

RELATÓRIO FINAL DE AVALIAÇÃO

VISÃO DOCENTES - CURSO: Química - Licenciatura (QL) (São Carlos)

| Indicador | Classificação |
|--|---------------|
| ÍNDICE DE AVALIAÇÃO GERAL | 75 |
| DESENVOLVIMENTO PESSOAL | 84 |
| INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS FRENTE AO PROJETO PEDAGÓGICO | 65 |
| VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO | 82 |
| ARTICULAÇÃO ENTRE ATIVIDADES DO CURSO DE GRADUAÇÃO E AS ATIVIDADES DE OUTRAS ÁREAS | 79 |
| PRIORIDADE QUANTO À FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS | 78 |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO (TCC) | 75 |
| FREQUÊNCIA DE USO DE PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS | 67 |
| FREQUÊNCIA DE USO DOS PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM | 67 |
| TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO | 83 |
| CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO E APOIO ÀS ATIVIDADES DO CURSO | 66 |

Fonte: CPA 2019.

Nota: ¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

TABELAS DESCRITIVAS

I. Perfil Profissional

Questão 1.

A UFSCar definiu um perfil para o profissional/cidadão (Parecer CEPE/UFSCar no 776/2001) a ser formado em todos os seus cursos de Graduação. Avalie a contribuição das atividades curriculares/disciplinas do curso, que é visado em suas respostas, para a formação do estudante em cada um dos aspectos relacionados a seguir. Você deve avaliar, de forma geral, cada aspecto, utilizando a escala indicada e assinalando apenas uma opção de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 1: Dimensão 1 - Desenvolvimento Pessoal

| Item | Classificação |
|---|----------------------|
| Aprender de forma autônoma e contínua | 85 |
| Produzir e divulgar novos conhecimentos, tecnologias, serviços e produtos | 80 |
| Empreender formas diversificadas de atuação profissional | 81 |
| Atuar inter/multi/transdisciplinarmente | 85 |
| Comprometer-se com a preservação da biodiversidade no ambiente natural e construído, com sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida | 89 |
| Gerenciar processos participativos de organização pública e/ou privada e/ou incluir-se neles | 75 |
| Pautar-se na ética e na solidariedade, enquanto ser humano, cidadão e profissional | 88 |
| Buscar maturidade, sensibilidade e equilíbrio ao agir profissionalmente | 88 |
| Desenvolvimento Pessoal | 84 |

Fonte: CPA 2019.

Nota: ¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

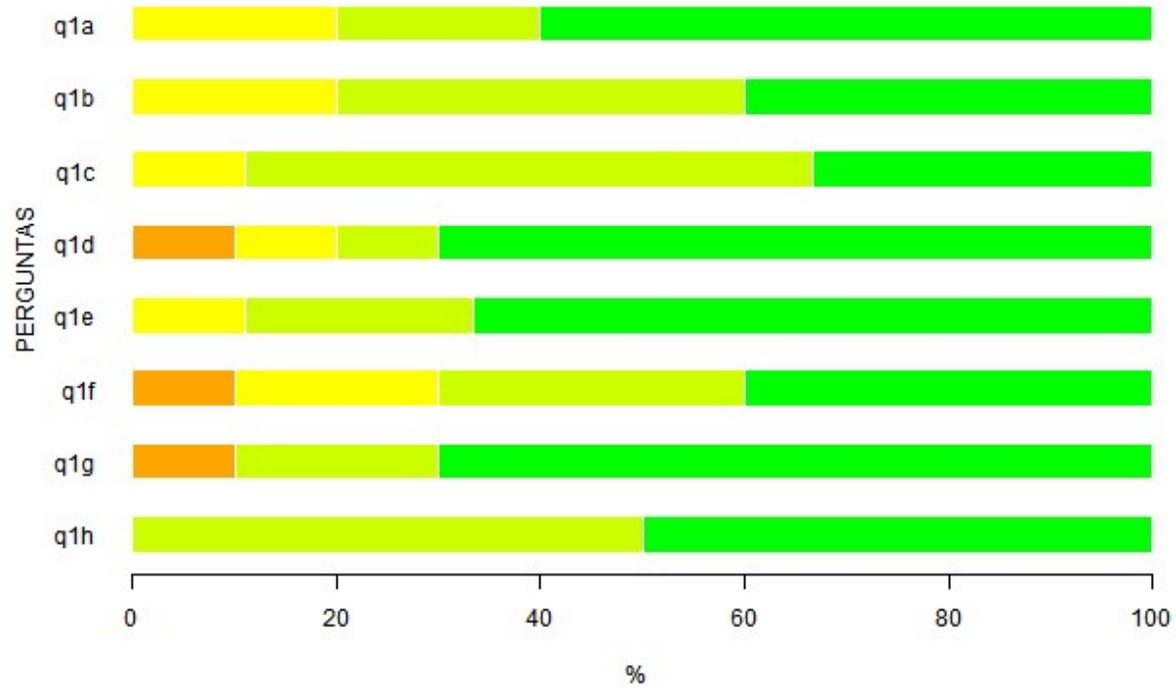
Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 2 - Detalhamento da questão 1

