

RELATÓRIO FINAL DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS

TABELAS DESCRITIVAS E INDICADORES - VISÃO ALUNOS

A tabela a seguir exhibe os cursos participantes, seu campus e sigla, além do total de discentes no curso (N), número de respostas obtidas (n), a porcentagem de respostas do total N (%), a meta estatística que é o número mínimo de respostas para a análise estatística e o status que indica o próximo passo do trabalho.

Número de respondentes por curso e tamanho amostral.

SIGLA	CAMPUS	CURSO	CENTRO	N	n	%	Meta Estatística*	Status
EAGA	ARARAS	ENGENHARIA AGRONOMICA	CCA	301	59	19,60	20	DIVULGAR
AGRS	SOROCABA	BACHARELADO EM AGRONOMIA	CCTS	48	15	31,25	15	DIVULGAR
ART	SÃO CARLOS	BACHARELADO EM IMAGEM E SOM	CECH	175	25	14,29	20	DIVULGAR
EDFB	SÃO CARLOS	BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FISICA	CCBS	20	6	30,00	11	-
EF	SÃO CARLOS	ENFERMAGEM	CCBS	143	38	26,57	19	DIVULGAR
EP	SÃO CARLOS	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	CCET	568	158	27,82	21	DIVULGAR
EFEL	SÃO CARLOS	LICENCIATURA PLENA EM ENFERMAGEM	CCBS	19	6	31,58	11	-
EnFi	SÃO CARLOS	ENGENHARIA FISICA	CCET	217	44	20,28	20	DIVULGAR
ESB	SÃO CARLOS	BACHARELADO EM ESTATISTICA	CCET	194	64	32,99	20	DIVULGAR
FI	SÃO CARLOS	FISICA – LICENCIATURA PLENA E BACHARELADO	CCET	106	21	19,81	18	DIVULGAR
FIB	SÃO CARLO	FISICA - BACHARELADO	CCET	33	11	33,33	14	-
FIL	SÃO CARLOS	FISICA – LICENCIATURA PLENA	CCET	27	6	22,22	13	-
FT	SÃO CARLOS	FISIOTERAPIA	CCBS	161	28	17,39	19	DIVULGAR
MED	SÃO CARLOS	MEDICINA	CCBS	242	51	21,07	20	DIVULGAR
TO	SÃO CARLOS	TERAPIA OCUPACIONAL	CCBS	166	42	25,30	20	DIVULGAR

Avaliação dos cursos do *campus* Araras

A Avaliação em questão para o *campus* Araras decorre-se exclusivamente da participação dos discentes do curso de Engenharia Agrônômica. Segundo a contribuição das atividades/disciplinas cursadas até o momento pelos alunos para a sua formação, a maior concentração de alunos declarou como significativo os itens A, C, D, E, F, G, H e I. Nos itens B e K 33.3% consideram os aspectos muito significativos, enquanto o item J divide a opinião da maioria (65.6%) entre muito significativo e significativo (Tabela 1).

Na Tabela 2 é possível observar que a maioria (83%) dos respondentes possui total ou parcial conhecimento sobre o projeto pedagógico do curso de atuação. Já em relação ao questionamento sobre quais atividades/disciplinas foram desenvolvidas de forma integrada (Tabela 3), todos os itens receberam resposta positiva da maioria dos discentes, com exceção ao item H (Integração de várias disciplinas/atividades curriculares por meio de trabalho de campo) no qual 52.5% dos participantes declaram não haver integração.

Considerando as atividades/disciplinas cursadas até o momento como um todo (Tabela 4), temos que a maior parte dos discentes concorda ou concorda parcialmente com os aspectos propostos. Parte expressiva (mais de 20%) dos participantes discorda ou discorda totalmente dos itens E (Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã), F (Desenvolvimento de padrões éticos) e G (Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos).

A maioria dos participantes afirma não ter contato com monitorias e disciplinas (67.8%), Atividades Curriculares de Integração de Ensino Pesquisa e Extensão (ACIEPE) ou atividades de extensão (59.3%) e disciplinas fora da grade curricular (74.6%), como visto na Tabela 5. Outro ponto a ser destacado é de que 81.4% dos discentes declaram não ter realizado estágio supervisionado (Tabela 6). Dentre os que já realizaram o estágio supervisionado, a maior parte considera muito satisfatório todos os itens propostos na Tabela 7.

Referente ao trabalho de conclusão de curso (Tabela 8), cerca de 54% dos respondentes afirmam ainda não ter iniciado. Entre os que já deram início ao trabalho, a maioria declarou já percorrer todas as etapas indicadas na Tabela 9, com exceção a etapa referente à comunicação oral do trabalho realizado em congressos (70.4%) e a maior parte declarou como muito satisfatório os aspectos indicados na Tabela 10.

Sobre a avaliação das condições didático-pedagógicas da maioria dos professores com quem o aluno teve aula até o momento, mais de 70% dos discentes consideram bom ou regular o relacionamento com estudantes, os procedimentos metodológicos empregados e o sistema de

avaliação, enquanto mais de 78% consideram muito bom ou bom o domínio de conteúdo e a assiduidade e pontualidade (Tabela 11). Em relação ao trabalho da Coordenação do Curso, a maior parte dos participantes declara como satisfatório todos os itens abordados na Tabela 12.

Cerca de 78% dos discentes concorda totalmente ou concorda que seu envolvimento no curso seja intenso, enquanto mais de 58% afirma certamente que o curso escolhido possibilitará sua realização profissional e está de acordo com suas aptidões e capacidades. Ainda, mais de 15% discorda ou discorda totalmente de que a mudança de Universidade/Curso esteja fora de suas cogitações e que a Universidade tenha boa infraestrutura, assim como 20.7% discorda ou discorda totalmente de que os serviços oferecidos pela Universidade sejam do conhecimento de todos (Tabela 14).

Quanto ao grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso (Tabela 13), a maior parte dos participantes considera satisfatório todos os itens indicados, com exceção ao item E (Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar) que possui maior concentração de respostas como medianamente satisfatório. Podemos observar por fim, que mais de 18.5% dos discentes encontram-se insatisfeitos ou muito insatisfeitos em relação à disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas, a quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar, aos recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade e a qualidade do atendimento/suporte oferecido aos alunos na utilização dos recursos computacionais.

Tabela 1: Questão 1 – Avalie a contribuição das atividades/disciplinas cursadas até o momento para a sua formação em cada um dos aspectos abaixo relacionados que compõem o perfil do profissional/cidadão a ser formado pela UFSCar.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Desenvolvimento pessoal do estudante.	17	29.8	19	33.3	13	22.9	8	14.0	0	0.0	2	57	2
B - Aquisição de valores ético-morais e respeito às diferenças culturais, políticas e religiosas.	19	33.3	11	19.3	16	28.1	7	12.3	4	7.0	2	57	2
C - Capacidade de adquirir conhecimento de forma autônoma, a partir da consulta e crítica a diferentes fontes de informação.	21	36.8	22	38.6	7	12.3	5	8.8	2	3.5	2	57	2
D - Aquisição de conhecimento científico e das formas e instrumentos de sua aplicação profissional.	22	37.9	24	41.4	7	12.1	2	3.4	3	5.2	2	58	1
E - Atuação em equipes de trabalho para resolução de problemas em diferentes situações.	18	32.1	21	37.5	8	14.3	4	7.1	5	9.0	2	56	3
F - Segurança para atuar profissionalmente e tomar decisões considerando os diferentes fatores envolvidos.	9	15.8	23	40.4	17	29.8	7	12.3	1	1.7	2	57	2
G - Domínio de habilidades básicas de comunicação.	15	26.3	25	43.9	12	21.1	4	7.0	1	1.7	2	57	2
H - Domínio de habilidades básicas de negociação, cooperação e coordenação.	13	22.8	26	45.6	11	19.3	7	12.3	0	0.0	2	57	2
I - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade.	18	31.1	28	48.3	6	10.3	6	10.3	0	0.0	2	58	1
J - Comprometimento com a conservação ambiental e melhoria da qualidade de vida.	19	32.8	19	32.8	12	20.7	6	10.3	2	3.4	2	58	1
K - Identificação de possibilidades de atuação profissional considerando as suas potencialidades e as necessidades sociais.	19	33.3	17	29.8	11	19.3	6	10.6	4	7.0	2	57	2

LEGENDA: 1- Muito significativa; 2 - Significativa; 3 - Medianamente significativa; 4 - Pouco significativa; 5 – Nada significativa; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 - Sem informação / condição para responder (Não resposta).

Tabela 2: Questão 2 – O Projeto Pedagógico de cada curso de graduação explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Selecione a alternativa que melhor retrata o seu conhecimento do Projeto Pedagógico do curso em que atua majoritariamente.

RESPOSTAS							
1		2		3		MD	N
n	%	n	%	n	%		
14	23.7	35	59.3	10	17.0	2	59

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1 – Conheço; 2 – Conheço parcialmente; 3 – Desconheço; MD = Mediana; N = Respostas válidas.

Tabela 3: Questão 3 – Analise se as seguintes atividades/disciplinas do seu curso foram desenvolvidas de forma integrada.

