



# AVALIAÇÃO DE CURSOS 2015

São Carlos, 04 de dezembro de 2015



# OUTLINE

- 1 **COLETA DE DADOS**
- 2 **METODOLOGIA ESTATÍSTICA**
- 3 **PRIMEIRAS PERCEPÇÕES**
- 4 **PERCEPÇÕES ÚTEIS**
- 5 **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

# COLETA DE DADOS: SISTEMA ONLINE

## SISTEMA CER:

Ambiente 24h online;  
Seguro;  
Criptografado;  
Protegido por senha.

### Sistema de Avaliação

Questionário de avaliação pelos alunos da Universidade Federal de São Carlos

#### Acesso ao Questionário de Avaliação do Curso

Prezado (a), favor fornecer o login e senha disponibilizados.

**Atenção!**

Os itens login e senha devem ser digitados EXATAMENTE como apresentados.

A avaliação é anônima e de caráter geral, avaliando todos os elementos.

Login

Senha

Logar

© 2015 grupocer.org  
Centro de Estudos do Risco (CER-USP/UFSCar) ([Google map](#))  
Email: [cer.ufscar@gmail.com](mailto:cer.ufscar@gmail.com)

# COLETA DE DADOS: PERGUNTAS

## Questão 11:

Leia atentamente cada afirmação a seguir e avalie o seu grau de concordância com elas. Utilize a escala a seguir.

1. Concordo totalmente

2. Concordo

3. Concordo parcialmente

4. Discordo

5. Discordo totalmente

6. Sem informação/condição para responder

a) O meu envolvimento com o curso é intenso.

1  2  3  4  5  6

b) O curso escolhido possibilitará minha realização profissional.

1  2  3  4  5  6

c) O curso escolhido não está de acordo com as minhas aptidões e capacidades.

1  2  3  4  5  6

d) A mudança de universidade/curso está fora de minhas cogitações.

1  2  3  4  5  6

e) Os serviços oferecidos pela universidade são do conhecimento de todos.

1  2  3  4  5  6

f) A Universidade tem boa infraestrutura.

1  2  3  4  5  6

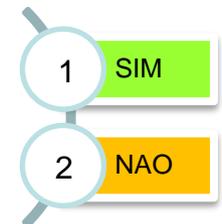
Caso considere necessário, deixe aqui seus comentários.

Enviar

# COLETA DE DADOS: PERGUNTAS

## ESCALA UTILIZADA

Escala Likert (1932)



# METODOLOGIA: ANÁLISE DESCRITIVA

## MEDIANA

A mediana é uma medida de tendência central a qual divide os dados estudados em duas partes, representa bem o comportamento do grupo em geral, em especial para pesquisas de opinião, uma vez que as interpretações gerais serão menos afetadas por indivíduos atípicos.

O cálculo da mediana para uma variável  $X$ , denotada por  $\tilde{X}$ , é exibida abaixo.

$$\tilde{X} = \begin{cases} \frac{X_{(\frac{n}{2})} + X_{(\frac{n}{2}+1)}}{2}, & \text{se } n \text{ é par} \\ X_{(\frac{n+1}{2})}, & \text{se } n \text{ é ímpar} \end{cases}$$

Onde  $X_{(i)}$ , é o  $i$ -ésimo valor de  $X$ , ordenado do menor para o maior e  $n$  é o número de elementos da variável.

# METODOLOGIA: INDICADORES

## ANÁLISE DE COMPONENTES PRINCIPAIS

É uma técnica de análise multivariada que consiste em estudar a estrutura de interdependência de um conjunto de variáveis. O estudo desta interdependência considera a análise da estrutura de variâncias e covariâncias das variáveis, buscando a obtenção de combinações lineares que retenham o máximo possível de informação contida nas variáveis originais.

Cada indicador foi calculado primeiramente para cada indivíduo e, após isso, foi calculada a média entre os indivíduos para obter o valor final.

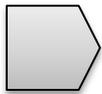
Realizamos uma transformação no valor final do indicador, utilizando o valor máximo e mínimo, para apresentá-lo em escala de 0 a 100.

$$INDICADOR = \lambda_i * CP_i + \lambda_j * CP_j$$

$\lambda_i$  : proporção de variabilidade explicada pela i-ésima componente.

$CP_i$  : score fatorial da i-ésima componente.

# METODOLOGIA: INDICADORES



## CLASSIFICAÇÃO

- 0 – 20: Muito Baixo 
- 20 – 40: Baixo 
- 40 – 60: Moderado 
- 60 – 80: Alto 
- 80 – 100: Muito Alto 

**LEGENDA:**  - Muito Baixo;  - Baixo;  - Moderado;  - Alto;  - Muito Alto.



# **AVALIAÇÃO DISCENTE**



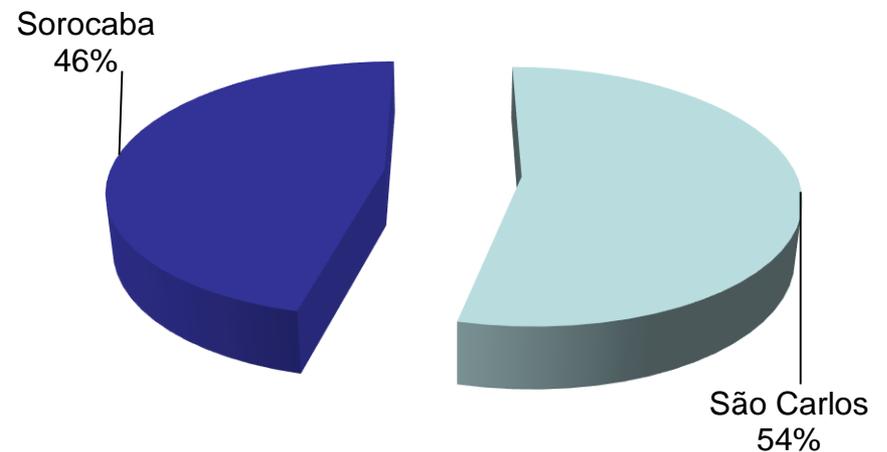
# COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

## 7 CURSOS

### ALUNOS:

- SÃO CARLOS: 306
- SOROCABA: 263

TOTAL: 569



# COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

## SÃO CARLOS

SIGLA	CAMPUS	CURSO	N	n	Meta Estatística*	STATUS
BCI	SÃO CARLOS	BIBLIOTECONOMIA E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO	197	75	27	DIVULGAR
ESB	SÃO CARLOS	ESTATÍSTICA	175	66	27	DIVULGAR
ART	SÃO CARLOS	IMAGEM E SOM	206	80	27	DIVULGAR
PSID	SÃO CARLOS	PSICOLOGIA	214	85	27	DIVULGAR

## SOROCABA

SIGLA	CAMPUS	CURSO	N	n	Meta Estatística*	STATUS
ADMS	SOROCABA	ADMINISTRAÇÃO	293	114	28	DIVULGAR
CES	SOROCABA	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	280	103	28	DIVULGAR
TUS	SOROCABA	TURISMO	180	46	27	DIVULGAR

# COLETA DE DADOS: DIMENSÕES

- 1) PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES
- 2) TRABALHO DA COORDENAÇÃO DE CURSO
- 3) CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DO CURSO/UNIVERSIDADE
- 4) CONDIÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DO PROFESSOR
- 5) SATISFAÇÃO COM O CURSO
- 6) SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE

# COLETA DE DADOS: DIMENSÕES

## 7) VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

- 1) Aquisição de conhecimento científico
- 2) Aprender de forma autônoma
- 3) Desenvolvimento pessoal
- 4) Pautar-se na ética e na solidariedade
- 5) Domínio de habilidade de comunicação, negociação e cooperação
- 6) Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade



# **PRIMEIRAS PERCEPÇÕES**

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

INDICADOR	2014	2015
ÍNDICE DE AVALIAÇÃO GERAL	■	■
PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES	■	■
TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO	■	■
CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE	■	■
CONDIÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DO DOCENTE	■	■
SATISFAÇÃO COM O CURSO	■	■
SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE	■	■
VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO	■	■
• 1- AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO CIENTÍFICO	■	■
• 2- APRENDER DE FORMA AUTÔNOMA	■	■
• 3- DESENVOLVIMENTO PESSOAL	■	■
• 4- PAUTAR-SE NA ÉTICA E NA SOLIDARIEDADE	■	■
• 5- DOMÍNIO DE HABILIDADES DE COMUNICAÇÃO, NEGOCIAÇÃO E COOPERAÇÃO	■	■
• 6- COMPREENSÃO DAS RELAÇÕES HOMEM, AMBIENTE, TECNOLOGIA E SOCIEDADE	■	■

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

PARTICIPAÇÃO  
EM OUTRAS  
ATIVIDADES

## DIMENSÃO 1

Q5 b) Projetos de iniciação científica, de iniciação tecnológica ou de iniciação à docência

Q5 c) Monitoria em disciplinas

Q5 d) Atividades Curriculares de Integração Ensino Pesquisa e Extensão (ACIEPE) ou atividades de extensão

Q5 e) Congressos, simpósios, seminários, palestras, debates, mesas redondas e correlatos

Q5 i) Disciplinas eletivas (fora da grade curricular)

Q5 f) Visitas, excursões, estudos do meio e correlatos

Q5 g) Atividades culturais

Q5 h) Atividades esportivas

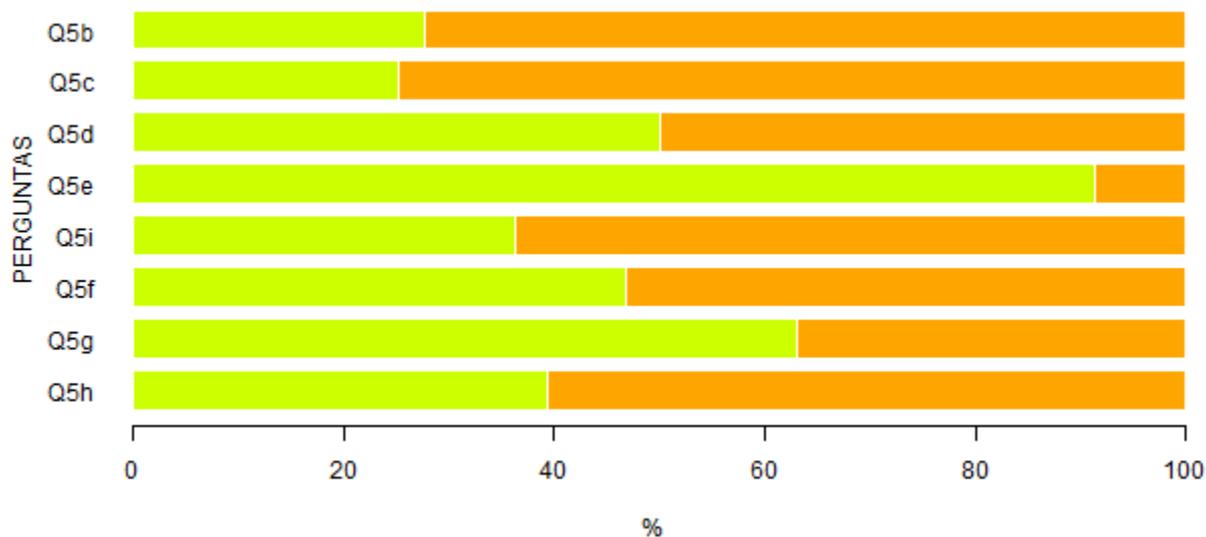
$$\begin{aligned} \text{PARTICIPAÇÃO} & & 0,22*Q5\_b + 0,15*Q5\_c + 0,15*Q5\_d + 0,15*Q5\_e \\ \text{EM OUTRAS} & = & \\ \text{ATIVIDADES} & & +0,08*Q5\_f + 0,03*Q5\_g - 0,03*Q5h\_ + 0,1*Q5\_i \end{aligned}$$

OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

PARTICIPAÇÃO  
EM OUTRAS  
ATIVIDADES

## DIMENSÃO 1



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

TRABALHO DA  
COORDENAÇÃO  
DE CURSO

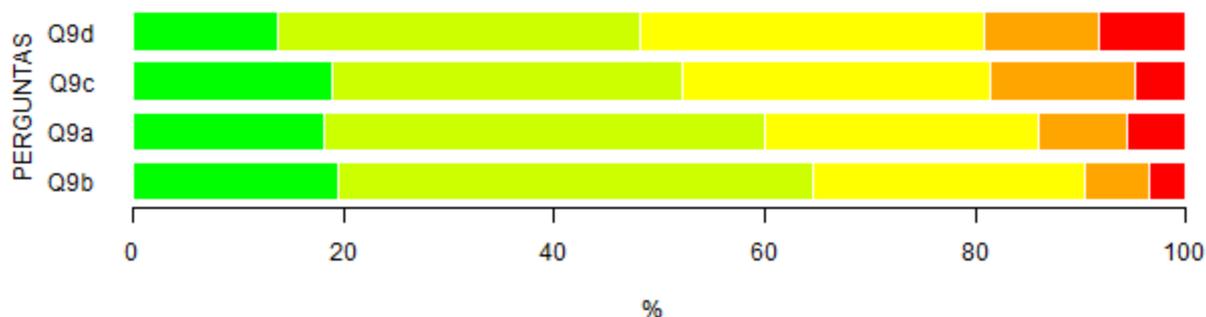
## DIMENSÃO 2

- Q9 d) Funcionamento do Conselho de Curso.
- Q9 c) Orientações aos alunos
- Q9 a) Organização didático-pedagógica
- Q9 b) Funcionamento do curso

*TRABALHO DA*

*COORDENAÇÃO = 0,33\*Q9\_a + 0,32\*Q9\_b + 0,37\*Q9\_c + 0,44\*Q9\_d*

*DE CURSO*



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

CONDIÇÕES DE  
FUNCIONAMEN  
TO DO  
CURSO/UNIVER  
SIDADE

## DIMENSÃO 3

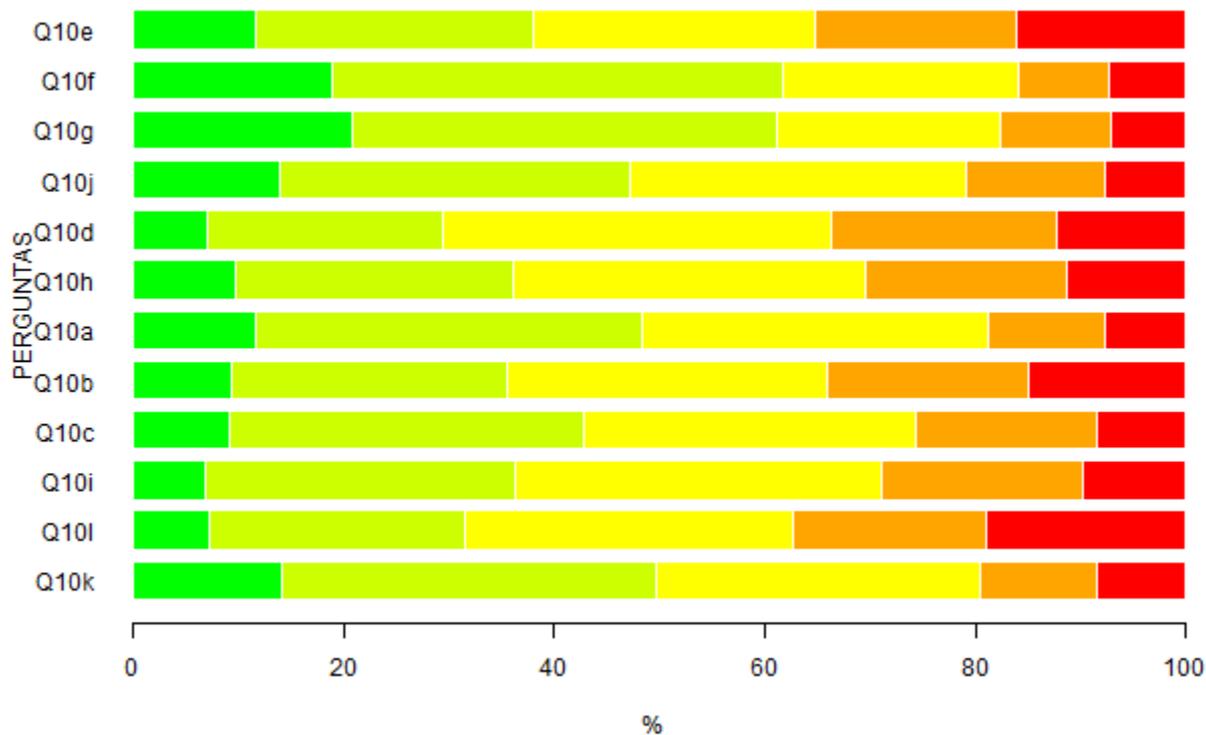
- Q10 e) Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar
- Q10 f) Qualidade do atendimento aos alunos na(s) biblioteca(s)
- Q10 g) Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s)
- Q10 j) Horário em que é possível a utilização dos recursos computacionais
- Q10 d) Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas
- Q10 h) Recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade
- Q10 a) Adequação das salas de aulas teóricas
- Q10 b) Adequação dos laboratórios de aula prática
- Q10 c) Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas
- Q10 i) Qualidade do atendimento/suporte oferecido aos alunos na utilização dos recursos computacionais
- Q10 l) Horário de funcionamento da Divisão de Gestão e Registro Acadêmico (DiGRA)
- Q10 k) Qualidade do atendimento da Divisão de Gestão e Registro Acadêmico (DiGRA)

$$\begin{aligned} \text{CONDIÇÕES DE} & & & 0,12*Q10\_a + 0,12*Q10\_b + 0,12*Q10\_c + 0,14*Q10\_d + \\ \text{FUNCIONAMENTO} = & & & 0,18*Q10\_e + 0,18*Q10\_f + 0,17*Q10\_g + 0,13*Q10\_h + \\ \text{DO CURSO/} & & & 0,11*Q10\_i + 0,15*Q10\_j - 0,01*Q10\_k + 0*Q10\_l \\ \text{UNIVERSIDADE} & & & \end{aligned}$$