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|---|-----------|---|---|----|---|------|---|------|---|------|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Aprender de forma autônoma e contínua | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 20 | 2 | 20 | 6 | 60 | 5 | 10 | 1 |
| b - Produzir e divulgar novos conhecimentos, tecnologias, serviços e produtos | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 20 | 4 | 40 | 4 | 40 | 4 | 10 | 1 |
| c - Empreender formas diversificadas de atuação profissional | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11.1 | 5 | 55.6 | 3 | 33.3 | 4 | 9 | 2 |
| d - Atuar inter/multi/transdisciplinarmente | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 | 7 | 70 | 5 | 10 | 1 |
| e - Comprometer-se com a preservação da biodiversidade no ambiente natural e construído, com sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11.1 | 2 | 22.2 | 6 | 66.7 | 5 | 9 | 2 |
| f - Gerenciar processos participativos de organização pública e/ou privada e/ou incluir-se neles | 0 | 0 | 1 | 10 | 2 | 20 | 3 | 30 | 4 | 40 | 4 | 10 | 1 |
| g - Pautar-se na ética e na solidariedade, enquanto ser humano, cidadão e profissional | 0 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 2 | 20 | 7 | 70 | 5 | 10 | 1 |
| h - Buscar maturidade, sensibilidade e equilíbrio ao agir profissionalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 50 | 5 | 50 | 4.5 | 10 | 1 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Nada significativo(a); 2 - Pouco significativo(a); 3 - Medianamente significativo(a); 4 - Significativo(a); 5 - Muito significativo(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Nada significativa; ■ - Pouco significativa; ■ - Medianamente significativa; ■ - Significativa; ■ - Muito significativa.

Figura 1 - Representação gráfica da Tabela 2

Questão 2.

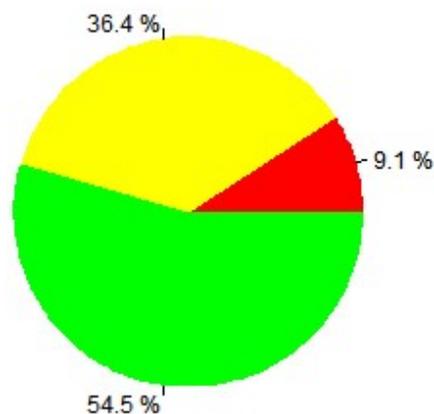
O Projeto Pedagógico de cada Curso de Graduação da UFSCar explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Assinale a alternativa que melhor retrata o seu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação que é visado em suas respostas.

Tabela 3 - Detalhamento da questão 2

| Respostas | | | | | | | |
|-----------|-----|---|------|---|------|----|----|
| 1 | | 2 | | 3 | | | |
| n | % | n | % | n | % | MD | N |
| 1 | 9.1 | 4 | 36.4 | 6 | 54.5 | 3 | 11 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Desconheço; 2 - Conheço parcialmente; 3 - Conheço; MD - Mediana; N - Respostas válidas.



Legenda: ■ - Desconheço. ■ - Conheço parcialmente; ■ - Conheço;

Figura 2 - Representação gráfica da Tabela 3

II. Formação Geral

Questão 3.

Para que o Projeto Pedagógico de Curso seja desenvolvido na perspectiva de formar o profissional/cidadão pretendido, todas as disciplinas/atividades curriculares e demais oportunidades de aprendizagem precisarão estar integradas e balizadas pelo Projeto. Analise se o curso de Graduação, que é visado em suas respostas, está funcionando como uma unidade, avaliando em cada uma das alternativas a seguir a existência de integração. Você deve avaliar esta integração utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada uma das alternativas de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 4: Dimensão 2 - Integração das disciplinas frente ao projeto pedagógico

| Item | Classificação |
|--|---------------|
| Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas | 73 |
| Interação de conteúdos entre disciplinas diversas | 73 |
| Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas | 64 |
| Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias disciplinas | 73 |
| Articulação entre teoria e prática | 68 |
| Desenvolvimento de projetos, oficinas e estudos envolvendo mais de uma disciplina | 64 |
| Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina do curso | 68 |
| Integração entre várias disciplinas por meio de trabalho de campo | 45 |
| Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades do mesmo semestre ou ano | 59 |
| Tratamento dos temas curriculares direitos humanos, questões étnico-raciais, sustentabilidade, entre outros, por mais de uma disciplina/atividade curricular | 59 |
| Integração das disciplinas frente ao projeto pedagógico | 65 |

Fonte: CPA 2019.

