

## CAMPUS SÃO CARLOS

### TABELAS DESCRITIVAS - VISÃO DOCENTES

Referente ao perfil profissional/cidadão definido pela UFSCar do aluno a ser formado em seus cursos, a maior parte dos docentes do campus São Carlos considera significativa todos os aspectos dispostos na Tabela 1, com exceção aos itens B (Aquisição de valores ético-morais e respeito às diferenças culturais, políticas e religiosas), G (Domínio de habilidades básicas de comunicação), H (Domínio de habilidades básicas de negociação, cooperação e coordenação) e I (Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade) avaliados em sua maior parte como medianamente significativas. De maneira geral para cada item da Tabela 1 as respostas estão mais concentradas em muito significativa, significativa e medianamente significativa.

Em relação ao Projeto Pedagógico de cada curso de graduação do campus São Carlos, 57,3% dos docentes disseram que conhecem o Projeto Pedagógico. Em contrapartida, 14% disseram que desconhecem o Projeto Pedagógico (ver Tabela 2). Tendo em mente a integração de todas as disciplinas/atividades curriculares e demais oportunidades de aprendizagem requeridas pelo Projeto Pedagógico – evidenciadas nos itens da Tabela 3 – a maioria dos docentes considera que a atividade que mais tem integração é a articulação entre teoria e prática (Tabela 3 – item E), e, a que não tem integração é a realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades curriculares do mesmo semestre ou ano (Tabela 3 – item D). Outra questão sobre o Projeto Pedagógico avaliou a relação das atividades/disciplinas dos docentes com o seu respectivo Projeto Pedagógico de curso (ver Tabela 10), onde a maioria dos docentes do campus São Carlos avaliou como muito adequada (40,2%) e adequada (46,3%).

A Tabela 4 exibe a opinião dos docentes quanto ao nível de satisfação com a formação proporcionada aos alunos dos cursos de graduação do campus São Carlos. Observamos que os aspectos foram avaliados em maior parte como satisfeitos e medianamente satisfeitos, tendo como destaque os aspectos referentes aos itens C (Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico) e o item I (Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional) onde a maior parte dos docentes avaliou como satisfeitos.

A Tabela 5 apresenta a opinião dos docentes com relação ao grau de articulação entre as atividades de graduação do curso e 3 atividades específicas: pós-graduação, pesquisa e extensão. O grau de articulação foi diferente para cada atividade, onde a maior parte dos

docentes avaliou como: articuladas em relação a atividade de pesquisa, medianamente articuladas em relação a atividade de extensão e maioria dividida entre articuladas e medianamente articuladas em relação as atividades de pós-graduação.

Avaliando a prioridade de formação de profissionais dos cursos do campus de São Carlos (ver Tabela 6), observamos diferentes comportamentos: para os aspectos referentes aos itens C (Pesquisador na área de conhecimento predominante do curso) e D (Profissional com formação especializada para desempenhar trabalho técnico exigido pelo mercado atual) a maior parte dos docentes avaliou a prioridade como muito importante; para o aspecto referente ao item E (Profissional com formação que possibilite o exercício de várias atividades profissionais) a maior parte dos docentes avaliou a prioridade como importante e para o aspectos referentes aos itens A (Docente para a educação básica) e B (Pesquisador na área da educação) a maior parte dos docentes avaliou a prioridade como não importante.

Sobre a oferta de estágio curricular obrigatório dos cursos avaliados do campus São Carlos, 71,9% dos docentes afirmaram que o curso que ministram oferece estágio curricular obrigatório (ver Tabela 7). Dentre os docentes que disseram que o curso que ministram oferece estágio curricular obrigatório, a maioria/maior parte avaliou como satisfatório todos os aspectos ou condições apresentadas na Tabela 8, tendo destaque o item A (Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado) com 55,2% dos docentes avaliando como satisfatório este aspecto.

Em relação às condições de realização do Trabalho de Conclusão de Curso do campus São Carlos, apresentados na Tabela 9, a maior parte dos docentes avaliou como satisfatório todos os aspectos analisados, com destaque o item D (Número de orientandos por docente) com 48,4% dos docentes avaliando como satisfatório este aspecto.

Nas Tabelas 11 e 12, foi questionado para os docentes do campus São Carlos se podiam detectar áreas mais e menos privilegiadas quando comparassem os conteúdos trabalhados nas várias disciplinas/atividades curriculares do curso onde ministram, obtendo-se que a maioria dos docentes (67,7%) afirmou que não é possível detectar áreas mais privilegiadas. No entanto, observou-se uma alta evasão nessa questão (79 de 178 docentes da avaliação do campus São Carlos não opinaram – coluna NR\* da Tabela 11), o que pode influenciar na estimação da verdadeira opinião dos docentes para essa questão – ver Tabela 11. Ainda, a maioria dos docentes (57,3%) afirmou que não é possível detectar áreas menos privilegiadas e, de maneira semelhante a Tabela 11, nessa questão também ocorre uma alta evasão de respondentes (75 de 178 docentes da avaliação do campus São Carlos não opinaram

– coluna NR\* da Tabela 12), o que pode novamente influenciar na estimação da verdadeira opinião dos docentes para essa questão – ver Tabela 12.

Questionado aos docentes do campus São Carlos sobre a frequência de utilização de procedimentos didáticos (ver Tabelas 13 e 14), houve diferença da frequência de utilização entre os diferentes tipos de procedimentos didáticos. Analisando a Tabela 13 e o gráfico 13 observa-se em destaque que a maioria dos docentes utiliza muito frequentemente e frequentemente os itens A (Aula dialogada) e B (Aula expositiva). Além disso, a maioria dos docentes utiliza raramente ou nunca os itens D (Construção de mapa conceitual), F (Discussão de tema por via eletrônica), K (Estudo do meio), M (Visita).

Analisando a Tabela 14 e o gráfico 14 observa-se que, em destaque, a maioria dos docentes utiliza muito frequentemente o item A (Prova escrita individual). Por outro lado, a maioria nunca utiliza os itens J (Portfólio), K (*Webfólio*) L (Mapa conceitual) e M (Resenhas/Fichamentos).

A Tabela 15 apresenta a opinião dos docentes quanto ao trabalho das respectivas Coordenações de Curso. Verificamos que a maioria/menor parte considerou satisfatório para os diferentes aspectos contidos na questão, com destaque para os itens A (Organização didático-pedagógica) e B (Funcionamento do curso).

Por fim, questionados sobre o grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso (Tabela 16), verificamos que, com exceção dos itens C (Adequação dos laboratórios às normas de segurança), G (Qualidade do atendimento aos usuários nas bibliotecas) e H (Horário em que é possível a utilização do acervo das bibliotecas), que apresentaram destaque para opinião satisfatória, e item D (Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas), com opinião satisfatória/mediamente satisfatória, a maior parte dos docentes classificou como medianamente satisfatório todos os demais itens.