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

## DIMENSÃO 3

CONDIÇÕES DE  
FUNCIONAMEN  
TO DO  
CURSO/UNIVER  
SIDADE



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

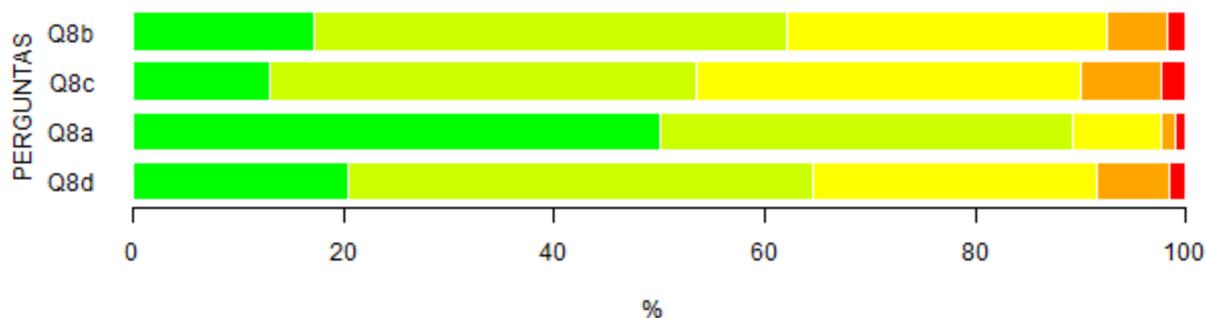
CONDIÇÕES  
DIDÁTICO-  
PEDAGÓGICAS  
DO  
PROFESSOR

## DIMENSÃO 4

- Q8 b) Relacionamento com estudantes
- Q8 c) Procedimentos metodológicos empregados
- Q8 a) Domínio do conteúdo
- Q8 d) Assiduidade e pontualidade

### *CONDIÇÕES*

*DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS = 0,32\*Q8\_a + 0,38\*Q8\_b + 0,38\*Q8\_c + 0,12\*Q8\_d*  
*DO PROFESSOR*



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

SATISFAÇÃO  
COM O CURSO

## DIMENSÃO 5

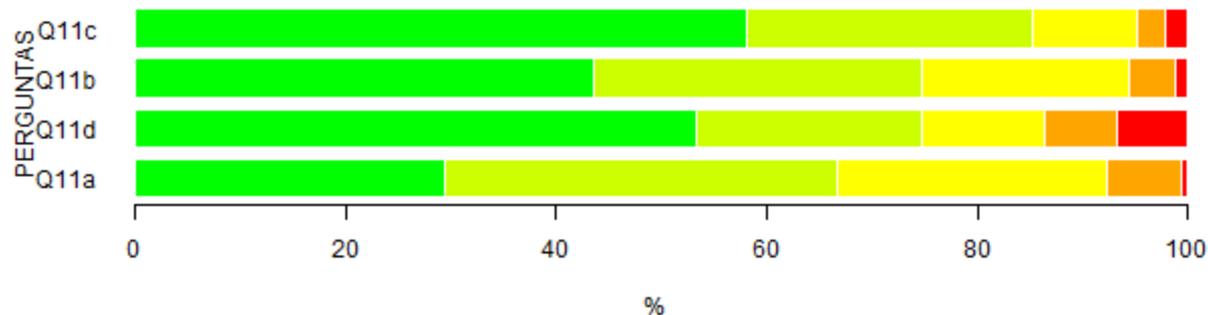
Q11 c) O curso escolhido não está de acordo com as minhas aptidões e capacidades

Q11 b) O curso escolhido possibilitará minha realização profissional

Q11 d) A mudança de Universidade/Curso está fora de minhas cogitações

Q11 a) O meu envolvimento com o curso é intenso

$$SATISFAÇÃO\ COM\ O\ CURSO = 0,15*Q11\_a + 0,24*Q11\_b + 0,37*Q11\_c + 0,21*Q11\_d$$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

SATISFAÇÃO  
COM A  
UNIVERSIDADE

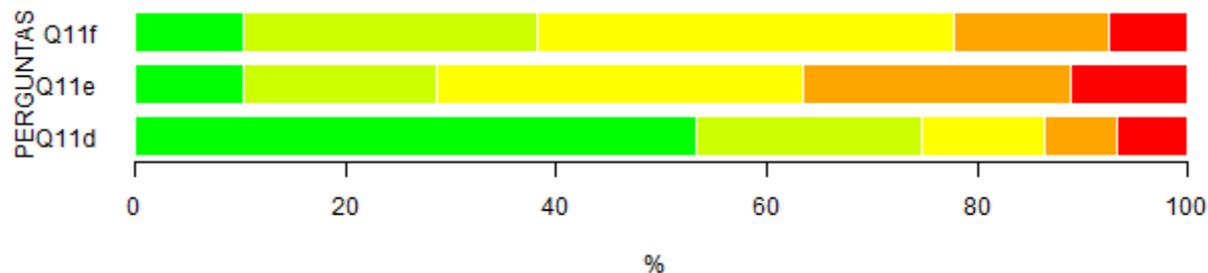
## DIMENSÃO 6

Q11 f) A Universidade tem boa infraestrutura

Q11 e) Os serviços oferecidos pela Universidade são do conhecimento de todos

Q11 d) A mudança de Universidade/Curso está fora de minhas cogitações

$$SATISFAÇÃO\ COM\ A\ UNIVERSIDADE = -0,06 * Q11\_d + 0,38 * Q11\_e + 0,46 * Q11\_f$$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO  
DA FORMAÇÃO

## DIMENSÃO 7

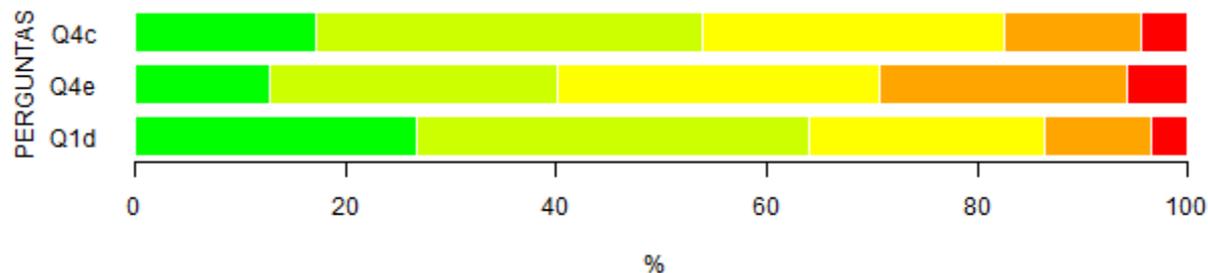
### 1.1 - Aquisição de conhecimento científico

Q4 c) O rigor acadêmico foi uma preocupação constante

Q4 e) As oportunidades de propor soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã foram frequentes

Q1 d) Aquisição de conhecimento científico e das formas e instrumentos de sua aplicação profissional

$$(V1) \text{ AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO CIENTÍFICO} = 0,15 * Q1\_d + 0,49 * Q4\_c + 0,3 * Q4\_e$$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO  
DA FORMAÇÃO

## DIMENSÃO 7

### 1.2 - Aprender de forma autônoma

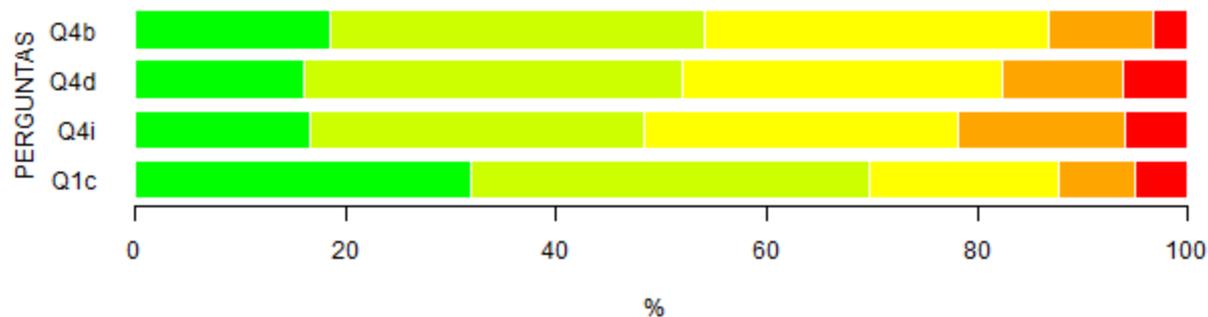
Q4 b) As oportunidades de desenvolver a capacidade de questionar foram diversificadas

Q4 d) A pluralidade de pontos de vista foi contemplada na abordagem de algumas temáticas

Q4 i) As oportunidades oferecidas permitiram a identificação de várias possibilidades de atuação profissional

Q1 c) Capacidade de adquirir conhecimento de forma autônoma, a partir da consulta e crítica a diferentes fontes de informação

$$(V2) APRENDER DE FORMA AUTÔNOMA = 0,05 * Q1\_c + 0,34 * Q4\_b + 0,34 * Q4\_d + 0,33 * Q4\_i$$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO  
DA FORMAÇÃO

## DIMENSÃO 7

### 1.3 - Desenvolvimento pessoal

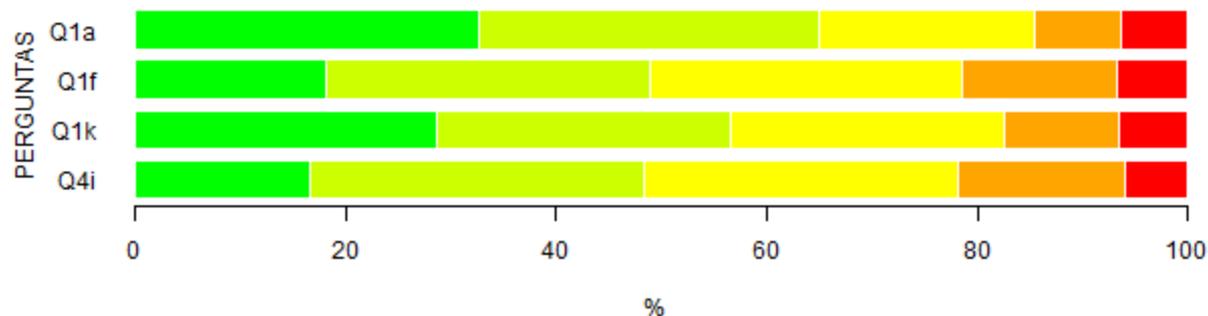
Q1 a) Desenvolvimento pessoal, no que diz respeito ao conhecimento de si e dos outros

Q1 f) Segurança para atuar profissionalmente e tomar decisões considerando os diferentes fatores envolvidos

Q1 k) Identificação de possibilidades de atuação profissional considerando as suas potencialidades e as necessidades sociais

Q4 i) As oportunidades oferecidas permitiram a identificação de várias possibilidades de atuação profissional

$$(V3) \text{ DESENVOLVIMENTO PESSOAL} = 0,38*Q1\_a + 0,34Q1\_f + 0,33*Q1\_k + 0,09*Q4\_i$$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO  
DA FORMAÇÃO

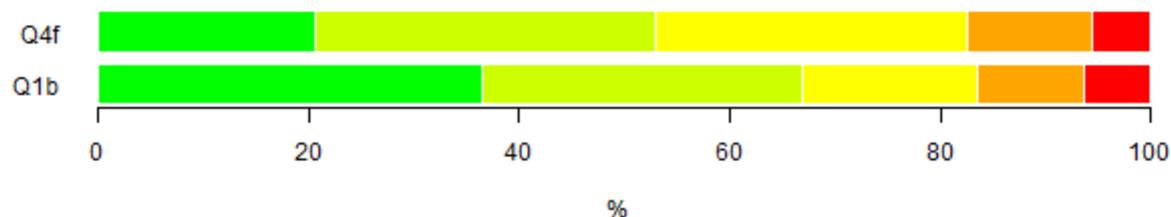
## DIMENSÃO 7

### 1.4 - Pautar-se na ética e na solidariedade

Q4 f) Os aspectos éticos perpassaram as temáticas tratadas

Q1 b) Aquisição de valores ético-morais e respeito às diferenças culturais, políticas e religiosas

$$(V4) \text{ PAUTAR-SE NA ÉTICA E NA SOLIDARIEDADE} = 0,27 * Q1\_b + 0,71 * Q4\_f$$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO  
DA FORMAÇÃO

## DIMENSÃO 7

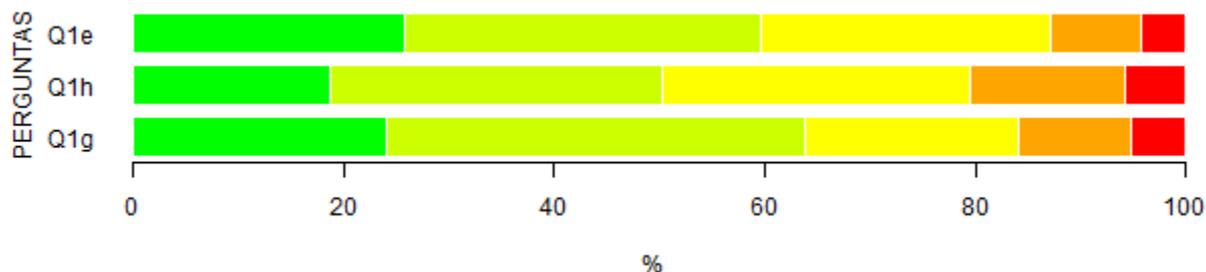
### 1.5 - Domínio de habilidades de comunicação, negociação e cooperação

Q1 e) Atuação em equipes de trabalho para resolução de problemas em diferentes situações

Q1 h) Domínio de habilidades básicas de negociação, cooperação e coordenação

Q1 g) Domínio de habilidades básicas de comunicação

*DOMÍNIO DE  
HABILIDADES DE  
(V5) COMUNICAÇÃO, = 0,54\*Q1\_e + 0,35\*Q1\_g + 0,4\*Q1\_h  
NEGOCIAÇÃO E  
COOPERAÇÃO*



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO  
DA FORMAÇÃO

## DIMENSÃO 7

### 1.6 - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade

Q4 g) As questões sociais, políticas e culturais foram consideradas no desenvolvimento dos conteúdos das disciplinas/atividades

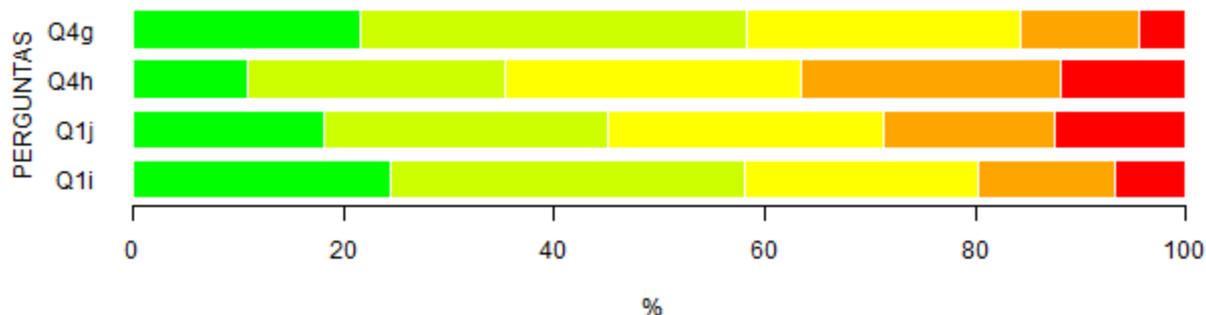
Q4 h) As temáticas ambientais foram abordadas no desenvolvimento das atividades curriculares

Q1 j) Comprometimento com a conservação ambiental e melhoria da qualidade de vida

Q1 i) Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade

### *COMPREENSÃO DAS RELAÇÕES*

*(V6) HOMEM, AMBIENTE, = 0,22\*Q1\_i + 0,25\*Q1\_j + 0,4\*Q4\_g + 0,39\*Q4\_h*  
*TECNOLOGIA E*  
*SOCIEDADE*



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO  
DA FORMAÇÃO

## DIMENSÃO 7

$$VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO = \frac{V1+V2+V3+V4+V5+V6}{6}$$

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

---

**SUMÁRIO**

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

PARTICIPAÇÃO  
EM OUTRAS  
ATIVIDADES



GRANDE PARTICIPAÇÃO  
EM CONGRESSOS,  
SIMPÓSIOS, SEMINÁRIOS,  
PALESTRAS, DEBATES,  
ETC

PARTICIPAÇÃO EM  
ATIVIDADES CULTURAIS,  
ACIEPES OU ATIVIDADES  
DE EXTENSÃO.



PEQUENA PARTICIPAÇÃO  
DOS ALUNOS EM  
MONITORIA DE  
DISCIPLINAS; PROJETOS  
DE INICIAÇÃO  
CIENTÍFICA; DISCIPLINAS  
ELETIVAS E ATIVIDADES  
ESPORTIVAS; VISITAS,  
EXCURSÕES, ESTUDOS  
DO MEIO E CORRELATOS.

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

TRABALHO DA  
COORDENAÇÃO  
DE CURSO



FUNCIONAMENTO DO  
CURSO, ORGANIZAÇÃO  
DIDÁTICO-PEDAGÓGICA,  
ORIENTAÇÃO AOS  
ALUNOS É  
FUNCIONAMENTO DO  
CONSELHO DE CURSO.



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

CONDIÇÕES DE  
FUNCIONAMEN  
TO DO  
CURSO/UNIVER  
SIDADE



SATISFEITOS COM A  
QUALIDADE DO  
ATENDIMENTO DADO AOS  
ALUNOS NA BIBLIOTECA,  
ASSIM COMO O HORÁRIO DE  
UTILIZAÇÃO DA MESMA E DE  
RECURSOS  
COMPUTACIONAIS;  
ADEQUAÇÃO DAS SALAS DE  
AULAS TEÓRICAS, E A  
QUALIDADE DO  
ATENDIMENTO DA DiGRA.



INSATISFEITOS COM A  
QUANTIDADE DE LIVROS NO  
ACERVO DA BIBLIOTECA E O  
HORÁRIO DE  
FUNCIONAMENTO DA DiGRA;  
ADEQUAÇÃO DOS  
LABORATÓRIOS DE AULA  
PRÁTICA E A  
DISPONIBILIDADE DE  
EQUIPAMENTOS PARA AULAS  
TEÓRICAS E PRÁTICAS.