ITENS	RESPOSTAS				
	1		2		N
	n	%	N	%	
A - Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas.	45	76.3	14	23.7	59
B - Interação de conteúdos entre disciplinas/atividades curriculares diversas.	48	81.4	11	18.6	59
C - Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas/atividades curriculares.	46	78.0	13	22.0	59
D - Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias disciplinas/atividades curriculares.	40	67.8	19	32.2	59
E - Articulação entre teoria e prática.	50	84.7	9	15.3	59
F - Desenvolvimento de projetos, oficinas, estudos envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular.	32	54.2	27	45.8	59
G - Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular do curso.	46	78.0	13	22.0	59
H - Integração entre várias disciplinas/atividades curriculares por meio de trabalho de campo.	28	47.5	31	52.5	59
I - Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades curriculares do mesmo semestre ou ano.	30	50.8	29	49.2	59
J - Tratamento de temas transversais (direitos humanos, sustentabilidade, entre outros) por mais de uma disciplina/atividade curricular.	37	62.7	22	37.3	59

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas.

Tabela 4: Questão 4 – Considerando as atividades/disciplinas cursadas até o momento como um todo, avalie nos seguintes aspectos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - O tempo necessário para o desenvolvimento das atividades propostas foi compatível com o tempo disponível para a sua execução.	16	27.6	13	22.4	22	37.9	6	10.4	1	1.7	2.5	58	1
B - As oportunidades de desenvolver minha capacidade de questionar foram diversificadas.	7	12.0	27	46.6	16	27.6	5	8.6	3	5.2	2	58	1
C - Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico.	15	25.4	20	33.9	18	30.5	4	6.8	2	3.4	2	59	0
D - Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas.	10	17.2	21	36.2	18	31.0	8	13.9	1	1.7	2	58	1
E - Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã.	12	20.7	17	29.3	17	29.3	7	12.1	5	8.6	2.5	58	1
F - Desenvolvimento de padrões éticos.	10	16.9	18	30.5	18	30.5	9	15.3	4	6.8	3	59	0
G - Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos.	8	13.6	24	40.7	12	20.3	10	16.9	5	8.5	2	59	0
H - Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares.	12	20.3	25	42.4	19	32.2	3	5.1	0	0.0	2	59	0
I - Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional	18	30.5	22	37.3	9	15.3	6	10.1	4	6.8	2	59	0

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1 – Concordo totalmente; 2 – Concordo; 3 – Concordo parcialmente; 4 – Discordo; 5 – Discordo totalmente; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 - Sem informação / condição para responder (Não resposta).

Tabela 5: Questão 5 – Você teve contato com as seguintes atividades?

ITENS	RESPOSTAS				N
	1	2			
	n	%	N	%	
A - Estágio não obrigatório.	32	54.2	27	45.8	59
B - Projetos de iniciação científica, de iniciação tecnológica ou de iniciação à docência.	31	52.5	28	47.5	59
C - Monitoria em disciplinas.	19	32.2	40	67.8	59
D - Atividades Curriculares de Integração Ensino Pesquisa e Extensão (ACIEPE) ou atividades de extensão.	24	40.7	35	59.3	59
E - Congressos, simpósios, seminários, palestras, debates, mesas redondas e correlatas.	46	78.0	13	22.0	59
F - Visitas, excursões, estudos do meio e correlatos.	38	64.4	21	35.6	59
G - Atividades culturais.	30	50.8	29	49.2	59
H - Atividades esportivas.	39	66.1	20	33.9	59
I - Disciplinas eletivas (fora da grade curricular).	15	25.4	44	74.6	59

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas.

Tabela 6: Questão 6 – Você já fez estágio supervisionado?

		RESPOSTAS		N
1		2		
n	%	n	%	
11	18.6	48	81.4	59

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas.

Tabela 7: Questão 6.1 – Em caso positivo, avalie os aspectos ou condições a seguir enumerados, em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado.	9	81.8	0	0.0	2	18.2	0	0.0	0	0.0	1	11	0
B - Condições de realização do estágio supervisionado.	7	63.6	3	27.3	1	9.1	0	0.0	0	0.0	1	11	0
C - Integração com o ambiente de trabalho propiciado pelo estágio supervisionado.	7	63.6	4	36.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	11	0
D - Realização de atividades diversificadas (observação, reflexão, resolução de situações-problema) no ambiente de realização do estágio.	7	63.6	3	27.3	1	9.1	0	0.0	0	0.0	1	11	0
E – realização de pesquisas envolvendo ação no ambiente de realização do estágio.	5	45.4	4	36.4	2	18.2	0	0.0	0	0.0	2	11	0
F- Articulação da teoria com a prática do estágio.	7	63.6	3	27.3	1	9.1	0	0.0	0	0.0	1	11	0
G - Mobilização de conhecimentos de várias áreas no desenvolvimento das atividades de estágio.	6	54.5	4	36.4	0	0.0	1	9.1	0	0.0	1	11	0
H – Interação com órgãos relacionados à profissão, diferentes daquele de realização de estágio curricular.	6	54.5	5	45.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	11	0
I – Tempo curricular disponibilizado para atividade de estágio supervisionado.	5	45.4	2	18.2	2	18.2	0	0.0	2	18.2	2	11	0
J - Orientação recebida para o desenvolvimento das atividades de estágio.	6	54.5	4	36.4	0	0.0	0	0.0	1	9.1	1	11	0

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1 - Muito satisfatório; 2 - Satisfatório; 3 - Mediamente satisfatório; 4 - Insatisfatório; 5 - Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação/Não resposta

Tabela 8: Questão 7 - Você já iniciou o Trabalho de Conclusão de Curso?

RESPOSTAS				
1		2		N
n	%	n	%	
27	45.8	32	54.2	59

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas.

Tabela 9: Questão 7.1 - Em caso positivo, assinale as etapas que você percorreu na execução do seu trabalho até o momento.

ITENS	RESPOSTAS				N
	1		2		
	n	%	n	%	
A - Delimitação clara do objeto/problema/questão de pesquisa.	25	92.6	2	7.4	27
B - Levantamento de hipóteses ou pressupostos.	23	85.2	4	14.8	27
C - Levantamento bibliográfico para a fundamentação teórica.	22	81.5	5	18.5	27
D - Planejamento de procedimentos para teste das hipóteses ou análise do problema de pesquisa.	21	77.8	6	22.2	27
E - Escolha de métodos e técnicas de pesquisa.	23	85.2	4	14.8	27
F - Condução da coleta de dados.	20	74.1	7	25.9	27
G - Utilização de conhecimentos de outras áreas ou disciplinas para análise dos dados.	19	70.4	8	29.6	27
H - Produção de relato escrito adequado da pesquisa, obedecendo as normas academicamente reconhecidas.	19	70.4	8	29.6	27
I - Análise do trabalho por banca examinadora qualificada.	15	55.6	12	44.4	27
J - Comunicação oral do trabalho realizado em congressos.	8	29.6	19	70.4	27

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas.

Tabela 10: Questão 7.2 – Em caso positivo, avalie os seguintes aspectos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Adequação do tempo curricular destinado ao desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso.	9	34.7	5	19.2	8	30.8	1	3.8	3	11.5	2	26	1
B - Orientação recebida para o desenvolvimento das atividades do Trabalho de Conclusão de Curso.	12	46.2	5	19.2	5	19.2	2	7.7	2	7.7	2	26	1
C - Existência dos recursos necessários à execução do Trabalho de Conclusão de Curso (bibliografia, equipamentos, material de consumo etc.).	12	46.2	6	23.1	5	19.2	3	11.5	0	0.0	2	26	1

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1 - Muito satisfatório; 2 - Satisfatório; 3 – Mediamente satisfatório; 4 - Insatisfatório; 5 – Muito insatisfatório; NR* = 6 - Não se aplica (Não resposta); N = Respostas válidas; MD = Mediana.

Tabela 11: Questão 8 – Avalie as condições didático-pedagógicas da maioria dos professores com quem você teve aula até este momento do curso com relação aos seguintes aspectos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N
	1		2		3		4		5			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
A - Domínio do conteúdo.	27	45.8	23	39.0	8	13.5	1	1.7	0	0.0	2	59
B - Relacionamento com estudantes.	10	16.9	24	40.7	19	32.2	5	8.5	1	1.7	2	59
C - Procedimentos metodológicos empregados.	9	15.2	28	47.5	14	23.7	7	11.9	1	1.7	2	59
D - Assiduidade e pontualidade.	19	32.2	27	45.8	9	15.2	3	5.1	1	1.7	2	59
E - Sistema de avaliação.	8	13.5	24	40.7	20	33.9	5	8.5	2	3.4	2	59

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito bom; 2 – Bom; 3 – Regular; 4 – Insuficiente; 5 – Muito insuficiente; N = Respostas válidas; MD = mediana.

Tabela 12: Questão 9 – Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Organização didático-pedagógica.	14	23.7	27	45.8	14	23.7	2	3.4	2	3.4	2	59	0
B - Funcionamento do curso.	16	27.1	22	37.3	16	27.1	3	5.1	2	3.4	2	59	0
C - Orientações aos alunos.	13	22.0	23	39.0	18	30.5	1	1.7	4	6.8	2	59	0
D - Funcionamento do Conselho de Curso.	8	15.1	23	43.4	12	22.6	4	7.5	6	11.4	2	53	6
E - Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso.	8	14.5	19	34.5	12	21.8	6	11.0	10	18.2	3	55	4

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito satisfatório; 2 – Satisfatório; 3 – Mediamente satisfatório; 4 - Insatisfatório; 5 – Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação (Não resposta).