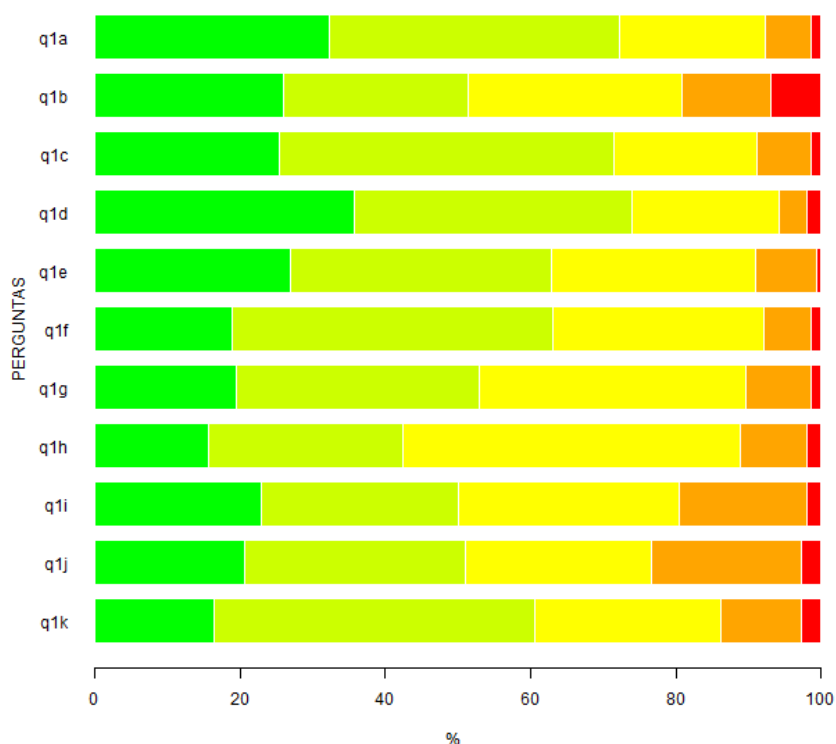
Tabela 1: Questão 1 - A UFSCar definiu um perfil para o profissional/cidadão (Parecer CEPE/UFSCar no 776/2001) a ser formado em todos os seus cursos. A seguir são apresentados os principais aspectos desse perfil. Avalie a contribuição das atividades curriculares/disciplinas do curso para a formação do estudante em cada um destes aspectos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Desenvolvimento pessoal do estudante.	51	32,3	63	39,9	32	20,3	10	6,3	2	1,3	2	158	20
B - Aquisição de valores ético-morais e respeito às	38	26	37	25,3	43	29,5	18	12,3	10	6,8	2	146	32

diferenças culturais, políticas e religiosas.														
C - Capacidade de adquirir conhecimento de forma autônoma, a partir da consulta e crítica a diferentes fontes de informação.	40	25,3	73	46,2	31	19,6	12	7,6	2	1,3	2	158	20	
D - Aquisição de conhecimento científico e das formas e instrumentos de sua aplicação profissional.	56	35,7	60	38,2	32	20,4	6	3,8	3	1,9	2	157	21	
E - Atuação em equipes de trabalho para resolução de problemas em diferentes situações.	42	26,9	56	35,9	44	28,2	13	8,3	1	0,6	2	156	22	
F - Segurança para atuar profissionalmente e tomar decisões considerando os diferentes fatores envolvidos.	29	18,8	68	44,2	45	29,2	10	6,5	2	1,3	2	154	24	
G - Domínio de habilidades básicas de comunicação.	30	19,4	52	33,5	57	36,8	14	9	2	1,3	2	155	23	
H - Domínio de habilidades básicas de negociação, cooperação e coordenação.	24	15,7	41	26,8	71	46,4	14	9,2	3	2	3	153	25	
I - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade.	34	23	40	27	45	30,4	26	17,6	3	2	2,5	148	30	
J - Comprometimento com a conservação ambiental e melhoria da qualidade de vida.	30	20,7	44	30,3	37	25,5	30	20,7	4	2,8	2	145	33	
K - Identificação de possibilidades de atuação profissional considerando as suas potencialidades e as necessidades sociais.	25	16,4	67	44,1	39	25,7	17	11,2	4	2,6	2	152	26	

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito significativa; 2- Significativa; 3- Medianamente significativa; 4- Pouco significativa; 5- Nada significativa; MD- Mediana; N- Respostas válidas; NR\*- Sem informação/condição para responder (Não resposta).



**LEGENDA:** ■ - Muito significativa; ■ - Significativa; ■ - Medianamente significativa; ■ - Pouco significativa; ■ - Nada significativa.

Figura 1. Representação gráfica da Tabela 1 – Questão 1 -A UFSCar definiu um perfil para o profissional/cidadão (Parecer CEPE/UFSCar no 776/2001) a ser formado em todos os seus cursos. A seguir são apresentados os principais aspectos desse perfil. Avalie a contribuição das atividades curriculares/disciplinas do curso para a formação do estudante em cada um destes aspectos.

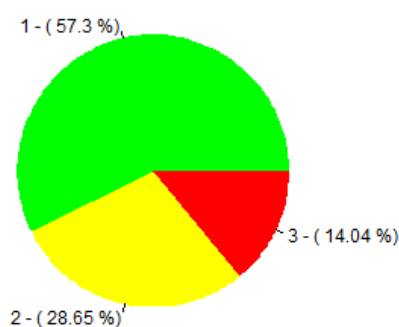
Tabela 2: Questão 2 - O Projeto Pedagógico de cada curso de graduação explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Selecione a alternativa que melhor retrata o seu conhecimento do Projeto Pedagógico do curso em que atua majoritariamente.

RESPOSTAS							
1		2		3		MD	N
n	%	n	%	n	%		
102	57,3	51	28,7	25	14	1	178

Fonte: CER e CPA 2014

**LEGENDA:** 1-Conheço; 2-Conheço parcialmente; 3-Desconheço; MD-Mediana;

N- Respostas válidas.



**LEGENDA:** ■ - Conheço; ■ - Conheço parcialmente; ■ - Desconheço.

Figura 2. Representação gráfica da Tabela 2 - Questão 2 - O Projeto Pedagógico de cada curso de graduação explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Selecione a alternativa que melhor retrata o seu conhecimento do Projeto Pedagógico do curso em que atua majoritariamente.

