

RELATÓRIO FINAL DE AVALIAÇÃO DE CURSOS

TABELAS DESCRITIVAS - VISÃO DOCENTES

A tabela a seguir exibe os cursos participantes, seu campus e sigla, além do total de docentes no curso (N), o número de respostas obtidas (n), a porcentagem de respostas do total N (%), a meta estatística que é o número mínimo de respostas para a análise estatística e o status que indica o próximo passo do trabalho.

Número de respondentes por curso e tamanho amostral.

SIGLA	CAMPUS	CURSO	CENTRO	N	n	%	Meta Estatística*	Status
EAGA	ARARAS	ENGENHARIA AGRONOMICA	CCA	44	23	52,27	15	DIVULGAR
ART	SÃO CARLOS	BACHARELADO EM IMAGEM E SOM	CECH	16	10	62,50	10	DIVULGAR
EDFB	SÃO CARLOS	BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FISICA	CCBS	12	10	83,33	8	DIVULGAR
EF	SÃO CARLOS	ENFERMAGEM	CCBS	48	24	50,00	15	DIVULGAR
EP	SÃO CARLOS	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	CCET	128	45	35,16	19	DIVULGAR
EnFi	SÃO CARLOS	ENGENHARIA FISICA	CCET	101	38	37,62	18	DIVULGAR
ESB	SÃO CARLOS	BACHARELADO EM ESTATISTICA	CCET	19	10	52,63	11	-
FI	SÃO CARLOS	FISICA	CCET	17	8	47,06	10	-
FT	SÃO CARLOS	FISIOTERAPIA	CCBS	21	11	52,38	11	DIVULGAR
MED	SÃO CARLOS	MEDICINA	CCBS	49	27	55,10	16	DIVULGAR
PE	SÃO CARLOS	PEDAGOGIA	CECH	43	24	55,81	15	DIVULGAR
PE	SÃO CARLOS	PEDAGOGIA – QUESTIONÁRIO ANEXO	CECH	43	21	48,84	15	DIVULGAR
TO	SÃO CARLOS	TERAPIA OCUPACIONAL	CCBS	26	16	61,54	12	DIVULGAR

*O Tamanho amostral foi calculado considerando: 95% de Confiança; Variabilidade=2; Erro amostral=0.6.

Avaliação dos cursos do *campus* São Carlos

De acordo com a Tabela 1, a maioria (68.9%) dos respondentes avalia como muito significativa ou significativa a contribuição das atividades curriculares/disciplinas do curso para a formação do estudante no que diz respeito à capacidade de adquirir conhecimento de forma autônoma, a partir da consulta e crítica a diferentes fontes de informação. E nos demais aspectos citados, um maior número de docentes avalia como significativa tal contribuição.

Analisando a Tabela 2, temos que a maioria dos participantes da pesquisa, 69.6%, tem conhecimento do Projeto Pedagógico do curso em que atua majoritariamente e apenas 7.4% desconhece tal Projeto.

A partir da Tabela 3, observa-se que uma quantidade significativa dos docentes analisa como parcial a existência de integração entre os itens abordados na questão, tendo como destaques o item E (Articulação entre teoria e prática) no qual 49.6% dos entrevistados dizem que há essa articulação e o item I (Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades curriculares do mesmo semestre ou ano), no qual 41.2% dizem não existir tal integração.

Para grande parte dos docentes que participaram da pesquisa (superior a 33.2%), a formação proporcionada aos alunos do curso nos aspectos listados é considerada satisfatória, sendo que apenas o item H, tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares, foi considerado medianamente satisfatório por 41.3%, como podemos ver na Tabela 4.

Observando a Tabela 5, percebe-se que as atividades de graduação do curso são consideradas articuladas em relação às atividades de extensão, por 36.4% dos respondentes. Quanto às demais atividades, pós-graduação e pesquisa, são consideradas articuladas ou medianamente articuladas por mais de 56.9% deles.

Avaliando a prioridade que tem sido dada no curso à formação de determinados tipos de profissionais, como mostra a Tabela 6, temos que para mais de 31.7% dos entrevistados, o item A é considerado como nenhuma importância, C como importância, D e E como muita importância. No item B a maioria dos respondentes (51.0%) se dividem em média importância e nenhuma importância.

De acordo com a Tabela 7, todos os participantes afirmam que seu curso oferece estágio curricular obrigatório. Na opinião de mais de 31.5% dos entrevistados, dos aspectos ou condições listados em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso, os itens A e D foram considerados muito satisfatórios, os itens C, E, G e H satisfatórios e os itens B e F medianamente satisfatórios, como podemos ver na Tabela 8.

Considerando o Trabalho de Conclusão do Curso, as condições de sua realização foram consideradas satisfatórias por mais de 36.9% dos participantes da pesquisa, segundo todos os aspectos enumerados na Questão 8, Tabela 9.

Analisando a Tabela 10, temos que 78.5% dos docentes, avaliam como muito adequada ou adequada à relação da(s) sua(s) disciplina(s)/atividade(s) curricular(es) com o respectivo Projeto Pedagógico de Curso.

Comparando os conteúdos trabalhados nas várias disciplinas/atividades curriculares do curso não é possível detectar áreas mais ou menos privilegiadas de acordo com a maioria dos entrevistados, como podemos ver nas Tabela 11 e 12.

Analisando a Tabela 13, que diz respeito à frequência de utilização de alguns procedimentos, um número considerável de respondentes, mais que 23.7%, optaram por muito frequente nos itens A, B, E, H e I, frequente nos itens G, J e L e nunca utilizados para os itens C, D, F, K e M.

De acordo com a tabela 14, mais de 22.3% dos docentes participantes da pesquisa afirmam ser muito frequente a utilização dos itens A, D, G e H, mais de 23.7% dizem ser frequente a utilização do item I e medianamente frequente dos itens C e F, 44.6% se dividem em muito frequente e frequente a respeito do item E, enquanto mais de 40.8% declaram nunca ter utilizado os itens B, J, K, L e M.

Um número expressivo de respondentes, mais que 30.3%, avaliaram como satisfatório o trabalho da coordenação de curso, em todos os aspectos apresentados na Tabela 15.

O grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso foi considerado, por boa parte dos participantes da pesquisa (mais que 27%), como satisfatório nos itens A, B, C, G, H e I e medianamente satisfatório nos itens D, E, F e J.

Tabela 1: Questão 1 – A UFSCar definiu um perfil para o profissional/cidadão (Parecer CEPE/UFSCar no 776/2001) a ser formado em todos os seus cursos. A seguir são apresentados os principais aspectos desse perfil. Avalie a contribuição das atividades curriculares/disciplinas do curso para a formação do estudante em cada um destes aspectos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Desenvolvimento pessoal do estudante.	64	34.6	77	41.6	35	18.9	7	3.8	2	1.1	2	185	19
B - Aquisição de valores ético-morais e respeito às diferenças culturais, políticas e religiosas.	59	31.7	61	32.8	40	21.5	17	9.2	9	4.8	2	186	18
C - Capacidade de adquirir conhecimento de forma autônoma, a partir da consulta e crítica a diferentes fontes de informação.	73	38.4	58	30.5	41	21.6	14	7.4	4	2.1	2	190	14
D - Aquisição de conhecimento científico e das formas e instrumentos de sua aplicação profissional.	66	34.9	70	37.0	40	21.2	7	3.7	6	3.2	2	189	15
E - Atuação em equipes de trabalho para resolução de problemas em diferentes situações.	48	25.9	77	41.6	40	21.6	14	7.7	6	3.2	2	185	19
F - Segurança para atuar profissionalmente e tomar decisões considerando os diferentes fatores envolvidos.	46	25.4	69	38.1	46	25.4	13	7.2	7	3.9	2	181	23
G - Domínio de habilidades básicas de comunicação.	34	18.1	78	41.5	49	26.1	20	10.6	7	3.7	2	188	16
H - Domínio de habilidades básicas de negociação, cooperação e coordenação.	30	16.4	66	36.1	60	32.8	15	8.1	12	6.6	2	183	21
I - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade.	49	26.8	62	33.9	46	25.1	17	9.3	9	4.9	2	183	21
J - Comprometimento com a conservação ambiental e melhoria da qualidade de vida.	31	17.3	57	31.8	54	30.3	23	12.8	14	7.8	3	179	25
K - Identificação de possibilidades de atuação profissional considerando as suas potencialidades e as necessidades sociais.	49	26.5	62	33.5	52	28.1	15	8.1	7	3.8	2	185	19