Tabela 13: Questão 10 – Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Adequação das salas às aulas teóricas.	20	33.9	29	49.2	7	11.8	3	5.1	0	0.0	2	59	0
B - Adequação dos laboratórios às aulas práticas.	11	18.6	26	44.1	17	28.8	3	5.1	2	3.4	2	59	0
C - Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas.	14	23.7	29	49.2	13	22.0	1	1.7	2	3.4	2	59	0
D - Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas.	7	11.8	26	44.1	15	25.4	7	11.9	4	6.8	2	59	0
E - Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar.	9	15.3	17	28.8	21	35.6	11	18.6	1	1.7	3	59	0
F - Qualidade do atendimento aos usuários nas bibliotecas.	18	30.5	33	55.9	6	10.2	1	1.7	1	1.7	2	59	0
G - Horário em que é possível a utilização do acervo das bibliotecas.	17	28.8	30	50.8	10	17.0	2	3.4	0	0.0	2	59	0
H - Recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade.	11	18.6	20	33.9	14	23.7	9	15.3	5	8.5	2	59	0
I - Qualidade do atendimento/suporte oferecido aos alunos na utilização dos recursos computacionais.	8	14.0	27	47.4	11	19.3	5	8.8	6	10.5	2	57	2
J - Horário em que é possível a utilização dos recursos computacionais.	13	22.0	33	55.9	9	15.3	2	3.4	2	3.4	2	59	0
K - Qualidade do atendimento da Divisão de Controle Acadêmico (DiCA).	7	13.6	27	51.9	14	26.9	2	3.8	2	3.8	2	52	7
L - Horário de funcionamento da Divisão de Controle Acadêmico (DiCA).	7	13.7	27	52.9	14	27.5	1	2.0	2	3.9	2	51	8

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Mediamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação (Não resposta).

Tabela 24: Questão 11 – Avalie seu grau de concordância sobre as seguintes afirmações.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - O meu envolvimento com o curso é intenso.	25	42.4	21	35.6	12	20.3	1	1.7	0	0.0	2	59	0
B - O curso escolhido possibilitará minha realização profissional.	35	59.3	16	27.1	7	11.9	1	1.7	0	0.0	1	59	0
C- O curso escolhido não está de acordo com as minhas aptidões e capacidades.	4	7.3	4	7.3	4	7.3	11	19.9	32	58.2	5	55	4
D- A mudança de Universidade/Curso está fora de minhas cogitações.	40	69.0	6	10.3	3	5.2	3	5.2	6	10.3	1	58	1
E- Os serviços oferecidos pela Universidade são do conhecimento de todos.	16	27.6	15	25.9	15	25.9	11	18.9	1	1.7	2	58	1
F- A Universidade tem boa infraestrutura.	14	23.7	18	30.5	16	27.1	9	15.3	2	3.4	2	59	0

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Concordo totalmente; 2 – Concordo; 3 - Concordo parcialmente; 4 - Discordo; 5 – Discordo totalmente; NR* = 6 - Sem informação / condição para responder (Não resposta); N = Respostas válidas; MD = Mediana.

Avaliação dos cursos do *campus* São Carlos

Referente à contribuição das atividades/disciplinas cursadas até o momento para a formação do aluno, observamos que a maior parte dos discentes considera significativo todos os aspectos dispostos na Tabela 15, com exceção aos itens C (Capacidade de adquirir conhecimento de forma autônoma, a partir da consulta e crítica a diferentes fontes de informação) no qual é avaliado por 41.2% como muito significativo, F (Segurança para atuar profissionalmente e tomar decisões considerando os diferentes fatores envolvidos) e J (Comprometimento com a conservação ambiental e melhoria da qualidade de vida) nos quais mais de 27% dos alunos avaliam como medianamente significativos.

Cerca de 84% dos participantes declaram ter total ou parcial conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do curso em que atua (Tabela 16). Em relação ao questionamento sobre quais atividades/disciplinas do curso foram desenvolvidas de forma integrada, temos que a maioria dos discentes não considera a existência de integração nos itens F (Desenvolvimento de projetos, oficinas, estudos envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular), H (Integração entre várias disciplinas/atividades curriculares por meio de trabalho de campo), I (Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades curriculares do mesmo semestre ou ano) e J (Tratamento de temas transversais por mais de uma disciplina/atividade curricular), como visto na tabela 17.

Considerando as atividades/disciplinas cursadas até o momento como um todo (Tabela 18), observamos que a maior parte dos respondentes (33.5%) concorda com a percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional, já nos demais itens a maior parte concorda parcialmente com os aspectos indicados.

A partir da Tabela 19, é possível observar que a maioria dos discentes afirma não ter contato com o estágio não obrigatório, monitoria em disciplinas, Atividades Curriculares de Integração Ensino Pesquisa e Extensão (ACIEPE) ou atividades de extensão, atividades culturais, atividades esportivas e disciplinas eletivas (fora da grade curricular).

A maioria dos participantes (68.6%) declara não ter realizado estágio supervisionado (Tabela 20). Entre os que já realizaram o estágio, vemos segundo a Tabela 21 que 57.9% e 35% consideram medianamente satisfatórias as aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado e a realização de pesquisas envolvendo ação no ambiente de realização do estágio, respectivamente. Ainda 65.1% dividem opiniões sobre a articulação da teoria com prática do estágio entre muito satisfatória e satisfatória, já os demais itens a maior parte dos discentes declara como satisfatórios.

Parte significativa dos participantes, 72.8%, ainda não iniciou o Trabalho de Conclusão de Curso e entre os que já deram início ao trabalho, a maioria declara não percorrer na execução de seu trabalho até o momento as etapas referentes à análise do trabalho por banca examinadora qualificada (81.2%) e a comunicação oral do trabalho realizado em congressos (88.3%), como observado nas Tabelas 22 e 23. Todos os aspectos propostos na Tabela 24 relacionados ainda ao Trabalho de Conclusão de Curso foram considerados satisfatórios pela maior parte dos respondentes.

Em relação às condições didático-pedagógicas da maioria dos professores com que o aluno teve aula até o momento, mais de 35% dos discentes consideram todos os itens propostos como bons, com exceção ao item C (Procedimentos metodológicos empregados), no qual 41.4% declaram como regular (Tabela 25). Quanto a Coordenação do Curso, verificada na Tabela 26, todos os itens foram considerados pela maior parte dos participantes como medianamente satisfatórios.

A partir da Tabela 27, relacionada ao grau de satisfação por parte dos discentes com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso, temos que a maior parte dos respondentes avalia como medianamente satisfatório os itens relacionados à adequação das salas às aulas teóricas (31.5%), adequação dos laboratórios às aulas práticas (30.3%), disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas (33%) e qualidade do atendimento da Divisão de Controle Acadêmico (28.5%). Parte significativa, 40.4%, declara estar muito insatisfeita com o horário de funcionamento da Divisão de Controle Acadêmico (DiCA) e os demais itens são considerados satisfatórios pela maior parte.

Por fim, a maioria dos respondentes concorda totalmente com que o curso escolhido possibilitará sua realização profissional (50.6%) e que a mudança de Universidade/Curso esteja fora de suas cogitações (54%) e discorda totalmente que o curso escolhido não esteja de acordo com suas aptidões e habilidades (58%). A maior parte, mais de 35%, concorda totalmente que o seu envolvimento no curso seja intenso e concorda parcialmente que os serviços oferecidos pela Universidade sejam do conhecimento de todos e que a Universidade tenha boa infraestrutura.

Tabela 35: Questão 1 – Avalie a contribuição das atividades/disciplinas cursadas até o momento para a sua formação em cada um dos aspectos abaixo relacionados que compõem o perfil do profissional/cidadão a ser formado pela UFSCar.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Desenvolvimento pessoal do estudante.	142	30.4	161	34.5	94	20.1	47	10.1	23	4.9	2	467	4
B - Aquisição de valores ético-morais e respeito às diferenças culturais, políticas e religiosas.	109	23.4	138	29.7	88	18.9	71	15.3	59	12.7	2	465	6
C - Capacidade de adquirir conhecimento de forma autônoma, a partir da consulta e crítica a diferentes fontes de informação.	193	41.2	163	34.8	75	16.0	25	5.2	13	2.8	2	469	2
D - Aquisição de conhecimento científico e das formas e instrumentos de sua aplicação profissional.	110	23.6	190	40.8	117	25.1	37	7.9	12	2.6	2	466	5
E - Atuação em equipes de trabalho para resolução de problemas em diferentes situações.	125	26.7	153	32.7	113	24.1	61	13.0	16	3.5	2	468	3
F - Segurança para atuar profissionalmente e tomar decisões considerando os diferentes fatores envolvidos.	74	15.8	148	31.7	156	33.4	70	15.0	19	4.1	3	467	4
G - Domínio de habilidades básicas de comunicação.	89	19.0	173	36.9	130	27.7	61	13.0	16	3.4	2	469	2
H - Domínio de habilidades básicas de negociação, cooperação e coordenação.	71	15.2	147	31.5	139	29.8	79	16.9	31	6.6	3	467	4
I - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade.	80	17.1	147	31.5	130	27.8	75	16.1	35	7.5	3	467	4
J - Comprometimento com a conservação ambiental e melhoria da qualidade de vida.	66	14.3	112	24.2	129	27.9	84	18.1	72	15.5	3	463	8
K - Identificação de possibilidades de atuação profissional considerando as suas potencialidades e as necessidades sociais.	104	22.4	168	36.2	117	25.2	51	11.0	24	5.2	2	464	7

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito significativa; 2 - Significativa; 3 - Medianamente significativa; 4 - Pouco significativa; 5 – Nada significativa; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 - Sem informação / condição para responder (Não resposta).