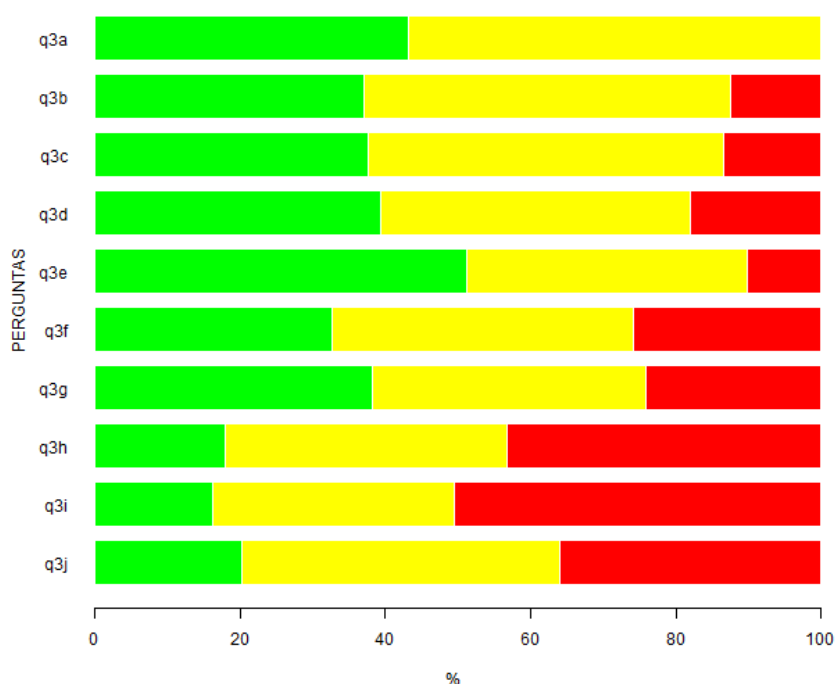
Tabela 3: Questão 3 - Para que o Projeto Pedagógico de curso seja desenvolvido na perspectiva de formar o profissional/cidadão pretendido, todas as disciplinas/atividades curriculares e demais oportunidades de aprendizagem no curso precisarão estar integradas e balizadas pelo Projeto. Analise se o curso, em que atua majoritariamente, está funcionando como uma unidade, assinalando em cada uma das alternativas a seguir a existência ou não de integração.

ITENS	RESPOSTAS						MD	N
	1		2		3			
	n	%	n	%	n	%		
A - Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas.	77	43,3	101	56,7	0	0	2	178
B - Interação de conteúdos entre disciplinas/atividades curriculares diversas.	66	37,1	90	50,6	22	12,4	2	178
C - Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas/atividades curriculares.	67	37,6	87	48,9	24	13,5	2	178
D - Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias disciplinas/atividades curriculares.	70	39,3	76	42,7	32	18	2	178
E - Articulação entre teoria e prática.	91	51,1	69	38,8	18	10,1	1	178
F - Desenvolvimento de projetos, oficinas, estudos envolvendo mais de	58	32,6	74	41,6	46	25,8	2	178

uma disciplina/atividade curricular.									
G - Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular do curso.	68	38,2	67	37,6	43	24,2	2	178	
H - Integração entre várias disciplinas/atividades curriculares por meio de trabalho de campo.	32	18	69	38,8	77	43,3	2	178	
I - Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades curriculares do mesmo semestre ou ano.	29	16,3	59	33,1	90	50,6	3	178	
J - Tratamento de temas transversais (direitos humanos, sustentabilidade, entre outros) por mais de uma disciplina/atividade curricular.	36	20,2	78	43,8	64	36	2	178	

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2- Parcialmente; 3 - Não; MD- Mediana; N- Respostas válidas.



LEGENDA: ■ - Sim; ■ - Parcialmente; ■ - Não.

Figura 3. Representação gráfica da Tabela 3 - Questão 3 - Para que o Projeto Pedagógico de curso seja desenvolvido na perspectiva de formar o profissional/cidadão pretendido, todas as disciplinas/atividades curriculares e demais oportunidades de aprendizagem no curso precisarão estar integradas e balizadas pelo Projeto. Analise se o curso, em que atua majoritariamente, está funcionando como uma unidade, assinalando em cada uma das alternativas a seguir a existência ou não de integração.

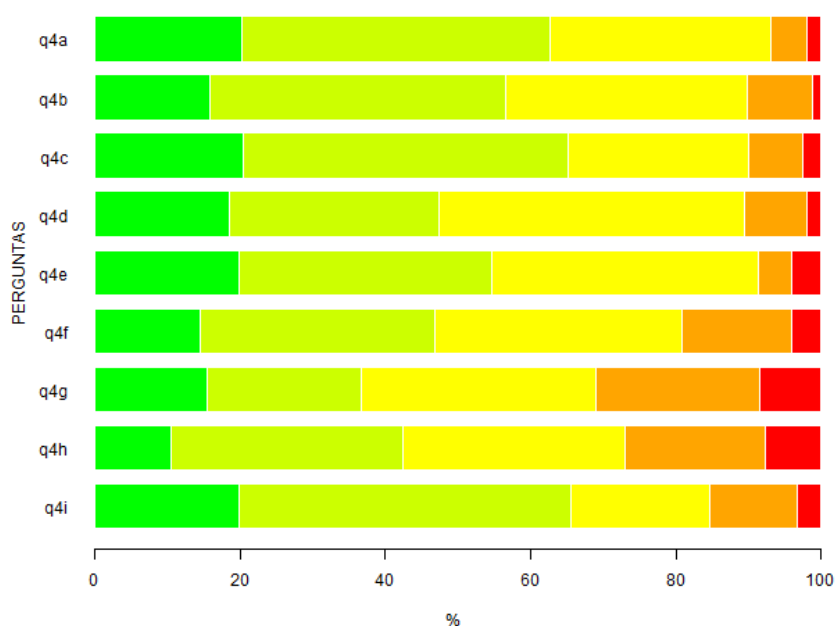
Tabela 4: Questão 4 - Analise a formação proporcionada aos alunos do curso nos seguintes aspectos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Espírito crítico.	32	20,3	67	42,4	48	30,4	8	5,1	3	1,9	2	158	20
B - Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento.	25	15,7	65	40,9	53	33,3	14	8,8	2	1,3	2	159	19
C - Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico.	33	20,5	72	44,7	40	24,8	12	7,5	4	2,5	2	161	17
D - Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas.	28	18,4	44	28,9	64	42,1	13	8,6	3	2	3	152	26
E - Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã.	30	19,7	53	34,9	56	36,8	7	4,6	6	3,9	2	152	26
F - Desenvolvimento de padrões éticos.	22	14,5	49	32,2	52	34,2	23	15,1	6	3,9	3	152	26
G - Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos.	22	15,5	30	21,1	46	32,4	32	22,5	12	8,5	3	142	36
H - Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares.	15	10,4	46	31,9	44	30,6	28	19,4	11	7,6	3	144	34
I - Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional.	30	19,9	69	45,7	29	19,2	18	11,9	5	3,3	2	151	27

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1-Muito satisfatória; 2-Satisfatória; 3-Medianamente satisfatória; 4-Insatisfatória; 5-Muito insatisfatória; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR\*-Sem informação/ condição para responder (Não resposta).