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito significativa; 2 - Significativa; 3 - Medianamente significativa; 4 - Pouco significativa; 5 – Nada significativa; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 - Sem informação / condição para responder (Não resposta).

Tabela 2: Questão 2 – O Projeto Pedagógico de cada curso de graduação explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Selecione a alternativa que melhor retrata o seu conhecimento do Projeto Pedagógico do curso em que atua majoritariamente.

RESPOSTAS									
1		2		3		MD	N		
n	%	n	%	n	%				
142	69.6	47	23.0	15	7.4	1	204		

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Conheço; 2 – Conheço parcialmente; 3 – Desconheço; MD = Mediana; N = Respostas válidas.

Tabela 3: Questão 3 – Para que o Projeto Pedagógico de curso seja desenvolvido na perspectiva de formar o profissional/cidadão pretendido, todas as disciplinas/atividades curriculares e demais oportunidades de aprendizagem no curso precisarão estar integradas e balizadas pelo Projeto. Analise se o curso, em que atua majoritariamente, está funcionando como uma unidade, assinalando em cada uma das alternativas a seguir a existência ou não de integração.

ITENS	RESPOSTAS						MD	N
	1		2		3			
	n	%	N	%	n	%		
A - Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas.	95	46.6	109	53.4	0	0.0	2	204
B - Interação de conteúdos entre disciplinas/atividades curriculares diversas.	70	34.3	102	50.0	32	15.7	2	204
C - Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas/atividades curriculares.	81	39.7	84	41.2	39	19.1	2	204
D - Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias disciplinas/atividades curriculares.	83	40.7	94	46.1	27	13.2	2	204
E - Articulação entre teoria e prática.	101	49.6	87	42.6	16	7.8	2	204
F - Desenvolvimento de projetos, oficinas, estudos envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular.	65	31.9	100	49.0	39	19.1	2	204
G - Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular do curso.	79	38.7	99	48.6	26	12.7	2	204
H - Integração entre várias disciplinas/atividades curriculares por meio de trabalho de campo.	47	23.0	105	51.5	52	25.5	2	204
I - Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades curriculares do mesmo semestre ou ano.	46	22.5	74	36.3	84	41.2	2	204
J - Tratamento de temas transversais (direitos humanos, sustentabilidade, entre outros) por mais de uma disciplina/atividade curricular.	53	26.0	91	44.6	60	29.4	2	204

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 - Sim; 2 - Parcialmente; 3 - Não; MD = Mediana; N = Respostas válidas.

Tabela 4: Questão 4 – Analise a formação proporcionada aos alunos do curso nos seguintes aspectos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Espírito crítico.	63	32.3	71	36.4	47	24.1	12	6.2	2	1.0	2	195	9
B - Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento.	61	31.3	65	33.2	53	27.2	12	6.2	4	2.1	2	195	9
C - Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico.	49	25.4	65	33.7	57	29.5	15	7.8	7	3.6	2	193	11
D - Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas.	41	21.5	79	41.3	50	26.2	17	8.9	4	2.1	2	191	13
E - Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã.	46	24.3	64	34.0	56	29.6	18	9.5	5	2.6	2	189	15
F - Desenvolvimento de padrões éticos.	49	26.2	68	36.4	50	26.7	15	8.0	5	2.7	2	187	17
G - Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos.	40	21.9	62	33.8	53	29.0	18	9.8	10	5.5	2	183	21
H - Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares.	24	13.2	37	20.3	75	41.3	35	19.2	11	6.0	3	182	22
I - Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional	62	33.0	71	37.7	37	19.7	7	3.7	11	5.9	2	188	16

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito satisfatória; 2 – Satisfatória; 3 – Medianamente Satisfatória; 4 – Insatisfatória; 5 – Muito insatisfatória; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 - Sem informação / condição para responder (Não resposta).

Tabela 5: Questão 5 – Avalie o grau de articulação entre as atividades de graduação do curso e as atividades listadas a seguir.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A – Pós - graduação.	24	13.8	43	24.7	56	32.2	30	17.2	21	12.1	3	174	30
B - Pesquisa.	33	17.8	51	27.6	71	38.3	21	11.4	9	4.9	3	185	19
C - Extensão.	45	24.5	67	36.4	49	26.6	16	8.7	7	3.8	2	184	20

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito articulada; 2 – Articulada; 3 – Medianamente Articuladas; 4 – Desarticuladas; 5 – Muito desarticuladas; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 - Sem informação / condição para responder (Não resposta).

Tabela 6: Questão 6 – Avalie a prioridade que tem sido dada no seu curso à formação de profissionais relacionados a seguir.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Docente para a educação básica.	29	23.0	18	14.3	17	13.5	22	17.5	40	31.7	3	126	78
B - Pesquisador na área da educação.	16	10.7	28	18.8	38	25.5	29	19.5	38	25.5	3	149	55
C - Pesquisador na área de conhecimento predominante do curso.	51	27.1	60	32.0	51	27.1	13	6.9	13	6.9	2	188	16
D - Profissional com formação especializada para desempenhar trabalho técnico exigido pelo mercado atual.	73	39.0	49	26.2	37	19.8	16	8.6	12	6.4	2	187	17
E - Profissional com formação que possibilite o exercício de várias atividades profissionais.	62	34.4	55	30.6	33	18.3	16	8.9	14	7.8	2	180	24

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muita importância; 2 – Importância; 3 – Média importância; 4 – Pouca importância; 5 – Nenhuma importância; MD = mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 - Sem informação / não se aplica (Não resposta).

Tabela 7: Questão 7 – Seu curso oferece estágio curricular obrigatório?

RESPOSTAS				
1		2		N
n	%	n	%	
204	100.0	0	0.0	204

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas;

Tabela 8: Questão 7.1 – Em caso positivo, avalie os aspectos ou condições a seguir enumerados, em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado.	57	38.2	43	28.9	38	25.5	7	4.7	4	2.7	2	149	55
B - Condições de realização do estágio supervisionado.	25	16.8	51	34.2	56	37.6	7	4.7	10	6.7	2	149	55
C - Integração com o ambiente de trabalho propiciada pelo estágio supervisionado.	42	28.0	52	34.7	40	26.7	8	5.3	8	5.3	2	150	54
D - Realização de atividades diversificadas (observação, reflexão, resolução de situações-problema) no ambiente de realização do estágio.	47	32.5	46	31.7	38	26.2	9	6.2	5	3.4	2	145	59
E - Articulação da teoria com a prática do estágio.	45	30.0	58	38.7	35	23.3	7	4.7	5	3.3	2	150	54
F - Mobilização de conhecimentos de várias áreas no desenvolvimento das atividades de estágio.	46	30.9	45	30.2	47	31.5	5	3.4	6	4.0	2	149	55
G - Orientação recebida para o desenvolvimento das atividades de estágio.	45	30.4	59	39.9	28	18.9	7	4.7	9	6.1	2	148	56
H - Orientação sobre questões éticas e relacionamento interpessoal no local do estágio.	2	13.3	11	73.3	1	6.7	1	6.7	0	0.0	2	15	8

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito satisfatório; 2 – Satisfatório; 3 – Mediamente satisfatório; 4 - Insatisfatório; 5 – Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação (Não resposta).