Tabela 16: Questão 2 – O Projeto Pedagógico de cada curso de graduação explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Selecione a alternativa que melhor retrata o seu conhecimento do Projeto Pedagógico do curso em que atua majoritariamente.

RESPOSTAS								
1		2		3		MD	N	
n	%	n	%	n	%			
170	36.1	227	48.2	74	15.7	2	471	

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1– Conheço; 2– Conheço parcialmente; 3– Desconheço; MD = Mediana; N = Respostas válidas.

Tabela 17: Questão 3 – Analise se as seguintes atividades/disciplinas do seu curso foram desenvolvidas de forma integrada.

ITENS	RESPOSTAS				
	1		2		N
	n	%	n	%	
A - Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas.	284	60.3	187	39.7	471
B - Interação de conteúdos entre disciplinas/atividades curriculares diversas.	344	73.0	127	27.0	471
C - Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas/atividades curriculares.	338	71.8	133	28.2	471
D - Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias disciplinas/atividades curriculares.	282	59.9	189	40.1	471
E - Articulação entre teoria e prática.	304	64.5	167	35.5	471
F - Desenvolvimento de projetos, oficinas, estudos envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular.	185	39.3	286	60.7	471
G - Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular do curso.	316	67.1	155	32.9	471
H - Integração entre várias disciplinas/atividades curriculares por meio de trabalho de campo.	155	32.9	316	67.1	471
I - Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades curriculares do mesmo semestre ou ano.	161	34.2	310	65.8	471
J - Tratamento de temas transversais (direitos humanos, sustentabilidade, entre outros) por mais de uma disciplina/atividade curricular.	198	42.0	273	58.0	471

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas.

Tabela 18: Questão 4 – Considerando as atividades/disciplinas cursadas até o momento como um todo, avalie nos seguintes aspectos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - O tempo necessário para o desenvolvimento das atividades propostas foi compatível com o tempo disponível para a sua execução.	44	9.4	102	21.7	176	37.5	91	19.5	56	11.9	3	469	2
B - As oportunidades de desenvolver minha capacidade de questionar foram diversificadas.	61	13.0	154	32.9	179	38.3	57	12.2	17	3.6	3	468	3
C - Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico.	99	21.0	122	25.9	138	29.3	70	14.9	42	8.9	3	471	0
D - Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas.	48	10.5	141	30.9	165	36.1	69	15.1	34	7.4	3	457	14
E - Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã.	50	10.9	92	20.0	157	34.2	112	24.4	48	10.5	3	459	12
F - Desenvolvimento de padrões éticos.	44	10.0	120	27.1	145	32.8	92	20.8	41	9.3	3	442	29
G - Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos.	53	11.5	105	22.8	146	31.7	99	21.5	57	12.5	3	460	11
H - Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares.	27	5.9	68	14.8	151	32.9	141	30.7	72	15.7	3	459	12
I - Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional	98	21.2	155	33.5	137	29.5	47	10.2	26	5.6	2	463	8

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1 – Concordo totalmente; 2 – Concordo; 3 – Concordo parcialmente; 4 – Discordo; 5 – Discordo totalmente; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 - Sem informação / condição para responder (Não resposta).

Tabela 19: Questão 5 – Você teve contato com as seguintes atividades?

ITENS	RESPOSTAS				N
	1		2		
	n	%	n	%	
A - Estágio não obrigatório.	119	25.3	352	74.7	471
B - Projetos de iniciação científica, de iniciação tecnológica ou de iniciação à docência.	238	50.5	233	49.5	471
C - Monitoria em disciplinas.	140	29.7	331	70.3	471
D - Atividades Curriculares de Integração Ensino Pesquisa e Extensão (ACIEPE) ou atividades de extensão.	227	48.2	244	51.8	471
E - Congressos, simpósios, seminários, palestras, debates, mesas redondas e correlatas.	409	86.8	62	13.2	471
F - Visitas, excursões, estudos do meio e correlatos.	245	52.0	226	48.0	471
G - Atividades culturais.	219	46.5	252	53.5	471
H - Atividades esportivas.	213	45.2	258	54.8	471
I - Disciplinas eletivas (fora da grade curricular).	111	23.6	360	76.4	471

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas.

Tabela 20: Questão 6 – Você já fez estágio supervisionado?

RESPOSTAS				
1		2		N
n	%	n	%	
148	31.4	323	68.6	471

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas.

Tabela 21: Questão 6.1 – Em caso positivo, avalie os aspectos ou condições a seguir enumerados, em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado.	51	35.2	0	0.0	84	57.9	6	4.1	4	2.8	3	145	1
B - Condições de realização do estágio supervisionado.	37	25.6	49	33.8	36	24.8	18	12.4	5	3.4	2	145	1
C - Integração com o ambiente de trabalho propiciado pelo estágio supervisionado.	38	26.2	59	40.7	31	21.4	13	9.0	4	2.7	2	145	1
D - Realização de atividades diversificadas (observação, reflexão, resolução de situações-problema) no ambiente de realização do estágio.	48	33.1	50	34.5	35	24.1	8	5.5	4	2.8	2	145	1
E – realização de pesquisas envolvendo ação no ambiente de realização do estágio.	31	22.6	33	24.1	48	35.0	19	13.9	6	4.4	3	137	9
F- Articulação da teoria com a prática do estágio.	47	32.2	48	32.9	32	21.9	13	8.9	6	4.1	2	146	0
G - Mobilização de conhecimentos de várias áreas no desenvolvimento das atividades de estágio.	42	28.8	48	32.9	39	26.7	11	7.5	6	4.1	2	146	0
H – Interação com órgãos relacionados à profissão, diferentes daquele de realização de estágio curricular.	28	20.7	38	28.1	36	26.7	21	15.6	12	8.9	3	135	11
I – Tempo curricular disponibilizado para atividade de estágio supervisionado.	36	24.8	49	33.8	30	20.8	15	10.3	15	10.3	2	145	1
J - Orientação recebida para o desenvolvimento das atividades de estágio.	29	20.4	34	23.9	32	22.6	20	14.1	27	19.0	3	142	4

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA:1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Mediamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação/Não resposta.

Tabela 22: Questão 7 - Você já iniciou o Trabalho de Conclusão de Curso?

RESPOSTAS				
1		2		N
n	%	n	%	
128	27.2	343	72.8	471

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas.

Tabela 23: Questão 7.1 - Em caso positivo, assinale as etapas que você percorreu na execução do seu trabalho até o momento.

ITENS	RESPOSTAS				N
	1		2		
	n	%	n	%	
A - Delimitação clara do objeto/problema/questão de pesquisa.	117	91.4	11	8.6	128
B - Levantamento de hipóteses ou pressupostos.	102	79.7	26	20.3	128
C - Levantamento bibliográfico para a fundamentação teórica.	113	88.3	15	11.7	128
D - Planejamento de procedimentos para teste das hipóteses ou análise do problema de pesquisa.	93	72.7	35	27.3	128
E - Escolha de métodos e técnicas de pesquisa.	109	85.2	19	14.8	128
F - Condução da coleta de dados.	76	59.4	52	40.6	128
G - Utilização de conhecimentos de outras áreas ou disciplinas para análise dos dados.	64	50.0	64	50.0	128
H - Produção de relato escrito adequado da pesquisa, obedecendo às normas academicamente reconhecidas.	66	51.6	62	48.4	128
I - Análise do trabalho por banca examinadora qualificada.	24	18.8	104	81.2	128
J - Comunicação oral do trabalho realizado em congressos.	15	11.7	113	88.3	128

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas.

Tabela 24: Questão 7.2 – Em caso positivo, avalie os seguintes aspectos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Adequação do tempo curricular destinado ao desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso.	23	18.3	42	33.3	34	27.0	17	13.5	10	7.9	2	126	2
B - Orientação recebida para o desenvolvimento das atividades do Trabalho de Conclusão de Curso.	41	32.5	54	42.9	21	16.6	4	3.2	6	4.8	2	126	2
C - Existência dos recursos necessários à execução do Trabalho de Conclusão de Curso (bibliografia, equipamentos, material de consumo etc.).	27	21.6	46	36.8	31	24.8	17	13.6	4	3.2	2	125	3

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1 - Muito satisfatório; 2 - Satisfatório; 3 – Mediamente satisfatório; 4 - Insatisfatório; 5 – Muito insatisfatório; NR* = 6 - Não se aplica (Não resposta); N = Respostas válidas; MD = Mediana.

