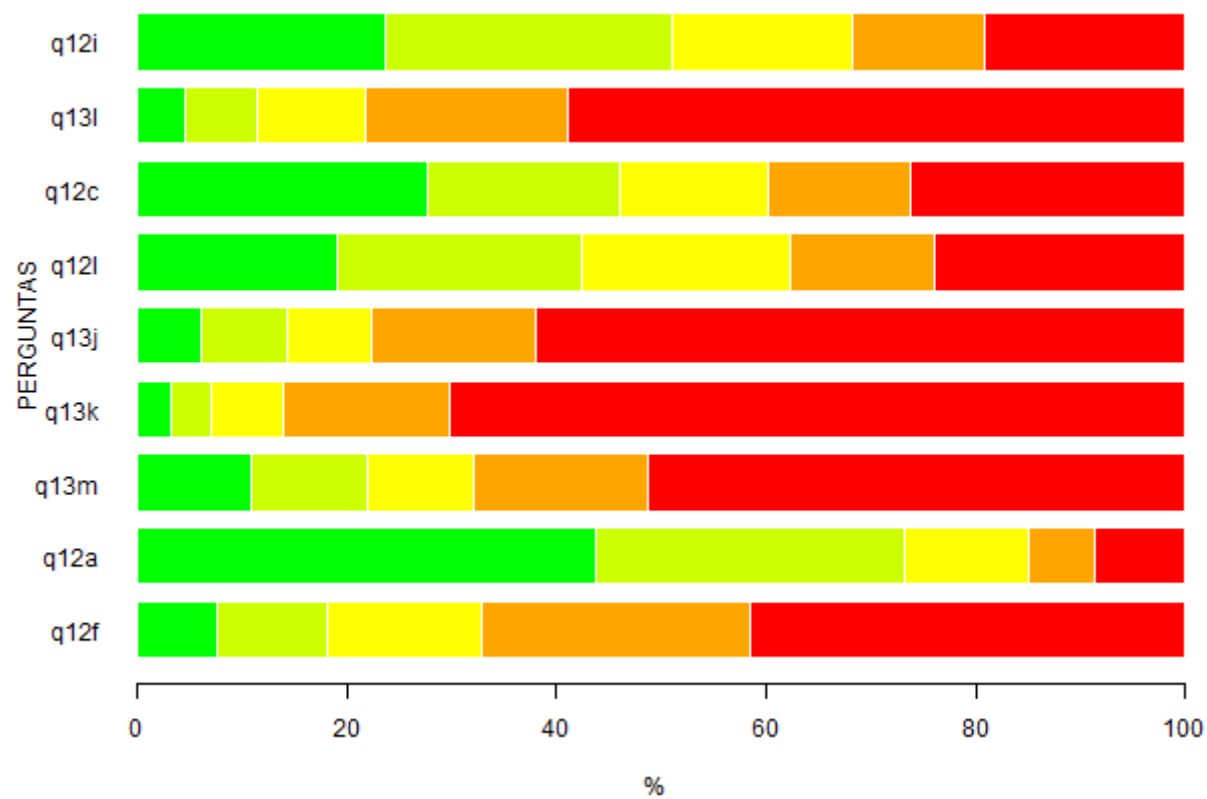
DIVERSIFICAÇÃO
DE AÇÕES
PEDAGÓGICAS
DO DOCENTE



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

DIMENSÃO 4

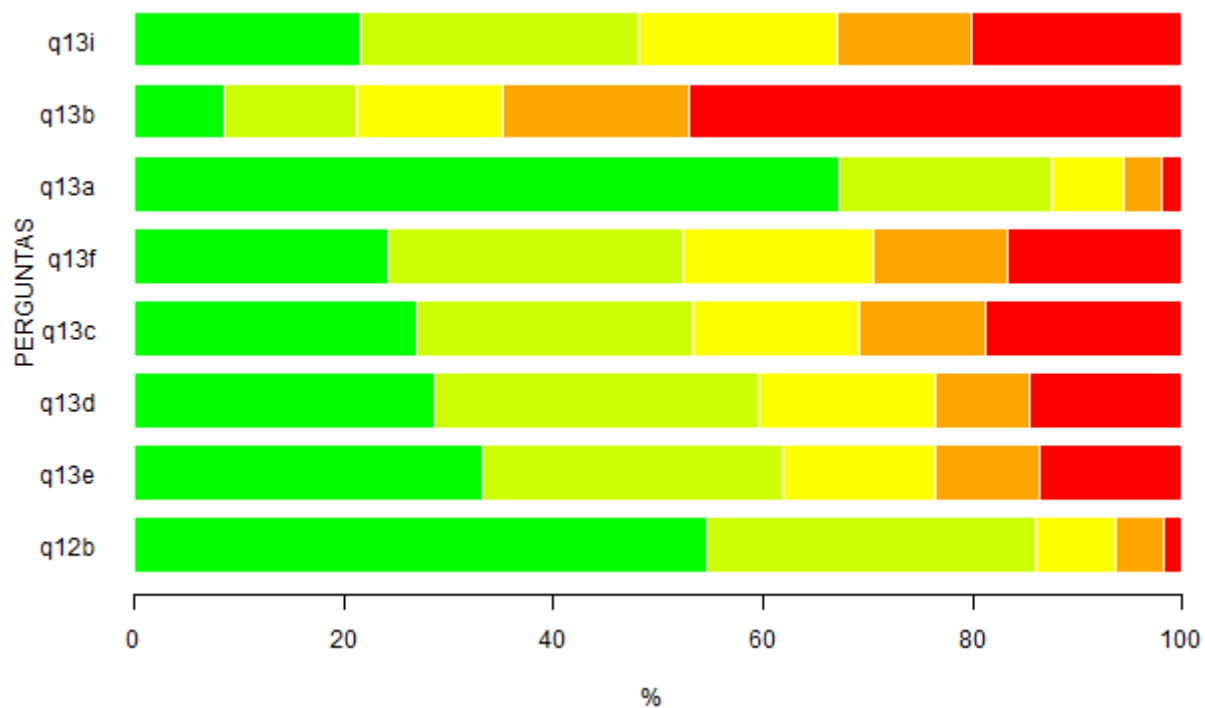
DIVERSIFICAÇÃO
DE AÇÕES
PEDAGÓGICAS
DO DOCENTE



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

DIMENSÃO 4

DIVERSIFICAÇÃO
DE AÇÕES
PEDAGÓGICAS
DO DOCENTE



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

TRABALHO
COORDENAÇÃO
DO CURSO

DIMENSÃO 5

Q14 e) Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso

Q14 f) Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso

Q14 d) Funcionamento do Conselho de Curso

Q14 a) Organização didático-pedagógica

Q14 b) Funcionamento do curso

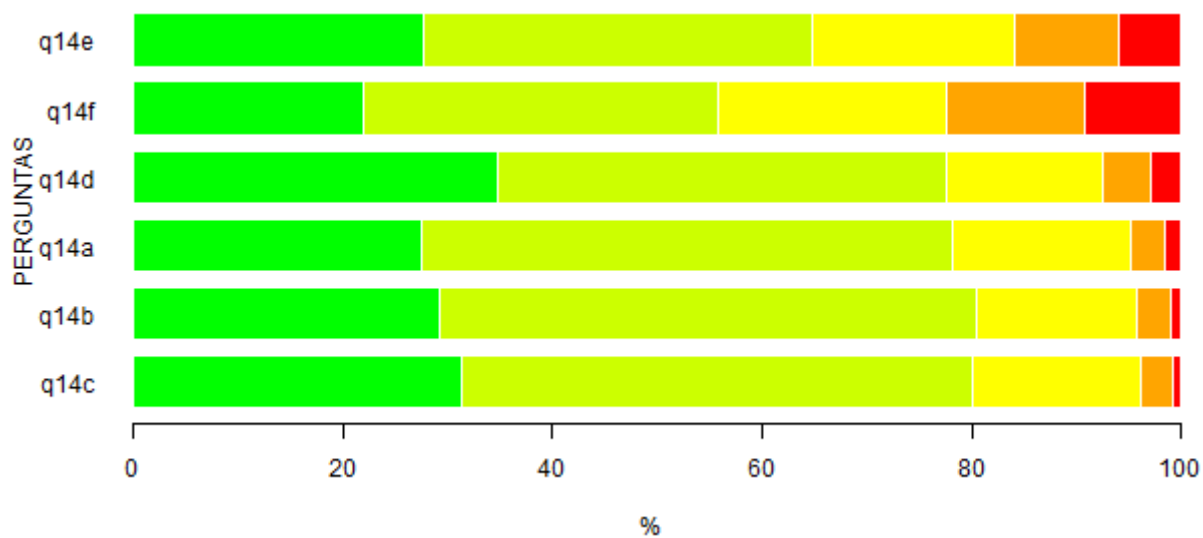
Q14 c) Orientações aos alunos

$$\begin{aligned} \text{TRABALHO} \\ \text{COORDENAÇÃO} = \\ \text{DO CURSO} \end{aligned} \quad 0,36*Q14_e + 0,36*Q14_f + 0,34*Q14_d + \\ 0,30*Q14_a + 0,27*Q14_b + 0,24*Q14_c$$

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

TRABALHO
COORDENAÇÃO
DO CURSO

DIMENSÃO 5



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 6

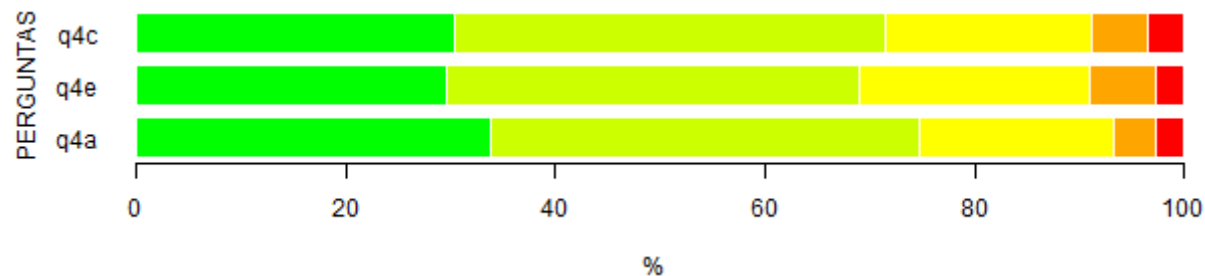
1.1 - Aquisição de conhecimento científico