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

CONDIÇÕES  
DIDÁTICO-  
PEDAGÓGICAS  
DO  
PROFESSOR



ALUNOS MUITO  
SATISFEITOS  
PRINCIPALMENTE COM O  
DOMÍNIO DO CONTEÚDO  
E SATISFEITOS COM  
ASSIDUIDADE E  
PONTUALIDADE,  
RELACIONAMENTO COM  
ESTUDANTES E  
PROCEDIMENTOS  
METODOLÓGICOS.



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

SATISFAÇÃO  
COM O CURSO



ACREDITAM QUE O CURSO  
ESTÁ DE ACORDO COM  
SUAS APTIDÕES E  
CAPACIDADES E NÃO  
PENSAM EM MUDAR DE  
UNIVERSIDADE.

CONCORDAM QUE O CURSO  
ESCOLHIDO POSSIBILITARÁ  
REALIZAÇÃO PROFISSIONAL  
E QUE O ENVOLVIMENTO É  
INTENSO.



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

SATISFAÇÃO  
COM A  
UNIVERSIDADE



NÃO PENSAM EM MUDAR  
DE  
UNIVERSIDADE/CURSO.

MODERADAMENTE  
SATISFEITOS QUANTO À  
INFRAESTRUTURA DA  
UNIVERSIDADE E  
DIVULGAÇÃO DOS  
SERVIÇOS OFERECIDOS  
PELA MESMA.



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO  
DA FORMAÇÃO



AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO CIENTÍFICO E DAS FORMAS E INSTRUMENTOS DE SUA APLICAÇÃO PROFISSIONAL SATISFATÓRIAS.

ACREDITAM QUE TEM CAPACIDADE DE ADQUIRIR CONHECIMENTO DE FORMA AUTÔNOMA, A PARTIR DA CONSULTA E CRÍTICA A DIFERENTES FONTES DE INFORMAÇÃO.

DESENVOLVIMENTO PESSOAL, NO QUE DIZ RESPEITO AO CONHECIMENTO DE SI E DOS OUTROS.

AS TEMÁTICAS AMBIENTAIS NÃO FORAM TÃO BEM ABORDADAS NO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES CURRICULARES.

COMPROMETIMENTO COM A CONSERVAÇÃO AMBIENTAL E MELHORIA DA QUALIDADE DE VIDA.

AS OPORTUNIDADES DE PROPOR SOLUÇÕES PARA PROBLEMAS DE PESQUISA E/OU EXTENSÃO RELACIONADOS À FUTURA ATUAÇÃO PROFISSIONAL/CIDADÃ NÃO FORAM FREQUENTES.

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO  
DA FORMAÇÃO



AQUISIÇÃO DE VALORES ÉTICO-MORAIS E RESPEITO ÀS DIFERENÇAS CULTURAIS, POLÍTICAS E RELIGIOSAS.

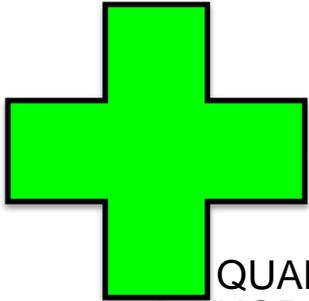
DOMÍNIO DE HABILIDADES BÁSICAS DE COMUNICAÇÃO.

ATUAÇÃO EM EQUIPES DE TRABALHO PARA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM DIFERENTES SITUAÇÕES.

AS QUESTÕES SOCIAIS, POLÍTICAS E CULTURAIS FORAM CONSIDERADAS NO DESENVOLVIMENTO DOS CONTEÚDOS DAS DISCIPLINAS/ATIVIDADES.



# COMPARAÇÃO COM 2014



QUALIDADE DO ATENDIMENTO E HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DA DiGRA.

AQUISIÇÃO DE VALORES ÉTICO-MORAIS E RESPEITO ÀS DIFERENÇAS.

OS ASPECTOS ÉTICOS PERPASSARAM AS TEMÁTICAS TRATADAS.

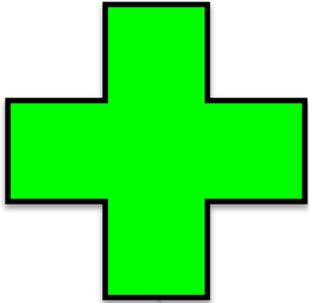
QUESTÕES SOCIAIS, POLÍTICAS E CULTURAIS FORAM CONSIDERADAS NO DESENVOLVIMENTO DOS CONTEÚDOS DAS DISCIPLINAS/ATIVIDADES.



MENOR PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA OU INICIAÇÃO À DOCÊNCIA.

MAIOR INSATISFAÇÃO COM ASPECTOS RELACIONADOS ÀS CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DO CURSO/UNIVERSIDADE (EX: QUANTIDADE DE LIVROS NO ACERVO DAS BIBLIOTECAS, DISPONIBILIDADE DE EQUIPAMENTOS PARA AULAS TEÓRICAS E PRÁTICAS E ADEQUAÇÃO DOS LABORATÓRIOS DE AULA PRÁTICA).

# COMPARAÇÃO COM 2014



OPORTUNIDADES OFERECIDAS  
PERMITIRAM A IDENTIFICAÇÃO  
DE POSSIBILIDADES DE  
ATUAÇÃO PROFISSIONAL.

TEMÁTICAS AMBIENTAIS NÃO  
FORAM ABORDADAS NO  
DESENVOLVIMENTO DAS  
ATIVIDADES CURRICULARES.



**VISÃO  
INDIVIDUAL**

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

## VISÃO INDIVIDUAL – SÃO CARLOS

CURSO	PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES	TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO	CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE	CONDIÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DO DOCENTE	SATISFAÇÃO COM O CURSO	SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE	VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO
BCI	Amarelo	Verde	Amarelo	Verde	Verde	Amarelo	Verde
ESB	Amarelo	Verde	Amarelo	Verde	Verde	Amarelo	Amarelo
ART	Amarelo	Amarelo	Amarelo	Verde	Verde	Laranja	Amarelo
PSID	Amarelo	Verde	Amarelo	Verde	Púrpura	Amarelo	Verde

**LEGENDA:** ■ - Muito Baixo; ■ - Baixo; ■ - Moderado; ■ - Alto; ■ - Muito Alto.

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

## VISÃO INDIVIDUAL – SOROCABA

CURSO	PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES	TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO	CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE	CONDIÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS DO DOCENTE	SATISFAÇÃO COM O CURSO	SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE	VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO
ADMS	■	■	■	■	■	■	■
CES	■	■	■	■	■	■	■
TUS	■	■	■	■	■	■	■

**LEGENDA:** ■ - Muito Baixo; ■ - Baixo; ■ - Moderado; ■ - Alto; ■ - Muito Alto.



**VISÃO  
HOLÍSTICA**

# VISÃO HOLÍSTICA

## INDICADOR GERAL DE SATISFAÇÃO (IGS)

$$\begin{aligned} \text{SOMA GERAL} = & \text{PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES} + \text{TRABALHO DA COORDENAÇÃO DE CURSO} + \text{CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DO CURSO / UNIVERSIDADE} \\ & + \text{CONDIÇÕES DIDÁTICO - PEDAGÓGICAS DO PROFESSOR} + \text{SATISFAÇÃO COM O CURSO} + \text{SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE} + \text{VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO} \end{aligned}$$

$$\text{INDICADOR GERAL DE SATISFAÇÃO} = \frac{\text{SOMA GERAL}}{7}$$

# VISÃO HOLÍSTICA

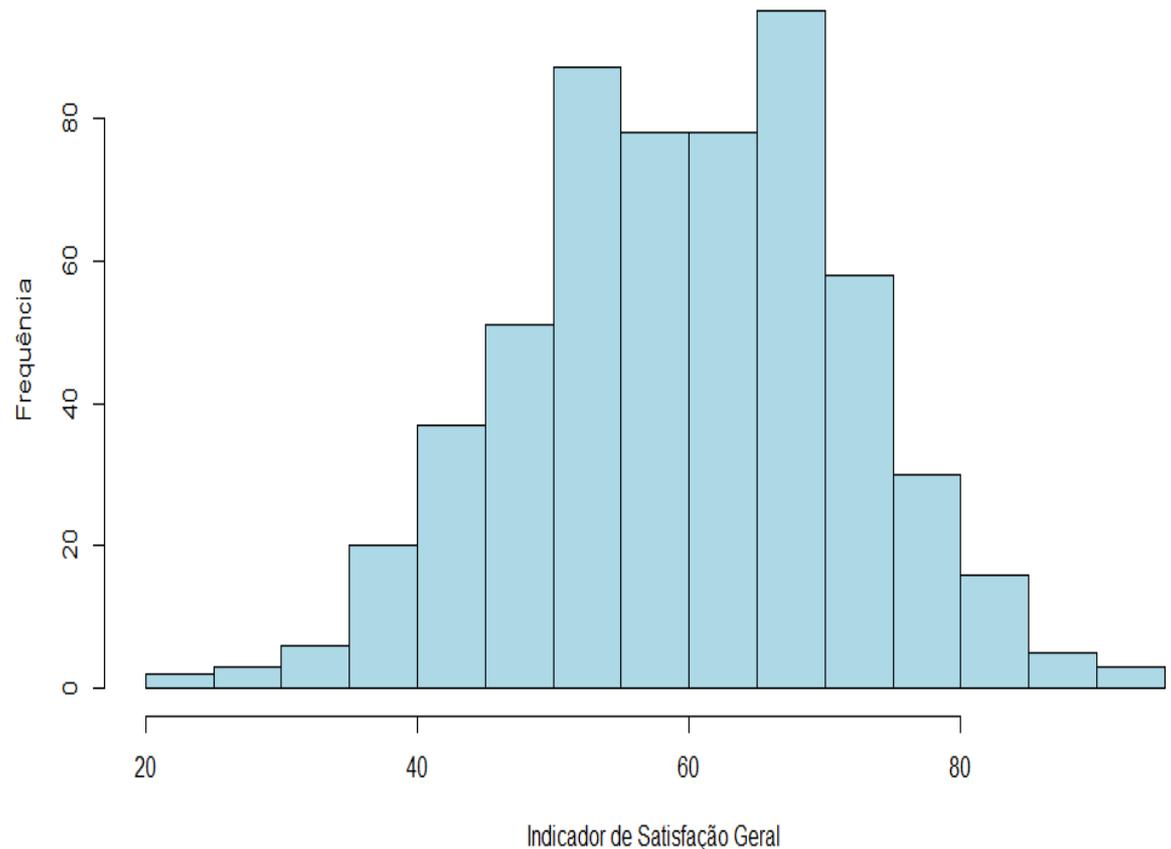
## INDICADOR GERAL DE SATISFAÇÃO (IGS)

**Q1 = 51,56**

**Q2 = 60,03**

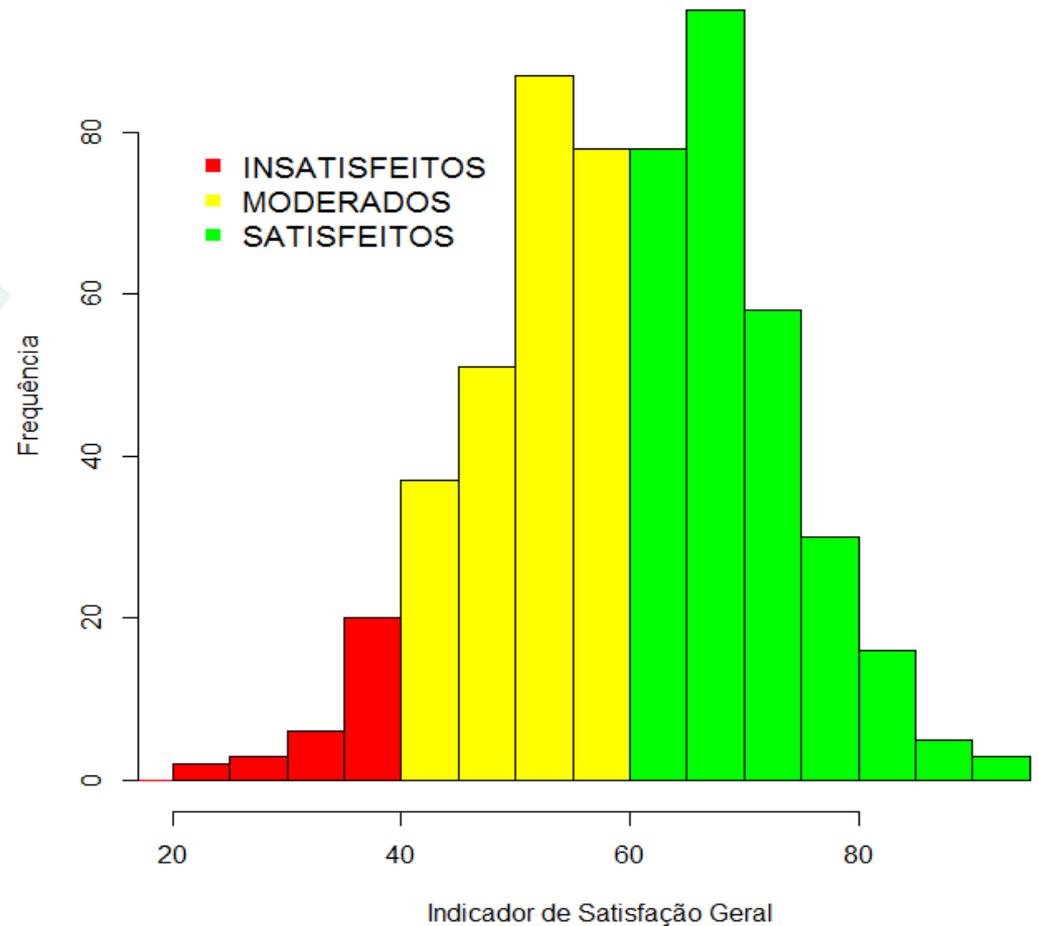
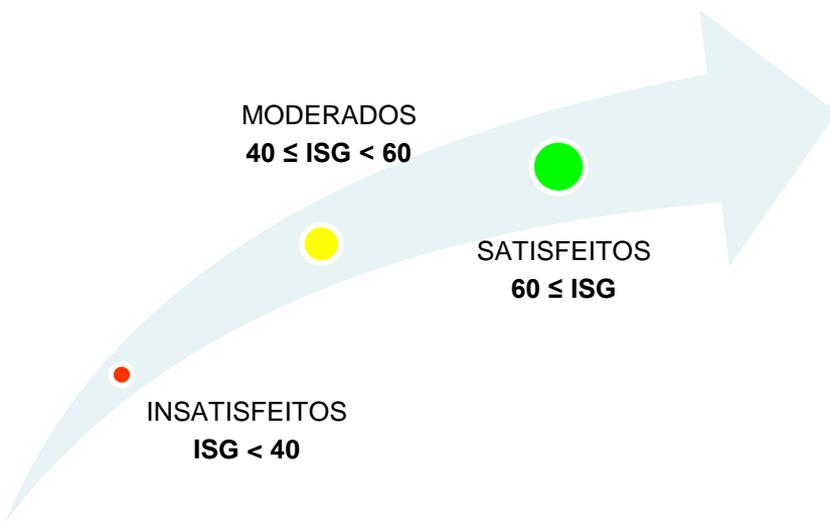
**Q3 = 68,44**

**Média = 59,68**



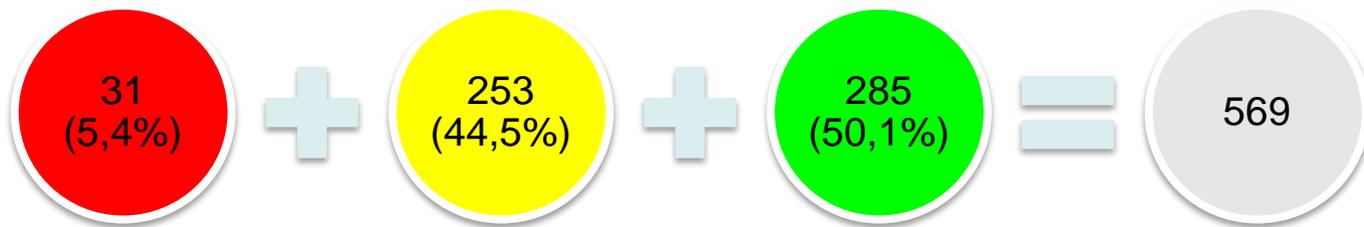
# VISÃO HOLÍSTICA

## INDICADOR GERAL DE SATISFAÇÃO (IGS)



# VISÃO HOLÍSTICA

## INDICADOR GERAL DE SATISFAÇÃO (IGS)



# VISÃO HOLÍSTICA

## PERFIS POR INDICADOR

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	GERAL
<b>INSATISFEITOS</b>	33,0	22,5	22,2	49,2	54,9	23,1	37,8	34,7
<b>MODERADOS</b>	41,0	48,6	43,5	63,7	71,9	40,3	52,4	51,6
<b>SATISFEITOS</b>	54,9	73,7	60,8	80,4	84,8	61,3	71,0	69,6
<b>GERAL</b>	47,5	59,7	51,0	71,3	77,5	49,9	60,9	59,7

D1: Participação em Outras Atividades

D2: Trabalho da Coordenação de Curso

D3: Condições de Funcionamento do Curso/Universidade

D4: Condições Didático-Pedagógicas do Professor

D5: Satisfação com o Curso

D6: Satisfação com a Universidade

D7: Valorização da Formação

# VISÃO HOLÍSTICA

## IMPORTÂNCIA DO INDICADOR NA FORMAÇÃO DO IGS

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
<b>INSATISFEITOS</b>	13,6	9,3	9,1	20,3	22,6	9,5	15,6
<b>MODERADOS</b>	11,3	13,4	12,0	17,6	19,9	11,1	14,5
<b>SATISFEITOS</b>	11,3	15,1	12,5	16,5	17,4	12,6	14,6
<b>GERAL</b>	11,4	14,3	12,2	17,1	18,5	11,9	14,6