Tabela 25: Questão 8 – Avalie as condições didático-pedagógicas da maioria dos professores com quem você teve aula até este momento do curso com relação aos seguintes aspectos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N
	1		2		3		4		5			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
A - Domínio do conteúdo.	186	39.5	189	40.1	82	17.4	13	2.8	1	0.2	2	471
B - Relacionamento com estudantes.	41	8.7	204	43.4	157	33.3	52	11.0	17	3.6	2	471
C - Procedimentos metodológicos empregados.	33	7.0	156	33.1	195	41.4	65	13.8	22	4.7	3	471
D - Assiduidade e pontualidade.	85	18.0	225	47.8	124	26.3	29	6.2	8	1.7	2	471
E - Sistema de avaliação.	27	5.7	168	35.7	172	36.5	72	15.3	32	6.8	3	471

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1– Muito bom; 2– Bom; 3– Regular; 4– Insuficiente; 5– Muito insuficiente; N = Respostas válidas; MD = mediana.

Tabela 26: Questão 9 – Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Organização didático-pedagógica.	53	11.9	125	28.0	146	32.7	60	13.4	63	14.0	3	447	24
B - Funcionamento do curso.	49	10.7	141	30.7	150	32.6	54	11.7	66	14.3	3	460	11
C - Orientações aos alunos.	52	11.3	109	23.6	138	29.9	87	18.9	75	16.3	3	461	10
D - Funcionamento do Conselho de Curso.	23	6.1	82	21.9	130	34.8	68	18.2	71	19.0	3	374	97
E - Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso.	26	6.5	68	17.1	115	28.9	99	24.9	90	22.6	3	398	73

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito satisfatório; 2 – Satisfatório; 3 – Mediamente satisfatório; 4 - Insatisfatório; 5 – Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação (Não resposta).

Tabela 27: Questão 10 – Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Adequação das salas às aulas teóricas.	62	13.2	142	30.3	147	31.5	68	14.5	49	10.5	3	468	3
B - Adequação dos laboratórios às aulas práticas.	56	12.2	138	30.1	139	30.3	68	14.8	58	12.6	3	459	12
C - Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas.	84	18.7	158	35.2	134	29.8	42	9.4	31	6.9	2	449	22
D - Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas.	61	13.1	121	26.1	153	33.0	71	15.3	58	12.5	3	464	7
E - Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar.	72	15.4	147	31.3	139	29.6	66	14.1	45	9.6	3	469	2
F - Qualidade do atendimento aos usuários nas bibliotecas.	124	26.6	208	44.6	88	18.9	27	5.8	19	4.1	2	466	5
G - Horário em que é possível a utilização do acervo das bibliotecas.	126	26.9	226	48.2	76	16.2	23	4.9	18	3.8	2	469	2
H - Recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade.	75	16.3	125	27.2	122	26.5	86	18.7	52	11.3	3	460	11
I - Qualidade do atendimento/suporte oferecido aos alunos na utilização dos recursos computacionais.	49	11.3	147	33.9	133	30.6	70	16.1	35	8.1	3	434	37
J - Horário em que é possível a utilização dos recursos computacionais.	106	23.9	163	36.9	109	24.6	44	9.9	21	4.7	2	443	28
K - Qualidade do atendimento da Divisão de Controle Acadêmico (DiCA).	36	8.2	101	23.1	125	28.5	78	17.8	98	22.4	3	438	33
L - Horário de funcionamento da Divisão de Controle Acadêmico (DiCA).	20	4.5	51	11.6	86	19.5	106	24.0	178	40.4	4	441	30

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Mediamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação (Não resposta).

Tabela 28: Questão 11 – Avalie seu grau de concordância sobre as seguintes afirmações.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - O meu envolvimento com o curso é intenso.	192	40.8	160	34.0	101	21.4	17	3.6	1	0.2	2	471	0
B - O curso escolhido possibilitará minha realização profissional.	237	50.6	137	29.3	77	16.5	10	2.1	7	1.5	1	468	3
C- O curso escolhido não está de acordo com as minhas aptidões e capacidades.	11	2.4	14	3.0	46	9.9	124	26.7	269	58.0	5	464	7
D- A mudança de Universidade/Curso está fora de minhas cogitações.	250	54.0	88	19.0	59	12.7	37	8.0	29	6.3	1	463	8
E- Os serviços oferecidos pela Universidade são do conhecimento de todos.	31	6.7	73	15.6	166	35.6	122	26.2	74	15.9	3	466	5
F- A Universidade tem boa infraestrutura.	35	7.5	113	24.0	207	43.9	73	15.5	43	9.1	3	471	0

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Concordo totalmente; 2 – Concordo; 3 - Concordo parcialmente; 4 - Discordo; 5 – Discordo totalmente; NR* = 6 - Sem informação / condição para responder (Não resposta); N = Respostas válidas; MD = Mediana.

Avaliação dos cursos do *campus* Sorocaba

A Avaliação referente ao *campus* Sorocaba decorre-se exclusivamente da participação dos discentes do curso de Bacharelado em Agronomia. Quanto à contribuição das atividades/disciplinas cursadas até o momento para a formação dos alunos, a maior concentração de discentes declarou todos os itens dispostos na Tabela 29 como muito significativos, com exceção ao item D (Aquisição de conhecimento científico e das formas e instrumentos de sua aplicação profissional), o qual divide a opinião de grande parte (80%) entre muito significativo e significativo. Podemos observar ainda que 20% dos estudantes consideram pouco ou nada significativo a atuação em equipes de trabalho para resoluções de problemas em diferentes situações (item E).

A partir da Tabela 30 é possível observar que todos os participantes possuem total ou parcial conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do curso de atuação. Em relação à análise sobre quais atividades/disciplinas foram desenvolvidas de forma integrada (Tabela 31), todos os itens receberam resposta positiva da maioria dos discentes, com destaque aos itens D e E, os quais receberam resposta positiva de todos os alunos.

Segundo as atividades/disciplinas cursadas até o momento como um todo, a maior parte dos discentes concorda totalmente ou concorda com todos os aspectos dispostos na Tabela 32, com exceção ao item A, em que 46.7% concorda parcialmente que o tempo necessário para o desenvolvimento das atividades propostas seja compatível com o tempo disponível para a sua execução.

Grande parte dos participantes declara não ter contato com atividades esportivas (80%) e todos declaram não possuir contato com disciplinas fora da grade curricular (Tabela 33). É importante ressaltar que todos os discentes já realizaram estágio supervisionado (Tabela 34) e a maior parte se considera muito satisfeito ou satisfeito referente a todos os itens propostos na Tabela 35.

Em relação ao trabalho de conclusão de curso (Tabela 36), cerca de 67% dos respondentes afirmam já ter iniciado. Entre estes, a maioria declara não ter percorrido na execução de seu trabalho até o momento os itens G, H e J e todos declaram não ter tido a análise do trabalho por banca examinadora qualificada (item I), como visto na Tabela 37. A maior parte declarou como satisfatório ou medianamente satisfatório os aspectos expostos na Tabela 38, porém cerca de 20% consideram insatisfatórios os dois últimos itens.

Considerando a avaliação das condições didático-pedagógicas da maioria dos professores com quem o aluno teve aula até o momento, cerca de 80% dos discentes declaram como muito bom ou bom os procedimentos metodológicos empregados e o sistema de avaliação e mais de 85% dos



participantes consideram muito bom ou bom o domínio de conteúdo, o relacionamento com estudantes e a assiduidade e pontualidade (Tabela 39). Quanto ao trabalho da Coordenação do Curso visto na Tabela 40, a maior parte dos participantes considera medianamente satisfatório todos os itens abordados, exceto quanto ao funcionamento do curso que é considerado como satisfatório pela maior parte e pela organização didático-pedagógica que divide 80% das opiniões entre muito satisfatório e satisfatório.

Referente ao grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso (Tabela 41), a maior parte dos participantes considera entre muito satisfatório e medianamente satisfatório todos os itens indicados. É interessante ressaltar que 20% ou mais dos alunos encontram-se insatisfeitos ou muito insatisfeitos em relação à adequação dos laboratórios às aulas práticas, a disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas, a quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar, ao horário em que é possível a utilização do acervo das bibliotecas e ao horário em que é possível a utilização dos recursos computacionais.

A maioria dos discentes concorda totalmente com que seu envolvimento com o curso seja intenso (53.3%) e que o curso escolhido possibilitará sua realização profissional (73.3%), enquanto sua maior parte concorda parcialmente que a mudança de Universidade/Curso esteja fora de suas cogitações (35.7%) e os serviços oferecidos pela Universidade seja do conhecimento de todos (40%), como visto na Tabela 42. Por fim, mais de 60% dos participantes concorda totalmente ou concorda que a Universidade tenha boa infraestrutura e discorda ou discorda totalmente de que o curso escolhido não esteja de acordo com suas aptidões e capacidades.