**LEGENDA:** ■ - Muito satisfatória; ■ - Satisfatória; ■ - Medianamente satisfatória; ■ - Insatisfatória; ■ - Muito Insatisfatória.

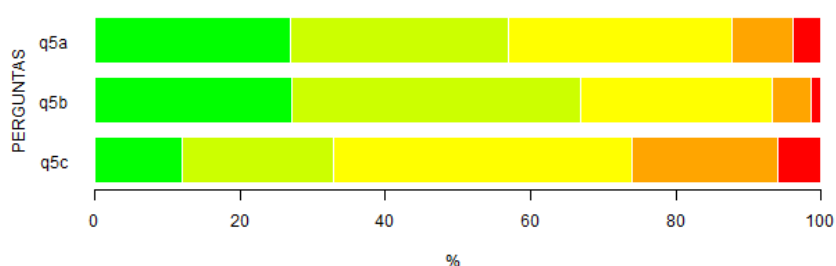
Figura 4. Representação gráfica da Tabela 4 - Questão 4 - Analise a formação proporcionada aos alunos do curso nos seguintes aspectos.

Tabela 5: Questão 5 - Avalie o grau de articulação entre as atividades de graduação do curso e as atividades listadas a seguir.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Pós - graduação.	35	26,9	39	30	40	30,8	11	8,5	5	3,8	2	130	48
B - Pesquisa.	40	27	59	39,9	39	26,4	8	5,4	2	1,4	2	148	30
C - Extensão.	16	11,9	28	20,9	55	41	27	20,1	8	6	3	134	44

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito articuladas; 2- Articuladas; 3- Medianamente articuladas; 4- Desarticuladas; 5- Muito desarticuladas; MD- Mediana; N- Respostas válidas; NR\*- Sem informação/condição para responder (Não resposta).



**LEGENDA:** ■ - Muito articuladas; ■ - Articuladas; ■ - Medianamente articuladas;

■ - Desarticuladas; ■ - Muito desarticuladas.

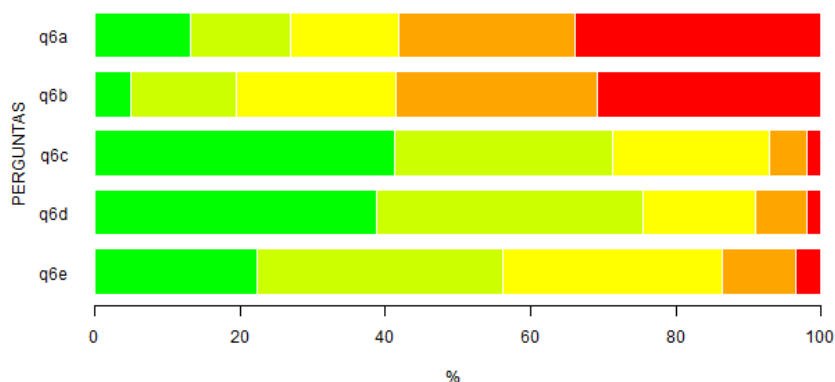
Figura 5. Representação gráfica da Tabela 5 - Questão 5 - Avalie o grau de articulação entre as atividades de graduação do curso e as atividades listadas a seguir

Tabela 6: Questão 6 - Avalie a prioridade que tem sido dada no seu curso à formação de profissionais relacionados a seguir.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Docente para a educação básica.	15	13	16	13,9	17	14,8	28	24,3	39	33,9	4	115	63
B - Pesquisador na área da educação.	6	4,9	18	14,6	27	22	34	27,6	38	30,9	4	123	55
C - Pesquisador na área de conhecimento predominante do curso.	63	41,2	46	30,1	33	21,6	8	5,2	3	2	2	153	25
D - Profissional com formação especializada para desempenhar trabalho técnico exigido pelo mercado atual.	60	38,7	57	36,8	24	15,5	11	7,1	3	1,9	2	155	23
E - Profissional com formação que possibilite o exercício de várias atividades profissionais.	33	22,3	50	33,8	45	30,4	15	10,1	5	3,4	2	148	30

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1-Muita importância; 2-Importância; 3-Média importância; 4-Pouca importância; 5-Nenhuma importância; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR\*- Sem informação/ não se aplica (Não resposta).



LEGENDA: ■ - Muita importância; ■ - Importância; ■ - Média importância; ■ - Pouca importância; ■ - Nenhuma importância.

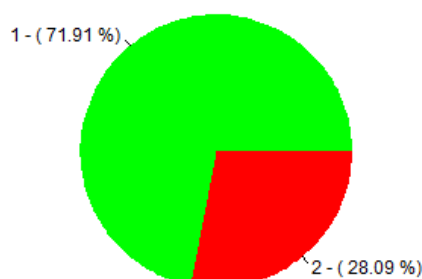
Figura 6. Representação gráfica da Tabela 6 – Questão 6 - Avalie a prioridade que tem sido dada no seu curso à formação de profissionais relacionados a seguir.

Tabela 7: Questão 7 - Seu curso oferece estágio curricular obrigatório?

RESPOSTAS					
1		2		N	
n	%	n	%		
128	71,9	50	28,1	178	

Fonte: CER e CPA 2014

**LEGENDA:** 1- Sim; 2- Não; N- Respostas válidas.



**LEGENDA:** ■ - Sim; ■ - Não.

Figura 7. Representação gráfica da Tabela 7 – Questão 7 - Seu curso oferece estágio curricular obrigatório?

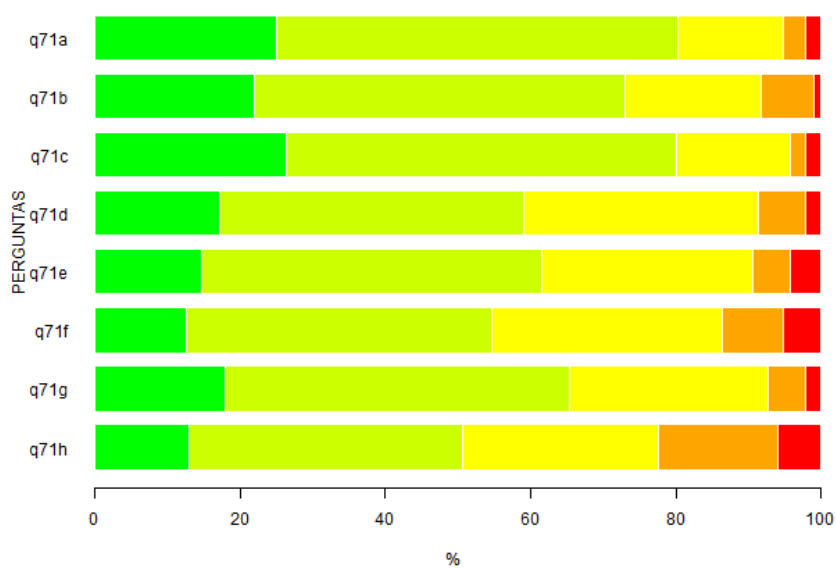
Tabela 8: Questão 7.1 - Em caso positivo, avalie os aspectos ou condições a seguir enumerados, em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado.	24	25	53	55,2	14	14,6	3	3,1	2	2,1	2	96	32
B - Condições de realização do estágio supervisionado.	21	21,9	49	51	18	18,8	7	7,3	1	1	2	96	32
C - Integração com o ambiente de trabalho propiciada pelo estágio supervisionado.	25	26,3	51	53,7	15	15,8	2	2,1	2	2,1	2	95	33
D - Realização de	16	17,2	39	41,9	30	32,3	6	6,5	2	2,2	2	93	35