Q4 c) Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico

Q4 e) Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã

Q4 a) Espírito crítico

$$(V1) \text{ AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO CIENTIFICO} = 0,53*Q4_c + 0,43*Q4_e + 0,37*Q4_a$$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 6

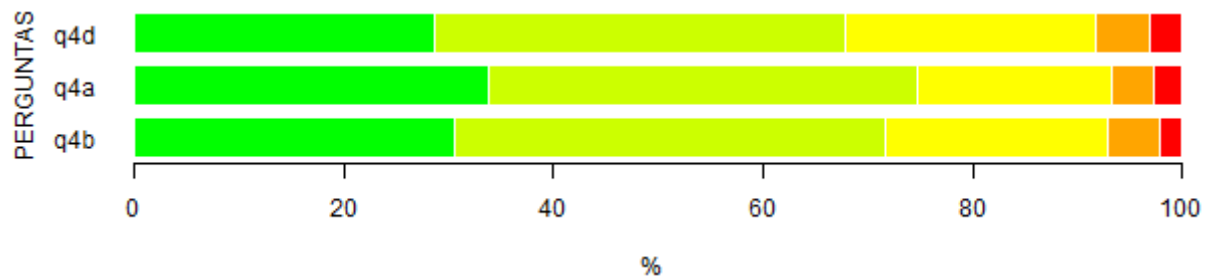
1.2 - Aprender de forma autônoma

Q4 d) Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas

Q4 a) Espírito crítico

Q4 b) Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento

(V2) APRENDER DE
FORMA AUTÔNOMA = $0,56*Q4_d + 0,46*Q4_a + 0,42*Q4_b$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

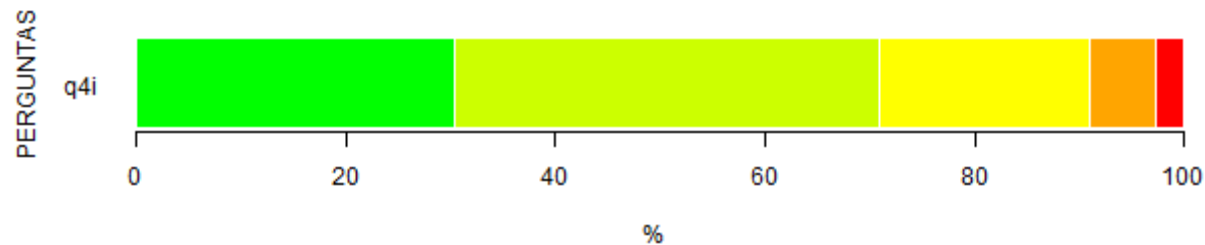
VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 6

1.3 - Desenvolvimento pessoal

Q4 i) Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional

(V3)DESENVOLVIMENTO PESSOAL = Q4_i



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

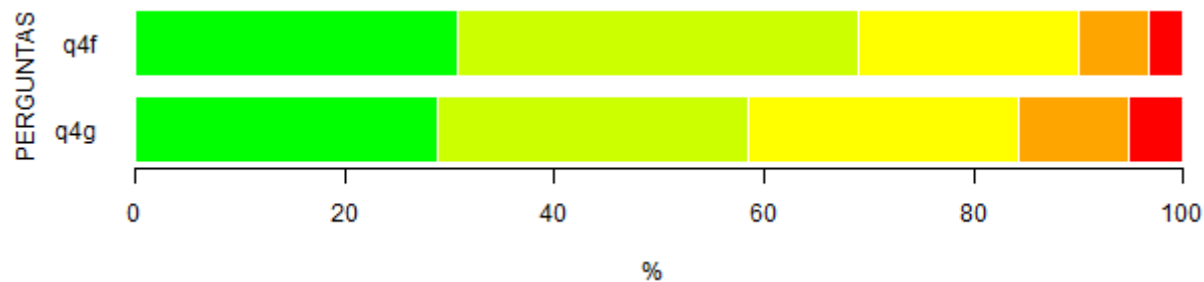
DIMENSÃO 6

1.4 - Pautar-se na ética e na solidariedade

Q4 f) Desenvolvimento de padrões éticos

Q4 g) Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos

(V4) Pautar-se na ética e na solidariedade = $0,71*Q4_f + 0,47*Q4_g$



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 6

1.5 - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade

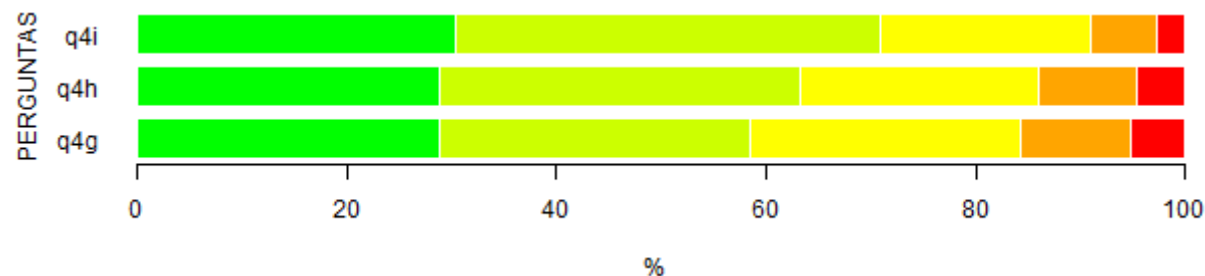
Q4 i) Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional

Q4 h) Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares

Q4 g) Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos

COMPREENSÃO DAS RELAÇÕES

*(V5) HOMEM, AMBIENTE, = 0,53*Q4_i + 0,37*Q4_h + 0,32*Q4_g*
TECNOLOGIA E
SOCIEDADE



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

DIMENSÃO 6

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

$$VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO = \frac{V1 + V2 + V3 + V4 + V5}{5}$$

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

SUMÁRIO

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

TRABALHO DE
CONCLUSÃO



Alta satisfação com:

- número de créditos destinados à elaboração do tcc;
- tempo destinado à orientação;
- técnicas de pesquisa e com o número de orientandos por docente e;
- número de créditos destinados à abordagem de métodos.



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

PARTICIPAÇÃO
EM OUTRAS
ATIVIDADES



Satisfação principalmente com o alto grau de articulação das atividades de graduação com atividades de extensão e de pesquisa.



Baixa satisfação com relação à pós graduação.

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

CONDIÇÕES DE
FUNCIONAMENTO
CURSO/
UNIVERSIDADE



- Altamente satisfeitos com a qualidade e horário do atendimento aos usuários da biblioteca;
- Satisfação com apoio de pessoal técnico nas aulas práticas.



- Insatisfação considerável com as condições para trabalho de campo;

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

DIVERSIFICAÇÃO
DE AÇÕES
PEDAGÓGICAS
DO DOCENTE



Maior frequência em:

- Ensino com aula dialogada e expositiva;
- Provas escritas individuais e resolução de exercícios extraclases individuais.

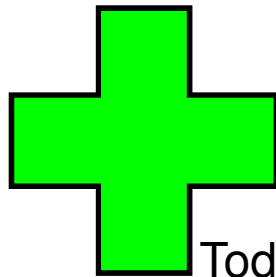


Menor frequência em:

- Webfólio;
- Portifólio;
- Mapa conceitual;
- Resenhas/Fichamentos;
- Visita.

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

TRABALHO
COORDENAÇÃO
DO CURSO



Todos os aspectos, principalmente satisfação com o funcionamento do conselho de curso, exceto fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso que teve avaliação mais baixa, porém não negativa



PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO



Alta satisfação com todos os aspectos relacionados à:

- aquisição de conhecimento científico;
- aprendizagem de forma autônoma;
- desenvolvimento pessoal;



COMPARAÇÃO COM 2016



- Melhora expressiva nos itens sobre trabalho de conclusão de curso;
- Pequena melhora na opinião das condições de funcionamento do curso/universidade



- Redução da participação das atividades de extensão e pós-graduação
- Redução na frequência de uso de alguns procedimentos didáticos como “estudo do meio”, “visita” e “portifólio”



**VISÃO
INDIVIDUAL**

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VISÃO INDIVIDUAL – ARARAS

| CURSO | TRABALHO DE CONCLUSÃO | PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE | DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | TRABALHO DE COORDENAÇÃO DO CURSO | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|--------|-----------------------|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|-------------------------|
| CBL-Ar | Alto | Moderado | Moderado | Moderado | Alto | Alto |
| FL-Ar | Alto | Alto | Moderado | Moderado | Alto | Alto |
| QL-Ar | Alto | Alto | Alto | Moderado | Alto | Alto |

VISÃO INDIVIDUAL – LAGOA DO SINO

| CURSO | TRABALHO DE CONCLUSÃO | PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE | DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | TRABALHO DE COORDENAÇÃO DO CURSO | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|---------|-----------------------|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|-------------------------|
| CBB-LS | Alto | Alto | Alto | Moderado | Muito Baixo | Alto |
| EAIB-LS | Moderado | Moderado | Moderado | Baixo | Alto | Alto |
| EAmB-LS | Moderado | Moderado | Moderado | Baixo | Alto | Alto |

LEGENDA: ■ - Muito Baixo; ■ - Baixo; ■ - Moderado; ■ - Alto; ■ - Muito Alto.