Nota: ¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

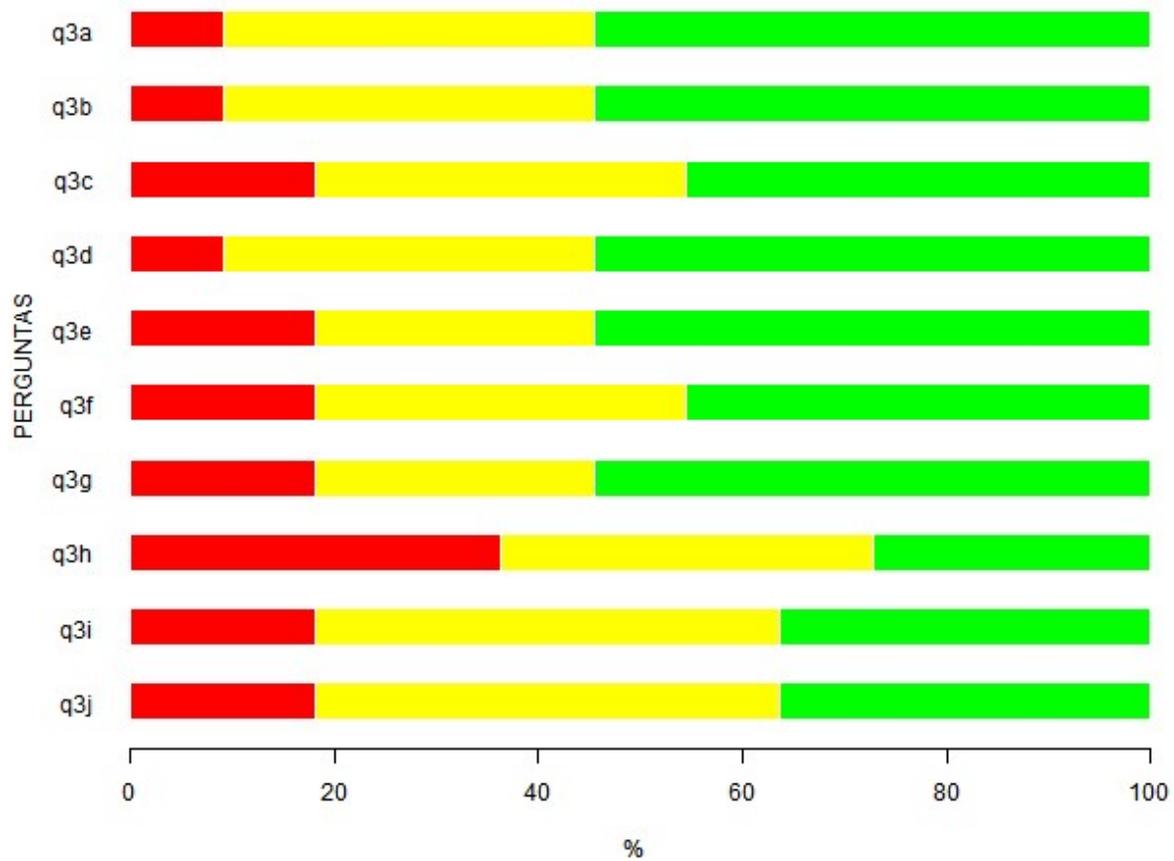
Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 5 - Detalhamento da questão 3

| Itens | Respostas | | | | | | MD | N |
|--|-----------|------|---|------|---|------|----|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | | |
| | n | % | n | % | n | % | | |
| a - Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas | 1 | 9.1 | 4 | 36.4 | 6 | 54.5 | 3 | 11 |
| b - Interação de conteúdos entre disciplinas diversas | 1 | 9.1 | 4 | 36.4 | 6 | 54.5 | 3 | 11 |
| c - Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas | 2 | 18.2 | 4 | 36.4 | 5 | 45.5 | 2 | 11 |
| d - Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias disciplinas | 1 | 9.1 | 4 | 36.4 | 6 | 54.5 | 3 | 11 |
| e - Articulação entre teoria e prática | 2 | 18.2 | 3 | 27.3 | 6 | 54.5 | 3 | 11 |
| f - Desenvolvimento de projetos, oficinas e estudos envolvendo mais de uma disciplina | 2 | 18.2 | 4 | 36.4 | 5 | 45.5 | 2 | 11 |
| g - Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina do curso | 2 | 18.2 | 3 | 27.3 | 6 | 54.5 | 3 | 11 |
| h - Integração entre várias disciplinas por meio de trabalho de campo | 4 | 36.4 | 4 | 36.4 | 3 | 27.3 | 2 | 11 |
| i - Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades do mesmo semestre ou ano | 2 | 18.2 | 5 | 45.5 | 4 | 36.4 | 2 | 11 |
| j - Tratamento dos temas curriculares direitos humanos, questões étnico-raciais, sustentabilidade, entre outros, por mais de uma disciplina/atividade curricular | 2 | 18.2 | 5 | 45.5 | 4 | 36.4 | 2 | 11 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Não; 2 - Parcialmente; 3 - Sim; MD - Mediana; N - Respostas válidas.



Legenda: ■ - Não; ■ - Parcialmente; ■ - Sim.

Figura 3 - Representação gráfica da Tabela 5

Questão 4.

Analise a formação proporcionada aos alunos do curso visado em suas respostas. Considere o repertório de informações e o desenvolvimento de habilidades composto pela pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos. Você deve avaliar a formação proporcionada utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada um dos principais aspectos da formação, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação com relação ao desenvolvimento das seguintes habilidades.

Tabela 6: Dimensão 3 - Valorização da formação

| Item | Classificação |
|---|---------------|
| Espírito crítico | 78 |
| Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento | 82 |
| Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico | 85 |
| Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas | 82 |
| Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã | 85 |
| Desenvolvimento de padrões éticos | 88 |
| Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos | 75 |
| Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares | 78 |
| Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional | 82 |
| Valorização da formação | 82 |

Fonte: CPA 2019.