Tabela 9: Questão 8 – Considerando o Trabalho de Conclusão do Curso, avalie as condições de sua realização segundo os vários aspectos enumerados.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa.	47	30.9	64	42.2	23	15.1	9	5.9	9	5.9	2	152	52
B - Número de créditos destinados à elaboração do TCC.	54	35.8	62	41.0	20	13.2	6	4.0	9	6.0	2	151	53
C - Tempo destinado à orientação.	35	22.7	65	42.2	34	22.1	16	10.4	4	2.6	2	154	50
D - Número de orientandos por docente.	33	21.7	56	36.9	40	26.3	17	11.2	6	3.9	2	152	52

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito satisfatório; 2 – Satisfatório; 3 – Mediamente satisfatório; 4 – Insatisfatório; 5 – Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação (Não resposta).

Tabela 10: Questão 9 – Como você avalia a relação da(s) sua(s) disciplina(s)/atividade(s) curricular(es) com o respectivo Projeto Pedagógico de Curso?

	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
	68	36.6	78	41.9	35	18.8	3	1.6	2	1.1	2	186	18

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito adequada; 2 – Adequada; 3 – Parcialmente adequada; 4 – Inadequada; 5 – Muito inadequada; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação / condição de responder (Não resposta).

Tabela 11: Questão 10 – Comparando os conteúdos trabalhados nas várias disciplinas/atividades curriculares do curso, é possível detectar áreas mais privilegiadas?

	RESPOSTAS						N	NR*
	1		2					
	n	%	n	%				
	58	43.3	76	56.7			134	70

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação / condição de responder (Não resposta).

Tabela 12: Questão 11 – Da mesma forma, comparando os conteúdos trabalhados nas disciplinas/atividades curriculares do seu curso, é possível detectar áreas menos valorizadas?

RESPOSTAS					
1		2		N	NR*
n	%	n	%		
57	42.5	77	57.5	134	70

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação / condição de responder (Não resposta).

Tabela 13: Questão 12 – Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A – Aula dialogada.	97	49.2	53	26.9	21	10.7	11	5.6	15	7.6	2	197	7
B – Aula expositiva.	82	40.8	44	21.9	33	16.4	20	10.0	22	10.9	2	201	3
C – Aula prática com laboratório.	48	25.5	30	16.0	32	17.0	20	10.6	58	30.9	3	188	16
D – Construção de mapa conceitual.	18	10.9	27	16.4	28	17.0	36	21.8	56	33.9	4	165	39
E – Debate.	58	29.9	41	21.1	32	16.5	37	19.1	26	13.4	2	194	10
F – Discussão de tema por via eletrônica.	13	6.9	15	7.9	28	14.8	51	27.0	82	43.4	4	189	15
G – Ensino com pesquisa.	45	23.1	57	29.2	39	20.0	23	11.8	31	15.9	2	195	9
H – Estudo de caso.	62	31.7	60	30.6	31	15.8	23	11.7	20	10.2	2	196	8
I – Estudo de texto.	63	32.4	51	26.2	35	17.9	19	9.7	27	13.8	2	195	9
J – Estudo dirigido.	36	18.8	45	23.7	44	23.0	30	15.7	36	18.8	3	191	13
K – Estudo do meio	13	8.2	29	18.2	30	18.9	24	15.1	63	39.6	4	159	45
L – Seminário.	35	17.9	50	25.4	38	19.4	35	17.9	38	19.4	3	196	8
M - Visita.	21	11.4	25	13.5	36	19.5	31	16.8	72	38.8	4	185	19

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito frequente; 2 – Frequente; 3 – Mediamente frequente; 4 – Raro; 5 – Nunca; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação / condição para responder (Não resposta).

Tabela 14: Questão 13 – Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A – Prova escrita individual.	113	56.2	40	19.9	25	12.4	5	2.5	18	9.0	1	201	3
B – Prova escrita em grupo.	9	4.7	18	9.4	23	12.0	36	18.8	106	55.1	5	192	12
C – Resolução de exercícios em sala de aula individual.	44	22.7	35	18.0	50	25.8	29	14.9	36	18.6	3	194	10
D – Resolução de exercícios em sala de aula em grupo.	51	26.4	49	25.4	38	19.7	22	11.4	33	17.1	2	193	11
E – Resolução de exercícios extraclasse individual.	43	22.3	43	22.3	39	20.2	32	16.5	36	18.7	3	193	11
F – Resolução de exercícios extraclasse em grupo.	36	18.8	43	22.5	45	23.7	27	14.1	40	20.9	3	191	13
G – Relatórios individuais de atividades práticas.	52	27.1	38	19.8	29	15.1	28	14.6	45	23.4	3	192	12
H – Relatórios em grupo de atividades práticas.	56	29.2	42	21.9	28	14.6	21	10.9	45	23.4	2	192	12
I – Seminários.	46	23.0	48	24.0	36	18.0	25	12.5	45	22.5	3	200	4
J – Portfólio.	33	19.2	13	7.6	17	9.9	22	12.8	87	50.5	5	172	32
K – <i>Webfólio</i>	10	6.1	3	1.8	12	7.3	22	13.3	118	71.5	5	165	39
L – Mapa conceitual.	16	10.0	16	10.0	22	13.8	21	13.1	85	53.1	5	160	44
M – Resenhas /Fichamentos.	26	15.9	21	12.8	32	19.5	18	11.0	67	40.8	4	164	40

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito frequente; 2 – Frequente; 3 – Mediamente frequente; 4 – Raro; 5 – Nunca; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação/ condição para responder (Não resposta).

Tabela 15: Questão 14 – Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Organização didático-pedagógica.	45	25.4	76	43.0	34	19.2	12	6.8	10	5.6	2	177	27
B - Funcionamento do curso.	51	28.7	69	38.6	35	19.7	9	5.1	14	7.9	2	178	26
C - Orientações aos alunos.	59	33.7	61	34.9	39	22.3	10	5.7	6	3.4	2	175	29
D - Funcionamento do Conselho de Curso.	50	31.2	62	38.9	26	16.2	13	8.1	9	5.6	2	160	44
E - Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso.	38	22.4	55	32.3	41	24.1	16	9.4	20	11.8	2	170	34
F - Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso.	28	19.3	44	30.3	27	18.6	23	15.9	23	15.9	3	145	59

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito satisfatório; 2 – Satisfatório; 3 – Mediamente satisfatório; 4 - Insatisfatório; 5 – Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação (Não resposta).