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VISÃO INDIVIDUAL – SÃO CARLOS

| CURSO | TRABALHO DE CONCLUSÃO | PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE | DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | TRABALHO DE COORDENAÇÃO DO CURSO | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|-------|-----------------------|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|-------------------------|
| CBB | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| CBL | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| CCB | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| CSoB | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| EAmB | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ECB | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ECivB | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| EEB | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| EEspL | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| EFiB | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| EFL | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

LEGENDA: ■ - Muito Baixo; ■ - Baixo; ■ - Moderado; ■ - Alto; ■ - Muito Alto.

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VISÃO INDIVIDUAL – SÃO CARLOS cont.

| CURSO | TRABALHO DE CONCLUSÃO | PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE | DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | TRABALHO DE COORDENAÇÃO DO CURSO | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|-------|-----------------------|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|-------------------------|
| EMaB | Amarelo | Verde | Amarelo | Amarelo | Verde | Verde |
| EMecB | Amarelo | Amarelo | Laranja | Laranja | Amarelo | Amarelo |
| EPB | Amarelo | Amarelo | Amarelo | Laranja | Amarelo | Verde |
| EQB | Amarelo | Laranja | Amarelo | Laranja | Amarelo | Amarelo |
| FiLB | Púrpura | Verde | Amarelo | Amarelo | Púrpura | Púrpura |
| FL | Amarelo | Amarelo | Amarelo | Laranja | Amarelo | Amarelo |
| FLB | Amarelo | Amarelo | Amarelo | Laranja | Amarelo | Amarelo |
| LingB | Verde | Verde | Amarelo | Amarelo | Verde | Púrpura |
| LL | Verde | Verde | Amarelo | Amarelo | Verde | Verde |
| MLB | Amarelo | Amarelo | Laranja | Laranja | Amarelo | Amarelo |
| MusL | Verde | Amarelo | Amarelo | Verde | Verde | Verde |

LEGENDA: ■ - Muito Baixo; ■ - Baixo; ■ - Moderado; ■ - Alto; ■ - Muito Alto.

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VISÃO INDIVIDUAL – SÃO CARLOS cont.

| CURSO | TRABALHO DE CONCLUSÃO | PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE | DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | TRABALHO DE COORDENAÇÃO DO CURSO | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|---------|-----------------------|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|-------------------------|
| PedL | Alto | Alto | Moderado | Alto | Alto | Alto |
| QB | Alto | Alto | Moderado | Baixo | Moderado | Alto |
| QL | Moderado | Moderado | Moderado | Moderado | Alto | Alto |
| SIB | Baixo | Baixo | Baixo | Baixo | Moderado | Moderado |
| TILSP | Moderado | Alto | Moderado | Alto | Alto | Alto |
| TPSa | Baixo | Baixo | Baixo | Baixo | Moderado | Moderado |
| MusLEAD | Moderado | Moderado | Baixo | Moderado | Alto | Alto |

LEGENDA: ■ - Muito Baixo; ■ - Baixo; ■ - Moderado; ■ - Alto; ■ - Muito Alto.

PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VISÃO INDIVIDUAL – SOROCABA

| CURSO | TRABALHO DE CONCLUSÃO | PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE | DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | TRABALHO DE COORDENAÇÃO DO CURSO | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|---------|-----------------------|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|-------------------------|
| CBB-So | Alto | Moderado | Moderado | Moderado | Alto | Alto |
| CBL-So | Moderado | Moderado | Moderado | Moderado | Moderado | Alto |
| CCB-So | Alto | Alto | Moderado | Baixo | Alto | Alto |
| EFIB-So | Baixo | Moderado | Moderado | Moderado | Moderado | Alto |
| EPB-So | Moderado | Moderado | Baixo | Moderado | Alto | Alto |
| FL-So | Moderado | Moderado | Moderado | Moderado | Alto | Alto |
| GeoL-So | Alto | Moderado | Moderado | Alto | Alto | Alto |
| ML-So | Alto | Moderado | Baixo | Baixo | Alto | Alto |
| PedL-So | Alto | Alto | Moderado | Alto | Alto | Muito Alto |
| QL-So | Moderado | Alto | Moderado | Moderado | Alto | Moderado |

LEGENDA: ■ - Muito Baixo; ■ - Baixo; ■ - Moderado; ■ - Alto; ■ - Muito Alto.



**VISÃO
HOLÍSTICA**

VISÃO HOLÍSTICA

INDICADOR GERAL DE SATISFAÇÃO (IGS)

$$\begin{array}{rccccccc} \text{SOMA} & = & \text{TRABALHO} & & \text{PARTICIPAÇÃO} & & \text{CONDIÇÕES DE} \\ \text{GERAL} & & \text{DE} & & \text{EM} & & \text{FUNCIONAMENTO} \\ & & \text{CONCLUSÃO} & + & \text{OUTRAS ATIVIDADES} & + & \text{DO CURSO} \\ & & & & & & \text{/UNIVERSIDADE} \\ & & \text{DIVERSIFICAÇÃO} & & \text{TRABALHO DA} & & \text{VALORIZAÇÃO} \\ & + & \text{DE AÇÕES} & + & \text{COORDENAÇÃO} & + & \text{DA FORMAÇÃO} \\ & & \text{PEDAGÓGICAS} & & \text{DE CURSO} & & \\ & & \text{DO DOCENTE} & & & & \end{array}$$

$$\text{INDICADOR GERAL DE SATISFAÇÃO} = \frac{\text{SOMA GERAL}}{6}$$

VISÃO HOLÍSTICA

INDICADOR GERAL DE SATISFAÇÃO (IGS)