Nota: ¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

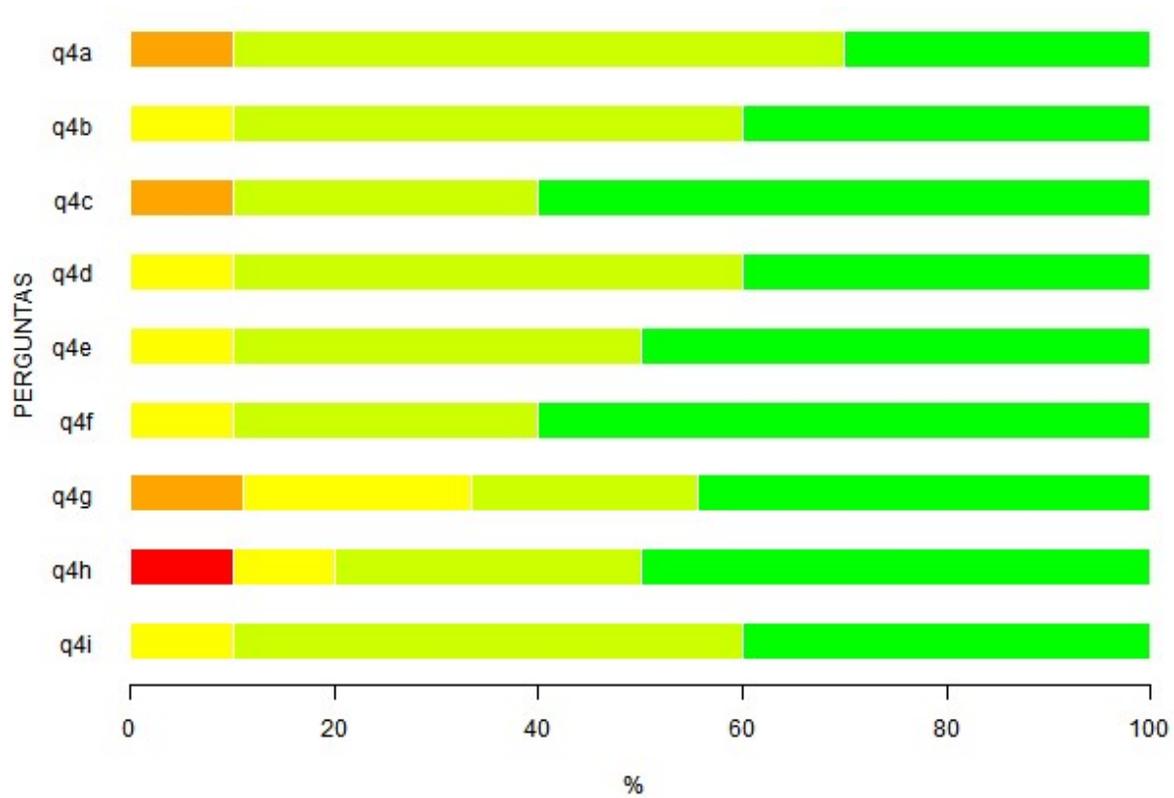
Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 7 - Detalhamento da questão 4

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|---|-----------|----|---|------|---|------|---|------|---|------|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Espírito crítico | 0 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 6 | 60 | 3 | 30 | 4 | 10 | 1 |
| b - Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 5 | 50 | 4 | 40 | 4 | 10 | 1 |
| c - Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico | 0 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 3 | 30 | 6 | 60 | 5 | 10 | 1 |
| d - Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 5 | 50 | 4 | 40 | 4 | 10 | 1 |
| e - Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 4 | 40 | 5 | 50 | 4.5 | 10 | 1 |
| f - Desenvolvimento de padrões éticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 3 | 30 | 6 | 60 | 5 | 10 | 1 |
| g - Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos | 0 | 0 | 1 | 11.1 | 2 | 22.2 | 2 | 22.2 | 4 | 44.4 | 4 | 9 | 2 |
| h - Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares | 1 | 10 | 0 | 0 | 1 | 10 | 3 | 30 | 5 | 50 | 4.5 | 10 | 1 |
| i - Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 5 | 50 | 4 | 40 | 4 | 10 | 1 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Medianamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito insatisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Medianamente satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Muito satisfatório(a).

Figura 4 - Representação gráfica da Tabela 7

Questão 5.

Avalie o grau de articulação entre as atividades do curso de graduação, visado em suas respostas, e as atividades de outras áreas da Universidade listadas a seguir. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada área apresentada, modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 8: Dimensão 4 - Articulação entre atividades do curso de graduação e as atividades de outras áreas

| Item | Classificação |
|---|---------------|
| Pós-graduação (strictu sensu; acadêmica ou profissional) | 80 |
| Pós-graduação (lato sensu) e especializações | 75 |
| Pesquisa | 85 |
| Extensão | 75 |
| Articulação entre atividades do curso de graduação e as atividades de outras áreas | 79 |

Fonte: CPA 2019.