Tabela 16: Questão 15 – Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Adequação das salas às aulas teóricas.	40	20.5	66	33.8	57	29.2	20	10.3	12	6.2	2	195	9
B - Adequação dos laboratórios às aulas práticas.	21	13.7	49	32.0	42	27.5	17	11.1	24	15.7	3	153	51
C - Adequação dos laboratórios às normas de segurança.	20	15.4	50	38.4	27	20.8	17	13.1	16	12.3	2	130	74
D - Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas.	20	12.8	40	25.6	43	27.7	30	19.2	23	14.7	3	156	48
E - Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas.	20	10.8	47	25.3	60	32.2	37	19.9	22	11.8	3	186	18
F - Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar.	18	9.6	58	31.0	62	33.1	36	19.3	13	7.0	3	187	17
G - Qualidade do atendimento aos usuários nas bibliotecas.	50	29.8	81	48.1	26	15.5	7	4.2	4	2.4	2	168	36
H - Horário em que é possível a utilização do acervo das bibliotecas.	45	25.7	90	51.4	26	14.9	8	4.6	6	3.4	2	175	29
I - Recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade.	21	12.0	59	33.7	52	29.7	26	14.9	17	9.7	3	175	29
J - Condições para trabalho de campo.	12	8.2	30	20.5	44	30.2	27	18.5	33	22.6	3	146	58

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito satisfatório; 2 – Satisfatório; 3 – Mediamente satisfatório; 4 - Insatisfatório; 5 – Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação (Não resposta).



Avaliação dos cursos do campus Araras

Em relação aos principais aspectos definidos pela UFSCar como perfil do profissional a ser formado na instituição, a maior parte (mais de 27%) classifica todos os aspectos como significativo, com exceção aos itens D (no qual divide 63.6% das opiniões entre muito significativo e significativo) e G (no qual divide 81.8% das opiniões entre significativo e medianamente significativo), como pode ser visto na Tabela 17. A maioria (60.9%) conhece o projeto pedagógico do curso.

Quanto às disciplinas/atividades curriculares e demais oportunidades de aprendizagem no curso que precisam estar integradas e balizadas pelo Projeto, apenas com relação à “promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular do curso” a maioria dos respondentes (60.9%) afirma a integração no curso, as demais atividades são consideradas parcialmente integradas segundo a maior parte dos respondentes (Tabela 19).

Pela Tabela 20 podemos notar que todos os aspectos apresentados, tais como espírito crítico, desenvolvimento de padrões éticos e percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional, foram classificados como satisfatório pela maior parte dos respondentes.

Quanto à relação entre graduação e outras atividades, vistas na Tabela 21, temos que 56.5% e 39.1% dos respondentes consideram articuladas as atividades relacionadas respectivamente à pesquisa e a extensão, enquanto a pós-graduação foi classificada como medianamente articulada pela maior parte (40%).

Conforme visto na Tabela 22, a maior parte dos participantes (33.3%) declara não haver nenhuma importância na formação de docentes para a educação básica, enquanto mais de 56% afirmam que é importante a formação do pesquisador na área de conhecimento predominante do curso e a formação que possibilite o exercício de várias atividades profissionais. O profissional com formação especializada para desempenhar trabalho técnico exigido pelo mercado atual é classificado por 56.5% como muito importante. Em relação à formação do pesquisador na área da educação, a maioria dos respondentes (70.5%) divide opinião entre importante, pouco ou nada importante.

Todos os respondentes afirmam que o estágio no curso é obrigatório (Tabela 23) e todos os aspectos propostos na Tabela 24 em relação ao estágio, são classificados pela maioria (mais de 52%) como satisfatórios.

Conforme visto na Tabela 25, a maioria dos docentes avalia o tempo destinado à orientação (66.7%), o número de orientandos por docente (59.1%), o número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa (65%) e o número de créditos destinados em relação do Trabalho de Conclusão de Curso (70%) como satisfatório.

A relação das disciplinas cursadas com o Projeto Pedagógico é avaliada por 47.8% dos respondentes como adequada. Através dos conteúdos abordados, 86.7% dos respondentes afirmam que não é possível detectar as áreas mais privilegiadas e 70.6% afirmam que não é possível detectar as menos valorizadas, o que pode ser notado nas Tabelas 27 e 28, respectivamente.

Com relação aos procedimentos didáticos a maior parte aponta que é muito frequente a utilização de aula expositiva, frequente a utilização de aula dialogada, ensino com pesquisa, estudo de caso e estudo de texto, medianamente frequente a construção de mapa conceitual, debate, estudo dirigido, estudo do meio e visita. Apenas a discussão do tema por via eletrônica foi apontada pela maior parte dos docentes (42.1%) como nunca utilizada.

Notamos através da Tabela 30 que os procedimentos didáticos considerados mais utilizados foram prova escrita individual, resolução de exercícios em sala de aula e relatórios em grupo, enquanto prova escrita em grupo, portfólio, *webfólio* e resenhas/fichamentos foram considerados pela maioria como nada frequente.

A Coordenação do Curso é dita como satisfatória pela maior parte dos respondentes quanto à organização, funcionamento do curso, orientação aos alunos, funcionamento do Conselho de Curso e fluxo de informações (Tabela 31).

Temos através da Tabela 32 que 56.5% encontram-se muito satisfeitos em relação à adequação das salas as aulas teóricas. A maior parte (38.1%) está medianamente satisfeito quanto à disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas. Os demais aspectos foram considerados satisfatórios, sendo o horário em que é possível a utilização do acervo das bibliotecas com 71.4%.

Tabela 27: Questão 1 – A UFSCar definiu um perfil para o profissional/cidadão (Parecer CEPE/UFSCar no 776/2001) a ser formado em todos os seus cursos. A seguir são apresentados os principais aspectos desse perfil. Avalie a contribuição das atividades curriculares/disciplinas do curso para a formação do estudante em cada um destes aspectos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Desenvolvimento pessoal do estudante.	3	13.0	11	47.8	5	21.7	2	8.7	2	8.8	2	23	0
B - Aquisição de valores ético-morais e respeito às diferenças culturais, políticas e religiosas.	2	9.1	9	40.9	5	22.7	3	13.6	3	13.7	2.5	22	1
C - Capacidade de adquirir conhecimento de forma autônoma, a partir da consulta e crítica a diferentes fontes de informação.	2	9.1	9	40.9	7	31.8	2	9.1	2	9.1	2.5	22	1
D - Aquisição de conhecimento científico e das formas e instrumentos de sua aplicação profissional.	7	31.8	7	31.8	6	27.4	1	4.5	1	4.5	2	22	1
E - Atuação em equipes de trabalho para resolução de problemas em diferentes situações.	5	21.7	11	47.8	3	13.1	2	8.7	2	8.7	2	23	0
F - Segurança para atuar profissionalmente e tomar decisões considerando os diferentes fatores envolvidos.	4	18.2	9	40.9	5	22.7	4	18.2	0	0.0	2	22	1
G - Domínio de habilidades básicas de comunicação.	0	0.0	9	40.9	9	40.9	3	13.6	1	4.6	3	22	1
H - Domínio de habilidades básicas de negociação, cooperação e coordenação.	2	9.1	12	54.5	4	18.2	4	18.2	0	0.0	2	22	1
I - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade.	5	22.7	6	27.3	5	22.7	4	18.2	2	9.1	2.5	22	1
J - Comprometimento com a conservação ambiental e melhoria da qualidade de vida.	3	13.6	10	45.5	7	31.9	1	4.5	1	4.5	2	22	1
K - Identificação de possibilidades de atuação profissional considerando as suas potencialidades e as necessidades sociais.	4	18.2	9	40.9	5	22.7	3	13.7	1	4.5	2	22	1

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito significativa; 2 - Significativa; 3 - Medianamente significativa; 4 - Pouco significativa; 5 – Nada significativa; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 - Sem informação / condição para responder (Não resposta).