Tabela 29: Questão 1 – Avalie a contribuição das atividades/disciplinas cursadas até o momento para a sua formação em cada um dos aspectos abaixo relacionados que compõem o perfil do profissional/cidadão a ser formado pela UFSCar.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Desenvolvimento pessoal do estudante.	8	53.3	5	33.3	1	6.7	1	6.7	0	0.0	1	15	0
B - Aquisição de valores ético-morais e respeito às diferenças culturais, políticas e religiosas.	7	46.7	5	33.3	2	13.3	0	0.0	1	6.7	2	15	0
C - Capacidade de adquirir conhecimento de forma autônoma, a partir da consulta e crítica a diferentes fontes de informação.	9	60.0	5	33.3	0	0.0	1	6.7	0	0.0	1	15	0
D - Aquisição de conhecimento científico e das formas e instrumentos de sua aplicação profissional.	6	40.0	6	40.0	2	13.3	1	6.7	0	0.0	2	15	0
E - Atuação em equipes de trabalho para resolução de problemas em diferentes situações.	6	40.0	5	33.3	1	6.7	1	6.7	2	13.3	2	15	0
F - Segurança para atuar profissionalmente e tomar decisões considerando os diferentes fatores envolvidos.	6	40.0	5	33.3	3	20.0	1	6.7	0	0.0	2	15	0
G - Domínio de habilidades básicas de comunicação.	7	46.7	5	33.3	2	13.3	0	0.0	1	6.7	2	15	0
H - Domínio de habilidades básicas de negociação, cooperação e coordenação.	7	46.7	6	39.9	1	6.7	1	6.7	0	0.0	2	15	0
I - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade.	9	60.0	5	33.3	1	6.7	0	0.0	0	0.0	1	15	0
J - Comprometimento com a conservação ambiental e melhoria da qualidade de vida.	12	80.0	2	13.3	1	6.7	0	0.0	0	0.0	1	15	0
K - Identificação de possibilidades de atuação profissional considerando as suas potencialidades e as necessidades sociais.	11	73.3	3	20.0	1	6.7	0	0.0	0	0.0	1	15	0

LEGENDA: 1- Muito significativa; 2 - Significativa; 3 - Medianamente significativa; 4 - Pouco significativa; 5 – Nada significativa; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 - Sem informação / condição para responder (Não resposta).

Tabela 30: Questão 2 – O Projeto Pedagógico de cada curso de graduação explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Selecione a alternativa que melhor retrata o seu conhecimento do Projeto Pedagógico do curso em que atua majoritariamente.

RESPOSTAS							
1		2		3		MD	N
n	%	n	%	n	%		
9	60.0	6	40.0	0	0.0	1	15

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1 – Conheço; 2 – Conheço parcialmente; 3 – Desconheço; MD = Mediana; N = Respostas válidas.

Tabela 31: Questão 3 – Analise se as seguintes atividades/disciplinas do seu curso foram desenvolvidas de forma integrada.

ITENS	RESPOSTAS				
	1		2		N
	n	%	N	%	
A - Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas.	13	86.7	2	13.3	15
B - Interação de conteúdos entre disciplinas/atividades curriculares diversas.	14	93.3	1	6.7	15
C - Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas/atividades curriculares.	12	80.0	3	20.0	15
D - Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias disciplinas/atividades curriculares.	15	100.0	0	0.0	15
E - Articulação entre teoria e prática.	15	100.0	0	0.0	15
F - Desenvolvimento de projetos, oficinas, estudos envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular.	13	86.7	2	13.3	15
G - Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular do curso.	9	60.0	6	40.0	15
H - Integração entre várias disciplinas/atividades curriculares por meio de trabalho de campo.	13	86.7	2	13.3	15
I - Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades curriculares do mesmo semestre ou ano.	10	66.7	5	33.3	15
J - Tratamento de temas transversais (direitos humanos, sustentabilidade, entre outros) por mais de uma disciplina/atividade curricular.	13	86.7	2	13.3	15

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas.

Tabela 32: Questão 4 – Considerando as atividades/disciplinas cursadas até o momento como um todo, avalie nos seguintes aspectos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - O tempo necessário para o desenvolvimento das atividades propostas foi compatível com o tempo disponível para a sua execução.	3	20.0	3	20.0	7	46.7	2	13.3	0	0.0	3	15	0
B - As oportunidades de desenvolver minha capacidade de questionar foram diversificadas.	4	26.7	9	60.0	2	13.3	0	0.0	0	0.0	2	15	0
C - Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico.	9	60.0	2	13.3	3	20.0	1	6.7	0	0.0	1	15	0
D - Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas.	4	26.7	6	40.0	5	33.3	0	0.0	0	0.0	2	15	0
E - Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã.	4	26.7	8	53.3	3	20.0	0	0.0	0	0.0	2	15	0
F - Desenvolvimento de padrões éticos.	5	33.3	7	46.7	3	20.0	0	0.0	0	0.0	2	15	0
G - Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos.	8	53.3	6	40.0	1	6.7	0	0.0	0	0.0	1	15	0
H - Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares.	8	53.3	6	40.0	1	6.7	0	0.0	0	0.0	1	15	0
I - Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional	6	40.0	6	40.0	3	20.0	0	0.0	0	0.0	2	15	0

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1 – Concordo totalmente; 2 – Concordo; 3 – Concordo parcialmente; 4 – Discordo; 5 – Discordo totalmente; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 - Sem informação / condição para responder (Não resposta).

Tabela 33: Questão 5 – Você teve contato com as seguintes atividades?

ITENS	RESPOSTAS				N
	1	2			
	n	%	N	%	
A - Estágio não obrigatório.	13	86.7	2	13.3	15
B - Projetos de iniciação científica, de iniciação tecnológica ou de iniciação à docência.	9	60.0	6	40.0	15
C - Monitoria em disciplinas.	10	66.7	5	33.3	15
D - Atividades Curriculares de Integração Ensino Pesquisa e Extensão (ACIEPE) ou atividades de extensão.	11	73.3	4	26.7	15
E - Congressos, simpósios, seminários, palestras, debates, mesas redondas e correlatos.	12	80.0	3	20.0	15
F - Visitas, excursões, estudos do meio e correlatos.	12	80.0	3	20.0	15
G - Atividades culturais.	11	73.3	4	26.7	15
H - Atividades esportivas.	3	20.0	12	80.0	15
I - Disciplinas eletivas (fora da grade curricular).	0	0.0	15	100.0	15

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas.

Tabela 34: Questão 6 – Você já fez estágio supervisionado?

		RESPOSTAS		N
1		2		
n	%	n	%	
15	100.0	0	0.0	15

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas.

Tabela 35: Questão 6.1 – Em caso positivo, avalie os aspectos ou condições a seguir enumerados, em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado.	9	60.0	0	0.0	6	40.0	0	0.0	0	0.0	1	15	0
B - Condições de realização do estágio supervisionado.	7	46.7	6	40.0	2	13.3	0	0.0	0	0.0	2	15	0
C - Integração com o ambiente de trabalho propiciado pelo estágio supervisionado.	9	60.0	5	33.3	1	6.7	0	0.0	0	0.0	1	15	0
D - Realização de atividades diversificadas (observação, reflexão, resolução de situações-problema) no ambiente de realização do estágio.	7	46.7	7	46.7	1	6.6	0	0.0	0	0.0	2	15	0
E – realização de pesquisas envolvendo ação no ambiente de realização do estágio.	6	40.0	7	46.7	2	13.3	0	0.0	0	0.0	2	15	0
F- Articulação da teoria com a prática do estágio.	9	60.0	5	33.3	1	6.7	0	0.0	0	0.0	1	15	0
G - Mobilização de conhecimentos de várias áreas no desenvolvimento das atividades de estágio.	6	40.0	8	53.3	1	6.7	0	0.0	0	0.0	2	15	0
H – Interação com órgãos relacionados à profissão, diferentes daquele de realização de estágio curricular.	7	46.6	4	26.7	4	26.7	0	0.0	0	0.0	2	15	0
I – Tempo curricular disponibilizado para atividade de estágio supervisionado.	6	40.0	6	40.0	2	13.3	1	6.7	0	0.0	2	15	0
J - Orientação recebida para o desenvolvimento das atividades de estágio.	5	33.3	6	40.0	3	20.0	1	6.7	0	0.0	2	15	0

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1 - Muito satisfatório; 2 - Satisfatório; 3 - Mediamente satisfatório; 4 - Insatisfatório; 5 - Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação/Não resposta

Tabela 36: Questão 7 - Você já iniciou o Trabalho de Conclusão de Curso?

RESPOSTAS				
1		2		N
n	%	n	%	
10	66.7	5	33.3	15

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas.

Tabela 37: Questão 7.1 - Em caso positivo, assinale as etapas que você percorreu na execução do seu trabalho até o momento.

ITENS	RESPOSTAS				N
	1		2		
	n	%	n	%	
A - Delimitação clara do objeto/problema/questão de pesquisa.	6	60.0	4	40.0	10
B - Levantamento de hipóteses ou pressupostos.	8	80.0	2	20.0	10
C - Levantamento bibliográfico para a fundamentação teórica.	8	80.0	2	20.0	10
D - Planejamento de procedimentos para teste das hipóteses ou análise do problema de pesquisa.	5	50.0	5	50.0	10
E - Escolha de métodos e técnicas de pesquisa.	8	80.0	2	20.0	10
F - Condução da coleta de dados.	5	50.0	5	50.0	10
G - Utilização de conhecimentos de outras áreas ou disciplinas para análise dos dados.	4	40.0	6	60.0	10
H - Produção de relato escrito adequado da pesquisa, obedecendo as normas academicamente reconhecidas.	2	20.0	8	80.0	10
I - Análise do trabalho por banca examinadora qualificada.	0	0.0	10	100.0	10
J - Comunicação oral do trabalho realizado em congressos.	1	10.0	9	90.0	10

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas.