*Nota:*¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

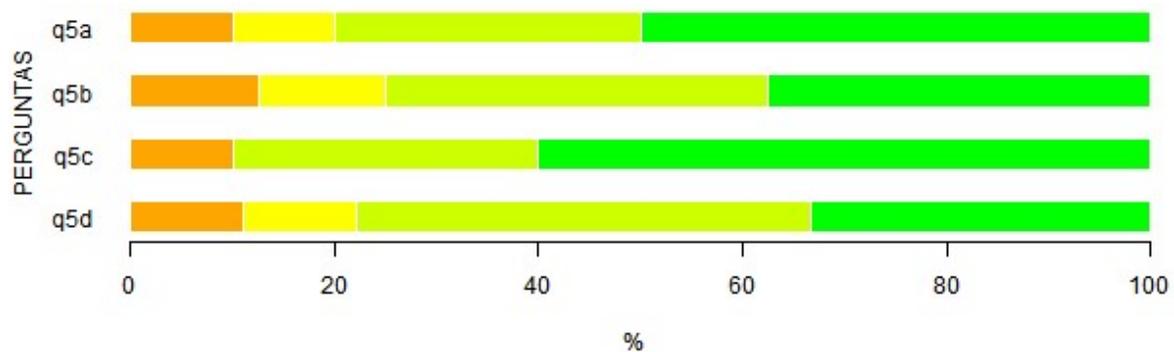
*Legenda:**  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 9 - Detalhamento da questão 5

| | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|--|-----------|---|---|------|---|------|---|------|---|------|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| Itens | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Pós-graduação (strictu sensu; acadêmica ou profissional) | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 10 | 3 | 30 | 5 | 50 | 4.5 | 10 | 1 |
| b - Pós-graduação (lato sensu) e especializações | 0 | 0 | 1 | 12.5 | 1 | 12.5 | 3 | 37.5 | 3 | 37.5 | 4 | 8 | 3 |
| c - Pesquisa | 0 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 3 | 30 | 6 | 60 | 5 | 10 | 1 |
| d - Extensão | 0 | 0 | 1 | 11.1 | 1 | 11.1 | 4 | 44.4 | 3 | 33.3 | 4 | 9 | 2 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Muito desarticuladas; 2 - Desarticuladas; 3 - Medianamente articuladas; 4 - Articuladas; 5 - Muito articuladas; MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito desarticuladas; ■ - Desarticuladas; ■ - Medianamente articuladas; ■ - Articuladas; ■ - Muito articuladas.

Figura 5 - Representação gráfica da Tabela 9

III. Formação Profissional

Questão 6.

Avalie a prioridade que tem sido dada no curso de graduação visado em suas respostas, quanto à formação de profissionais, tais como relacionados a seguir. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada tipo de formação profissional, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 10: Dimensão 5 - Prioridade quanto à formação de profissionais

| Item | Classificação |
|--|---------------|
| Prioridades na área da educação | 79 |
| Docente para a educação básica | 85 |
| Pesquisador na área da educação | 72 |
| Prioridades em outras áreas | 81 |
| Pesquisador na área de conhecimento predominante do curso | 83 |
| Profissional com formação especializada para desempenhar trabalho técnico exigido pelo mercado atual | 81 |
| Profissional com formação que possibilite o exercício de várias atividades profissionais | 78 |
| Prioridade quanto à formação de profissionais | 78 |

Fonte: CPA 2019.

Nota: ¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

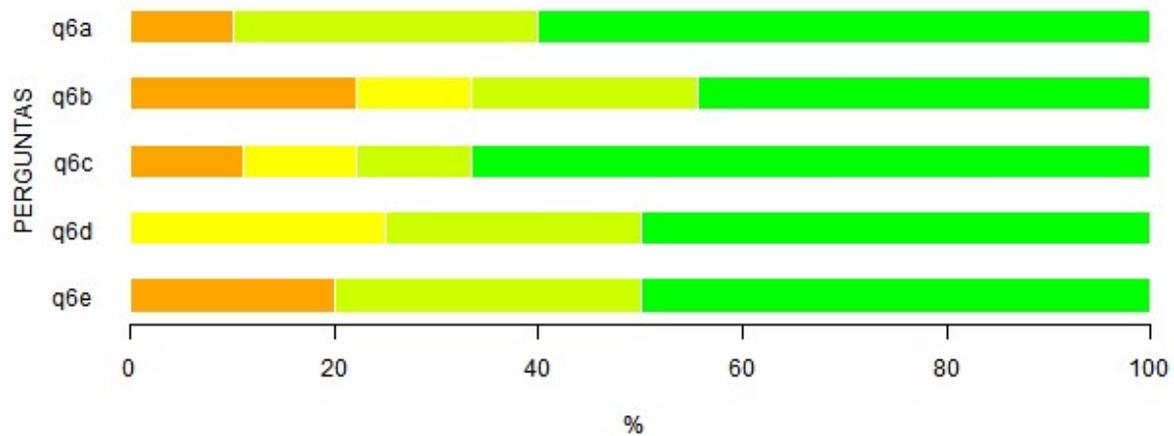
Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 11 - Detalhamento da questão 6