Tabela 18: Questão 2 – O Projeto Pedagógico de cada curso de graduação explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Selecione a alternativa que melhor retrata o seu conhecimento do Projeto Pedagógico do curso em que atua majoritariamente.

RESPOSTAS							
1		2		3		MD	N
n	%	n	%	n	%		
14	60.9	9	39.1	0	0.0	1	23

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Conheço; 2 – Conheço parcialmente; 3 – Desconheço; MD = Mediana; N = Respostas válidas.

Tabela 19: Questão 3 – Para que o Projeto Pedagógico de curso seja desenvolvido na perspectiva de formar o profissional/cidadão pretendido, todas as disciplinas/atividades curriculares e demais oportunidades de aprendizagem no curso precisarão estar integradas e balizadas pelo Projeto. Analise se o curso, em que atua majoritariamente, está funcionando como uma unidade, assinalando em cada uma das alternativas a seguir a existência ou não de integração.

ITENS	RESPOSTAS						MD	N
	1		2		3			
	n	%	N	%	n	%		
A - Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas.	8	34.8	15	65.2	0	0.0	2	23
B - Interação de conteúdos entre disciplinas/atividades curriculares diversas.	8	34.8	12	52.2	3	13.0	2	23
C - Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas/atividades curriculares.	8	34.8	13	56.5	2	8.7	2	23
D - Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias disciplinas/atividades curriculares.	9	39.1	13	56.5	1	4.4	2	23
E - Articulação entre teoria e prática.	10	43.5	13	56.5	0	0.0	2	23
F - Desenvolvimento de projetos, oficinas, estudos envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular.	8	34.8	13	56.5	2	8.7	2	23
G - Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular do curso.	14	60.9	6	26.1	3	13.0	1	23
H - Integração entre várias disciplinas/atividades curriculares por meio de trabalho de campo.	8	34.8	12	52.2	3	13.0	2	23
I - Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades curriculares do mesmo semestre ou ano.	6	26.1	9	39.1	8	34.8	2	23
J - Tratamento de temas transversais (direitos humanos, sustentabilidade, entre outros) por mais de uma disciplina/atividade curricular.	10	43.5	10	43.5	3	13.0	2	23

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 - Sim; 2 - Parcialmente; 3 - Não; MD = Mediana; N = Respostas válidas.

Tabela 20: Questão 4 – Analise a formação proporcionada aos alunos do curso nos seguintes aspectos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Espírito crítico.	2	8.7	13	56.5	7	30.5	1	4.3	0	0.0	2	23	0
B - Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento.	1	4.3	13	56.5	8	34.9	1	4.3	0	0.0	2	23	0
C - Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico.	3	13.0	13	56.5	5	21.7	2	8.8	0	0.0	2	23	0
D - Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas.	2	9.5	12	57.1	5	23.8	2	9.6	0	0.0	2	21	2
E - Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã.	2	9.1	13	59.1	4	18.2	2	9.1	1	4.5	2	22	1
F - Desenvolvimento de padrões éticos.	3	15.0	10	50.0	6	30.0	0	0.0	1	5.0	2	20	3
G - Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos.	2	9.1	8	36.4	6	27.3	5	22.7	1	4.5	3	22	1
H - Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares.	4	17.4	9	39.1	7	30.5	3	13.0	0	0.0	2	23	0
I - Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional	3	13.6	13	59.1	4	18.2	2	9.1	0	0.0	2	22	1

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito satisfatória; 2 – Satisfatória; 3 – Medianamente Satisfatória; 4 – Insatisfatória; 5 – Muito insatisfatória; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 - Sem informação / condição para responder (Não resposta).

Tabela 21: Questão 5 – Avalie o grau de articulação entre as atividades de graduação do curso e as atividades listadas a seguir.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A – Pós - graduação.	2	10.0	5	25.0	8	40.0	3	15.0	2	10.0	3	20	3
B - Pesquisa.	5	21.7	13	56.5	4	17.4	1	4.4	0	0.0	2	23	0
C - Extensão.	4	17.4	9	39.1	7	30.5	3	13.0	0	0.0	2	23	0

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito articulada; 2 – Articulada; 3 – Medianamente Articuladas; 4 – Desarticuladas; 5 – Muito desarticuladas; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 - Sem informação / condição para responder (Não resposta).

Tabela 22: Questão 6 – Avalie a prioridade que tem sido dada no seu curso à formação de profissionais relacionados a seguir.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Docente para a educação básica.	2	11.1	4	22.2	5	27.8	1	5.6	6	33.3	3	18	5
B - Pesquisador na área da educação.	2	11.9	4	23.5	3	17.6	4	23.5	4	23.5	3	17	6
C - Pesquisador na área de conhecimento predominante do curso.	8	34.9	13	56.5	1	4.3	1	4.3	0	0.0	2	23	0
D - Profissional com formação especializada para desempenhar trabalho técnico exigido pelo mercado atual.	13	56.5	9	39.1	1	4.3	0	0.0	0	0.0	1	23	0
E - Profissional com formação que possibilite o exercício de várias atividades profissionais.	7	31.9	13	59.1	1	4.5	0	0.0	1	4.5	2	22	1

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muita importância; 2 – Importância; 3 – Média importância; 4 – Pouca importância; 5 – Nenhuma importância; MD = mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 - Sem informação / não se aplica (Não resposta).

Tabela 23: Questão 7 – Seu curso oferece estágio curricular obrigatório?

RESPOSTAS				
1		2		N
n	%	n	%	
23	100.0	0	0.0	23

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas;

Tabela 24: Questão 7.1 – Em caso positivo, avalie os aspectos ou condições a seguir enumerados, em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado.	8	42.1	10	52.6	1	5.3	0	0.0	0	0.0	2	19	4
B - Condições de realização do estágio supervisionado.	2	10.5	16	84.2	1	5.3	0	0.0	0	0.0	2	19	4
C - Integração com o ambiente de trabalho propiciada pelo estágio supervisionado.	3	15.0	16	80.0	1	5.0	0	0.0	0	0.0	2	20	3
D - Realização de atividades diversificadas (observação, reflexão, resolução de situações-problema) no ambiente de realização do estágio.	1	5.6	15	83.2	1	5.6	1	5.6	0	0.0	2	18	5
E - Articulação da teoria com a prática do estágio.	3	15.7	14	73.7	1	5.3	1	5.3	0	0.0	2	19	4
F - Mobilização de conhecimentos de várias áreas no desenvolvimento das atividades de estágio.	1	5.3	14	73.7	4	21.0	0	0.0	0	0.0	2	19	4
G - Orientação recebida para o desenvolvimento das atividades de estágio.	1	5.6	12	66.7	2	11.0	3	16.7	0	0.0	2	18	5
H - Orientação sobre questões éticas e relacionamento interpessoal no local do estágio.	2	13.3	11	73.3	1	6.7	1	6.7	0	0.0	2	15	8

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito satisfatório; 2 – Satisfatório; 3 – Mediamente satisfatório; 4 - Insatisfatório; 5 – Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação (Não resposta).

Tabela 25: Questão 8 – Considerando o Trabalho de Conclusão do Curso, avalie as condições de sua realização segundo os vários aspectos enumerados.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa.	5	25.0	13	65.0	1	5.0	0	0.0	1	5.0	2	20	3
B - Número de créditos destinados à elaboração do TCC.	4	20.0	14	70.0	1	5.0	1	5.0	0	0.0	2	20	3
C - Tempo destinado à orientação.	4	18.9	14	66.7	1	4.8	1	4.8	1	4.8	2	21	2
D - Número de orientandos por docente.	4	18.3	13	59.1	3	13.6	1	4.5	1	4.5	2	22	1

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito satisfatório; 2 – Satisfatório; 3 – Mediamente satisfatório; 4 – Insatisfatório; 5 – Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação (Não resposta).