atividades diversificadas (observação, reflexão, resolução de situações-problema) no ambiente de realização do estágio.														
E - Articulação da teoria com a prática do estágio.	14	14,6	45	46,9	28	29,2	5	5,2	4	4,2	2	96	32	
F - Mobilização de conhecimentos de várias áreas no desenvolvimento das atividades de estágio.	12	12,6	40	42,1	30	31,6	8	8,4	5	5,3	2	95	33	
G - Orientação recebida para o desenvolvimento das atividades de estágio.	17	17,9	45	47,4	26	27,4	5	5,3	2	2,1	2	95	33	
H - Orientação sobre questões éticas e relacionamento interpessoal no local do estágio.	11	12,9	32	37,6	23	27,1	14	16,5	5	5,9	2	85	43	

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Mediamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR\*- Sem informação (Não resposta).



LEGENDA: ■ - Muito satisfatório; ■ - Satisfatório; ■ - Mediamente satisfatório; ■ - Insatisfatório; ■ - Muito insatisfatório.

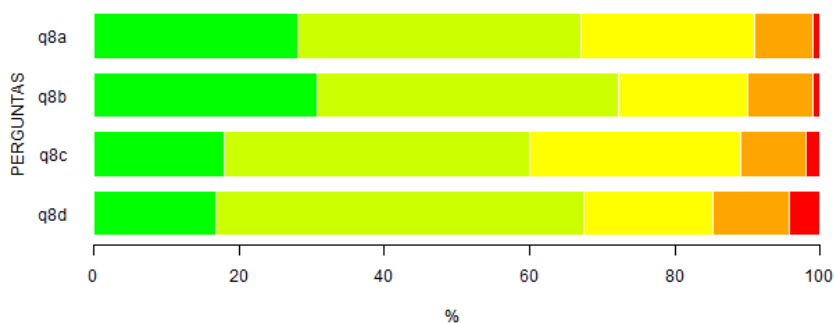
Figura 8. Representação gráfica da Tabela 8 – Questão 7.1 - Em caso positivo, avalie os aspectos ou condições a seguir enumerados, em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso.

Tabela 9: Questão 8 - Considerando o Trabalho de Conclusão do Curso, avalie as condições de sua realização segundo os vários aspectos enumerados.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa.	38	29	50	38,2	29	22,1	12	9,2	2	1,5	2	131	47
B - Número de créditos destinados à elaboração do TCC.	42	32,1	54	41,2	22	16,8	11	8,4	2	1,5	2	131	47
C - Tempo destinado à orientação.	21	16,2	56	43,1	38	29,2	13	10	2	1,5	2	130	48
D - Número de orientandos por docente.	20	16,4	59	48,4	24	19,7	12	9,8	7	5,7	2	122	56

Fonte: CER e CPA 2014

**LEGENDA:** 1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Mediamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR\*-Sem informação (Não resposta).



**LEGENDA:** ■ - Muito satisfatório; ■ - Satisfatório; ■ - Mediamente satisfatório; ■ - Insatisfatório; ■ - Muito insatisfatório.

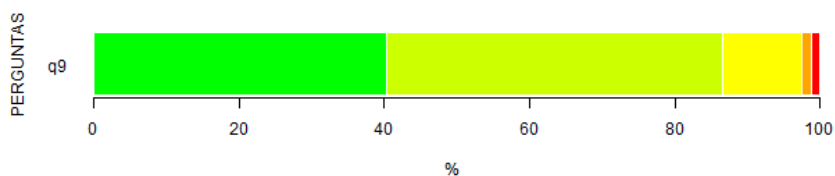
Figura 9. Representação gráfica da Tabela 9 – Questão 8 - Considerando o Trabalho de Conclusão do Curso, avalie as condições de sua realização segundo os vários aspectos enumerados.

Tabela 10: Questão 9 - Como você avalia a relação da(s) sua(s) disciplina(s)/atividade(s) curricular(es) com o respectivo Projeto Pedagógico de Curso?

RESPOSTAS												
1		2		3		4		5		MD	N	NR*
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
66	40,2	76	46,3	18	11	2	1,2	2	1,2	2	164	14

Fonte: CER e CPA 2014

**LEGENDA:** 1- Muito adequada; 2- Adequada; 3- Parcialmente adequada; 4- Inadequada; 5- Muito inadequada; MD- Mediana; N- Respostas válidas; NR\*- Sem informação/ condição de responder (Não resposta).



**LEGENDA:** ■ - Muito adequada; ■ - Adequada; ■ - Parcialmente adequada; ■ - Inadequada; ■ - Muito inadequada.

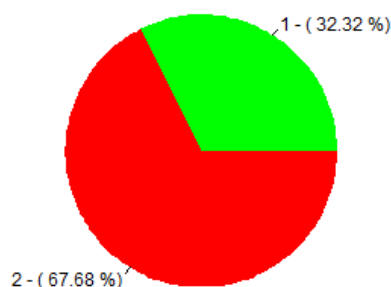
Figura 10. Representação gráfica da Tabela 10 – Questão 9 - Como você avalia a relação da(s) sua(s) disciplina(s)/atividade(s)curricular(es) com o respectivo Projeto Pedagógico de Curso?

Tabela 11: Questão 10 - Comparando os conteúdos trabalhados nas várias disciplinas/ atividades curriculares do curso, é possível detectar áreas mais privilegiadas?

RESPOSTAS						
1		2		N	NR*	
n	%	n	%			
32	32,3	67	67,7	99	79	

Fonte: CER e CPA 2014

**LEGENDA:** 1- Sim; 2- Não; N- Respostas válidas; NR\*- Sem informação/ condição de responder (Não resposta).



**LEGENDA:** ■ - Sim; ■ - Não.

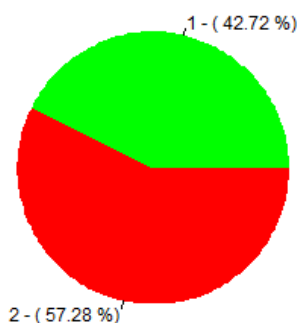
Figura 11. Representação gráfica da Tabela 11 – Questão 10 - Comparando os conteúdos trabalhados nas várias disciplinas/atividades curriculares do curso é possível detectar áreas mais privilegiadas?