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|--|-----------|---|---|------|---|------|---|------|---|------|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Docente para a educação básica | 0 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 3 | 30 | 6 | 60 | 5 | 10 | 1 |
| b - Pesquisador na área da educação | 0 | 0 | 2 | 22.2 | 1 | 11.1 | 2 | 22.2 | 4 | 44.4 | 4 | 9 | 2 |
| c - Pesquisador na área de conhecimento predominante do curso | 0 | 0 | 1 | 11.1 | 1 | 11.1 | 1 | 11.1 | 6 | 66.7 | 5 | 9 | 2 |
| d - Profissional com formação especializada para desempenhar trabalho técnico exigido pelo mercado atual | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 25 | 2 | 25 | 4 | 50 | 4.5 | 8 | 3 |
| e - Profissional com formação que possibilite o exercício de várias atividades profissionais | 0 | 0 | 2 | 20 | 0 | 0 | 3 | 30 | 5 | 50 | 4.5 | 10 | 1 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Nada importante; 2 - Pouco importante; 3 - Medianamente importante; 4 - Importante; 5 - Muito importante; MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Nada importante; ■ - Pouco importante; ■ - Medianamente importante; ■ - Importante; ■ - Muito importante.

Figura 6 - Representação gráfica da Tabela 11

Questão 7.

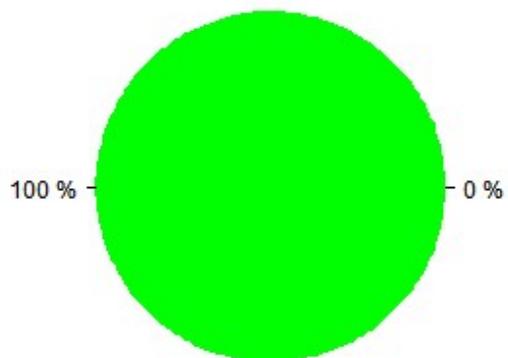
O curso de graduação visado em suas respostas oferece estágio curricular obrigatório?

Tabela 12 - Detalhamento da questão 7

| Respostas | | | | | |
|-----------|---|---|-----|---|-----|
| 1 | | 2 | | | |
| n | % | n | % | N | S/I |
| 0 | 0 | 8 | 100 | 8 | 3 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Não; 2 - Sim; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Sim; ■ - Não.

Figura 7 - Representação gráfica da Tabela 12

Questão 7.1.

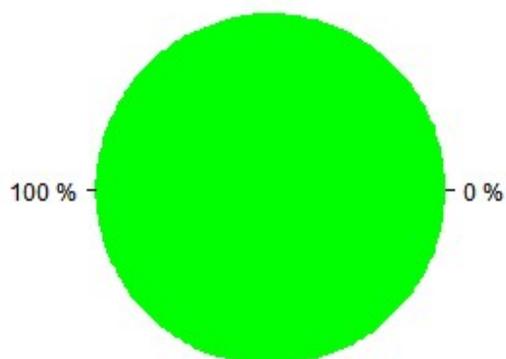
Indique a natureza do estágio realizado.

Tabela 13 - Detalhamento da questão 7.1

| Respostas | | | | | |
|-----------|---|---|-----|---|-----|
| 1 | | 2 | | | |
| n | % | n | % | N | S/I |
| 0 | 0 | 8 | 100 | 8 | 0 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Estágio curricular profissionalizante; 2 - Estágio de formação para a docência; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Estágio curricular profissionalizante; ■ - Estágio de formação para a docência.

Figura 8 - Representação gráfica da Tabela 13

Questão 7.2

Avalie os aspectos ou condições enumerados a seguir, em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso visado em suas respostas. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto ou condição do estágio de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 14: Dimensão dependente - Estágio curricular obrigatório

| Item | Classificação |
|--|---------------|
| Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado | 92 |
| Condições de realização do estágio supervisionado | 83 |
| Integração com o ambiente de trabalho propiciada pelo estágio supervisionado | 83 |
| Realização de atividades diversificadas (observação, reflexão, resolução de situações-problema) no ambiente de realização do estágio | 92 |
| Desenvolvimento das capacidades crítica, reflexiva e criativa diante de situações-problema vivenciadas na prática profissional | 92 |
| Articulação da teoria com a prática do estágio | 88 |
| Mobilização de conhecimentos de várias áreas no desenvolvimento das atividades de estágio | 88 |
| Orientação oferecida para o desenvolvimento das atividades de estágio | 90 |
| Orientação sobre questões éticas e relacionamento interpessoal no local do estágio | 95 |
| Estágio curricular obrigatório | 89 |

Fonte: CPA 2019.