Tabela 26: Questão 9 – Como você avalia a relação da(s) sua(s) disciplina(s)/atividade(s) curricular(es) com o respectivo Projeto Pedagógico de Curso?

	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
	9	39.1	11	47.8	3	13.0	0	0.0	0	0.0	2	23	0

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito adequada; 2 – Adequada; 3 – Parcialmente adequada; 4 – Inadequada; 5 – Muito inadequada; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação / condição de responder (Não resposta).

Tabela 27: Questão 10 – Comparando os conteúdos trabalhados nas várias disciplinas/atividades curriculares do curso, é possível detectar áreas mais privilegiadas?

	RESPOSTAS				N	NR*
	1		2			
	n	%	n	%		
	2	13.3	13	86.7	15	8

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação / condição de responder (Não resposta).

Tabela 28: Questão 11 – Da mesma forma, comparando os conteúdos trabalhados nas disciplinas/atividades curriculares do seu curso, é possível detectar áreas menos valorizadas?

RESPOSTAS					
1		2		N	NR*
n	%	n	%		
5	29.4	12	70.6	17	6

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação / condição de responder (Não resposta).

Tabela 29: Questão 12 – Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A – Aula dialogada.	7	31.8	12	54.5	3	13.7	0	0.0	0	0.0	2	22	1
B – Aula expositiva.	13	56.5	9	39.1	1	4.4	0	0.0	0	0.0	1	23	0
C – Aula prática com laboratório.	5	23.8	5	23.8	3	14.4	4	19.0	4	19.0	3	21	2
D – Construção de mapa conceitual.	2	10.0	5	25.0	6	30.0	5	25.0	2	10.0	3	20	3
E – Debate.	5	22.7	4	18.3	9	40.9	3	13.6	1	4.5	3	22	1
F – Discussão de tema por via eletrônica.	0	0.0	3	15.8	2	10.5	6	31.6	8	42.1	4	19	4
G – Ensino com pesquisa.	3	13.0	11	47.8	6	26.1	2	8.7	1	4.3	2	23	0
H – Estudo de caso.	3	13.0	11	48.0	3	13.0	3	13.0	3	13.0	2	23	0
I – Estudo de texto.	1	4.3	9	39.1	5	21.8	4	17.4	4	17.4	3	23	0
J – Estudo dirigido.	2	8.7	5	21.7	8	34.8	4	17.4	4	17.4	3	23	0
K – Estudo do meio	0	0.0	4	19.0	8	38.1	4	19.0	5	23.9	3	21	2
L – Seminário.	5	21.8	6	26.1	6	26.1	3	13.0	3	13.0	3	23	0
M - Visita.	2	9.1	5	22.7	6	27.3	4	18.2	5	22.7	3	22	1

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito frequente; 2 – Frequente; 3 – Mediamente frequente; 4 – Raro; 5 – Nunca; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação / condição para responder (Não resposta).

Tabela 30: Questão 13 – Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A – Prova escrita individual.	16	69.6	3	13.0	2	8.7	2	8.7	0	0.0	1	23	0
B – Prova escrita em grupo.	0	0.0	2	9.2	3	13.6	5	22.7	12	54.5	5	22	1
C – Resolução de exercícios em sala de aula individual.	4	17.4	6	26.1	4	17.4	5	21.7	4	17.4	3	23	0
D – Resolução de exercícios em sala de aula em grupo.	5	21.7	10	43.5	2	8.7	2	8.7	4	17.4	2	23	0
E – Resolução de exercícios extraclasse individual.	2	8.7	6	26.1	5	21.7	6	26.1	4	17.4	3	23	0
F – Resolução de exercícios extraclasse em grupo.	3	13.0	6	26.1	6	26.1	5	21.8	3	13.0	3	23	0
G – Relatórios individuais de atividades práticas.	1	4.5	4	18.2	9	40.9	2	9.1	6	27.3	3	22	1
H – Relatórios em grupo de atividades práticas.	1	4.5	10	45.5	5	22.7	0	0.0	6	27.3	2.5	22	1
I – Seminários.	1	4.5	8	36.4	6	27.3	2	9.1	5	22.7	3	22	1
J – Portfólio.	0	0.0	2	11.8	2	11.8	2	11.8	11	64.6	5	17	6
K – <i>Webfólio</i>	0	0.0	0	0.0	5	27.8	3	16.6	10	55.6	5	18	5
L – Mapa conceitual.	1	5.6	1	5.6	4	22.2	6	33.3	6	33.3	4	18	5
M – Resenhas /Fichamentos.	2	10.5	1	5.3	1	5.3	5	26.3	10	52.6	5	19	4

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito frequente; 2 – Frequente; 3 – Mediamente frequente; 4 – Raro; 5 – Nunca; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação/ condição para responder (Não resposta).

Tabela 31: Questão 14 – Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Organização didático-pedagógica.	7	31.9	9	40.9	5	22.7	1	4.5	0	0.0	2	22	1
B - Funcionamento do curso.	9	39.2	11	47.8	3	13.0	0	0.0	0	0.0	2	23	0
C - Orientações aos alunos.	8	36.5	11	50.0	2	9.1	1	4.5	0	0.0	2	22	1
D - Funcionamento do Conselho de Curso.	4	19.0	13	61.9	3	14.3	1	4.8	0	0.0	2	21	2
E - Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso.	6	27.3	9	40.9	4	18.2	1	4.5	2	9.1	2	22	1
F - Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso.	3	15.8	8	42.1	3	15.8	3	15.8	2	10.5	2	19	4

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito satisfatório; 2 – Satisfatório; 3 – Mediamente satisfatório; 4 - Insatisfatório; 5 – Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação (Não resposta).

Tabela 32: Questão 15 – Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Adequação das salas às aulas teóricas.	13	56.5	9	39.1	1	4.4	0	0.0	0	0.0	1	23	0
B - Adequação dos laboratórios às aulas práticas.	2	12.5	6	37.5	5	31.3	2	12.5	1	6.2	2.5	16	7
C - Adequação dos laboratórios às normas de segurança.	2	12.5	6	37.5	3	18.8	4	25.0	1	6.2	2.5	16	7
D - Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas.	1	5.9	6	35.3	3	17.6	5	29.4	2	11.8	3	17	6
E - Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas.	3	14.3	6	28.6	8	38.1	4	19.0	0	0.0	3	21	2
F - Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar.	0	0.0	9	39.1	6	26.2	5	21.7	3	13.0	3	23	0
G - Qualidade do atendimento aos usuários nas bibliotecas.	3	15.8	12	63.2	3	15.8	1	5.2	0	0.0	2	19	4
H - Horário em que é possível a utilização do acervo das bibliotecas.	4	19.0	15	71.4	1	4.8	1	4.8	0	0.0	2	21	2
I - Recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade.	3	13.7	12	54.5	7	31.8	0	0.0	0	0.0	2	22	1
J - Condições para trabalho de campo.	0	0.0	10	50.0	4	20.0	4	20.0	2	10.0	2.5	20	3

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito satisfatório; 2 – Satisfatório; 3 – Mediamente satisfatório; 4 - Insatisfatório; 5 – Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação (Não resposta).