Tabela 38: Questão 7.2 – Em caso positivo, avalie os seguintes aspectos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Adequação do tempo curricular destinado ao desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso.	1	11.1	0	0.0	7	77.8	1	11.1	0	0.0	3	9	1
B - Orientação recebida para o desenvolvimento das atividades do Trabalho de Conclusão de Curso.	3	30.0	1	10.0	4	40.0	2	20.0	0	0.0	3	10	0
C - Existência dos recursos necessários à execução do Trabalho de Conclusão de Curso (bibliografia, equipamentos, material de consumo etc.).	0	0.0	5	50.0	2	20.0	2	20.0	1	10.0	2.5	10	0

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1 - Muito satisfatório; 2 - Satisfatório; 3 – Mediamente satisfatório; 4 - Insatisfatório; 5 – Muito insatisfatório; NR* = 6 - Não se aplica (Não resposta); N = Respostas válidas; MD = Mediana.

Tabela 39: Questão 8 – Avalie as condições didático-pedagógicas da maioria dos professores com quem você teve aula até este momento do curso com relação aos seguintes aspectos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N
	1		2		3		4		5			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
A - Domínio do conteúdo.	8	53.3	7	46.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	15
B - Relacionamento com estudantes.	5	33.3	8	53.4	2	13.3	0	0.0	0	0.0	2	15
C - Procedimentos metodológicos empregados.	2	13.3	10	66.7	3	20.0	0	0.0	0	0.0	2	15
D - Assiduidade e pontualidade.	7	46.7	7	46.7	1	6.6	0	0.0	0	0.0	2	15
E - Sistema de avaliação.	3	20.0	9	60.0	3	20.0	0	0.0	0	0.0	2	15

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito bom; 2 – Bom; 3 – Regular; 4 – Insuficiente; 5 – Muito insuficiente; N = Respostas válidas; MD = mediana.

Tabela 40: Questão 9 – Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Organização didático-pedagógica.	6	40.0	6	40.0	2	13.3	0	0.0	1	6.7	2	15	0
B - Funcionamento do curso.	3	20.0	5	33.4	3	20.0	2	13.3	2	13.3	2	15	0
C - Orientações aos alunos.	3	20.0	3	20.0	5	33.3	4	26.7	0	0.0	3	15	0
D - Funcionamento do Conselho de Curso.	3	20.0	3	20.0	6	40.0	2	13.3	1	6.7	3	15	0
E - Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso.	4	30.8	1	7.7	5	38.4	2	15.4	1	7.7	3	13	2

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1 – Muito satisfatório; 2 – Satisfatório; 3 – Mediamente satisfatório; 4 - Insatisfatório; 5 – Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação (Não resposta).

Tabela 41: Questão 10 – Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Adequação das salas às aulas teóricas.	6	40.0	5	33.3	3	20.0	1	6.7	0	0.0	2	15	0
B - Adequação dos laboratórios às aulas práticas.	4	26.7	5	33.3	3	20.0	2	13.3	1	6.7	2	15	0
C - Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas.	4	26.7	5	33.3	5	33.3	0	0.0	1	6.7	2	15	0
D - Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas.	3	20.0	5	33.3	4	26.7	2	13.3	1	6.7	2	15	0
E - Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar.	2	14.3	5	35.8	3	21.4	3	21.4	1	7.1	2.5	14	1
F - Qualidade do atendimento aos usuários nas bibliotecas.	4	28.6	4	28.6	4	28.6	2	14.2	0	0.0	2	14	1
G - Horário em que é possível a utilização do acervo das bibliotecas.	5	33.3	1	6.7	6	40.0	1	6.7	2	13.3	3	15	0
H - Recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade.	7	46.7	4	26.7	3	20.0	0	0.0	1	6.6	2	15	0
I - Qualidade do atendimento/suporte oferecido aos alunos na utilização dos recursos computacionais.	7	46.7	4	26.7	3	20.0	1	6.6	0	0.0	2	15	0
J - Horário em que é possível a utilização dos recursos computacionais.	4	26.7	6	40.0	2	13.3	3	20.0	0	0.0	2	15	0
K - Qualidade do atendimento da Divisão de Controle Acadêmico (DiCA).	6	40.0	6	40.0	3	20.0	0	0.0	0	0.0	2	15	0
L - Horário de funcionamento da Divisão de Controle Acadêmico (DiCA).	6	40.0	7	46.6	1	6.7	1	6.7	0	0.0	2	15	0

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Mediamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR* = 6 – Sem informação (Não resposta).

Tabela 42: Questão 11 – Avalie seu grau de concordância sobre as seguintes afirmações.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - O meu envolvimento com o curso é intenso.	8	53.4	5	33.3	2	13.3	0	0.0	0	0.0	1	15	0
B - O curso escolhido possibilitará minha realização profissional.	11	73.3	2	13.3	1	6.7	1	6.7	0	0.0	1	15	0
C- O curso escolhido não está de acordo com as minhas aptidões e capacidades.	2	14.3	1	7.1	1	7.1	6	42.9	4	28.6	4	14	1
D- A mudança de Universidade/Curso está fora de minhas cogitações.	4	28.6	3	21.4	5	35.8	1	7.1	1	7.1	2.5	14	1
E- Os serviços oferecidos pela Universidade são do conhecimento de todos.	5	33.3	3	20.0	6	40.0	1	6.7	0	0.0	2	15	0
F- A Universidade tem boa infraestrutura.	4	26.7	6	40.0	3	20.0	2	13.3	0	0.0	2	15	0

Fonte: CER/ CPA 2014

LEGENDA: 1- Concordo totalmente; 2 – Concordo; 3 - Concordo parcialmente; 4 - Discordo; 5 – Discordo totalmente; NR* = 6 - Sem informação / condição para responder (Não resposta); N = Respostas válidas; MD = Mediana.

Indicadores

Para o aprofundamento da análise foram calculados indicadores para algumas das variáveis.






A metodologia utilizada para o cálculo dos indicadores é a chamada Análise de Componentes Principais (ACP), uma técnica de análise multivariada que consiste em estudar a estrutura de interdependência de um conjunto de variáveis observadas em um determinado conjunto de dados. O estudo desta interdependência considera a análise da estrutura de variâncias e covariâncias das variáveis, buscando a obtenção de combinações lineares que retenham o máximo possível de informação contida nas variáveis originais. Essas combinações são os chamados componentes principais e através deles, foram construídos os indicadores. Vale ressaltar que foram utilizadas as duas casas decimais em cada indicador.

Cada indicador foi calculado primeiramente para cada indivíduo, após isso, foi calculada a média entre os indivíduos para obter o valor final.

O indicador geral nada mais é do que a média de todos os outros indicadores obtidos.

Também foi feita uma transformação no valor final do indicador, utilizando o valor máximo e mínimo obtido, para ser apresentado em escala de 0 a 100, sendo que as seguintes classificações foram atribuídas:

Quadro 1
Valores e qualidades dos indicadores

0 – 20: Muito Baixo	
Mais de 20 – 40: Baixo	
Mais de 40 – 60: Moderado	
Mais de 60 – 80: Alto	
Mais de 80 – 100: Muito Alto	

Fonte: CER

Os indicadores foram calculados por curso e por *campus*. Aqui serão apresentados os do *campus* São Carlos em comparação aos outros *campi*.

A partir dos itens das questões 1 e 4, que tiveram por base as características do Perfil do Profissional a ser formado pela UFSCar, foram construídos os subindicadores do indicador - Valorização da Formação.

No subindicador 1 - Aquisição de conhecimento científico – foram consideradas, para sua construção, as respostas dadas aos itens C (O rigor acadêmico foi uma preocupação constante) e E (As oportunidades de propor soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã foram frequentes) da questão 4.

Para construir o subindicador 2 - Aprender de forma autônoma - foram sintetizadas as respostas dos itens B (As oportunidades de desenvolver a capacidade de questionar foram diversificadas), D (A pluralidade de pontos de vista foi contemplada na abordagem de algumas temáticas) e I (As oportunidades oferecidas permitiram a identificação de várias possibilidades de atuação profissional) da questão 4.

O subindicador 3 - Desenvolvimento pessoal – foi construído considerando as respostas de três itens da questão 1 (A - Desenvolvimento pessoal, no que diz respeito ao conhecimento de si e dos outros; F - Segurança para atuar profissionalmente e tomar decisões considerando os diferentes fatores envolvidos; K - Identificação de possibilidades de atuação profissional considerando as suas potencialidades e as necessidades sociais) e um da questão 4 (I - As oportunidades oferecidas permitiram a identificação de várias possibilidades de atuação profissional).




O subindicador 4 - Pautar-se na ética e na solidariedade – resumiu as respostas do item B da questão 1 (Aquisição de valores ético-morais e respeito às diferenças culturais, políticas e religiosas) e o item F da questão 4 (Os aspectos éticos perpassaram as temáticas tratadas).