*Nota:*¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

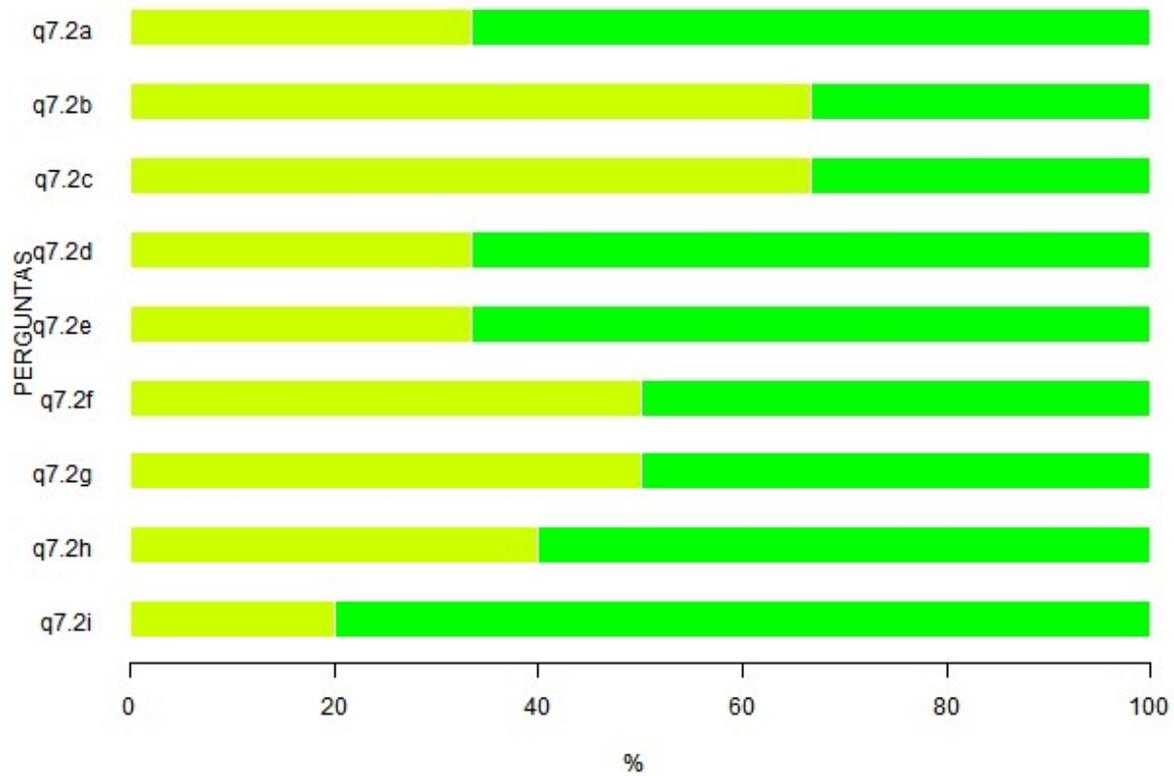
Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 15 - Detalhamento da questão 7.2

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|--|-----------|---|---|---|---|---|---|------|---|------|-----|---|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 33.3 | 4 | 66.7 | 5 | 6 | 2 |
| b - Condições de realização do estágio supervisionado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 66.7 | 2 | 33.3 | 4 | 6 | 2 |
| c - Integração com o ambiente de trabalho propiciada pelo estágio supervisionado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 66.7 | 2 | 33.3 | 4 | 6 | 2 |
| d - Realização de atividades diversificadas (observação, reflexão, resolução de situações-problema) no ambiente de realização do estágio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 33.3 | 4 | 66.7 | 5 | 6 | 2 |
| e - Desenvolvimento das capacidades crítica, reflexiva e criativa diante de situações-problema vivenciadas na prática profissional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 33.3 | 4 | 66.7 | 5 | 6 | 2 |
| f - Articulação da teoria com a prática do estágio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | 4.5 | 6 | 2 |
| g - Mobilização de conhecimentos de várias áreas no desenvolvimento das atividades de estágio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | 4.5 | 6 | 2 |
| h - Orientação oferecida para o desenvolvimento das atividades de estágio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 40 | 3 | 60 | 5 | 5 | 3 |
| i - Orientação sobre questões éticas e relacionamento interpessoal no local do estágio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 4 | 80 | 5 | 5 | 3 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Mediamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito insatisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Mediamente satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Muito satisfatório(a).

Figura 9 - Representação gráfica da Tabela 15

Questão 8.

Considerando o Trabalho de Conclusão do Curso (TCC), avalie as condições de sua realização, segundo os vários aspectos enumerados a seguir, para o curso visado em suas respostas. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto apresentado do Trabalho de Conclusão do Curso de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 16: Dimensão 6 - Trabalho de Conclusão do Curso (TCC)

| Item | Classificação |
|---|---------------|
| Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa | 75 |
| Número de créditos destinados à elaboração do TCC e/ou da Monografia | 75 |
| Tempo destinado à orientação | 75 |
| Número de orientandos por docente | 75 |
| Estágio curricular obrigatório | 75 |

Fonte: CPA 2019.

*Nota:*¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

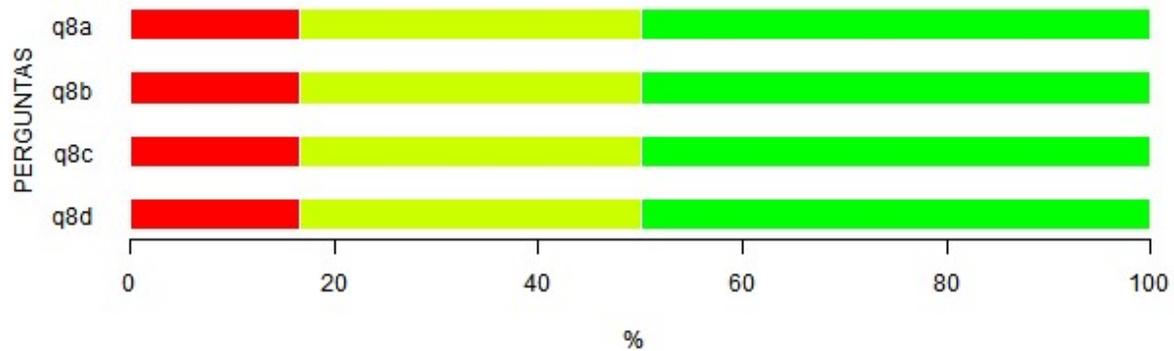
*Legenda:**  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 17 - Detalhamento da questão 8