Trabalho de conclusão = 53,8

Participação = 51,7

Condições de funcionamento = 44,9

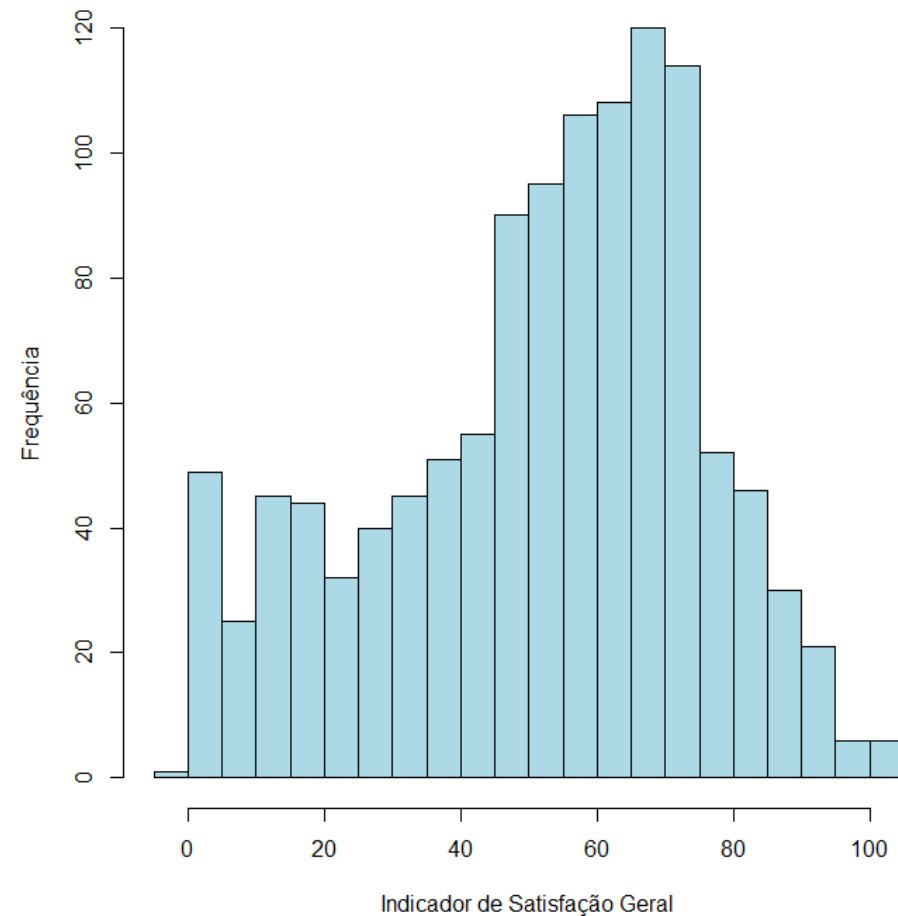
Condições didático = 41,6

Trabalho Coordenação = 57,2

Satisfação com a universidade = 50,82

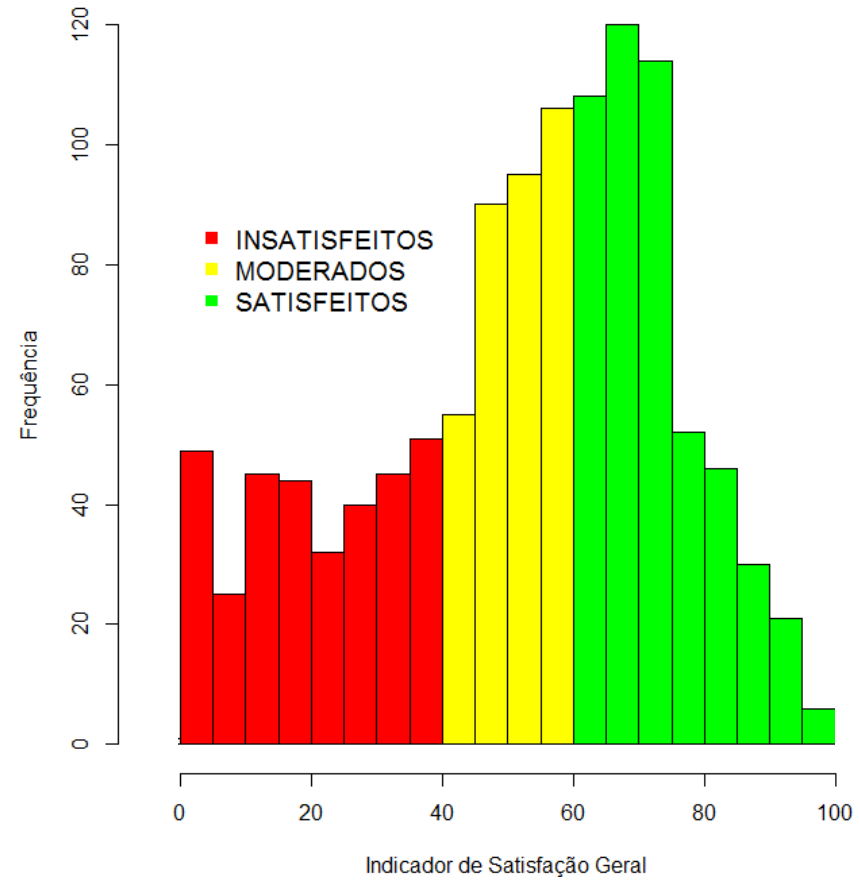
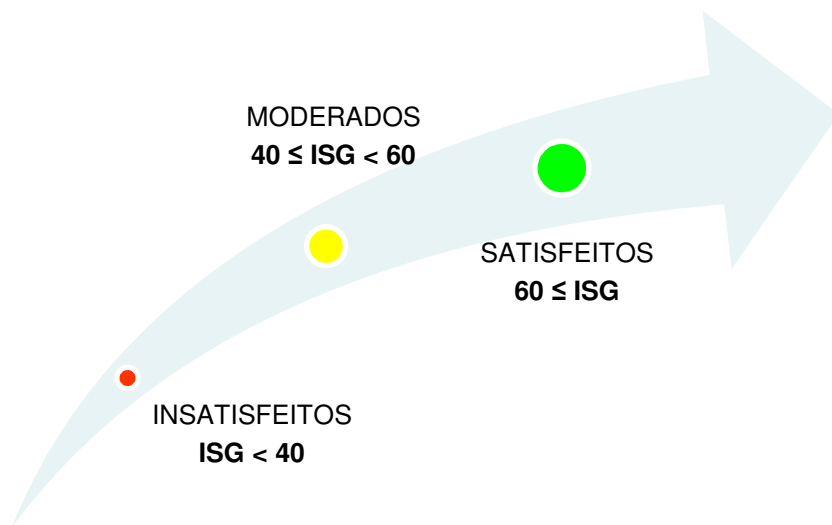
Valorização = 62,3

Média = 51,9 (ano anterior 54,67)



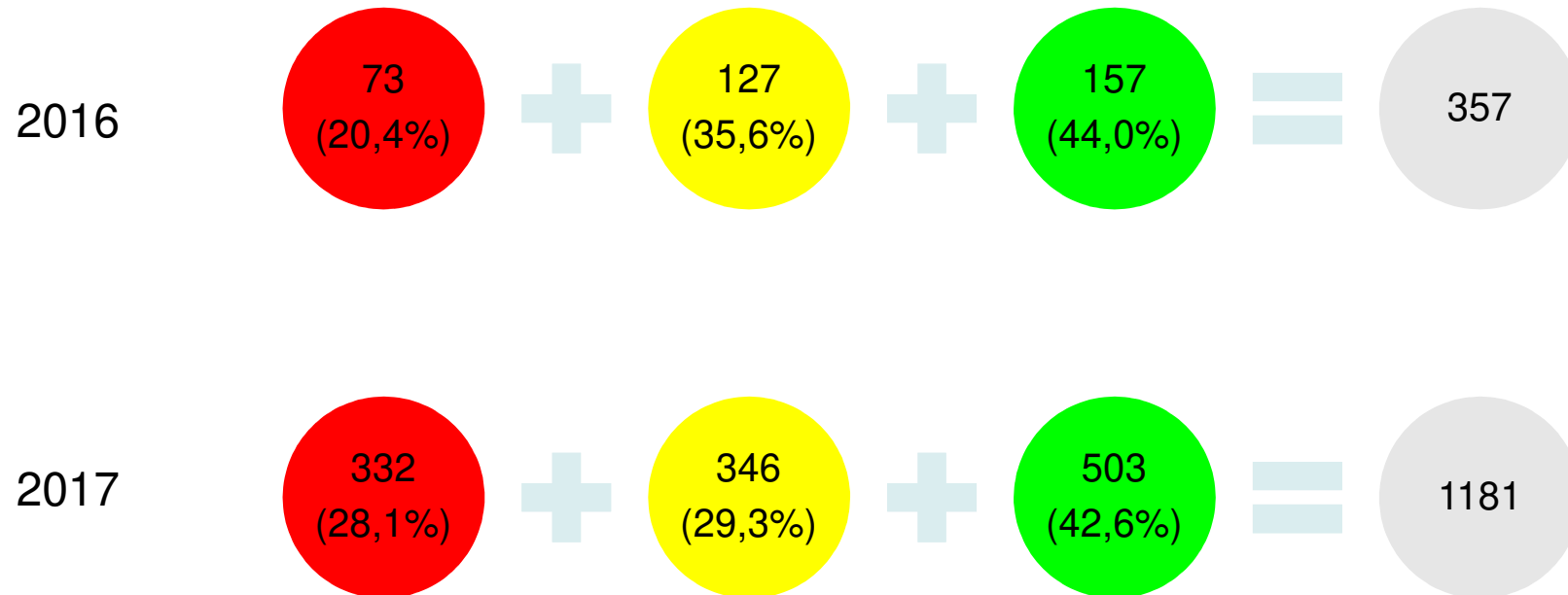
VISÃO HOLÍSTICA

INDICADOR GERAL DE SATISFAÇÃO (IGS)



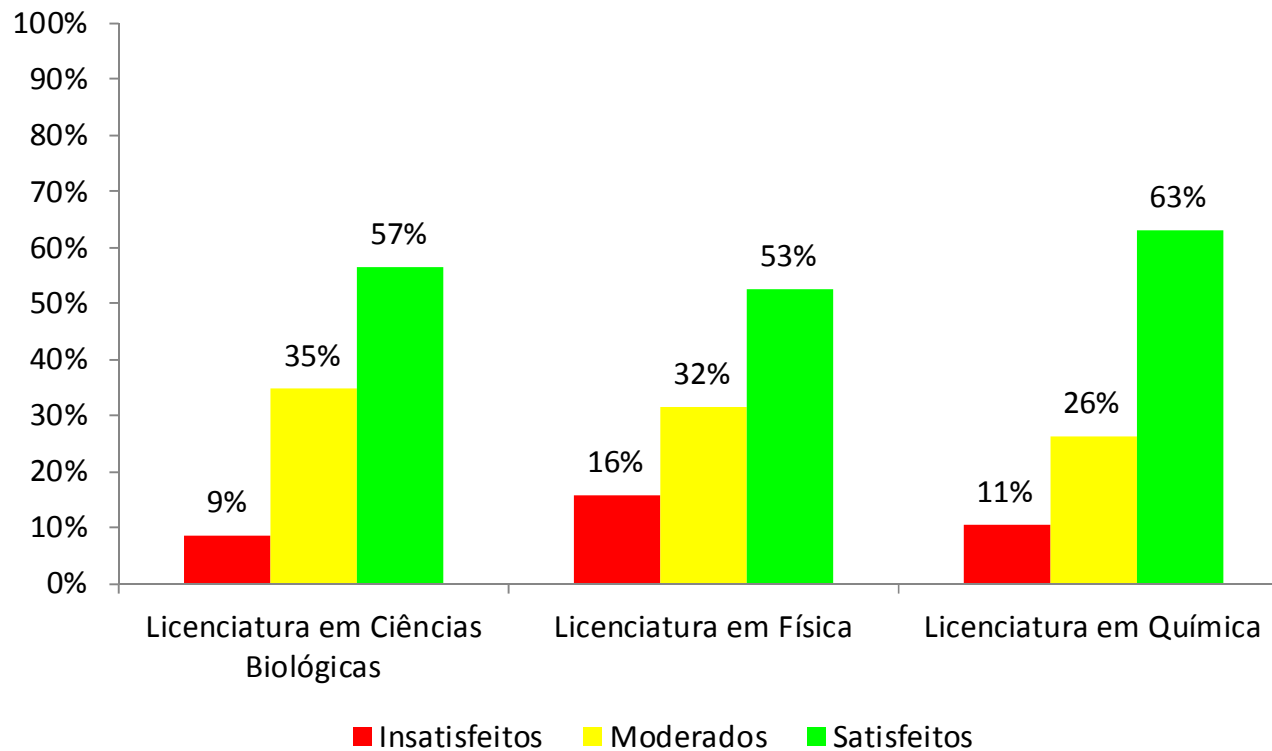
VISÃO HOLÍSTICA

INDICADOR GERAL DE SATISFAÇÃO (IGS)