No subindicador 5 - Domínio de habilidades de comunicação, negociação e cooperação – estão sintetizadas as respostas dos itens E (Atuação em equipes de trabalho para resolução de problemas em diferentes situações), G (Domínio de habilidades básicas de comunicação) e H (Domínio de habilidades básicas de negociação, cooperação e coordenação) da questão 1.

O subindicador 6 - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade – foi calculado considerando dois itens da questão 1 (I - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade; J - Comprometimento com a conservação ambiental e melhoria da qualidade de vida) e dois da questão 4 (G - As questões sociais, políticas e culturais foram consideradas no desenvolvimento dos conteúdos das disciplinas/atividades; H - As temáticas ambientais foram abordadas no desenvolvimento das atividades curriculares).

A Tabela 43 apresenta os valores dos seis subindicadores e a classificação do indicador Valorização da Formação.

Tabela 43
Indicador – Valorização da Formação

Campus	Subindicador						Classificação	
	1	2	3	4	5	6	Valorização	Formação
São Carlos	59,83	61,96	66,59	53,91	66,53	58,26		Alto
Sorocaba	75,84	70,81	72,2	77,39	69,89	76,12		Alto
Araras	67,13	63,16	64,63	58,84	69,89	64,51		Alto




Fonte: CER e CPA 2014

Legenda: 1 - Aquisição de conhecimento científico, 2 - Aprender de forma autônoma, 3 - Desenvolvimento pessoal, 4 - Pautar-se na ética e na solidariedade, 5 - Domínio de habilidades de comunicação, negociação e cooperação, 6 - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade.

Percebem-se valores relativamente próximos nos vários subindicadores, não havendo nenhum valor que se destaque, a maioria entre 60 e 80. No entanto, o subindicador 4 - Pautar-se na ética e na solidariedade – apresenta o menor valor nos *campi* São Carlos e Araras, o que pode indicar a necessidade de uma maior atenção a esta característica. Além disso, para todos os subindicadores pode haver uma melhoria, buscando alcançar a classificação muito alto, com valores de 80 a 100.

O índice construído a partir dos itens desta questão confirma o resultado, ao classificar como moderada a participação em outras atividades, tanto no *campus* São Carlos, como no Araras.

Tabela 44
Indicador – Participação em outras atividades

Campus	Classificação
São Carlos	 Moderado
Sorocaba	 Alto
Araras	 Moderado

Fonte: CER e CPA 2014

O indicador condições didático-pedagógicas do professor tanto no *campus* São Carlos, como nos outros, o índice foi classificado como alto (de 60 a 80), mostrando a satisfação dos discentes em relação ao corpo docente. Estes resultados, muito positivos sobre as condições didático-pedagógicas dos professores da UFSCar, podem melhorar ainda mais em relação aos procedimentos metodológicos e ao sistema de avaliação, considerando o empenho da ProGrad ao oferecer

oportunidades de aperfeiçoamento didático-pedagógico aos docentes por meio do Programa Ação Docente na UFSCar.




Tabela 45
Indicador – Condições didático-pedagógicas do professor

Campus	Classificação
São Carlos	 Alto
Sorocaba	 Alto
Araras	 Alto

Fonte: CER e CPA 2014

Em seguida temos o indicador trabalho da Coordenação de Curso. No campus Sorocaba o índice foi classificado como alto (de 60 a 80), assim como no campus Araras, mostrando a satisfação dos discentes em relação a este aspecto. Para São Carlos o índice foi classificado como moderado (de 40 a 60).




Tabela 46
Indicador – Trabalho da Coordenação de Curso

Campus	Classificação
São Carlos	 Moderado
Sorocaba	 Alto
Araras	 Alto

Fonte: CER e CPA 2014

Na Tabela a seguir, o indicador construído sobre as condições de funcionamento do curso/Universidade reflete o grau de satisfação moderado no campus Sorocaba e alto em São Carlos e Araras.

Tabela 47
Indicador – Condições de funcionamento do curso/Universidade




Campus	Classificação
São Carlos	 Alto
Sorocaba	 Moderado
Araras	 Alto

Fonte: CER e CPA 2014

O grau de satisfação com o curso parece ser grande, pois o indicador é alto para todos os *campi*.




O indicador Satisfação com a Universidade, apresentado na Tabela 49, reflete a situação para os *campi* São Carlos e Araras, com o indicador moderado (de 40 a 60). Porém, para o campus Sorocaba, indicador alto (de 60 a 80).

Tabela 48
Indicador – Satisfação com o curso

Campus	Classificação
São Carlos	 Alto
Sorocaba	 Alto
Araras	 Alto






















Fonte: CER e CPA 2014

Tabela 49
Indicador – Satisfação com a Universidade

Campus	Classificação
São Carlos	 Moderado
Sorocaba	 Alto
Araras	 Moderado

Fonte: CER e CPA 2014

Tabela 50
Síntese dos indicadores por *Campus*




<i>Campus</i>	Valorização da Formação	Participação em outras Atividades	Condições Pedagógicas do docente	Trabalho Coordenação Curso	Condições Funcionamento Curso/Univers.	Satisfação Com o Curso	Satisfação com a Univers.
S. Carlos							
Sorocaba							
Araras							

Fonte: CER e CPA 2014

Legenda:  Alto (mais de 60 a 80);  Moderado (mais de 40 a 60)

O Indicador Geral apresentado na tabela abaixo é a média de todos os indicadores e aponta para uma avaliação positiva do curso na visão dos alunos dos três *campi*.

Tabela 51
Indicador Geral (média de todos indicadores)
































































Campus	Classificação
São Carlos	 Alto
Sorocaba	 Alto
Araras	 Alto

Fonte: CER e CPA 2014

Síntese dos indicadores dos cursos de cada um dos *campi*

Apresenta-se a seguir, três tabelas com o conjunto dos indicadores de cada curso e respectivos *campus*, para uma visão global da avaliação na perspectiva dos alunos.

Tabela 52
Síntese dos indicadores dos cursos do *campus* São Carlos

Cursos S. Carlos	Valorização da Formação	Participação em outras Atividades	Condições pedagógicas do docente	Trabalho Coordenação Curso	Condições funcionamento Curso/Univers.	Satisfação com o Curso	Satisfação com a Univers.
ESB							
ART							
EF							
EP							
EnFi							
FI							
FT							
MED							
TO							

Fonte: CER e CPA 2014

Legenda:  muito alto;  alto;  moderado;  baixo







Em destaque, os indicadores para Condições Pedagógicas do Docente e Satisfação com o Curso, que tiveram índices altos em todos os cursos. Na Satisfação com o curso, três deles tiveram índices muito altos (Engenharia de Produção - EP, Medicina - MED e Terapia Ocupacional - TO).

Por outro lado, os indicadores para Participação em outras atividades e Satisfação com a Universidade tiveram todos os índices moderados, exceto o de Medicina(MED), para Satisfação

com a Universidade, que teve índice baixo. Isso nos dá a informação de que alguma melhoria precisa acontecer, nesse quesito, com grande necessidade para este curso.

Para os outros indicadores houve uma mescla de índices positivos e moderados. Com essa análise percebemos que vários setores podem melhorar e alcançar o nível de satisfação muito alto (de 80 a 100).

Tabela 53
Síntese dos indicadores do curso do *campus* Araras

Cursos Araras	Valorização da Formação	Participação em outras Atividades	Condições pedagógicas do docente	Trabalho Coordenação Curso	Condições funcionamento Curso/Univers.	Satisfação com o Curso	Satisfação com a Univers.
EAGA							








Fonte: CER e CPA 2014

Legenda:  alto;  moderado;

Em Araras também os alunos estão com poucas oportunidades de participarem de outras atividades, como visto no curso Engenharia Agrônômica (EAGA), apresentando indicador na marca moderada (de 40 a 60). O mesmo índice moderado ocorre para o indicador Satisfação com a Universidade.

Para os outros indicadores, os índices são todos altos (de 60 a 80).

Tabela 54
Síntese dos indicadores do curso do *campus* Sorocaba

Cursos Sorocaba	Valorização da Formação	Participação em outras Atividades	Condições pedagógicas do docente	Trabalho Coordenação Curso	Condições funcionamento Curso/Univers.	Satisfação com o Curso	Satisfação com a Univers.
AGRS							

Fonte: CER e CPA 2014

Legenda:  alto;  moderado;



Os dados apresentados referem-se ao curso do *campus* Sorocaba, necessariamente ao curso de Bacharelado em Agronomia. Os já analisados para os cursos de São Carlos e de Araras. O indicador Condições de funcionamento do curso/Universidade alcança classificação Moderada (de 40 a 60). Para os demais indicadores os índices são todos altos (de 60 a 80), o que indica uma satisfação positiva.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA-UFSCar - procurou apontar os pontos positivos e os mais fracos na visão dos alunos, em relação a vários aspectos do curso, condições didático-pedagógicas dos docentes, coordenação e infraestrutura e serviços oferecidos pela Universidade. Embora a avaliação feita pelos alunos, de modo geral, seja muito positiva, procurou-se também mostrar aqueles aspectos que podem e devem ser melhorados. Percebe-se que há espaço para uma melhora, com um trabalho de todos os envolvidos no ensino de graduação, no sentido de garantir a excelência acadêmica com compromisso social.