D1: Participação em Outras Atividades

D2: Trabalho da Coordenação de Curso

D3: Condições de Funcionamento do Curso/Universidade

D4: Condições Didático-Pedagógicas do Professor

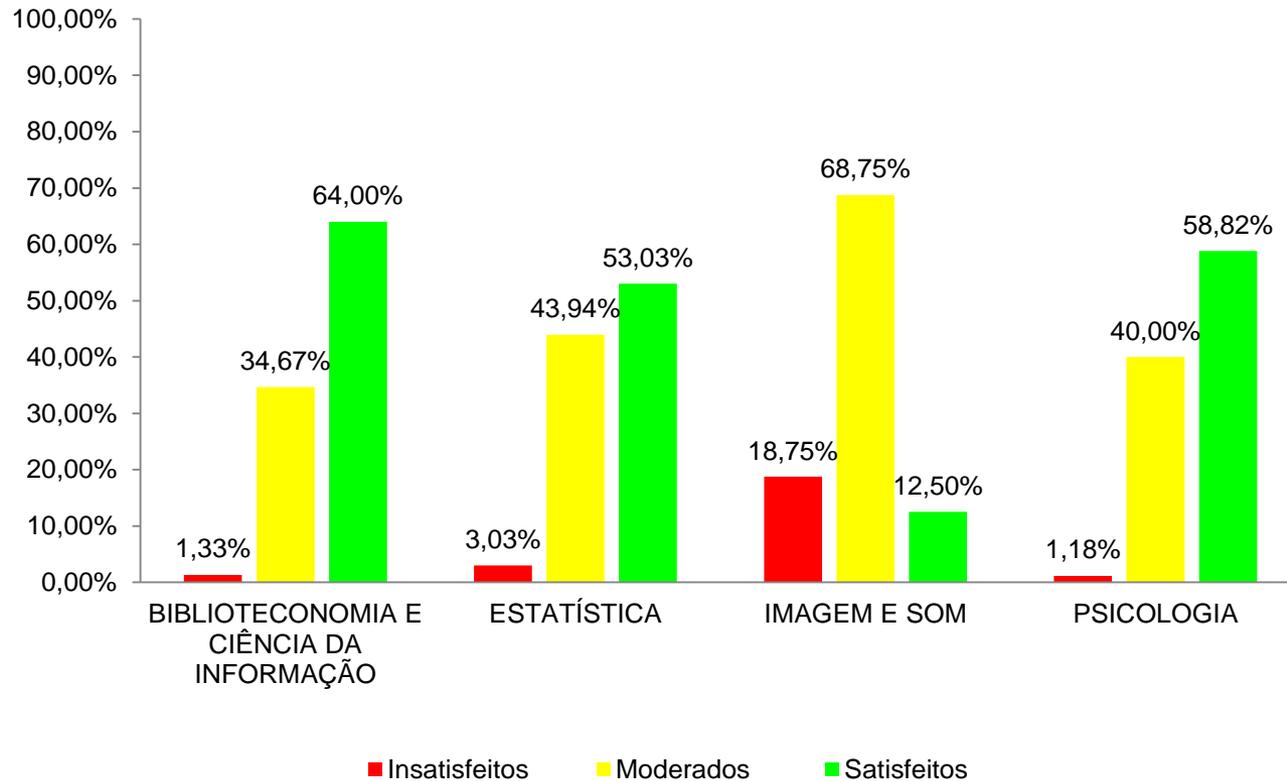
D5: Satisfação com o Curso

D6: Satisfação com a Universidade

D7: Valorização da Formação

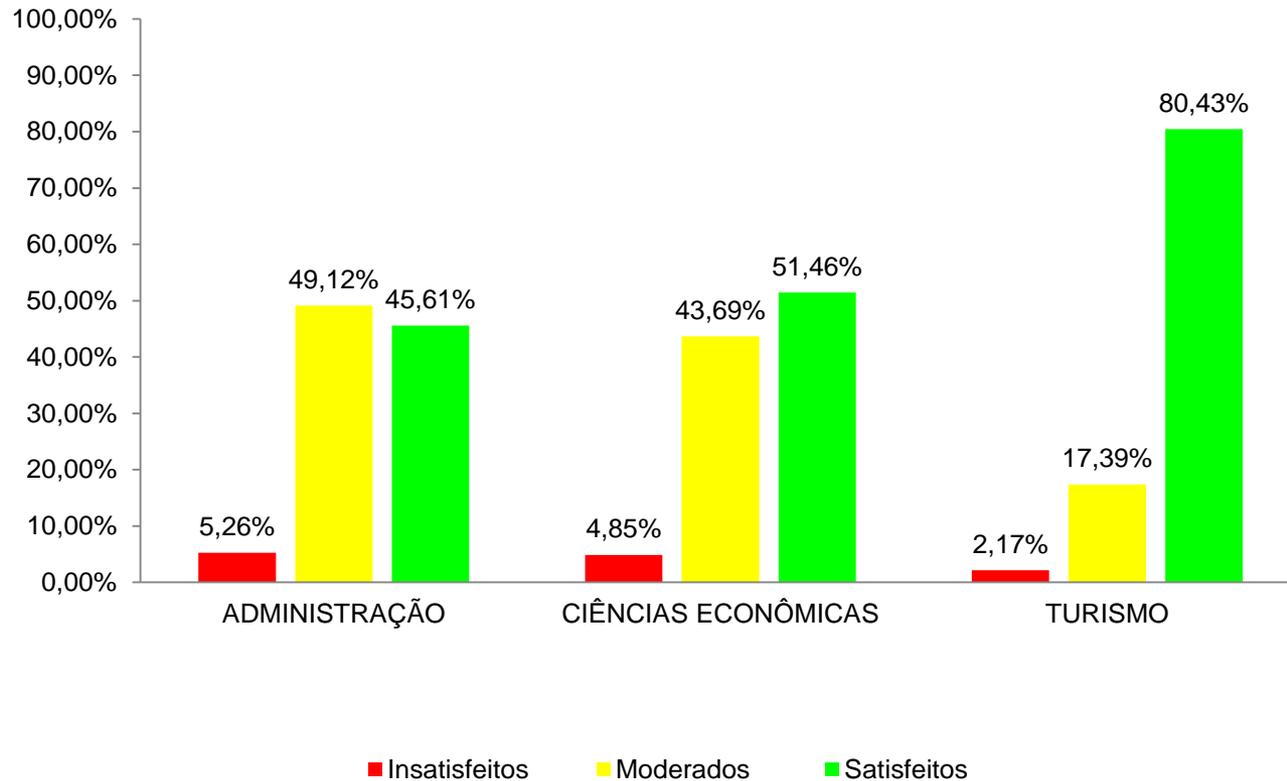
# VISÃO HOLÍSTICA

## PERFIS POR CURSO – SÃO CARLOS



# VISÃO HOLÍSTICA

## PERFIS POR CURSO - SOROCABA



# VISÃO HOLÍSTICA

PARTICIPAÇÃO  
EM OUTRAS  
ATIVIDADES

## DIMENSÃO 1

Q5 b) Projetos de iniciação científica, de iniciação tecnológica ou de iniciação à docência

Q5 c) Monitoria em disciplinas

Q5 d) Atividades Curriculares de Integração Ensino Pesquisa e Extensão (ACIEPE) ou atividades de extensão

Q5 e) Congressos, simpósios, seminários, palestras, debates, mesas redondas e correlatos

Q5 i) Disciplinas eletivas (fora da grade curricular)

Q5 f) Visitas, excursões, estudos do meio e correlatos

Q5 g) Atividades culturais

Q5 h) Atividades esportivas

# VISÃO HOLÍSTICA

PARTICIPAÇÃO  
EM OUTRAS  
ATIVIDADES

## DIMENSÃO 1

Q5b	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.4	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.4	MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 0.5
Q5c	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.3	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.4	MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.5
Q5d	MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 0.5	MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 0.5	MD: 1.0; ME: 1.4; DP: 0.5
Q5e	MD: 1.0; ME: 1.4; DP: 0.5	MD: 1.0; ME: 1.1; DP: 0.3	MD: 1.0; ME: 1.0; DP: 0.2
Q5i	MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.5	MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.5	MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 0.5
Q5f	MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.5	MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 0.5	MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.5
Q5g	MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.5	MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.5	MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.5
Q5h	MD: 2.0; ME: 1.5; DP: 0.5	MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.5	MD: 2.0; ME: 1.6; DP: 0.5
	INSATISFEITOS (n=31)	MODERADOS (n=253)	SATISFEITOS (n=285)

# VISÃO HOLÍSTICA

## TRABALHO DA COORDENAÇÃO DE CURSO

### DIMENSÃO 2

- Q9 d) Funcionamento do Conselho de Curso.
- Q9 c) Orientações aos alunos
- Q9 a) Organização didático-pedagógica
- Q9 b) Funcionamento do curso

Q9d	MD: 5.0; ME: 5.2; DP: 1.5	MD: 3.0; ME: 3.9; DP: 1.7	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.6
Q9c	MD: 4.0; ME: 3.9; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0
Q9a	MD: 4.0; ME: 4.5; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.4	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9
Q9b	MD: 4.0; ME: 4.0; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8
	INSATISFEITOS (n=31)	MODERADOS (n=253)	SATISFEITOS (n=285)

## DIMENSÃO 3

- Q10 e) Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar
- Q10 f) Qualidade do atendimento aos alunos na(s) biblioteca(s)
- Q10 g) Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s)
- Q10 j) Horário em que é possível a utilização dos recursos computacionais
- Q10 d) Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas
- Q10 h) Recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade
- Q10 a) Adequação das salas de aulas teóricas
- Q10 b) Adequação dos laboratórios de aula prática
- Q10 c) Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas
- Q10 i) Qualidade do atendimento/suporte oferecido aos alunos na utilização dos recursos computacionais
- Q10 l) Horário de funcionamento da Divisão de Gestão e Registro Acadêmico (DiGRA)
- Q10 k) Qualidade do atendimento da Divisão de Gestão e Registro Acadêmico (DiGRA)

# VISÃO HOLÍSTICA

CONDIÇÕES DE  
FUNCIONAMEN  
TO DO  
CURSO/UNIVER  
SIDADE

## DIMENSÃO 3

Q10e	MD: 4.0; ME: 3.8; DP: 1.0	MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.2
Q10f	MD: 3.0; ME: 3.5; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.1
Q10g	MD: 3.0; ME: 3.6; DP: 1.1	MD: 2.5; ME: 2.7; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.1
Q10j	MD: 4.0; ME: 3.9; DP: 0.9	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0
Q10d	MD: 4.0; ME: 4.1; DP: 0.9	MD: 3.0; ME: 3.5; DP: 1.0	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.0
Q10h	MD: 4.0; ME: 4.2; DP: 0.8	MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.0
Q10a	MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 0.9
Q10b	MD: 4.0; ME: 4.2; DP: 0.9	MD: 3.0; ME: 3.5; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1
Q10c	MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.1	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.0
Q10i	MD: 4.0; ME: 4.1; DP: 1.0	MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.0
Q10l	MD: 4.0; ME: 4.0; DP: 1.0	MD: 3.0; ME: 3.5; DP: 1.1	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2
Q10k	MD: 3.0; ME: 3.5; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0
	INSATISFEITOS (n=31)	MODERADOS (n=253)	SATISFEITOS (n=285)

# VISÃO HOLÍSTICA

## CONDIÇÕES DIDÁTICO- PEDAGÓGICAS DO PROFESSOR

### DIMENSÃO 4

- Q8 b) Relacionamento com estudantes
- Q8 c) Procedimentos metodológicos empregados
- Q8 a) Domínio do conteúdo
- Q8 d) Assiduidade e pontualidade

Q8b	MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.0	MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.7
Q8c	MD: 3.0; ME: 3.6; DP: 0.7	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.7
Q8a	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.8	MD: 1.0; ME: 1.4; DP: 0.6
Q8d	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.8
	INSATISFEITOS (n=31)	MODERADOS (n=253)	SATISFEITOS (n=285)

# VISÃO HOLÍSTICA

SATISFAÇÃO  
COM O CURSO

## DIMENSÃO 5

Q11 c) O curso escolhido não está de acordo com as minhas aptidões e capacidades

Q11 b) O curso escolhido possibilitará minha realização profissional

Q11 d) A mudança de Universidade/Curso está fora de minhas cogitações

Q11 a) O meu envolvimento com o curso é intenso

Q11c	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.9	MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.8
Q11b	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 0.9	MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.7
Q11d	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.6	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.3	MD: 1.0; ME: 1.7; DP: 1.1
Q11a	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.8
	INSATISFEITOS (n=31)	MODERADOS (n=253)	SATISFEITOS (n=285)

# VISÃO HOLÍSTICA

SATISFAÇÃO  
COM A  
UNIVERSIDADE

## DIMENSÃO 6

Q11 f) A Universidade tem boa infraestrutura

Q11 e) Os serviços oferecidos pela Universidade são do conhecimento de todos

Q11 d) A mudança de Universidade/Curso está fora de minhas cogitações

Q11f	MD: 4.0; ME: 4.0; DP: 1.0	MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 0.8
Q11e	MD: 5.0; ME: 4.2; DP: 1.0	MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.0	MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 1.1
Q11d	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.6	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.3	MD: 1.0; ME: 1.7; DP: 1.1
	INSATISFEITOS (n=31)	MODERADOS (n=253)	SATISFEITOS (n=285)

## DIMENSÃO 7

### 1.1 - Aquisição de conhecimento científico

Q4 c) O rigor acadêmico foi uma preocupação constante

Q4 e) As oportunidades de propor soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã foram frequentes

Q1 d) Aquisição de conhecimento científico e das formas e instrumentos de sua aplicação profissional

Q4c	MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.1	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0
Q4e	MD: 4.0; ME: 4.1; DP: 0.9	MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.0
Q1d	MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9
	INSATISFEITOS (n=31)	MODERADOS (n=253)	SATISFEITOS (n=285)

## DIMENSÃO 7

### 1.2 - Aprender de forma autônoma

Q4 b) As oportunidades de desenvolver a capacidade de questionar foram diversificadas

Q4 d) A pluralidade de pontos de vista foi contemplada na abordagem de algumas temáticas

Q4 i) As oportunidades oferecidas permitiram a identificação de várias possibilidades de atuação profissional

Q1 c) Capacidade de adquirir conhecimento de forma autônoma, a partir da consulta e crítica a diferentes fontes de informação

Q4b	MD: 3.5; ME: 3.5; DP: 1.1	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.8
Q4d	MD: 4.0; ME: 3.8; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 0.9
Q4i	MD: 4.0; ME: 3.7; DP: 0.9	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.0
Q1c	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.9
	INSATISFEITOS (n=31)	MODERADOS (n=253)	SATISFEITOS (n=285)

## DIMENSÃO 7

### 1.3 - Desenvolvimento pessoal

Q1 a) Desenvolvimento pessoal, no que diz respeito ao conhecimento de si e dos outros

Q1 f) Segurança para atuar profissionalmente e tomar decisões considerando os diferentes fatores envolvidos

Q1 k) Identificação de possibilidades de atuação profissional considerando as suas potencialidades e as necessidades sociais

Q4 i) As oportunidades oferecidas permitiram a identificação de várias possibilidades de atuação profissional

Q1a	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.9
Q1f	MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.1	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0
Q1k	MD: 3.5; ME: 3.4; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 1.0
Q4i	MD: 4.0; ME: 3.7; DP: 0.9	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.0
	INSATISFEITOS (n=31)	MODERADOS (n=253)	SATISFEITOS (n=285)

## DIMENSÃO 7

### 1.4 - Pautar-se na ética e na solidariedade

Q4 f) Os aspectos éticos perpassaram as temáticas tratadas

Q1 b) Aquisição de valores ético-morais e respeito às diferenças culturais, políticas e religiosas

Q4f	MD: 4.0; ME: 3.8; DP: 1.1	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0
Q1b	MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.4	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 1.0
	INSATISFEITOS (n=31)	MODERADOS (n=253)	SATISFEITOS (n=285)

## DIMENSÃO 7

### 1.5 - Domínio de habilidades de comunicação, negociação e cooperação

Q1 e) Atuação em equipes de trabalho para resolução de problemas em diferentes situações

Q1 h) Domínio de habilidades básicas de negociação, cooperação e coordenação

Q1 g) Domínio de habilidades básicas de comunicação

Q1e	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0
Q1h	MD: 3.0; ME: 3.4; DP: 1.1	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.0
Q1g	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.1	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.9
	INSATISFEITOS (n=31)	MODERADOS (n=253)	SATISFEITOS (n=285)

## DIMENSÃO 7

### 1.6 - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade

Q4 g) As questões sociais, políticas e culturais foram consideradas no desenvolvimento dos conteúdos das disciplinas/atividades

Q4 h) As temáticas ambientais foram abordadas no desenvolvimento das atividades curriculares

Q1 j) Comprometimento com a conservação ambiental e melhoria da qualidade de vida

Q1 i) Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade

Q4g	MD: 3.0; ME: 3.4; DP: 1.0	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.9
Q4h	MD: 4.0; ME: 4.1; DP: 1.0	MD: 3.0; ME: 3.4; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.1
Q1j	MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2
Q1i	MD: 4.0; ME: 3.4; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0
	INSATISFEITOS (n=31)	MODERADOS (n=253)	SATISFEITOS (n=285)



**CONSIDERAÇÕES  
FINAIS**

# CONSIDERAÇÕES FINAIS



**NOTA DE SATISFAÇÃO GERAL 59,7**



**APROXIMADAMENTE 5,4% DOS INDIVÍDUOS ESTÃO, EM MÉDIA, INSATISFEITOS**



**A MAIOR PARTE DOS INSATISFEITOS SÃO DO CURSO DE IMAGEM E SOM (S.C.) – 48,4%**



**POUCA PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA OU INICIAÇÃO À DOCÊNCIA, E TAMBÉM EM MONITORIAS EM DISCIPLINAS.**