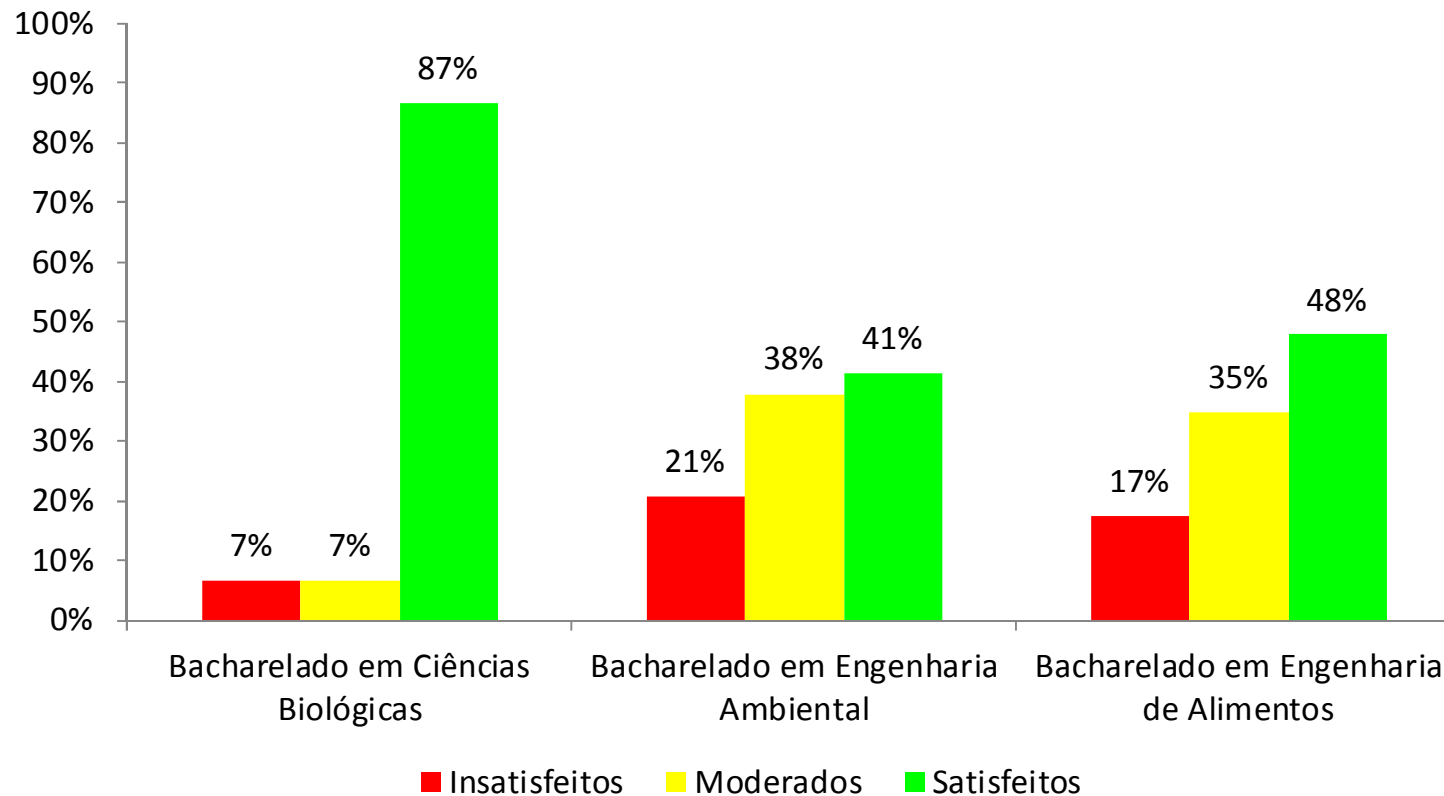
VISÃO HOLÍSTICA

PERFIS POR CURSO – ARARAS



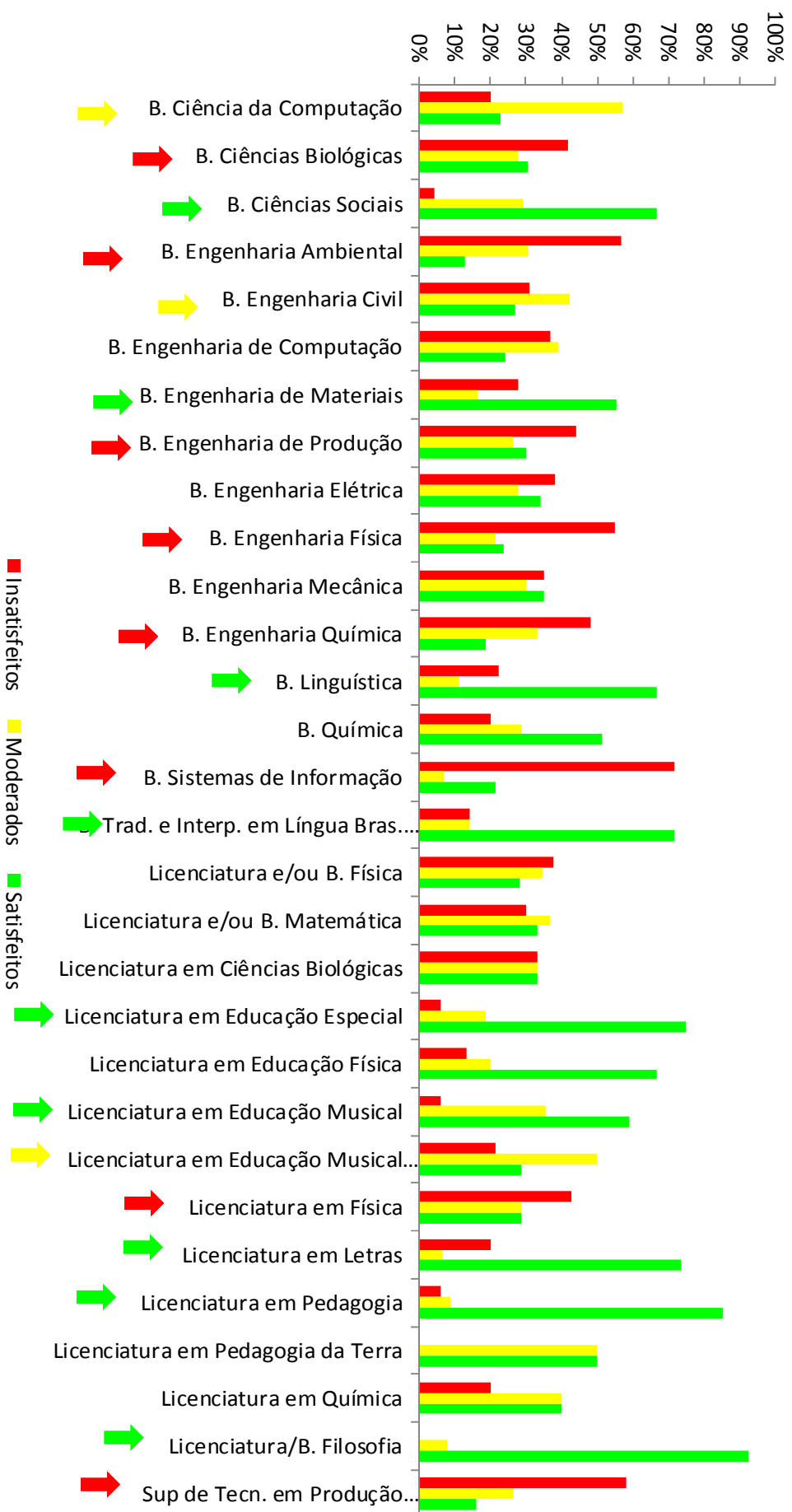
VISÃO HOLÍSTICA

PERFIS POR CURSO – LAGOA DO SINO



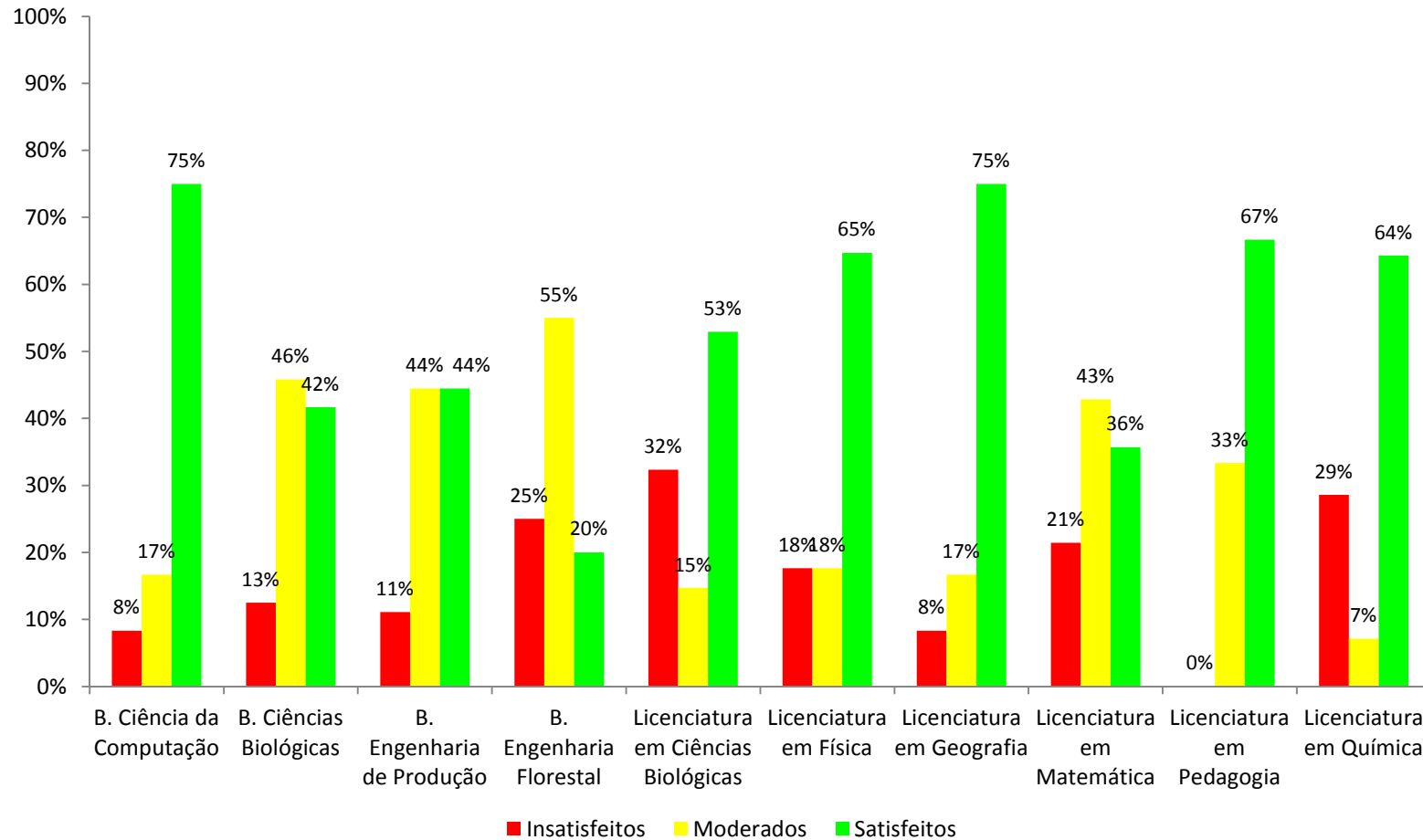
VISÃO HOLÍSTICA

PERFIS POR CURSO – SÃO CARLOS



VISÃO HOLÍSTICA

PERFIS POR CURSO – SOROCABA





**CONSIDERAÇÕES
FINAIS**

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ! Nota de satisfação geral 51,9
- ! Aproximadamente 43% dos docentes estão satisfeitos, 29% estão moderadamente satisfeitos e 28% estão insatisfeitos
- ! A maior parte dos insatisfeitos é dos cursos de Bacharelado em Engenharia Física, Bacharelado em Engenharia Ambiental e Bacharelado em Sistemas de Informação, todos de São Carlos e com 55%, 57% e 71% respectivamente.
- ! Poucas condições para trabalho de campo
- ! Pouca utilização de mapa conceitual, portfólio, webfólio, resenhas/fichamentos e visitas
- ! Pouca articulação entre as atividades de graduação e pós-graduação

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ! **Trabalho de conclusão e da coordenação de curso e valorização da formação**
- ! **Desenvolvimento de pesquisa e extensão**
- ! **Qualidade do atendimento e horário do atendimento aos usuários da biblioteca**
- ! **Satisfação com apoio de pessoal técnico nas aulas práticas.**
- ! **Utilização de aula dialogada, prova escrita, resolução de exercícios extraclases individuais e aula expositiva**
- ! **Os cursos de Bacharelado em Ciências Biológicas (L.S.), Licenciatura em Pedagogia (S.C.) foram os cursos com maior satisfação, com 87% e 85% respectivamente**

CONSIDERAÇÕES FINAIS



Os cursos de Bacharelado em Ciência da Computação e Licenciatura em Educação Musical, ambos de São Carlos, tendem a ter satisfações moderadas com 57% e 50% respectivamente;



Condições de funcionamento da universidade

CONSIDERAÇÕES FINAIS

! Ações sugeridas:

- ✓ Melhorar as condições para trabalho de campo
- ✓ Aumento da diversificação de ações pedagógicas do docente (principalmente estudo do meio, visitas, relatórios individuais de atividades práticas, mapas conceituais, portfólio, webfólio resenhas/fichamentos, discussão via eletrônica e prova escrita em grupo)
- ✓ Melhoria dos recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade



URGENTES!

OBSERVAÇÃO:

Todas as ações consideram os três perfis de satisfação

CONSIDERAÇÕES FINAIS

!

Ações sugeridas:

- ✓ **Aumento do incentivo da graduação com relação às atividades da pós-graduação**
- ✓ **Melhoria da disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas**
- ✓ **Aumento da quantidade de livros do acervo da biblioteca**
- ✓ **Melhoria do fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso**

NECESSÁRIAS

CONSIDERAÇÕES FINAIS

! Ações sugeridas:

- ✓ **Melhoria na articulação com a graduação quanto a participação em outras atividades de extensão e pesquisa**
- ✓ **Melhoria na adequação das salas às aulas teóricas**
- ✓ **Melhoria na adequação dos laboratórios às aulas práticas e quanto às normas de segurança**
- ✓ **Melhoria na adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas**
- ✓ **Melhoria do fluxo de de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso**

NÃO URGENTES

CONSIDERAÇÕES FINAIS

! **Ações sugeridas:**

- ✓ **Melhoria na proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã**
- ✓ **Melhoria do tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos**
- ✓ **Melhoria no tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares**

NÃO URGENTES



2017

Caroline Godoy





OBRIGADA!

REFERÊNCIAS

BUSSAB, W.O., MORETTIN, P.A. Estatística Básica. 5ª ed. Saraiva. São Paulo, SP, 2002.

JOHNSON, R.A. & WICHERN, D.W. Applied Multivariate Statistical Analysis, 7a ed. Prentice Hall, Englewood Cliffs. 773 p, 2008.

LIKERT, R. A technique for the measurement of attitudes. Archives of Psychology, Vol 22 140, 1932.



**ANEXO
DISCENTES**

VISÃO HOLÍSTICA

PERFIS POR INDICADOR

| | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | GERAL |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| INSATISFEITOS | 34,4 | 17,6 | 36,1 | 37,2 | 53,5 | 24,1 | 31,4 | 33,5 |
| MODERADOS | 44,7 | 45,4 | 55,0 | 58,1 | 70,4 | 40,8 | 51,2 | 52,2 |
| SATISFEITOS | 57,9 | 73,1 | 70,5 | 79,0 | 83,1 | 61,8 | 70,3 | 70,8 |
| GERAL | 51 | 58,2 | 61,9 | 67,7 | 76 | 50,8 | 60,0 | 60,8 |

D1: Participação em Outras Atividades

D2: Trabalho da Coordenação de Curso

D3: Condições de Funcionamento do Curso/Universidade

D4: Condições Didático-Pedagógicas do Professor