Resultado dos Indicadores

METODOLOGIA

A metodologia utilizada para o cálculo dos indicadores é a chamada Análise de Componentes Principais (ACP), uma técnica de análise multivariada que consiste em estudar a estrutura de interdependência de um conjunto de variáveis observadas em um determinado conjunto de dados. O estudo desta interdependência considera a análise da estrutura de variâncias e covariâncias das variáveis, buscando a obtenção de combinações lineares que retenham o máximo possível de informação contida nas variáveis originais. Essas combinações são os chamados componentes principais e, através deles, foram construídos os indicadores.

Cada indicador foi calculado primeiramente para cada indivíduo e, após isso, calculada a média entre os indivíduos para obter o valor final.

Também foi realizada uma transformação no valor final do indicador, utilizando o valor máximo e mínimo obtido, para ser apresentado em escala de 0 a 100, sendo que as seguintes classificações foram atribuídas:

Quadro 1
Valores e qualidades dos indicadores

0 – 20: Muito Baixo	
Mais de 20 – 40: Baixo	
Mais de 40 – 60: Moderado	
Mais de 60 – 80: Alto	
Mais de 80 – 100: Muito Alto	

Fonte: CER

A seguir temos as questões que compõem cada indicador, juntamente com a pontuação atribuída para cada possibilidade de resposta dos itens. Vale ressaltar que tais questões estão apresentadas em ordem de importância para a obtenção do indicador.

1 - Valorização da formação

Indicador formado pela média dos sub indicadores 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 e 1.5.

1.1 - Aquisição de conhecimento científico

Q4 c) Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico

Q4 e) Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã

Q4 a) Espírito crítico

Pontuação das respostas: 4 – muito satisfatória, 3 - satisfatória, 2 – medianamente satisfatória, 1 - insatisfatória, 0 – muito insatisfatória, 0 – sem informação/condição para responder

1.2 - Aprender de forma autônoma

Q4 d) Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas

Q4 a) Espírito crítico

Q4 b) Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento

Pontuação das respostas: 4 – muito satisfatória, 3 - satisfatória, 2 – medianamente satisfatória, 1 - insatisfatória, 0 – muito insatisfatória, 0 – sem informação/condição para responder

1.3 - Desenvolvimento pessoal

Q4 i) Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional

Pontuação das respostas: 4 – muito satisfatória, 3 - satisfatória, 2 – medianamente satisfatória, 1 - insatisfatória, 0 – muito insatisfatória, 0 – sem informação/condição para responder

1.4 - Pautar-se na ética e na solidariedade

Q4 f) Desenvolvimento de padrões éticos

Q4 g) Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos

Pontuação das respostas: 4 – muito satisfatória, 3 - satisfatória, 2 – medianamente satisfatória, 1 - insatisfatória, 0 – muito insatisfatória, 0 – sem informação/condição para responder

1.5 - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade

Q4 i) Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional

Q4 h) Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares

Q4 g) Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos

Pontuação das respostas: 4 – muito satisfatória, 3 - satisfatória, 2 – medianamente satisfatória, 1 - insatisfatória, 0 – muito insatisfatória, 0 – sem informação/condição para responder

2 - Participação em outras atividades

Q5 c) Extensão

Q5 b) Pesquisa

Q5 a) Pós-graduação

Pontuação das respostas: 4 - muito articuladas, 3 - articuladas, 2 - medianamente articuladas, 1 - desarticuladas, 0 - muito desarticuladas, 0 - sem informação/condição para responder

3 - Trabalho de conclusão

Q8 d) Número de orientandos por docente

Q8 c) Tempo destinado à orientação

Q8 b) Número de créditos destinados à elaboração do TCC

Q8 a) Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa

Pontuação das respostas: 4 – muito satisfatório(a), 3 - satisfatório(a), 2 – medianamente satisfatório(a), 1 - insatisfatório(a), 0 – muito insatisfatório(a), 0 - sem informação

4 - Condições didático-pedagógicas do professor

Q12 k) Estudo do meio

Q12 m) Visita

Q13 g) Relatórios individuais de atividades práticas

Q13 h) Relatórios em grupo de atividades práticas

Q12 d) Construção de mapa conceitual

Q12g) Ensino com pesquisa

Q12 h) Estudo de caso

Q12 e) Debate

Q12 j) Estudo dirigido

Q12 i) Estudo de texto

Q13 l) Mapa conceitual

Q12 c) Aula prática com laboratório

Q12 l) Seminário

Q13 j) Portfólio

Q13 k) *Webfólio*

Q13 m) Resenhas/Fichamentos

Q12 a) Aula dialogada

Q12 f) Discussão de tema por via eletrônica

Q13 i) Seminários

Q13 b) Prova escrita em grupo

Q13 a) Prova escrita individual

Q13 f) Resolução de exercícios extraclasse em grupo

Q13 c) Resolução de exercícios em sala de aula individual

Q13 d) Resolução de exercícios em sala de aula em grupo

Q13 e) Resolução de exercícios extraclasse individual

Q12 b) Aula expositiva

Pontuação das respostas: 4 - muito frequente, 3 - frequente, 2 - medianamente frequente, 1 - raro, 0 - nunca, 0 - sem informação/condição para responder

5 - Trabalho da coordenação de curso

Q14 e) Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso

Q14 f) Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso

Q14 d) Funcionamento do Conselho de Curso

Q14 a) Organização didático-pedagógica

Q14 b) Funcionamento do curso

Q14 c) Orientações aos alunos

Pontuação das respostas: 4 – muito satisfatório(a), 3 - satisfatório(a), 2 – medianamente satisfatório(a), 1 - insatisfatório(a), 0 – muito insatisfatório(a), 0 - sem informação

6 - Condições de funcionamento do curso

Q15 c) Adequação dos laboratórios às normas de segurança

Q15 d) Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas

Q15 b) Adequação dos laboratórios às aulas práticas

Q15 j) Condições para trabalho de campo

Q15 e) Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas

Q15 f) Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar

Q15 g) Qualidade do atendimento aos usuários nas bibliotecas

Q15 h) Horário em que é possível a utilização do acervo das bibliotecas

Q15 i) Recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade

Q15 a) Adequação das salas às aulas teóricas

Pontuação das respostas: 4 – muito satisfatório(a), 3 - satisfatório(a), 2 – medianamente satisfatório(a), 1 - insatisfatório(a), 0 – muito insatisfatório(a), 0 - sem informação

7 - Geral

Indicador formado pela média dos demais indicadores.

Os indicadores foram calculados por curso e por *campus*. Aqui serão apresentados os do *campus* São Carlos em comparação ao *campus* Araras.

A seguir teremos as Tabelas que apresentam a classificação dos indicadores.

Tabela 33
Indicador – Valorização da Formação

Campus	Subindicador					Classificação Valorização Formação
	1	2	3	4	5	
São Carlos	70,53	70,96	66,42	63,25	66,74	 Alto
Araras	73,48	68,87	66,3	64,92	68,55	 Alto

Fonte: CER e CPA 2014

Legenda: 1 - Aquisição de conhecimento científico, 2 - Aprender de forma autônoma, 3 - Desenvolvimento pessoal, 4 - Pautar-se na ética e na solidariedade, 5 - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade.

Analisando a Tabela 33, percebem-se valores relativamente próximos nos vários subindicadores, havendo alguns valores que se destacam, como o de Araras, para o subindicador 1 e o de São Carlos para os subindicadores 1 e 2, com valores acima de 70. Para todos os subindicadores pode haver uma melhoria, buscando alcançar a classificação muito alto, com valores de 80 a 100.