**TEMATICAS AMBIENTAIS POUCO ABORDADAS NO DESENVOLVIMENTO DAS DISCIPLINAS.**



**SERVIÇOS OFERECIDOS NÃO SÃO DE CONHECIMENTO DE TODOS**

# CONSIDERAÇÕES FINAIS



**CURSO COM MAIOR PORCENTAGEM DE SATISFEITOS É:  
TURISMO (SOROCABA) – CERCA DE 80%**



**QUALIDADE DO ATENDIMENTO E HORÁRIO DE  
FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA**



**DOMÍNIO DE CONTEÚDO POR PARTE DOS DOCENTES**



**SATISFAÇÃO E IDENTIFICAÇÃO COM O CURSO**



**VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO**



**ALUNOS DO CURSO DE IMAGEM E SOM (S.C.) TENDEM A  
ESTAR MODERADAMENTE SATISFEITOS – 68,75%**



**AÇÕES SUGERIDAS:**

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

## AÇÕES SUGERIDAS

- ✓ INTENSIFICAR A PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA OU INICIAÇÃO À DOCÊNCIA
- ✓ AUMENTAR A PARTICIPAÇÃO EM MONITORIA EM DISCIPLINAS E DISCIPLINAS ELETIVAS
- ✓ AUMENTAR A PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES ESPORTIVAS
- ✓ REVER O MÉTODO DE DIVULGAÇÃO DOS SERVIÇOS OFERECIDOS PELA UNIVERSIDADE



**URGENTES!**

**OBSERVAÇÃO:**

Todas as ações consideram os três perfis de satisfação

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ✓ INTENSIFICAR A PARTICIPAÇÃO EM ACIEPES, VISITAS, EXCURSÕES, ESTUDOS DO MEIO E CORRELATOS
- ✓ AMPLIAR A QUANTIDADE DE LIVROS NO ACERVO DAS BIBLIOTECAS
- ✓ AUMENTAR A DISPONIBILIDADE DE EQUIPAMENTOS PARA AULAS TEÓRICAS E PRÁTICAS
- ✓ REVER O HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DA DIGRA



NECESSÁRIAS

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ✓ MELHORAR A INFRAESTRUTURA DA UNIVERSIDADE
- ✓ ADEQUAR A PREOCUPAÇÃO COM O RIGOR ACADÊMICO
- ✓ AUMENTAR AS OPORTUNIDADES DE PROPOR SOLUÇÕES PARA PROBLEMAS DE PESQUISA E/OU EXTENSÃO RELACIONADOS À FUTURA ATUAÇÃO PROFISSIONAL/CIDADÃ



NECESSÁRIAS

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

## OUTRAS AÇÕES ESPECÍFICAS P/ INSATISFEITOS

- ✓ MELHORAR O TRABALHO DA COORDENAÇÃO, PRINCIPALMENTE O FUNCIONAMENTO DO CONSELHO DO CURSO
- ✓ MELHORAR AS CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO DO CURSO/UNIVERSIDADE EM GERAL
- ✓ DAR MAIOR PREOCUPAÇÃO COM ASPECTOS RELACIONADOS À VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO



# **AVALIAÇÃO DOCENTE**



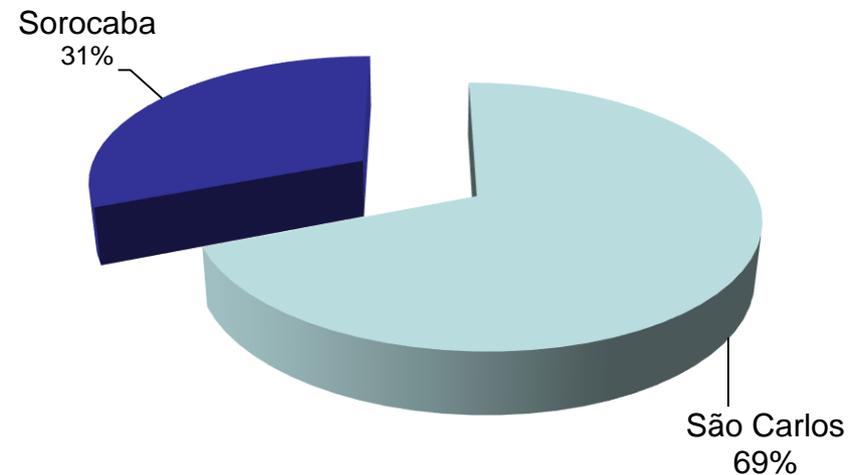
# COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

## 5 CURSOS

### DOCENTES:

- SÃO CARLOS: 49
- SOROCABA: 22

TOTAL: 71



# COLETA DE DADOS: COMPOSIÇÃO DA AMOSTRA

## SÃO CARLOS

SIGLA	CAMPUS	CURSO	N	n	Meta Estatística*	STATUS
BCI	SÃO CARLOS	BIBLIOTECONOMIA E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO	19	12	12	DIVULGAR
ART	SÃO CARLOS	IMAGEM E SOM	16	13	11	DIVULGAR
PSID	SÃO CARLOS	PSICOLOGIA	42	24	18	DIVULGAR

## SOROCABA

SIGLA	CAMPUS	CURSO	N	n	Meta Estatística*	STATUS
ADMS	SOROCABA	ADMINISTRAÇÃO	9	8	8	DIVULGAR
CES	SOROCABA	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	16	14	11	DIVULGAR
TUS	SOROCABA	TURISMO	18	8	12	NÃO DIVULGAR

# COLETA DE DADOS: DIMENSÕES

- 1) TRABALHO DE CONCLUSÃO
- 2) PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES
- 3) CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO  
CURSO/UNIVERSIDADE
- 4) DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO  
DOCENTE
- 5) TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO

# COLETA DE DADOS: DIMENSÕES

## 6) VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

- 1) Aquisição de conhecimento científico
- 2) Aprender de forma autônoma
- 3) Desenvolvimento pessoal
- 4) Pautar-se na ética e na solidariedade
- 5) Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade



**PRIMEIRAS  
PERCEPÇÕES**

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

INDICADOR	2014	2015
ÍNDICE DE AVALIAÇÃO GERAL		
TRABALHO DE CONCLUSÃO		
PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES		
CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE		
DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE		
TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO		
VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO		
• 1- AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO CIENTÍFICO		
• 2- APRENDER DE FORMA AUTÔNOMA		
• 3- DESENVOLVIMENTO PESSOAL		
• 4- PAUTAR-SE NA ÉTICA E NA SOLIDARIEDADE		
• 6- COMPREENSÃO DAS RELAÇÕES HOMEM, AMBIENTE, TECNOLOGIA E SOCIEDADE		

**LEGENDA:**  - Muito Baixo;  - Baixo;  - Moderado;  - Alto;  - Muito Alto.

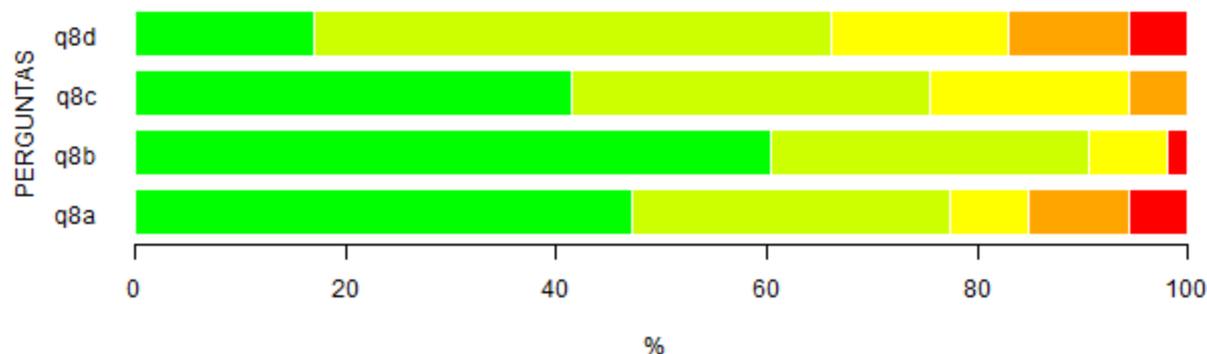
# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

TRABALHO DE  
CONCLUSÃO

## DIMENSÃO 1

- Q8 d) Número de orientandos por docente
- Q8 c) Tempo destinado à orientação
- Q8 b) Número de créditos destinados à elaboração do TCC
- Q8 a) Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa

$$TRABALHO DE CONCLUSÃO = 0,47*Q8\_d + 0,44*Q8\_c + 0,39*Q8\_b + 0,37*Q8\_a$$



OBS: Todas as questões são apresentadas por ordem de peso.

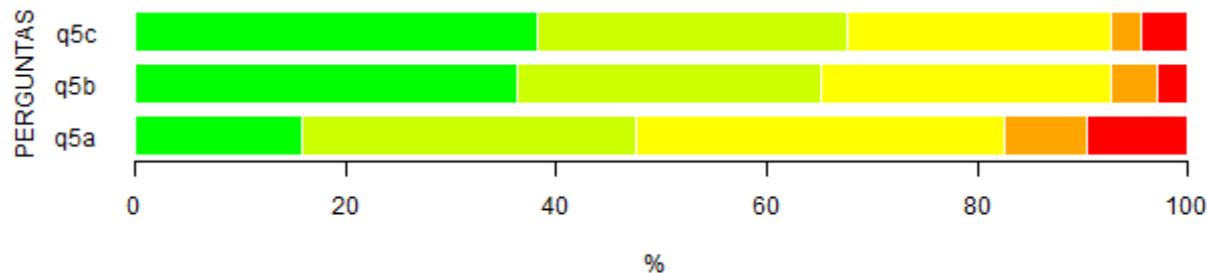
# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

PARTICIPAÇÃO  
EM OUTRAS  
ATIVIDADES

## DIMENSÃO 2

- Q5 c) Extensão
- Q5 b) Pesquisa
- Q5 a) Pós-graduação

*PARTICIPAÇÃO  
EM OUTRAS  
ATIVIDADES* =  $0,52*Q5\_c + 0,48*Q5\_b + 0,12*Q5\_a$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

CONDIÇÕES DE  
FUNCIONAMENTO  
DO CURSO/  
UNIVERSIDADE

## DIMENSÃO 3

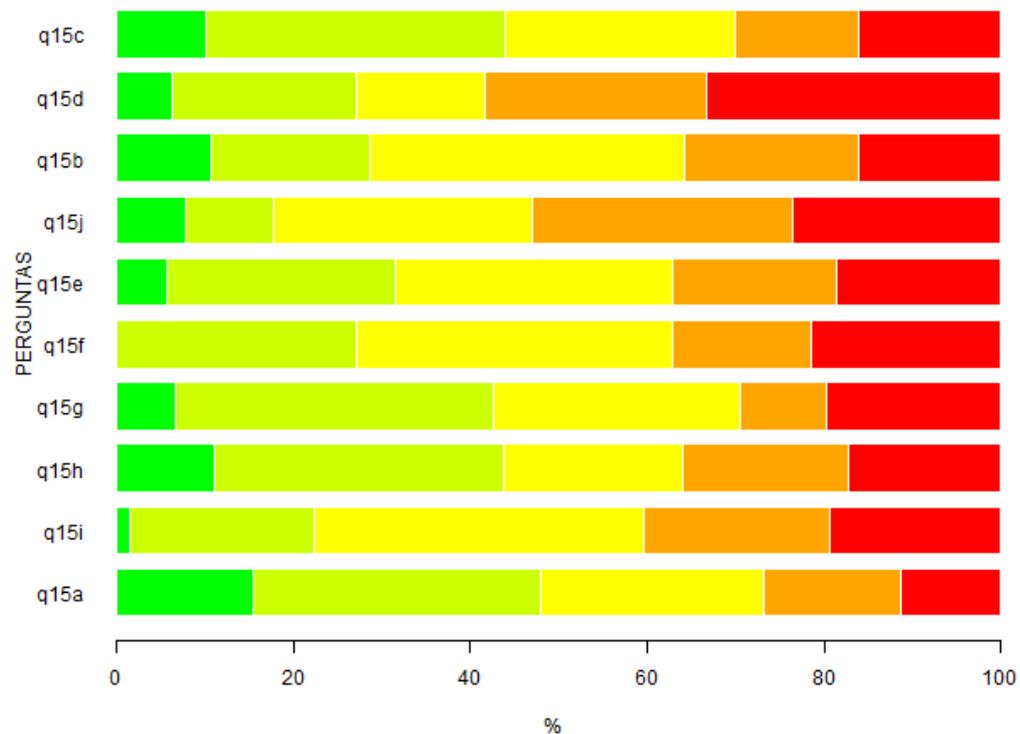
- Q15 c) Adequação dos laboratórios às normas de segurança
- Q15 d) Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas
- Q15 b) Adequação dos laboratórios às aulas práticas
- Q15 j) Condições para trabalho de campo
- Q15 e) Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas
- Q15 f) Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar
- Q15 g) Qualidade do atendimento aos usuários nas bibliotecas
- Q15 h) Horário em que é possível a utilização do acervo das bibliotecas
- Q15 i) Recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade
- Q15 a) Adequação das salas às aulas teóricas

$$\begin{aligned} \text{CONDIÇÕES DE} & & 0,23*Q15\_c + 0,22*Q15\_d + 0,21*Q15\_b + 0,19*Q15\_j + \\ \text{FUNCIONAMENTO} = & & 0,14*Q15\_e + 0,13*Q15\_f + 0,06*Q15\_g + 0,06*Q15\_h + \\ \text{DO CURSO/} & & 0,06*Q15\_i + 0,05*Q15\_a \\ \text{UNIVERSIDADE} & & \end{aligned}$$

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

## DIMENSÃO 3

CONDIÇÕES DE  
FUNCIONAMENTO  
DO CURSO/  
UNIVERSIDADE



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

DIVERSIFICAÇÃO  
DE AÇÕES  
PEDAGÓGICAS  
DO DOCENTE

## DIMENSÃO 4

- Q12 k) Estudo do meio
- Q12 m) Visita
- Q13 g) Relatórios individuais de atividades práticas
- Q13 h) Relatórios em grupo de atividades práticas
- Q12 d) Construção de mapa conceitual
- Q12 g) Ensino com pesquisa
- Q12 h) Estudo de caso
- Q12 e) Debate
- Q12 j) Estudo dirigido
- Q12 i) Estudo de texto
- Q13 l) Mapa conceitual
- Q12 c) Aula prática com laboratório
- Q12 l) Seminário
- Q13 j) Portfólio
- Q13 k) *Webfólio*
- Q13 m) Resenhas/Fichamentos
- Q12 a) Aula dialogada
- Q12 f) Discussão de tema por via eletrônica
- Q13 i) Seminários

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

DIVERSIFICAÇÃO  
DE AÇÕES  
PEDAGÓGICAS  
DO DOCENTE

## DIMENSÃO 4

- Q13 b) Prova escrita em grupo
- Q13 a) Prova escrita individual
- Q13 f) Resolução de exercícios extra-classe em grupo
- Q13 c) Resolução de exercícios em sala de aula individual
- Q13 d) Resolução de exercícios em sala de aula em grupo
- Q13 e) Resolução de exercícios extra-classe individual
- Q12 b) Aula expositiva

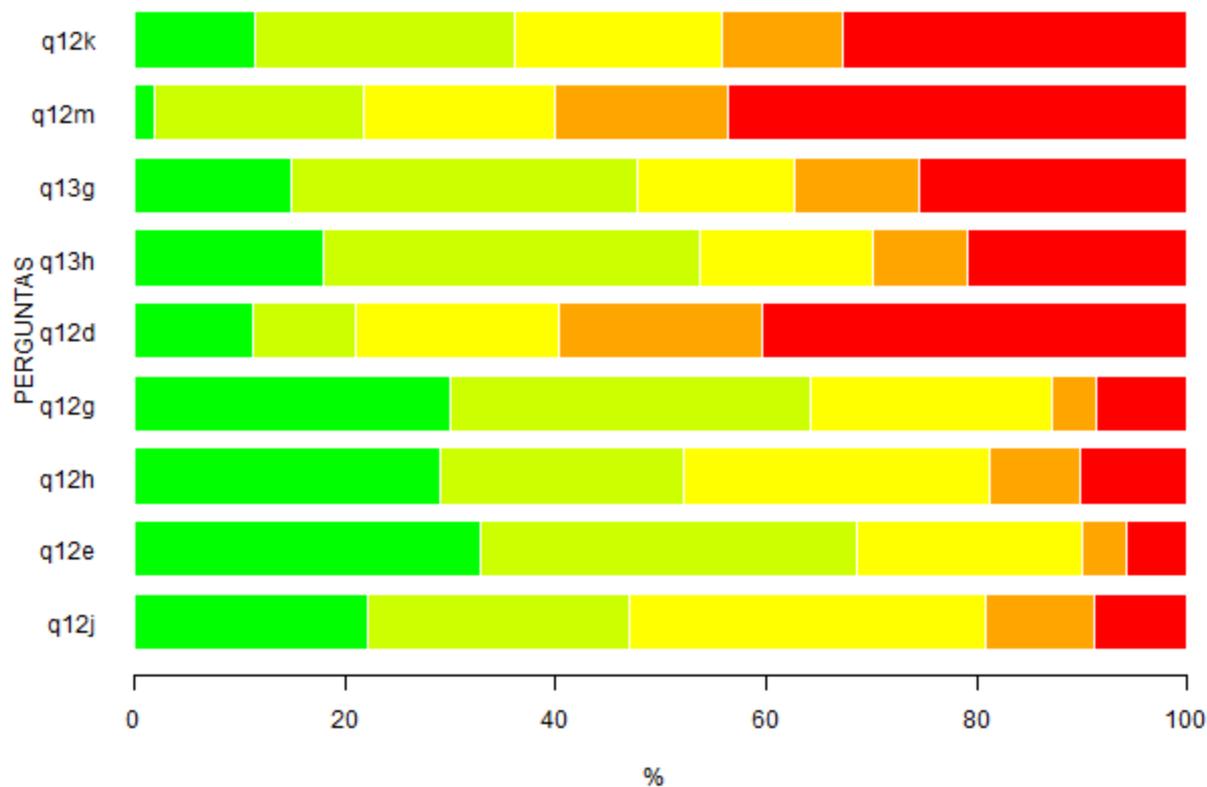
*DIVERSIFICAÇÃO  
DE AÇÕES  
PEDAGÓGICAS  
DO DOCENTE* =

$$\begin{aligned} &0,09*Q12\_k + 0,09*Q12\_m + 0,09*Q13\_g + 0,09*Q13\_h + \\ &0,07*Q12\_d + 0,07*Q12\_g + 0,07*Q12\_h + 0,06*Q12\_e + \\ &0,06*Q12\_j + 0,05*Q12\_i + 0,05*Q13\_l + 0,04*Q12\_c + \\ &0,04*Q12\_l + 0,04*Q13\_j + 0,04*Q13\_k + 0,04*Q13\_m + \\ &0,03*Q12\_a + 0,02*Q12\_f + 0,02*Q13\_i + 0,01*Q13\_b - \\ &0,02 *Q13\_a - 0,02*Q13\_f - 0,03*Q13\_c - 0,03*Q13\_d - \\ &0,03 *Q13\_e - 0,04*Q12\_b \end{aligned}$$