Tabela 12: Questão 11 - Da mesma forma, comparando os conteúdos trabalhados nas disciplinas/atividades curriculares do seu curso, é possível detectar áreas menos valorizadas?

RESPOSTAS						
1		2		N	NR*	
n	%	n	%			
44	42,7	59	57,3	103	75	

Fonte: CER e CPA 2014

**LEGENDA:** 1- Sim; 2- Não; N- Respostas válidas; NR\*- Sem informação/ condição de responder (Não resposta).



**LEGENDA:** ■ - Sim; ■ - Não.

Figura 12. Representação gráfica da Tabela 12 – Questão 11 - Da mesma forma, comparando os conteúdos trabalhados nas disciplinas/atividades curriculares do seu curso, é possível detectar áreas menos valorizadas?

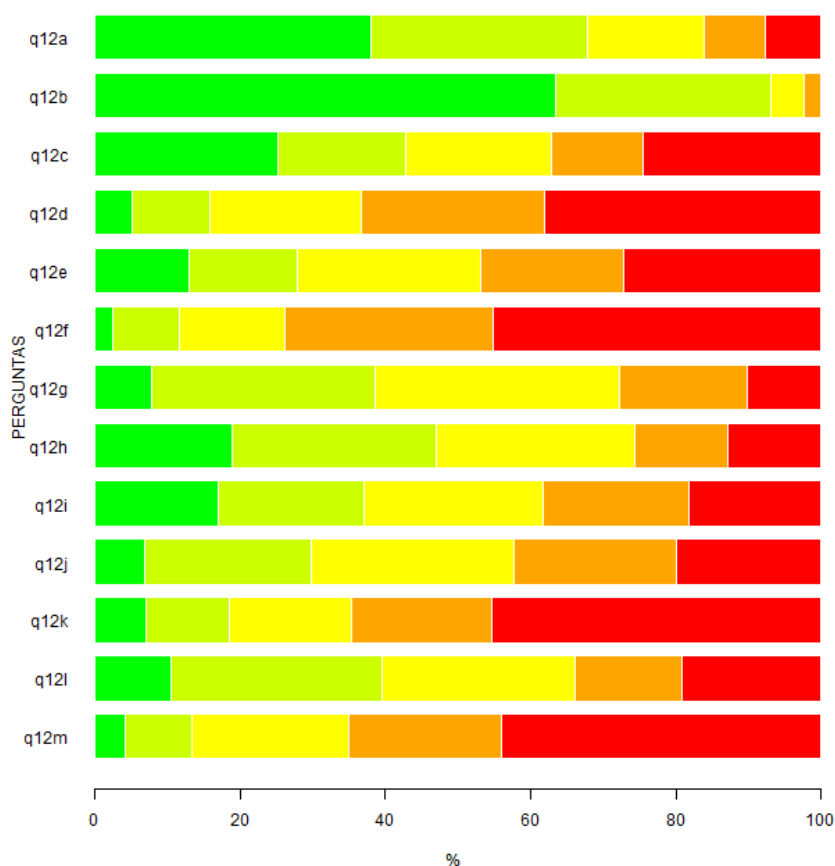
Tabela 13: Questão 12 - Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Aula dialogada.	64	38,1	50	29,8	27	16,1	14	8,3	13	7,7	2	168	10
B - Aula expositiva.	109	63,4	51	29,7	8	4,7	4	2,3	0	0	1	172	6
C - Aula prática com laboratório.	40	25,2	28	17,6	32	20,1	20	12,6	39	24,5	3	159	19
D - Construção de mapa conceitual.	7	5	15	10,8	29	20,9	35	25,2	53	38,1	4	139	39
E - Debate.	21	13	24	14,8	41	25,3	32	19,8	44	27,2	3	162	16
F - Discussão de tema por via eletrônica.	4	2,4	15	9,1	24	14,6	47	28,7	74	45,1	4	164	14
G - Ensino com pesquisa.	13	7,8	51	30,7	56	33,7	29	17,5	17	10,2	3	166	12
H - Estudo de caso.	31	18,9	46	28	45	27,4	21	12,8	21	12,8	3	164	14
I - Estudo de texto.	27	17	32	20,1	39	24,5	32	20,1	29	18,2	3	159	19
J - Estudo dirigido.	11	6,8	37	23	45	28	36	22,4	32	19,9	3	161	17
K - Estudo do meio.	9	6,9	15	11,5	22	16,9	25	19,2	59	45,4	4	130	48
L - Seminário.	17	10,5	47	29	43	26,5	24	14,8	31	19,1	3	162	16
M - Visita.	6	4,2	13	9,1	31	21,7	30	21	63	44,1	4	143	35

Fonte: CER e CPA 2014

**LEGENDA:** 1-Muito frequente; 2-Frequente; 3- Mediamente frequente; 4-Raro; 5-Nunca; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR\*- Sem informação / condição para responder (Não resposta).





**LEGENDA:** ■ - Muito frequente; ■ - Frequente; ■ - Medianamente frequente; ■ - Raro; ■ - Nunca.

Figura 13. Representação gráfica da Tabela 13 – Questão 12 - Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

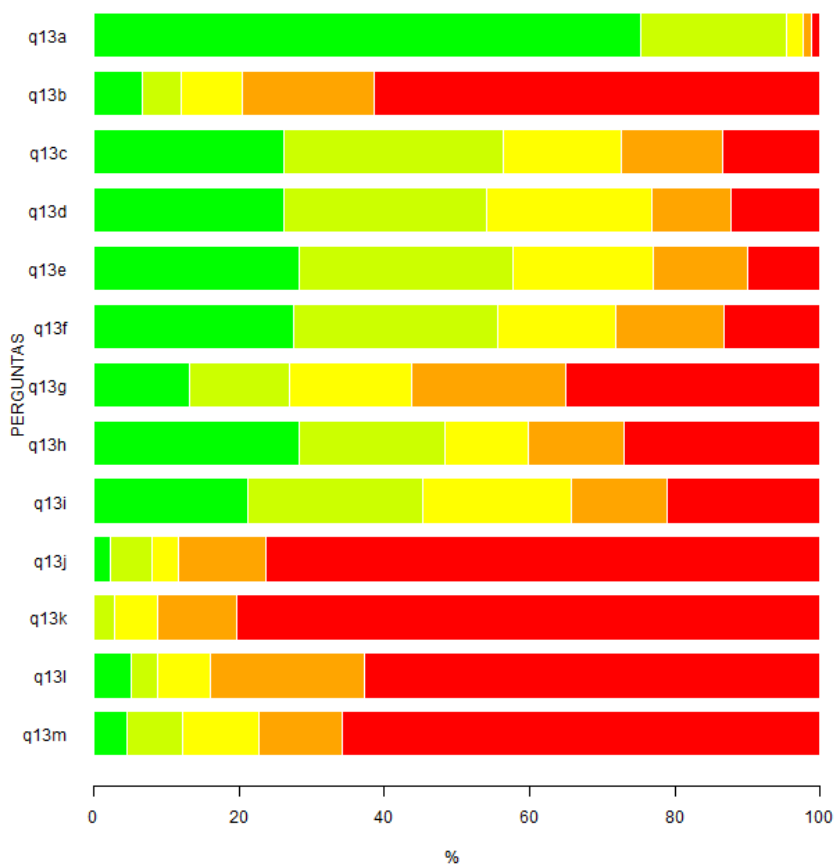
Tabela 14: Questão 13 - Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Prova escrita individual.	131	75,3	35	20,1	4	2,3	2	1,1	2	1,1	1	174	4
B - Prova escrita em grupo.	11	6,6	9	5,4	14	8,4	30	18,1	102	61,4	5	166	12
C - Resolução de exercícios em sala de aula individual.	45	26,2	52	30,2	28	16,3	24	14	23	13,4	2	172	6
D - Resolução de exercícios em sala de aula em grupo.	45	26,2	48	27,9	39	22,7	19	11	21	12,2	2	172	6
E - Resolução de exercícios extra-classe individual.	48	28,2	50	29,4	33	19,4	22	12,9	17	10	2	170	8