Tabela 34
Indicador – Participação em outras atividades

Campus	Classificação
São Carlos	 Moderado
Araras	 Alto

Fonte: CER e CPA 2014

O indicador participação em outras atividades, da Tabela 34, nos mostra que no *campus* Araras o índice foi classificado como alto (de 60 a 80), mostrando a satisfação dos docentes.

Enquanto que para os participantes da pesquisa do *campus* São Carlos foi classificado como moderado.

Tabela 35
Indicador – Trabalho de Conclusão

Campus	Classificação
São Carlos	 Moderado
Araras	 Moderado

Fonte: CER e CPA 2014

Na Tabela 35, o indicador construído sobre o trabalho de conclusão, reflete o grau de satisfação moderado nos dois *campus*.

Tabela 36
Indicador – Condições didático-pedagógicas do professor

Campus	Classificação
São Carlos	 Baixo
Araras	 Moderado

Fonte: CER e CPA 2014

O indicador condições didático-pedagógicas do professor, apresentado na Tabela 36, mostra uma insatisfação dos docentes do *campus* São Carlos, cujo índice foi classificado como baixo (de 20 a 40). Para Araras o índice foi classificado como moderado (de 40 a 60).

Tabela 37
Indicador – Trabalho da coordenação de curso

Campus	Classificação
São Carlos	 Alto
Araras	 Alto

Fonte: CER e CPA 2014

No indicador trabalho da coordenação de curso, Tabela 37, tanto no *campus* São Carlos, como no *campus* Araras, o índice foi classificado como alto (de 60 a 80), mostrando a satisfação dos docentes. Estes resultados, muito positivos, podem melhorar ainda mais, e atingirem a classificação muito alto (de 80 a 100).

Tabela 38
Indicador – Condições de funcionamento do curso

Campus	Classificação
São Carlos	 Moderado
Araras	 Moderado

Fonte: CER e CPA 2014

Na Tabela 38, temos que ambos os *campus*, São Carlos e Araras, classificam as condições de funcionamento do curso como moderado.

Tabela 39
Indicador – Geral

Campus	Classificação
São Carlos	 Moderado
Araras	 Moderado

Fonte: CER e CPA 2014

O Indicador Geral apresentado na Tabela 39, é a média de todos os indicadores e aponta para uma avaliação moderada do curso na visão dos docentes de São Carlos e Araras.

Apresentam-se a seguir, tabelas com o conjunto dos indicadores de cada curso, para uma visão global da avaliação na perspectiva dos docentes.

Tabela 40
Indicador - Valorização da Formação

Curso	Subindicador					Valorização da formação	Classificação
	1	2	3	4	5		
ART	52,06	57,57	52,5	55,13	53,62	54,18	 Moderado
EAGA	73,48	68,87	66,3	64,92	68,55	68,42	 Alto
EDFB	71,91	70,96	90	84,25	77,15	78,85	 Alto
EF	69,16	69,91	66,67	65,16	69,91	68,16	 Alto
EnFi	69,16	67,65	61,84	52,74	64,03	63,08	 Alto
EP	68,76	69,39	64,44	55,37	66,97	64,99	 Alto
FT	77,01	70,43	68,18	56,09	62,22	66,79	 Alto
MED	71,12	73,39	58,33	69,45	65,84	67,63	 Alto
PE	73,48	72,17	70,65	71,36	69,68	71,47	 Alto
TO	66,99	71,65	82,81	78,04	71,04	74,11	 Alto

Legenda: 1 - Aquisição de conhecimento científico, 2 - Aprender de forma autônoma, 3 - Desenvolvimento pessoal, 4 - Pautar-se na ética e na solidariedade, 5 - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade.

De acordo com a Tabela 40, na visão dos docentes do curso de bacharelado em imagem e som (ART), o indicador valorização da formação é classificado como moderado, e para os demais cursos é classificado como alto.

Tabela 41
Indicador – Participação em outras atividades

Curso	Participação em outras atividades		Classificação
ART	59,38		Moderado
EAGA	64,52		Alto
EDFB	63,75		Alto
EF	61,7		Alto
EnFi	54,24		Moderado
EP	54,76		Moderado
FT	67,1		Alto
MED	54,5		Moderado
PE	66,58		Alto
TO	70,44		Alto

Os docentes dos cursos ART, EnFi, EP e MED classificam o indicador participação em outras atividades como moderado, enquanto dos demais cursos classificam como alto (Tabela 41).

Tabela 42
Indicador – Trabalho de conclusão

Curso	Trabalho de conclusão		Classificação
ART	66,91		Alto
EAGA	56,59		Moderado
EDFB	60,43		Alto
EF	56,35		Moderado
EnFi	54,92		Moderado
EP	51,08		Moderado
FT	56,35		Moderado
MED	42,21		Moderado
PE	59,23		Moderado
TO	47,48		Moderado

Observando a Tabela 42, o indicador trabalho de conclusão, é classificado como alto pelos docentes dos cursos ART e EDFB e como moderado pelos demais cursos.

Tabela 43
Indicador – Condições didático-pedagógicas do professor

Curso	Condições didático-pedagógicas do professor		Classificação
ART	36,08		Baixo
EAGA	40,21		Moderado
EDFB	46,05		Moderado
EF	43,3		Moderado
EnFi	29,55		Baixo
EP	30,93		Baixo
FT	37,46		Baixo
MED	47,42		Moderado
PE	43,64		Moderado
TO	58,08		Moderado

Analisando a Tabela 43, temos que os docentes dos cursos ART, EnFi, EP e FT classificam como baixo e os dos demais cursos avaliam como moderado o indicador condições didático-pedagógicas do professor.

Tabela 44
Indicador – Trabalho da coordenação de curso

Curso	Trabalho da coordenação de curso	Classificação
ART	64,32	 Alto
EAGA	73,05	 Alto
EDFB	73,66	 Alto
EF	71,36	 Alto
EnFi	69,22	 Alto
EP	70,6	 Alto
FT	69,07	 Alto
MED	66,62	 Alto
PE	78,41	 Alto
TO	72,13	 Alto

O indicador trabalho da coordenação de curso é classificado como alto pelos docentes de todos os cursos participantes da pesquisa, como pode ser visto na Tabela 44.

Tabela 45
Indicador – Condições de funcionamento do curso

Curso	Condições de funcionamento do curso	Classificação
ART	37,06	 Baixo
EAGA	42,04	 Moderado
EDFB	42,04	 Moderado
EF	48,26	 Moderado
EnFi	43,53	 Moderado
EP	42,79	 Moderado
FT	41,79	 Moderado
MED	35,32	 Baixo
PE	44,03	 Moderado
TO	44,53	 Moderado

Os docentes dos cursos ART e MED classificam como baixo o indicador condições de funcionamento do curso, enquanto os docentes dos demais cursos classificam esse indicador como moderado, de acordo com a Tabela 45.

Tabela 46
Indicador – Geral

Curso	Geral	Classificação	
ART	52,99		Moderado
EAGA	57,47		Moderado
EDFB	60,80		Alto
EF	58,19		Moderado
EnFi	52,42		Moderado
EP	52,52		Moderado
FT	56,43		Moderado
MED	52,28		Moderado
PE	60,56		Alto
TO	61,13		Alto

O Indicador Geral apresentado na Tabela 46, é a média de todos os indicadores e aponta para uma avaliação alta do curso na visão dos docentes dos cursos EDFB, PE e TO e como moderada pelos docentes dos demais cursos.