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

## DIMENSÃO 4

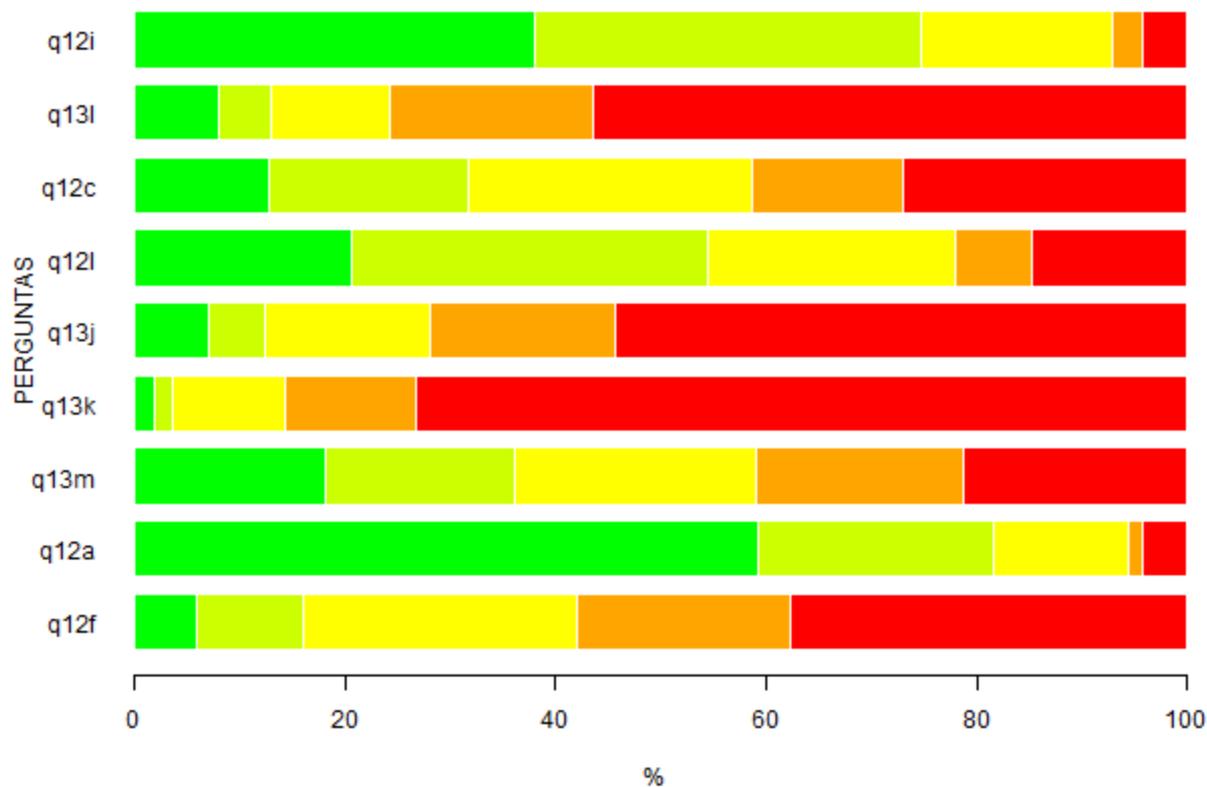
DIVERSIFICAÇÃO  
DE AÇÕES  
PEDAGÓGICAS  
DO DOCENTE



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

## DIMENSÃO 4

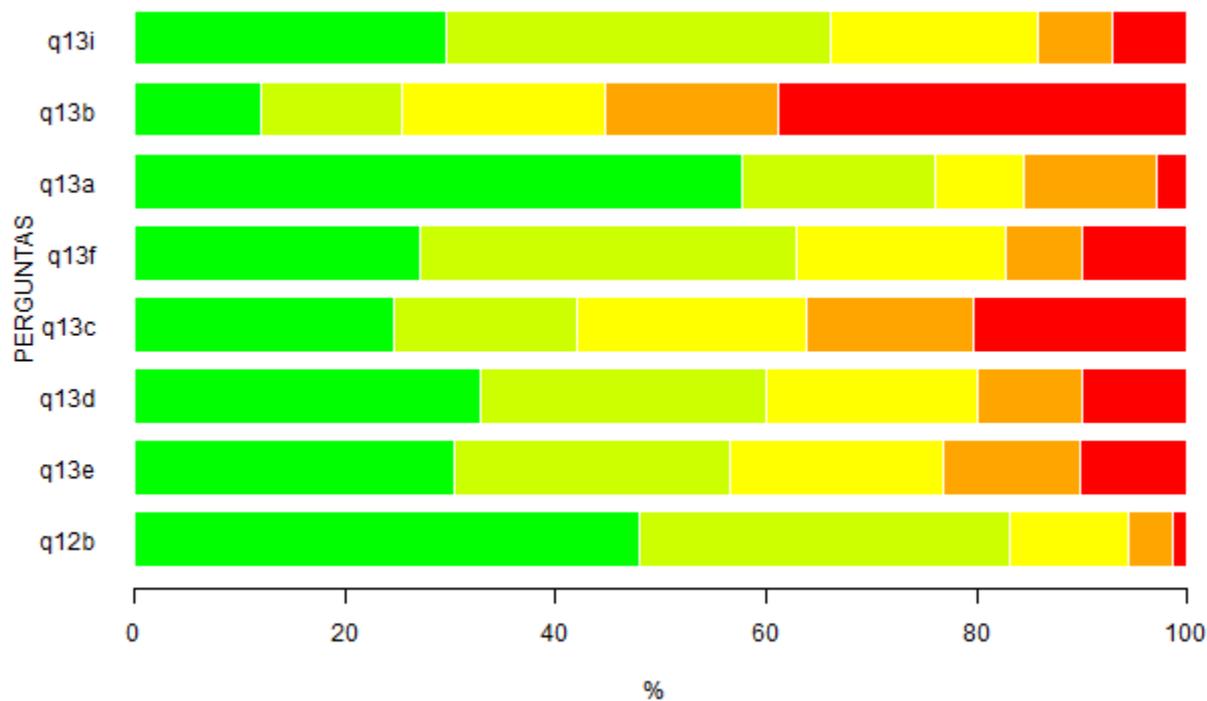
DIVERSIFICAÇÃO  
DE AÇÕES  
PEDAGÓGICAS  
DO DOCENTE



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

## DIMENSÃO 4

DIVERSIFICAÇÃO  
DE AÇÕES  
PEDAGÓGICAS  
DO DOCENTE



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

TRABALHO  
COORDENAÇÃO  
DO CURSO

## DIMENSÃO 5

Q14 e) Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso

Q14 f) Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso

Q14 d) Funcionamento do Conselho de Curso

Q14 a) Organização didático-pedagógica

Q14 b) Funcionamento do curso

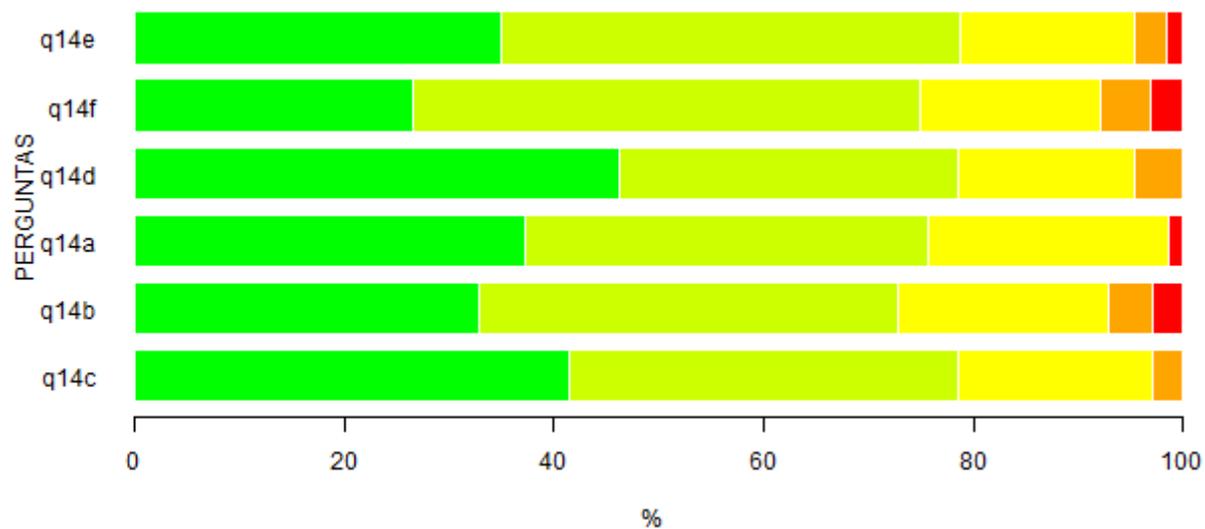
Q14 c) Orientações aos alunos

$$\begin{aligned} \text{TRABALHO} \\ \text{COORDENAÇÃO} = & 0,15*Q14\_e + 0,24*Q14\_f + 0,37*Q14\_d + \\ \text{DO CURSO} & 0,21*Q14\_a + 0,21*Q14\_b + 0,21*Q14\_c \end{aligned}$$

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

TRABALHO  
COORDENAÇÃO  
DO CURSO

## DIMENSÃO 5



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO  
DA FORMAÇÃO

## DIMENSÃO 6

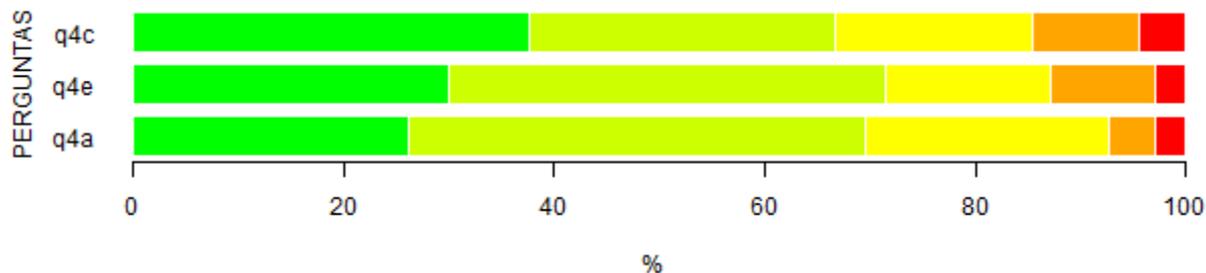
### 1.1 - Aquisição de conhecimento científico

Q4 c) Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico

Q4 e) Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã

Q4 a) Espírito crítico

$$(V1) \text{ AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO CIENTIFICO} = 0,37*Q4\_c + 0,53*Q4\_e + 0,43*Q4\_a$$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO  
DA FORMAÇÃO

## DIMENSÃO 6

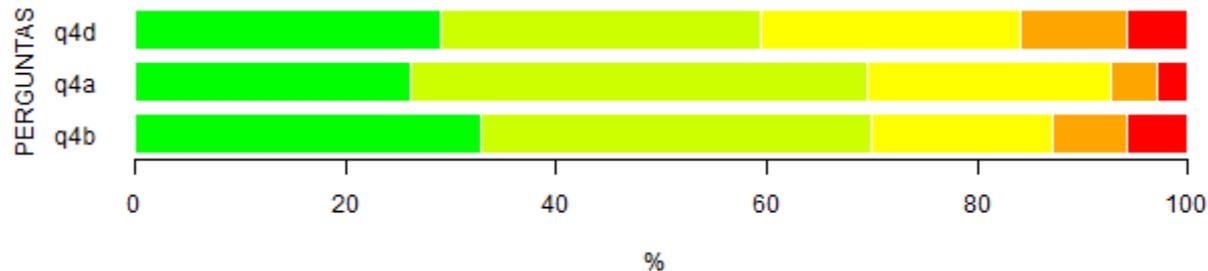
### 1.2 - Aprender de forma autônoma

Q4 d) Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas

Q4 a) Espírito crítico

Q4 b) Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento

(V2) APRENDER DE  
FORMA AUTÔNOMA =  $0,56*Q4\_d + 0,46*Q4\_a + 0,42*Q4\_b$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

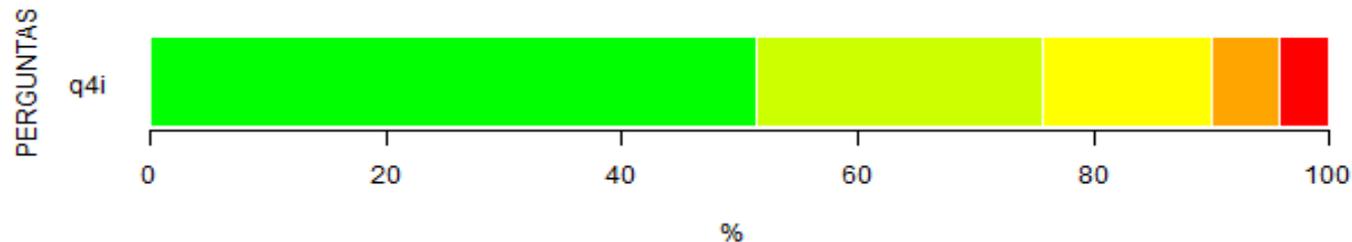
VALORIZAÇÃO  
DA FORMAÇÃO

## DIMENSÃO 6

### 1.3 - Desenvolvimento pessoal

Q4 i) Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional

(V3)DESENVOLVIMENTO PESSOAL = Q4\_i



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO  
DA FORMAÇÃO

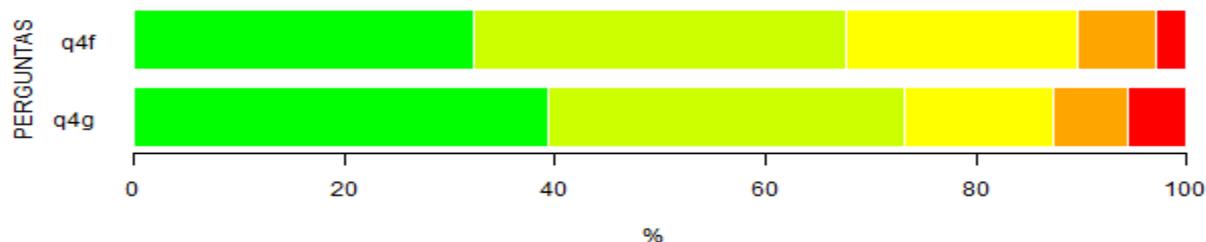
## DIMENSÃO 6

### 1.4 - Pautar-se na ética e na solidariedade

Q4 f) Desenvolvimento de padrões éticos

Q4 g) Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos

(V4) Pautar-se na ética e na solidariedade =  $0,37*Q4\_f + 0,53*Q4\_g$



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO  
DA FORMAÇÃO

## DIMENSÃO 6

### 1.5 - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade

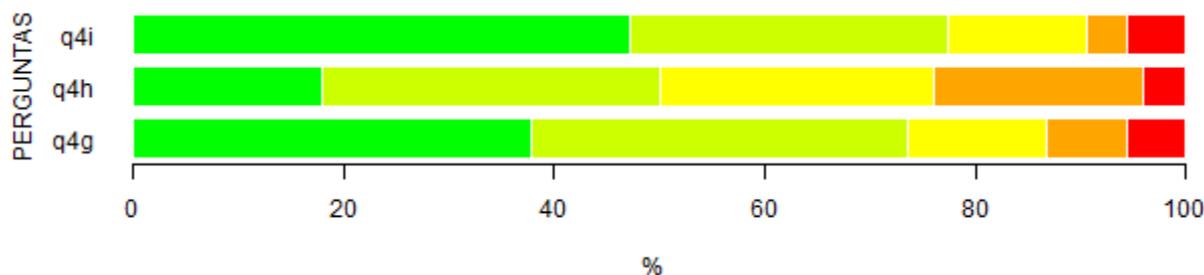
Q4 i) Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional

Q4 h) Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares

Q4 g) Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos

#### *COMPREENSÃO DAS RELAÇÕES*

*(V5) HOMEM, AMBIENTE, = 0,22\*Q4\_i + 0,39\*Q4\_h + 0,4\*Q4\_g*  
*TECNOLOGIA E*  
*SOCIEDADE*



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO  
DA FORMAÇÃO

## DIMENSÃO 6

$$VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO = \frac{V1 + V2 + V3 + V4 + V5}{5}$$

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

---

**SUMÁRIO**

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

TRABALHO DE  
CONCLUSÃO



ALTA SATISFAÇÃO COM O  
NÚMERO DE CRÉDITOS  
DESTINADOS À  
ELABORAÇÃO DO TCC,  
COM O TEMPO  
DESTINADO À  
ORIENTAÇÃO E COM O  
NÚMERO DE  
ORIENTANDOS POR  
DOCENTE.



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

PARTICIPAÇÃO  
EM OUTRAS  
ATIVIDADES



SATISFAÇÃO  
PRINCIPALMENTE COM O  
ALTO GRAU DE  
ARTICULAÇÃO DAS  
ATIVIDADES DE  
GRADUAÇÃO COM  
ATIVIDADES DE  
EXTENSÃO E DE  
PESQUISA.