D5: Satisfação com o Curso

D6: Satisfação com a Universidade

D7: Valorização da Formação

VISÃO HOLÍSTICA

IMPORTÂNCIA DO INDICADOR NA FORMAÇÃO DO IGS

| | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| INSATISFEITOS | 14,7 | 7,5 | 15,4 | 15,9 | 22,8 | 10,3 | 13,4 |
| MODERADOS | 12,2 | 12,4 | 15,0 | 15,9 | 19,3 | 11,2 | 14,0 |
| SATISFEITOS | 11,7 | 14,8 | 14,2 | 15,9 | 16,8 | 12,5 | 14,2 |
| GERAL | 12,0 | 13,7 | 14,5 | 15,9 | 17,8 | 11,9 | 14,1 |

- D1: Participação em Outras Atividades
- D2: Trabalho da Coordenação de Curso
- D3: Condições de Funcionamento do Curso/Universidade
- D4: Condições Didático-Pedagógicas do Professor
- D5: Satisfação com o Curso
- D6: Satisfação com a Universidade
- D7: Valorização da Formação

VISÃO HOLÍSTICA

**PARTICIPAÇÃO
EM OUTRAS
ATIVIDADES**

DIMENSÃO 1

Q5 b) Projetos de iniciação científica, de iniciação tecnológica ou de iniciação à docência

Q5 c) Monitoria em disciplinas

Q5 d) Atividades Curriculares de Integração Ensino Pesquisa e Extensão (ACIEPE) ou atividades de extensão

Q5 e) Congressos, simpósios, seminários, palestras, debates, mesas redondas e correlatos

Q5 i) Disciplinas eletivas (fora da grade curricular)

Q5 f) Visitas, excursões, estudos do meio e correlatos

Q5 g) Atividades culturais

Q5 h) Atividades esportivas

VISÃO HOLÍSTICA

PARTICIPAÇÃO
EM OUTRAS
ATIVIDADES

DIMENSÃO 1

| | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q5b | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.5 | MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 0.5 | MD: 1.0; ME: 1.4; DP: 0.5 |
| Q5c | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.4 | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.4 | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.5 |
| Q5d | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.5 | MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 0.5 | MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.5 |
| Q5e | MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.5 | MD: 1.0; ME: 1.2; DP: 0.4 | MD: 1.0; ME: 1.1; DP: 0.3 |
| Q5i | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.4 | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.5 | MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 0.5 |
| Q5f | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.5 | MD: 2.0; ME: 1.5; DP: 0.5 | MD: 1.0; ME: 1.4; DP: 0.5 |
| Q5g | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.4 | MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 0.5 | MD: 1.0; ME: 1.4; DP: 0.5 |
| Q5h | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.4 | MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 0.5 | MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 0.5 |
| | INSATISFEITOS (n=121) | MODERADOS (n=696) | SATISFEITOS (n=928) |

VISÃO HOLÍSTICA

TRABALHO DA
COORDENAÇÃO
DE CURSO

DIMENSÃO 2

- Q9 d) Funcionamento do Conselho de Curso
- Q9 c) Orientações aos alunos
- Q9 a) Organização didático-pedagógica
- Q9 b) Funcionamento do curso

| | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q9d | MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 2.7 | MD: 4.0; ME: 4.3; DP: 1.9 | MD: 2.0; ME: 2.7; DP: 1.9 |
| Q9c | MD: 4.0; ME: 3.2; DP: 2.4 | MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 |
| Q9a | MD: 4.0; ME: 3.1; DP: 2.4 | MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.5 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 |
| Q9b | MD: 4.0; ME: 3.2; DP: 2.4 | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8 |
| | INSATISFEITOS (n=168) | MODERADOS (n=674) | SATISFEITOS (n=903) |

VISÃO HOLÍSTICA

CONDIÇÕES DE
FUNCIONAMEN
TO DO
CURSO/UNIVER
SIDADE

DIMENSÃO 3

- Q10 e) Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar
- Q10 f) Qualidade do atendimento aos alunos na(s) biblioteca(s)
- Q10 g) Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s)
- Q10 j) Horário em que é possível a utilização dos recursos computacionais
- Q10 d) Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas
- Q10 h) Recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade
- Q10 a) Adequação das salas de aulas teóricas
- Q10 b) Adequação dos laboratórios de aula prática
- Q10 c) Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas
- Q10 i) Qualidade do atendimento/suporte oferecido aos alunos na utilização dos recursos computacionais
- Q10 l) Horário de funcionamento da Divisão de Gestão e Registro Acadêmico (DiGRA)
- Q10 k) Qualidade do atendimento da Divisão de Gestão e Registro Acadêmico (DiGRA)