F - Resolução de exercícios extra-classe em grupo.	46	27,5	47	28,1	27	16,2	25	15	22	13,2	2	167	11
G - Relatórios individuais de atividades práticas.	21	13,1	22	13,8	27	16,9	34	21,2	56	35	4	160	18
H - Relatórios em grupo de atividades práticas.	45	28,3	32	20,1	18	11,3	21	13,2	43	27	3	159	19
I - Seminários.	35	21,1	40	24,1	34	20,5	22	13,3	35	21,1	3	166	12
J - Portfólio.	3	2,2	8	5,8	5	3,6	17	12,2	106	76,3	5	139	39
K - Webfólio.	0	0	4	2,9	8	5,8	15	10,9	111	80,4	5	138	40
L - Mapa conceitual.	7	5,1	5	3,6	10	7,3	29	21,2	86	62,8	5	137	41
M - Resenhas /Fichamentos.	6	4,3	10	7,1	14	9,9	15	10,6	87	61,7	5	141	37

Fonte: CER e CPA 2014

**LEGENDA:** 1- Muito frequente; 2- Frequente; 3- Medianamente frequente; 4- Raro; 5-Nunca; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR\*- 6 -Sem informação/ condição para responder (Não resposta).



**LEGENDA:** ■ - Muito frequente; ■ - Frequente; ■ - Medianamente frequente; ■ - Raro; ■ - Nunca.

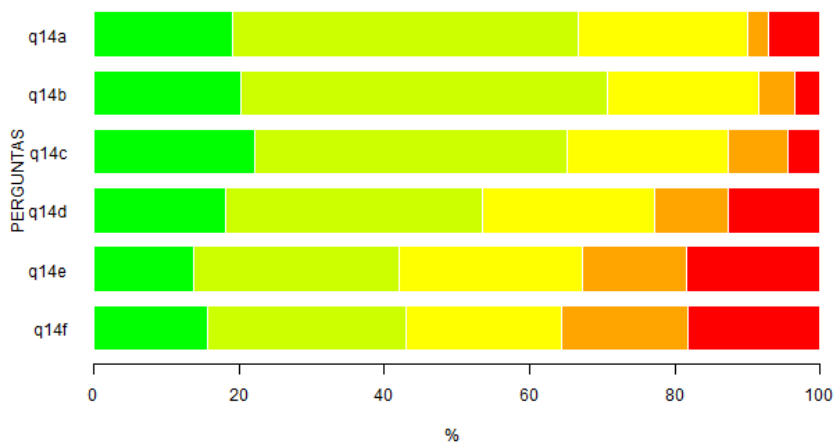
Figura 14. Representação gráfica da Tabela 14 – Questão 13 - Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

Tabela 15: Questão 14 - Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Organização didático-pedagógica.	27	19,1	67	47,5	33	23,4	4	2,8	10	7,1	2	141	37
B - Funcionamento do curso.	29	20,3	72	50,3	30	21	7	4,9	5	3,5	2	143	35
C - Orientações aos alunos.	30	22,2	58	43	30	22,2	11	8,1	6	4,4	2	135	43
D - Funcionamento do Conselho de Curso.	23	18,1	45	35,4	30	23,6	13	10,2	16	12,6	2	127	51
E - Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso.	18	13,7	37	28,2	33	25,2	19	14,5	24	18,3	3	131	47
F - Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso.	19	15,7	33	27,3	26	21,5	21	17,4	22	18,2	3	121	57

Fonte: CER e CPA 2014

**LEGENDA:** 1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Medianamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR\*-Sem informação (Não resposta).



**LEGENDA:** ■ - Muito satisfatório; ■ - Satisfatório; ■ - Medianamente satisfatório; ■ - Insatisfatório; ■ - Muito Insatisfatório.

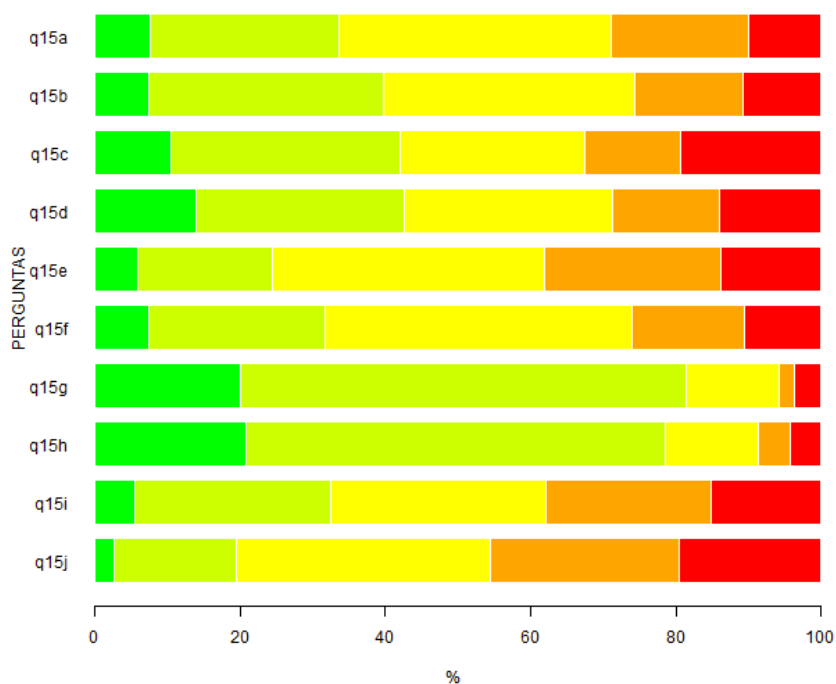
Figura 15. Representação gráfica da Tabela 15 - Questão 14 - Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos.