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

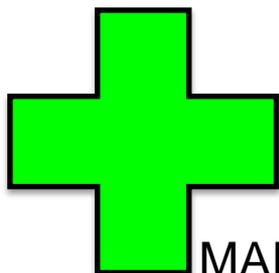
CONDIÇÕES DE  
FUNCIONAMENTO  
CURSO/  
UNIVERSIDADE



ADEQUAÇÃO DO APOIO  
DE PESSOAL TÉCNICO  
NAS AULAS PRÁTICAS.  
CONDIÇÕES PARA  
TRABALHO DE CAMPO.

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

DIVERSIFICAÇÃO  
DE AÇÕES  
PEDAGÓGICAS  
DO DOCENTE



MAIOR FREQUÊNCIA NA UTILIZAÇÃO ENSINO COM PESQUISA, DEBATE, SEMINÁRIO, AULA DIALOGADA, PROVA ESCRITA INDIVIDUAL E AULA EXPOSITIVA.



MENOR FREQUÊNCIA NA UTILIZAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO, VISITA, CONSTRUÇÃO E UTILIZAÇÃO DE MAPA CONCEITUAL, PORTIFÓLIO, WEBFÓLIO, DISCUSSÃO DO TEMA POR VIA ELETRÔNICA E PROVA ESCRITA EM GRUPO.

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

TRABALHO  
COORDENAÇÃO  
DO CURSO



TODOS OS ASPECTOS,  
PRINCIPALMENTE  
SATISFAÇÃO COM O  
FUNCIONAMENTO DO  
CONSELHO DE CURSO E  
ORIENTAÇÕES AOS  
ALUNOS.



# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

VALORIZAÇÃO  
DA FORMAÇÃO



ALTA SATISFAÇÃO NO QUE DIZ  
RESPEITO A DIFERENTES  
POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO  
PROFISSIONAL.

TRATAMENTO DE QUESTÕES  
SOCIAIS, POLÍTICAS E CULTURAIS  
NO DESENVOLVIMENTO DOS  
CONTEÚDOS

AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO  
CIENTÍFICO ATRAVÉS DO  
COMPROMISSO COM A EXATIDÃO E  
O RIGOR ACADÊMICO

AS TEMÁTICAS AMBIENTAIS NÃO  
FORAM TÃO BEM ABORDADAS NO  
DESENVOLVIMENTO DAS  
ATIVIDADES CURRICULARES.

# COMPARAÇÃO COM 2014



MELHORIA GERAL DE  
GRANDE PARTE DOS  
ASPECTOS AVALIADOS.



MAIOR INSATISFAÇÃO COM  
AS CONDIÇÕES DE  
FUNCIONAMENTO E APOIO  
ÀS ATIVIDADES DE CURSO.



**VISÃO  
INDIVIDUAL**

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

## VISÃO INDIVIDUAL – SÃO CARLOS

CURSO	TRABALHO DE CONCLUSÃO	PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES	CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE	DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE	TRABALHO DE COORDENAÇÃO DO CURSO	VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO
BCI	Alto	Alto	Moderado	Alto	Alto	Alto
ART	Alto	Moderado	Baixo	Moderado	Alto	Moderado
PSID	Alto	Alto	Moderado	Moderado	Alto	Muito Alto

LEGENDA: ■ - Muito Baixo; ■ - Baixo; ■ - Moderado; ■ - Alto; ■ - Muito Alto.

# PRIMEIRAS PERCEPÇÕES

## VISÃO INDIVIDUAL – SOROCABA

CURSO	TRABALHO DE CONCLUSÃO	PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES	CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE	DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE	TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO	VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO
ADMS	Alto	Moderado	Baixo	Moderado	Muito Alto	Alto
CES	Alto	Alto	Baixo	Baixo	Alto	Alto

**LEGENDA:** ■ - Muito Baixo; ■ - Baixo; ■ - Moderado; ■ - Alto; ■ - Muito Alto.



**VISÃO  
HOLÍSTICA**



# VISÃO HOLÍSTICA

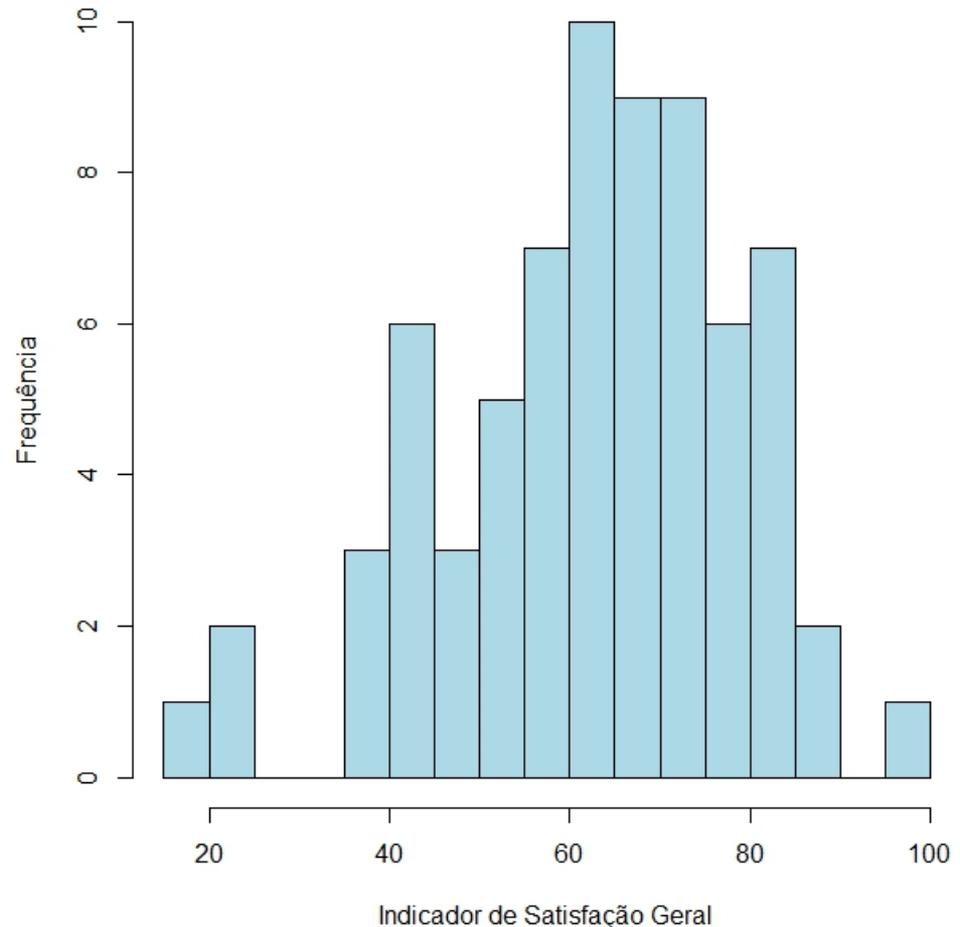
## INDICADOR GERAL DE SATISFAÇÃO (IGS)

**Q1 = 52,18**

**Q2 = 64,51**

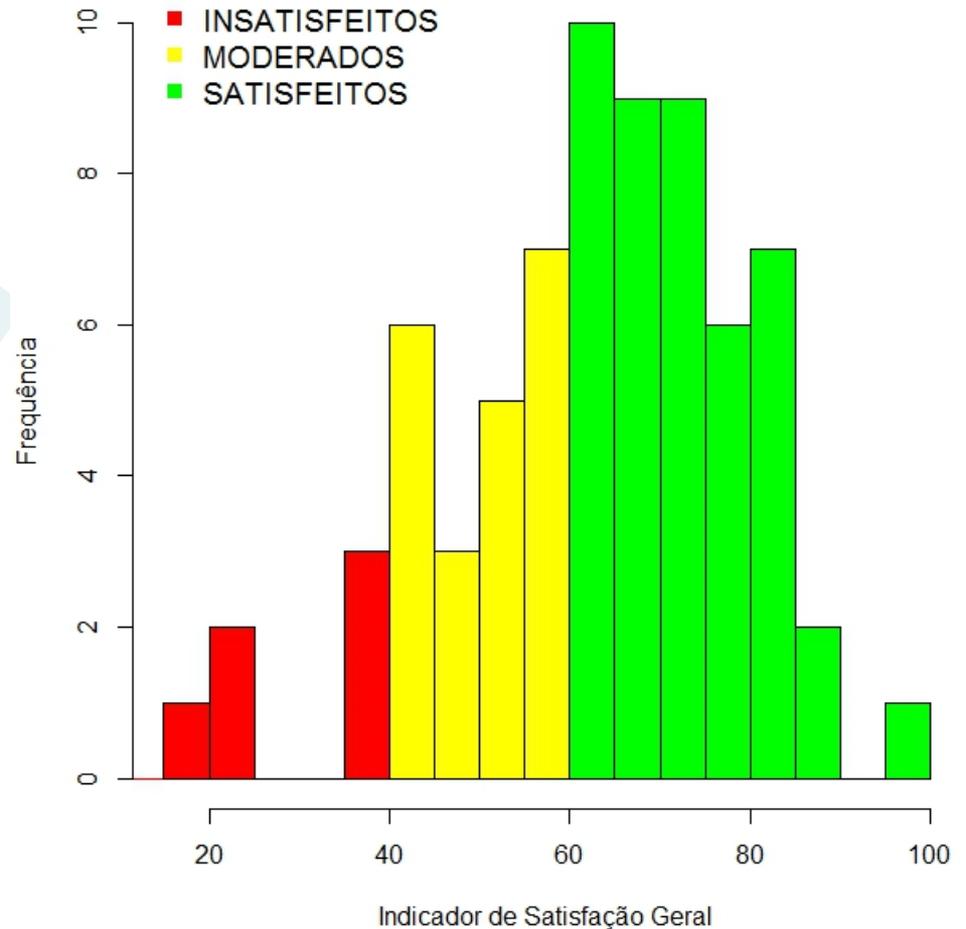
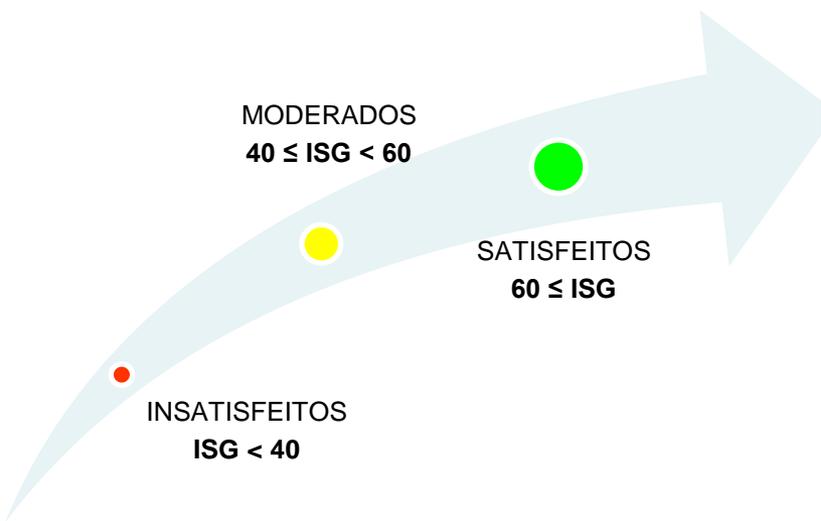
**Q3 = 73,82**

**Média = 62,35**



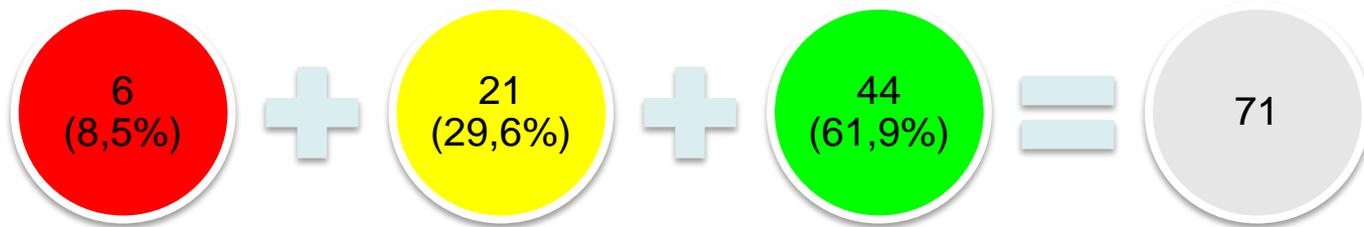
# VISÃO HOLÍSTICA

## INDICADOR GERAL DE SATISFAÇÃO (IGS)



# VISÃO HOLÍSTICA

## INDICADOR GERAL DE SATISFAÇÃO (IGS)



# VISÃO HOLÍSTICA

## PERFIS POR INDICADOR

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	GERAL
INSATISFEITOS	30,8	19,7	26,3	34,9	40,8	21,7	29,0
MODERADOS	61,3	50,2	20,2	51,1	62,2	56,4	50,2
SATISFEITOS	85,3	84,6	45,2	53,1	82,3	85,5	72,7
GERAL	73,6	68,9	36,2	51	72,9	71,5	62,4

D1: TRABALHO DE CONCLUSÃO

D2: PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES

D3: CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE

D4: DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE

D5: TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO

D6: VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

# VISÃO HOLÍSTICA

## IMPORTÂNCIA DO INDICADOR NA FORMAÇÃO DO IGS

	D1	D2	D3	D4	D5	D6
INSATISFEITOS	17,7	11,3	15,1	20,0	23,4	12,5
MODERADOS	20,3	16,6	6,7	17,0	20,6	18,7
SATISFEITOS	19,6	19,4	10,4	12,2	18,9	19,6
GERAL	19,7	18,4	9,7	13,6	19,5	19,1

D1: TRABALHO DE CONCLUSÃO

D2: PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES

D3: CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE

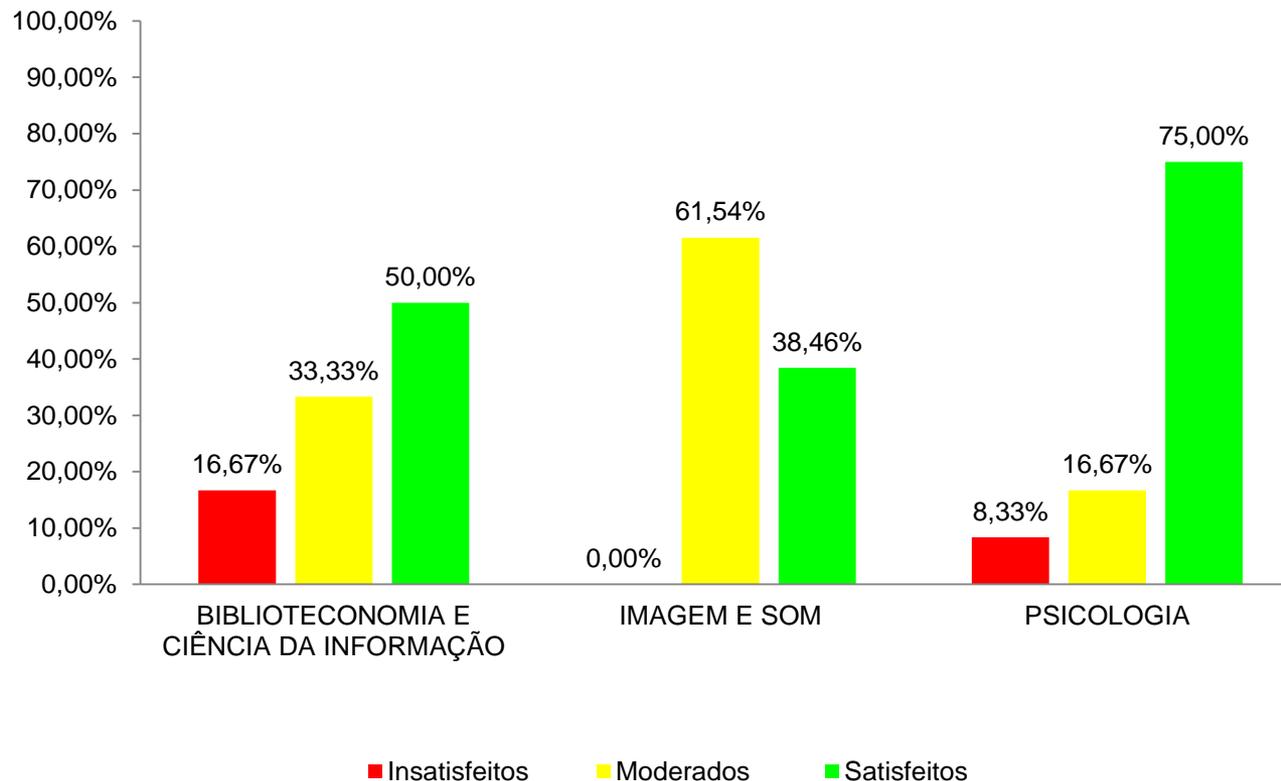
D4: DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE

D5: TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO

D6: VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO

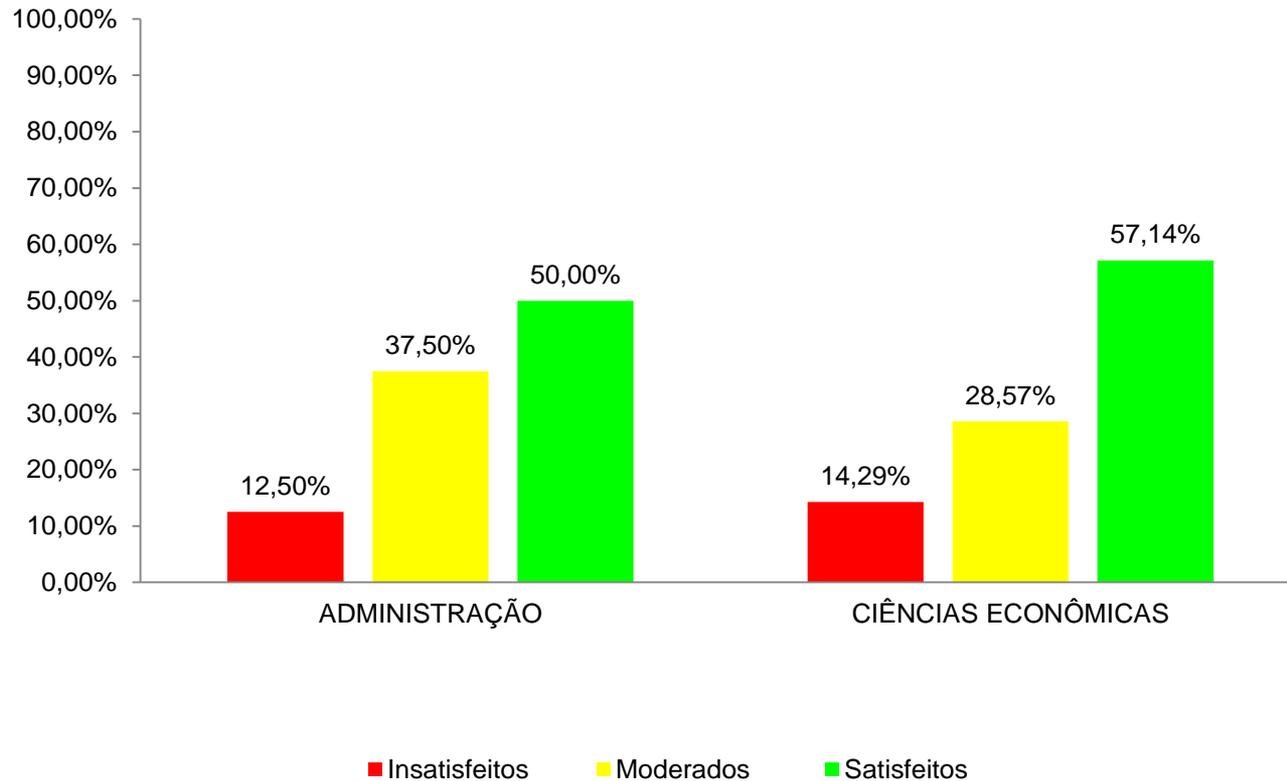
# VISÃO HOLÍSTICA

## PERFIS POR CURSO – SÃO CARLOS



# VISÃO HOLÍSTICA

## PERFIS POR CURSO - SOROCABA



### DIMENSÃO 1

Q8 d) Número de orientandos por docente

Q8 c) Tempo destinado à orientação

Q8 b) Número de créditos destinados à elaboração do TCC

Q8 a) Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa

Q8d	MD: 4.0; ME: 3.8; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.0
Q8c	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 0.8	MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.8
Q8b	MD: 2.5; ME: 2.5; DP: 0.6	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 0.9	MD: 1.0; ME: 1.2; DP: 0.4
Q8a	MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.1	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.2	MD: 1.0; ME: 1.4; DP: 0.6
	INSATISFEITOS (n=6)	MODERADOS (n=21)	SATISFEITOS (n=44)

# VISÃO HOLÍSTICA

PARTICIPAÇÃO  
EM OUTRAS  
ATIVIDADES

## DIMENSÃO 2

- Q5 c) Extensão
- Q5 b) Pesquisa
- Q5 a) Pós-graduação

Q5c	MD: 4.0; ME: 4.0; DP: 1.0	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 0.9	MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.7
Q5b	MD: 4.0; ME: 4.0; DP: 1.0	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 0.6	MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 0.7
Q5a	MD: 5.0; ME: 4.6; DP: 0.9	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 0.9
	INSATISFEITOS (n=6)	MODERADOS (n=21)	SATISFEITOS (n=44)

## DIMENSÃO 3

- Q15 c) Adequação dos laboratórios às normas de segurança
- Q15 d) Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas
- Q15 b) Adequação dos laboratórios às aulas práticas
- Q15 j) Condições para trabalho de campo
- Q15 e) Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas
- Q15 f) Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar
- Q15 g) Qualidade do atendimento aos usuários nas bibliotecas
- Q15 h) Horário em que é possível a utilização do acervo das bibliotecas
- Q15 i) Recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade
- Q15 a) Adequação das salas às aulas teóricas

# VISÃO HOLÍSTICA

CONDIÇÕES DE  
FUNCIONAMEN  
TO DO CURSO/  
UNIVERSIDADE

## DIMENSÃO 3

Q15c	MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 0.5	MD: 5.0; ME: 4.1; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 0.9
Q15d	MD: 4.0; ME: 3.8; DP: 0.8	MD: 4.5; ME: 4.2; DP: 1.0	MD: 4.0; ME: 3.3; DP: 1.4
Q15b	MD: 3.0; ME: 3.5; DP: 0.8	MD: 4.5; ME: 4.1; DP: 1.1	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.1
Q15j	MD: 4.5; ME: 4.2; DP: 1.0	MD: 5.0; ME: 4.5; DP: 0.8	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.1
Q15e	MD: 4.0; ME: 3.8; DP: 0.8	MD: 4.0; ME: 3.7; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 2.9; DP: 1.0
Q15f	MD: 4.5; ME: 4.0; DP: 1.3	MD: 3.5; ME: 3.8; DP: 1.1	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.0
Q15g	MD: 4.5; ME: 4.0; DP: 1.3	MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.7; DP: 1.2
Q15h	MD: 4.0; ME: 3.8; DP: 1.2	MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.7; DP: 1.3
Q15i	MD: 3.5; ME: 3.8; DP: 1.0	MD: 4.0; ME: 3.9; DP: 1.0	MD: 3.0; ME: 3.1; DP: 1.0
Q15a	MD: 3.0; ME: 3.5; DP: 0.8	MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.4	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1
	INSATISFEITOS (n=6)	MODERADOS (n=21)	SATISFEITOS (n=44)

# VISÃO HOLÍSTICA

DIVERSIFICAÇÃO  
DE AÇÕES  
PEDAGÓGICAS  
DO DOCENTE

## DIMENSÃO 4

- Q12 k) Estudo do meio
- Q12 m) Visita
- Q13 g) Relatórios individuais de atividades práticas
- Q13 h) Relatórios em grupo de atividades práticas
- Q12 d) Construção de mapa conceitual
- Q12 g) Ensino com pesquisa
- Q12 h) Estudo de caso
- Q12 e) Debate
- Q12 j) Estudo dirigido
- Q12 i) Estudo de texto
- Q13 l) Mapa conceitual
- Q12 c) Aula prática com laboratório
- Q12 l) Seminário
- Q13 j) Portfólio
- Q13 k) *Webfólio*
- Q13 m) Resenhas/Fichamentos
- Q12 a) Aula dialogada
- Q12 f) Discussão de tema por via eletrônica
- Q13 i) Seminários

# VISÃO HOLÍSTICA

---

DIVERSIFICAÇÃO  
DE AÇÕES  
PEDAGÓGICAS  
DO DOCENTE

## DIMENSÃO 4

- Q13 b) Prova escrita em grupo
- Q13 a) Prova escrita individual
- Q13 f) Resolução de exercícios extra-classe em grupo
- Q13 c) Resolução de exercícios em sala de aula individual
- Q13 d) Resolução de exercícios em sala de aula em grupo
- Q13 e) Resolução de exercícios extra-classe individual
- Q12 b) Aula expositiva

# VISÃO HOLÍSTICA

## DIMENSÃO 4

### DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE

Q12k	MD: 3.5; ME: 3.5; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.5	MD: 3.0; ME: 3.3; DP: 1.5
Q12m	MD: 5.0; ME: 4.2; DP: 1.5	MD: 5.0; ME: 3.9; DP: 1.5	MD: 4.0; ME: 3.7; DP: 1.1
Q13g	MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.3	MD: 4.0; ME: 3.3; DP: 1.6	MD: 2.0; ME: 2.8; DP: 1.4
Q13h	MD: 3.0; ME: 3.4; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.9; DP: 1.5	MD: 2.0; ME: 2.7; DP: 1.4
Q12d	MD: 5.0; ME: 4.5; DP: 0.8	MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.4	MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.4
Q12g	MD: 2.0; ME: 2.5; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.1
Q12h	MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.1	MD: 2.5; ME: 2.4; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.4
Q12e	MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.6	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.1
Q12j	MD: 4.0; ME: 4.2; DP: 0.8	MD: 3.0; ME: 2.5; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.1
Q12i	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.5	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.1
Q13l	MD: 5.0; ME: 4.8; DP: 0.4	MD: 5.0; ME: 3.8; DP: 1.7	MD: 5.0; ME: 4.2; DP: 1.1
Q12c	MD: 4.0; ME: 3.8; DP: 1.3	MD: 4.0; ME: 3.6; DP: 1.4	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.4
Q12l	MD: 3.0; ME: 3.6; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.3
Q13j	MD: 5.0; ME: 4.8; DP: 0.5	MD: 4.5; ME: 3.7; DP: 1.6	MD: 5.0; ME: 4.2; DP: 1.1
Q13k	MD: 5.0; ME: 4.8; DP: 0.5	MD: 5.0; ME: 4.5; DP: 1.2	MD: 5.0; ME: 4.5; DP: 0.8
Q13m	MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.9	MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 1.5	MD: 3.0; ME: 3.2; DP: 1.3
Q12a	MD: 1.5; ME: 2.5; DP: 2.0	MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.7	MD: 1.0; ME: 1.7; DP: 1.0
Q12f	MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 1.7	MD: 4.0; ME: 3.9; DP: 1.2	MD: 4.0; ME: 3.8; DP: 1.2
Q13i	MD: 3.5; ME: 3.0; DP: 1.7	MD: 2.0; ME: 2.0; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.2
Q13b	MD: 5.0; ME: 4.4; DP: 0.9	MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.3	MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.5
Q13a	MD: 1.0; ME: 1.7; DP: 1.2	MD: 1.0; ME: 2.0; DP: 1.3	MD: 1.0; ME: 1.8; DP: 1.2
Q13f	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.7	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.4	MD: 2.0; ME: 2.1; DP: 1.1
Q13c	MD: 3.0; ME: 2.6; DP: 1.7	MD: 4.0; ME: 3.5; DP: 1.5	MD: 2.0; ME: 2.6; DP: 1.4
Q13d	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.7	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.2
Q13e	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.7	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.5	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.2
Q12b	MD: 1.0; ME: 1.3; DP: 0.5	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 1.0
	INSATISFEITOS (n=6)	MODERADOS (n=21)	SATISFEITOS (n=44)

## DIMENSÃO 5

Q14 e) Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso

Q14 f) Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso

Q14 d) Funcionamento do Conselho de Curso

Q14 a) Organização didático-pedagógica

Q14 b) Funcionamento do curso

Q14 c) Orientações aos alunos

Q14e	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.8
Q14f	MD: 3.5; ME: 3.5; DP: 1.3	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 1.9; DP: 0.8
Q14d	MD: 3.0; ME: 2.8; DP: 0.5	MD: 2.0; ME: 2.3; DP: 1.1	MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.6
Q14a	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 0.0	MD: 2.0; ME: 2.4; DP: 1.0	MD: 1.5; ME: 1.5; DP: 0.6
Q14b	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 0.6	MD: 2.5; ME: 2.5; DP: 1.2	MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.7
Q14c	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 0.6	MD: 2.0; ME: 2.2; DP: 0.9	MD: 1.0; ME: 1.5; DP: 0.6
	INSATISFEITOS (n=6)	MODERADOS (n=21)	SATISFEITOS (n=44)

## DIMENSÃO 6

### 1.1 - Aquisição de conhecimento científico

Q4 c) Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico

Q4 e) Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã

Q4 a) Espírito crítico

Q4c	MD: 4.0; ME: 3.8; DP: 0.4	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.2	MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 0.7
Q4e	MD: 4.0; ME: 4.0; DP: 0.7	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.6
Q4a	MD: 3.5; ME: 3.5; DP: 0.6	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8
	INSATISFEITOS (n=6)	MODERADOS (n=21)	SATISFEITOS (n=44)

## DIMENSÃO 6

### 1.2 - Aprender de forma autônoma

Q4 d) Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas

Q4 a) Espírito crítico

Q4 b) Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento

Q4d	MD: 4.0; ME: 4.0; DP: 0.7	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.0	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 1.0
Q4a	MD: 3.5; ME: 3.5; DP: 0.6	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8
Q4b	MD: 4.0; ME: 4.2; DP: 0.8	MD: 2.0; ME: 2.7; DP: 1.1	MD: 1.5; ME: 1.7; DP: 0.8
	INSATISFEITOS (n=6)	MODERADOS (n=21)	SATISFEITOS (n=44)

## DIMENSÃO 6

### 1.3 - Desenvolvimento pessoal

Q4 i) Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional

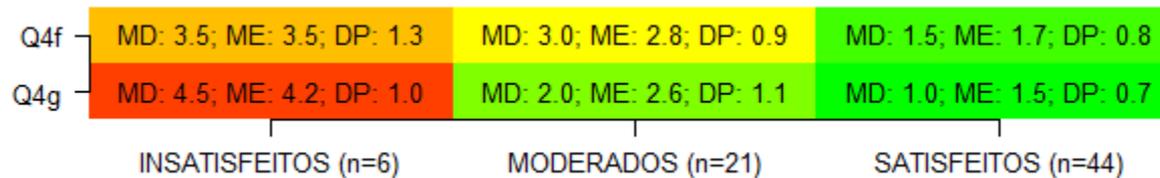
	<b>INSATISFEITOS (n =6)</b>	<b>MODERADOS (n =21)</b>	<b>SATISFEITOS (n =44)</b>
MEDIANA	4.0	2.0	1.0
MÉDIA	4.0	2.6	1.3
DESVIO PADRÃO	1.0	1.0	0.5

## DIMENSÃO 6

### 1.4 - Pautar-se na ética e na solidariedade

Q4 f) Desenvolvimento de padrões éticos

Q4 g) Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos



## DIMENSÃO 6

### 1.5 - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade

Q4 i) Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional

Q4 h) Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares

Q4 g) Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos

Q4i	MD: 4.0; ME: 3.8; DP: 0.4	MD: 3.0; ME: 3.0; DP: 1.2	MD: 1.0; ME: 1.6; DP: 0.7
Q4h	MD: 4.0; ME: 4.0; DP: 0.7	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 1.1	MD: 2.0; ME: 1.7; DP: 0.6
Q4g	MD: 3.5; ME: 3.5; DP: 0.6	MD: 3.0; ME: 2.7; DP: 0.9	MD: 2.0; ME: 1.8; DP: 0.8
	INSATISFEITOS (n=6)	MODERADOS (n=21)	SATISFEITOS (n=44)



**CONSIDERAÇÕES  
FINAIS**

# CONSIDERAÇÕES FINAIS



**NOTA DE SATISFAÇÃO GERAL 62,4**



**APROXIMADAMENTE 8,5% DOS INDIVÍDUOS ESTÃO, EM MÉDIA, INSATISFEITOS**



**A MAIOR PARTE DOS INSATISFEITOS SÃO DOS CURSOS DE CIÊNCIAS ECONÔMICAS (SOROCABA) E PSICOLOGIA (SÃO CARLOS)**



**POUCA UTILIZAÇÃO DE VISITA, MAPA CONCEITUAL, PORTIFÓLIO E WEBFÓLIO**



**ADEQUAÇÃO DO APOIO DE PESSOAL TÉCNICO NAS AULAS PRÁTICAS E CONDIÇÕES PARA TRABALHO DE CAMPO**

# CONSIDERAÇÕES FINAIS



**OS CURSOS COM MAIOR PORCENTAGEM DE SATISFEITOS SÃO BIBLIOTECONOMIA E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO E PSICOLOGIA (SÃO CARLOS) – 75%**



**TRABALHO DE CONCLUSÃO E DA COORDENAÇÃO DE CURSO**



**DIVERSIFICAÇÃO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE E VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO**



**DOCENTES DO CURSO DE IMAGEM E SOM (SÃO CARLOS) TENDEM A ESTAR MODERADAMENTE SATISFEITOS – 61,5%**



**AÇÕES SUGERIDAS:**

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

## AÇÕES SUGERIDAS

- ✓ MELHORAR O APOIO DO PESSOAL TÉCNICO NAS AULAS PRÁTICAS;
- ✓ TER CONDIÇÕES DE OFERECER MAIS VISITAS COMO FORMA DIDÁTICA;
- ✓ COMPLEMENTAR A GRADE CURRICULAR COM MAIS SEMINÁRIOS;
- ✓ UTILIZAR MAIS A CONSTRUÇÃO DE MAPA CONCEITUAL, PORTIFÓLIO, WEBFÓLIO E PROVA ESCRITA EM GRUPO COMO MÉTODO DE AVALIAÇÃO.



**URGENTES!**

### **OBSERVAÇÃO:**

Todas as ações consideram os três perfis de satisfação

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ✓ MELHORAR AS CONDIÇÕES PARA TRABALHO DE CAMPO;
- ✓ DISPONIBILIZAR EQUIPAMENTOS PARA AULAS TEÓRICAS E PRÁTICAS;
- ✓ AUMENTAR A QUANTIDADE DE LIVROS DAS BIBLIOTECAS;
- ✓ AUMENTAR O NÚMERO DE COMPUTADORES QUE SÃO OFERECIDOS AOS ALUNOS PELA UNIVERSIDADE;
- ✓ OFERECER MAIS AULAS PRÁTICAS EM LABORATÓRIOS;
- ✓ DISCUTIR OS TEMAS POR VIA ELETRÔNICA.



**NECESSÁRIAS**

# AGRADECIMENTOS

## EQUIPE CER 2015



**Francisco Louzada**  
**Alexandre C. Maiorano**  
**Anderson Ara**

**Alisson Balduino [BOLSISTA – CPA]**  
**Guilherme Poppi [BOLSISTA – CPA]**  
**João Marcos Alves [BOLSISTA – CPA]**  
**Lucas Apolinário Paz [BOLSISTA – CPA]**  
**Luiz Fernando Vieira [BOLSISTA – CPA]**



**OBRIGADO!**

# REFERÊNCIAS

---

BUSSAB, W.O., MORETTIN, P.A. Estatística Básica. 5ª ed. Saraiva. São Paulo, SP, 2002.

JOHNSON, R.A. & WICHERN, D.W. Applied Multivariate Statistical Analysis, 7ª ed. Prentice Hall, Englewood Cliffs. 773 p, 2008.

LIKERT, R. A technique for the measurement of attitudes. Archives of Psychology, Vol 22 140, 1932.