VISÃO HOLÍSTICA

CONDIÇÕES DE
FUNCIONAMEN
TO DO
CURSO/UNIVER
SIDADE

DIMENSÃO 3

| | | | |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q10e | MD: 3.0; ME: 2.4; DP: 1.9 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.1 |
| Q10f | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 1.5 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.8 | MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.7 |
| Q10g | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.7 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 | MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 0.8 |
| Q10j | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.9 | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0 |
| Q10d | MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 1.9 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0 |
| Q10h | MD: 3.0; ME: 2.5; DP: 2.0 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1 |
| Q10a | MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 1.9 | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 0.9 |
| Q10b | MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 1.9 | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.0 |
| Q10c | MD: 3.0; ME: 2.4; DP: 1.9 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9 |
| Q10i | MD: 3.0; ME: 2.4; DP: 2.0 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.0 |
| Q10l | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 2.1 | MD: 3.0; ME: 3.4; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1 |
| Q10k | MD: 3.0; ME: 2.3; DP: 1.9 | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.9 |
| | INSATISFEITOS (n=168) | MODERADOS (n=674) | SATISFEITOS (n=903) |

VISÃO HOLÍSTICA

CONDIÇÕES
DIDÁTICO-
PEDAGÓGICAS
DO
PROFESSOR

DIMENSÃO 4

- Q8 b) Relacionamento com estudantes
- Q8 c) Procedimentos metodológicos empregados
- Q8 a) Domínio do conteúdo
- Q8 d) Assiduidade e pontualidade

| | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q8b | MD: 4.0; ME: 3.4; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.8 |
| Q8c | MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 0.8 |
| Q8a | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.8 | MD: 1.0; ME: 1.4; DP: 0.6 |
| Q8d | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.7 |
| | INSATISFEITOS (n=168) | MODERADOS (n=674) | SATISFEITOS (n=903) |

VISÃO HOLÍSTICA

SATISFAÇÃO COM O CURSO

DIMENSÃO 5

Q11 c) O curso escolhido não está de acordo com as minhas aptidões e capacidades

Q11 b) O curso escolhido possibilitará minha realização profissional

Q11 d) A mudança de Universidade/Curso está fora de minhas cogitações

Q11 a) O meu envolvimento com o curso é intenso

| | | | |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q11c | MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 1.4 | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.9 | MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 1.0 |
| Q11b | MD: 3.0; ME: 2.2; DP: 1.7 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0 | MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.8 |
| Q11d | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.8 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.3 | MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 1.1 |
| Q11a | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.7 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.8 |
| | INSATISFEITOS (n=168) | MODERADOS (n=674) | SATISFEITOS (n=903) |

VISÃO HOLÍSTICA

SATISFAÇÃO
COM A
UNIVERSIDADE

DIMENSÃO 6

Q11 f) A Universidade tem boa infraestrutura

Q11 e) Os serviços oferecidos pela Universidade são do conhecimento de todos

Q11 d) A mudança de Universidade/Curso está fora de minhas cogitações

| | | | |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q11f | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.9 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 0.9 |
| Q11e | MD: 4.0; ME: 3.1; DP: 2.1 | MD: 4.0; ME: 3.7; DP: 1.0 | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.1 |
| Q11d | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.8 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.3 | MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 1.1 |
| | INSATISFEITOS (n=168) | MODERADOS (n=674) | SATISFEITOS (n=903) |

VISÃO HOLÍSTICA

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 7

1.1 - Aquisição de conhecimento científico

Q4 c) O rigor acadêmico foi uma preocupação constante

Q4 e) As oportunidades de propor soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã foram frequentes

Q1 d) Aquisição de conhecimento científico e das formas e instrumentos de sua aplicação profissional

| | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q4c | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.4 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.9 |
| Q4e | MD: 4.0; ME: 3.7; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.0 |
| Q1d | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 1.0 |
| | INSATISFEITOS (n=168) | MODERADOS (n=674) | SATISFEITOS (n=903) |

VISÃO HOLÍSTICA

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 7

1.2 - Aprender de forma autônoma

Q4 b) As oportunidades de desenvolver a capacidade de questionar foram diversificadas

Q4 d) A pluralidade de pontos de vista foi contemplada na abordagem de algumas temáticas

Q4 i) As oportunidades oferecidas permitiram a identificação de várias possibilidades de atuação profissional

Q1 c) Capacidade de adquirir conhecimento de forma autônoma, a partir da consulta e crítica a diferentes fontes de informação

| | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q4b | MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 0.9 |
| Q4d | MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 0.9 |
| Q4i | MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1 |
| Q1c | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.4 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1 | MD: 1.0; ME: 1.7; DP: 0.9 |
| | INSATISFEITOS (n=168) | MODERADOS (n=674) | SATISFEITOS (n=903) |

VISÃO HOLÍSTICA

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 7

1.3 - Desenvolvimento pessoal

Q1 a) Desenvolvimento pessoal, no que diz respeito ao conhecimento de si e dos outros

Q1 f) Segurança para atuar profissionalmente e tomar decisões considerando os diferentes fatores envolvidos

Q1 k) Identificação de possibilidades de atuação profissional considerando as suas potencialidades e as necessidades sociais

Q4 i) As oportunidades oferecidas permitiram a identificação de várias possibilidades de atuação profissional

| | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q1a | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.1 |
| Q1f | MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0 |
| Q1k | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 |
| Q4i | MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1 |
| | INSATISFEITOS (n=168) | MODERADOS (n=674) | SATISFEITOS (n=903) |

VISÃO HOLÍSTICA

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 7

1.4 - Pautar-se na ética e na solidariedade

Q4 f) Os aspectos éticos perpassaram as temáticas tratadas

Q1 b) Aquisição de valores ético-morais e respeito às diferenças culturais, políticas e religiosas

| | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q4f | MD: 3.0; ME: 3.4; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0 |
| Q1b | MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.2 |
| | INSATISFEITOS (n=168) | MODERADOS (n=674) | SATISFEITOS (n=903) |

VISÃO HOLÍSTICA

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 7

1.5 - Domínio de habilidades de comunicação, negociação e cooperação

Q1 e) Atuação em equipes de trabalho para resolução de problemas em diferentes situações

Q1 h) Domínio de habilidades básicas de negociação, cooperação e coordenação

Q1 g) Domínio de habilidades básicas de comunicação

| | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q1e | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 |
| Q1h | MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0 |
| Q1g | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0 |
| | INSATISFEITOS (n=168) | MODERADOS (n=674) | SATISFEITOS (n=903) |

VISÃO HOLÍSTICA

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 7

1.6 - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade

Q4 g) As questões sociais, políticas e culturais foram consideradas no desenvolvimento dos conteúdos das disciplinas/atividades

Q4 h) As temáticas ambientais foram abordadas no desenvolvimento das atividades curriculares

Q1 j) Comprometimento com a conservação ambiental e melhoria da qualidade de vida

Q1 i) Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade

| | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q4g | MD: 4.0; ME: 3.4; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.0 |
| Q4h | MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.0 |
| Q1j | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.5 | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.1 |
| Q1i | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.0 |
| | INSATISFEITOS (n=168) | MODERADOS (n=674) | SATISFEITOS (n=903) |



**ANEXO
DOCENTES**

VISÃO HOLÍSTICA

PERFIS POR INDICADOR

| | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | GERAL |
|---------------|------|------|------|------|------|------|-------|
| INSATISFEITOS | 13,9 | 13,4 | 22,7 | 23,3 | 19,3 | 31,4 | 20,7 |
| MODERADOS | 55,0 | 52,1 | 42,4 | 37,9 | 58,5 | 62,0 | 51,3 |
| SATISFEITOS | 79,3 | 76,6 | 61,3 | 56,1 | 81,2 | 82,9 | 72,9 |
| GERAL | 53,8 | 51,7 | 44,9 | 41,6 | 57,2 | 62,3 | 51,9 |

D1: TRABALHO DE CONCLUSÃO

D2: PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES

D3: CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE

D4: DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE

D5: TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO

D6: VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

VISÃO HOLÍSTICA

IMPORTÂNCIA (%) DO INDICADOR NA FORMAÇÃO DO IGS

| | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|
| INSATISFEITOS | 11,2 | 10,8 | 18,3 | 18,8 | 15,6 | 25,3 |
| MODERADOS | 17,9 | 16,9 | 13,8 | 12,3 | 19,0 | 20,1 |
| SATISFEITOS | 18,1 | 17,5 | 14,0 | 12,8 | 18,6 | 18,9 |
| GERAL | 17,3 | 16,6 | 14,4 | 13,3 | 18,4 | 20 |

D1: TRABALHO DE CONCLUSÃO

D2: PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES

D3: CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE

D4: DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE

D5: TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO

D6: VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

VISÃO HOLÍSTICA

TRABALHO DE
CONCLUSÃO

DIMENSÃO 1

Q8 d) Número de orientandos por docente

Q8 c) Tempo destinado à orientação

Q8 b) Número de créditos destinados à elaboração do TCC

Q8 a) Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa

| | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q8d | MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8 |
| Q8c | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.7 |
| Q8b | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 0.8 | MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 0.6 |
| Q8a | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8 |
| | INSATISFEITOS (n=332) | MODERADOS (n=346) | SATISFEITOS (n=503) |