Tabela 16: Questão 15 - Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Adequação das salas às aulas teóricas.	13	7,6	44	25,9	64	37,6	32	18,8	17	10	3	170	8
B - Adequação dos laboratórios às aulas práticas.	9	7,4	39	32,2	42	34,7	18	14,9	13	10,7	3	121	57
C - Adequação dos laboratórios às normas de segurança.	12	10,5	36	31,6	29	25,4	15	13,2	22	19,3	3	114	64
D - Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas.	18	14	37	28,7	37	28,7	19	14,7	18	14	3	129	49
E - Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas.	9	5,9	28	18,4	57	37,5	37	24,3	21	13,8	3	152	26
F - Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar.	12	7,5	39	24,2	68	42,2	25	15,5	17	10,6	3	161	17
G - Qualidade do atendimento aos usuários nas bibliotecas.	28	20	86	61,4	18	12,9	3	2,1	5	3,6	2	140	38
H - Horário em que é possível a utilização do acervo das bibliotecas.	29	20,7	81	57,9	18	12,9	6	4,3	6	4,3	2	140	38
I - Recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade.	8	5,5	39	26,9	43	29,7	33	22,8	22	15,2	3	145	33
J - Condições para trabalho de campo.	2	2,6	13	16,9	27	35,1	20	26	15	19,5	3	77	101

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Mediamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR\*-Sem informação (Não resposta).



**LEGENDA:** ■ - Muito satisfatório; ■ - Satisfatório; ■ - Medianamente satisfatório; ■ - Insatisfatório; ■ - Muito Insatisfatório.

Figura 16. Representação gráfica da Tabela 16 - Questão 15 - Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso.

## INDICADORES













A Tabela X-1 exibe os resultados dos indicadores avaliados nos docentes do campus São Carlos. Verificamos que a grande maioria dos docentes desse campus estão moderadamente satisfeitos em praticamente todos os indicadores. As exceções são para Condições de funcionamento curso/universidade e Condições pedagógicas do docente, onde ambos têm baixa satisfação.

A Tabela X-2 exibe os resultados dos indicadores para os cursos do campus São Carlos na visão dos docentes. Nos indicadores Condições de funcionamento curso/universidade e Condições pedagógicas do docente, a grande maioria dos docentes por curso do campus São Carlos estão com baixa satisfação para esses indicadores, com exceção do curso CSO (Ciência Sociais) – moderada satisfação do indicador Condições pedagógicas do docente, e, EQ (Engenharia Química) – moderada satisfação do indicador Condições de funcionamento curso/universidade.

Para os demais indicadores, cada curso teve distintos graus de satisfação dos docentes, tendo em destaque, o curso EC (Engenharia Civil) estando com alta satisfação nesses

























indicadores, e, o curso EnM (Engenharia Mecânica) estando com baixa satisfação em todos os indicadores.

Tabela X-1. Classificação dos indicadores do *campus* SÃO CARLOS na visão dos docentes.

INDICADOR	CLASSIFICAÇÃO	
ÍNDICE DE AVALIAÇÃO GERAL	MODERADO	
TRABALHO DE CONCLUSÃO	MODERADO	
PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES	MODERADO	
CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE	BAIXO	
CONDIÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE	BAIXO	
TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO	MODERADO	
VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO	MODERADO	
• 1- AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO CIENTÍFICO	MODERADO	
• 2- APRENDER DE FORMA AUTÔNOMA	MODERADO	
• 3- DESENVOLVIMENTO PESSOAL	MODERADO	
• 4- PAUTAR-SE NA ÉTICA E NA SOLIDARIEDADE	MODERADO	
• 5- COMPREENSÃO DAS RELAÇÕES HOMEM, AMBIENTE, TECNOLOGIA E SOCIEDADE	MODERADO	

Fonte: CER/CPA 2014

Tabela X-2. Classificação dos indicadores para os cursos do *campus* SÃO CARLOS, na visão dos docentes.

CURSO	TRABALHO DE CONCLUSÃO	PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES	CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE	CONDIÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE	TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO	VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO
CC						
CSo						
EC						
EM						

<b>EE</b>	■	■	■	■	■	■
<b>EnM</b>	■	■	■	■	■	■
<b>EQ</b>	■	■	■	■	■	■
<b>FI</b>	■	■	■	■	■	■

Fonte: CER/CPA 2014.

**LEGENDA:** ■ - Muito Baixo; ■ - Baixo; ■ - Moderado; ■ - Alto; ■ - Muito Alto

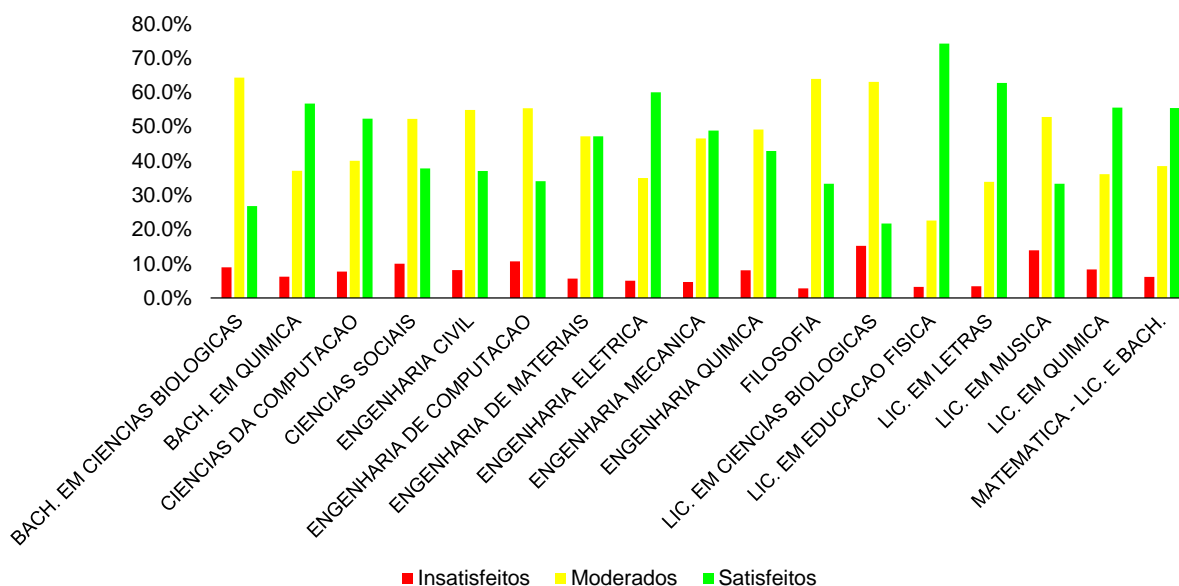


Figura X-3. Distribuição dos perfis de satisfação por curso do *campus* de SÃO CARLOS.

Fonte: CER/CPA 2014.