VISÃO HOLÍSTICA

PARTICIPAÇÃO
EM OUTRAS
ATIVIDADES

DIMENSÃO 2

Q5 c) Extensão
Q5 b) Pesquisa
Q5 a) Pós-graduação

| | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q5c | MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.0 | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.8 |
| Q5b | MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.1 | MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8 |
| Q5a | MD: 3.0; ME: 3.4; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0 |
| | INSATISFEITOS (n=332) | MODERADOS (n=346) | SATISFEITOS (n=503) |

VISÃO HOLÍSTICA

CONDIÇÕES DE
FUNCIONAMEN
TO DO CURSO/
UNIVERSIDADE

DIMENSÃO 3

- Q15 c) Adequação dos laboratórios às normas de segurança
- Q15 d) Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas
- Q15 b) Adequação dos laboratórios às aulas práticas
- Q15 j) Condições para trabalho de campo
- Q15 e) Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas
- Q15 f) Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar
- Q15 g) Qualidade do atendimento aos usuários nas bibliotecas
- Q15 h) Horário em que é possível a utilização do acervo das bibliotecas
- Q15 i) Recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade
- Q15 a) Adequação das salas às aulas teóricas

VISÃO HOLÍSTICA

CONDIÇÕES DE
FUNCIONAMEN
TO DO CURSO/
UNIVERSIDADE

DIMENSÃO 3

| | | | |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q15c | MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0 |
| Q15d | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.1 |
| Q15b | MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.0 |
| Q15j | MD: 4.0; ME: 3.9; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 3.4; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.2 |
| Q15e | MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1 |
| Q15f | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.1 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1 |
| Q15g | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8 |
| Q15h | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.0 |
| Q15i | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1 |
| Q15a | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 0.9 |
| | INSATISFEITOS (n=332) | MODERADOS (n=346) | SATISFEITOS (n=503) |

VISÃO HOLÍSTICA

DIVERSIFICAÇÃO
DE AÇÕES
PEDAGÓGICAS
DO DOCENTE

DIMENSÃO 4

- Q12 k) Estudo do meio
- Q12 m) Visita
- Q13 g) Relatórios individuais de atividades práticas
- Q13 h) Relatórios em grupo de atividades práticas
- Q12 d) Construção de mapa conceitual
- Q12 g) Ensino com pesquisa
- Q12 h) Estudo de caso
- Q12 e) Debate
- Q12 j) Estudo dirigido
- Q12 i) Estudo de texto
- Q13 l) Mapa conceitual
- Q12 c) Aula prática com laboratório
- Q12 l) Seminário
- Q13 j) Portfólio
- Q13 k) *Webfólio*
- Q13 m) Resenhas/Fichamentos
- Q12 a) Aula dialogada
- Q12 f) Discussão de tema por via eletrônica
- Q13 i) Seminários

VISÃO HOLÍSTICA

DIVERSIFICAÇÃO
DE AÇÕES
PEDAGÓGICAS
DO DOCENTE

DIMENSÃO 4

- Q13 b) Prova escrita em grupo
- Q13 a) Prova escrita individual
- Q13 f) Resolução de exercícios extra-classe em grupo
- Q13 c) Resolução de exercícios em sala de aula individual
- Q13 d) Resolução de exercícios em sala de aula em grupo
- Q13 e) Resolução de exercícios extra-classe individual
- Q12 b) Aula expositiva

VISÃO HOLÍSTICA

DIMENSÃO 4

DIVERSIFICAÇÃO
DE AÇÕES
PEDAGÓGICAS
DO DOCENTE

| | | | |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q12k | MD: 5.0; ME: 4.5; DP: 0.9 | MD: 4.0; ME: 3.8; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.4 |
| Q12m | MD: 5.0; ME: 4.7; DP: 0.7 | MD: 5.0; ME: 4.2; DP: 1.1 | MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.3 |
| Q13g | MD: 5.0; ME: 3.9; DP: 1.5 | MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4 |
| Q13h | MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.7 | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.5 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.3 |
| Q12d | MD: 5.0; ME: 4.4; DP: 1.1 | MD: 4.0; ME: 3.9; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.3 |
| Q12g | MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1 |
| Q12h | MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2 |
| Q12e | MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.3 |
| Q12j | MD: 4.0; ME: 3.8; DP: 1.3 | MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.4 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.2 |
| | INSATISFEITOS (n=332) | MODERADOS (n=346) | SATISFEITOS (n=503) |

VISÃO HOLÍSTICA

DIMENSÃO 4

DIVERSIFICAÇÃO
DE AÇÕES
PEDAGÓGICAS
DO DOCENTE

| | | | |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q12i | MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.5 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.4 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.2 |
| Q13l | MD: 5.0; ME: 4.6; DP: 0.9 | MD: 5.0; ME: 4.4; DP: 1.0 | MD: 4.0; ME: 3.9; DP: 1.3 |
| Q12c | MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.6 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.5 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.5 |
| Q12l | MD: 4.0; ME: 3.8; DP: 1.4 | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.3 |
| Q13j | MD: 5.0; ME: 4.7; DP: 0.8 | MD: 5.0; ME: 4.5; DP: 1.0 | MD: 4.0; ME: 3.7; DP: 1.4 |
| Q13k | MD: 5.0; ME: 4.8; DP: 0.6 | MD: 5.0; ME: 4.7; DP: 0.7 | MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.2 |
| Q13m | MD: 5.0; ME: 4.5; DP: 1.0 | MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.3 | MD: 4.0; ME: 3.4; DP: 1.5 |
| Q12a | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.5 | MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.2 | MD: 1.0; ME: 1.7; DP: 1.0 |
| Q12f | MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.3 | MD: 4.0; ME: 4.0; DP: 1.2 | MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.3 |
| | INSATISFEITOS (n=332) | MODERADOS (n=346) | SATISFEITOS (n=503) |

VISÃO HOLÍSTICA

DIMENSÃO 4

DIVERSIFICAÇÃO
DE AÇÕES
PEDAGÓGICAS
DO DOCENTE

| | | | |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q13i | MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.5 | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.4 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2 |
| Q13b | MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.3 | MD: 5.0; ME: 4.0; DP: 1.2 | MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.4 |
| Q13a | MD: 1.0; ME: 1.4; DP: 0.8 | MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.9 | MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 1.0 |
| Q13f | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.5 | MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.4 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.3 |
| Q13c | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.6 | MD: 2.0; ME: 2.7; DP: 1.4 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.4 |
| Q13d | MD: 2.0; ME: 2.8; DP: 1.5 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.3 |
| Q13e | MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.5 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.3 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.3 |
| Q12b | MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 1.0 | MD: 1.0; ME: 1.7; DP: 0.9 | MD: 1.0; ME: 1.7; DP: 0.9 |
| | INSATISFEITOS (n=332) | MODERADOS (n=346) | SATISFEITOS (n=503) |

VISÃO HOLÍSTICA

TRABALHO
COORDENAÇÃO
DO CURSO

DIMENSÃO 5

Q14 e) Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso

Q14 f) Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso

Q14 d) Funcionamento do Conselho de Curso

Q14 a) Organização didático-pedagógica

Q14 b) Funcionamento do curso

Q14 c) Orientações aos alunos

| | | | |
|------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q14e | MD: 4.0; ME: 3.7; DP: 1.1 | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.8 |
| Q14f | MD: 4.0; ME: 3.9; DP: 1.0 | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9 |
| Q14d | MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 0.9 | MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 0.7 |
| Q14a | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 0.7 | MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 0.6 |
| Q14b | MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 0.7 | MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 0.6 |
| Q14c | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 0.7 | MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 0.6 |
| | INSATISFEITOS (n=332) | MODERADOS (n=346) | SATISFEITOS (n=503) |

VISÃO HOLÍSTICA

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 6

1.1 - Aquisição de conhecimento científico

Q4 c) Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico

Q4 e) Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã

Q4 a) Espírito crítico

| | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q4c | MD: 2.5; ME: 2.7; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.7 |
| Q4e | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.7 |
| Q4a | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 0.9 | MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.6 |
| | INSATISFEITOS (n=332) | MODERADOS (n=346) | SATISFEITOS (n=503) |

VISÃO HOLÍSTICA

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 6

1.2 - Aprender de forma autônoma

Q4 d) Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas

Q4 a) Espírito crítico

Q4 b) Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento

| | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q4d | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 0.7 |
| Q4a | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 0.9 | MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.6 |
| Q4b | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.0 | MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 0.9 | MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 0.7 |
| | INSATISFEITOS (n=332) | MODERADOS (n=346) | SATISFEITOS (n=503) |

VISÃO HOLÍSTICA

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 6

1.3 - Desenvolvimento pessoal

Q4 i) Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional

| | INSATISFEITOS (n = 73) | MODERADOS (n = 127) | SATISFEITOS (n = 157) |
|---------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| MEDIANA | 4 | 2 | 2 |
| MÉDIA | 4,1 | 2,4 | 1,7 |
| DESVIO PADRÃO | 1,8 | 1,1 | 0,8 |

VISÃO HOLÍSTICA

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 6

1.4 - Pautar-se na ética e na solidariedade

Q4 f) Desenvolvimento de padrões éticos

Q4 g) Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos

| | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q4f | MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.0 | MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 0.7 |
| Q4g | MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.2 | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8 |
| | INSATISFEITOS (n=332) | MODERADOS (n=346) | SATISFEITOS (n=503) |

VISÃO HOLÍSTICA

VALORIZAÇÃO
DA FORMAÇÃO

DIMENSÃO 6

1.5 - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade

Q4 i) Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional

Q4 h) Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares

Q4 g) Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos

| | | | |
|-----|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Q4i | MD: 2.5; ME: 2.7; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.7 |
| Q4h | MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2 | MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 0.9 | MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.7 |
| Q4g | MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.1 | MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 0.9 | MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.6 |
| | INSATISFEITOS (n=332) | MODERADOS (n=346) | SATISFEITOS (n=503) |