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|---|-----------|------|---|---|---|---|---|------|---|----|-----|---|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa | 1 | 16.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 33.3 | 3 | 50 | 4.5 | 6 | 5 |
| b - Número de créditos destinados à elaboração do TCC e/ou da Monografia | 1 | 16.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 33.3 | 3 | 50 | 4.5 | 6 | 5 |
| c - Tempo destinado à orientação | 1 | 16.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 33.3 | 3 | 50 | 4.5 | 6 | 5 |
| d - Número de orientandos por docente | 1 | 16.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 33.3 | 3 | 50 | 4.5 | 6 | 5 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Muito Insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Medianamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito Insatisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Medianamente satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Muito satisfatório(a).

Figura 10 - Representação gráfica da Tabela 17

IV. Disciplinas/Atividades Curriculares do Curso visado em suas respostas

Questão 9.

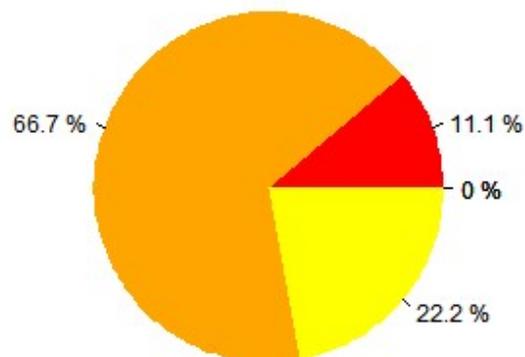
Como você avalia a relação da(s) sua(s) disciplina(s)/atividade(s)curricular(es) com o respectivo Projeto Pedagógico de Curso?

Tabela 18 - Detalhamento da questão 9

| Respostas | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------|---|------|---|------|---|---|---|---|----|---|-----|
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | MD | N | S/I |
| 1 | 11.1 | 6 | 66.7 | 2 | 22.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 2 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Muito inadequados; 2 - Inadequados; 3 - Parcialmente adequados; 4 - Adequados; 4 - Muito adequados; MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito inadequados; ■ - Inadequados; ■ - Parcialmente adequados; ■ - Adequados; ■ - Muito adequados

Figura 11 - Representação gráfica da Tabela 18

Questão 10.

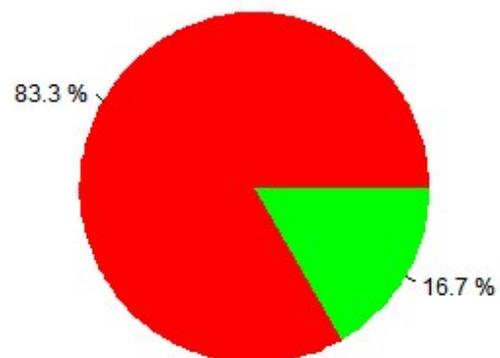
Comparando os conteúdos trabalhados nas várias disciplinas/ atividades curriculares do curso, é possível detectar áreas mais privilegiadas?

Tabela 19 - Detalhamento da questão 10

| Respostas | | | | | |
|-----------|------|---|------|---|-----|
| 1 | | 2 | | N | S/I |
| n | % | n | % | | |
| 5 | 83.3 | 1 | 16.7 | 6 | 5 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Não; 2 - Sim; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Não; ■ - Sim

Figura 13 - Representação gráfica da Tabela 19

Questão 11.

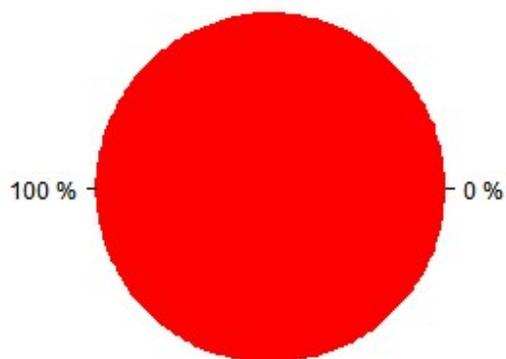
Da mesma forma, comparando os conteúdos trabalhados nas disciplinas/atividades curriculares do seu curso, é possível detectar áreas menos valorizadas?

Tabela 20 - Detalhamento da questão 11

| Respostas | | | | | |
|-----------|-----|---|---|---|-----|
| 1 | | 2 | | | |
| n | % | n | % | N | S/I |
| 7 | 100 | 0 | 0 | 7 | 4 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Não; 2 - Sim; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Não; ■ - Sim

Figura 14 - Representação gráfica da Tabela 20

Questão 12.

Aponte com que frequência você utiliza os procedimentos didáticos indicados a seguir, no curso visado em suas respostas. Você deve responder utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada procedimento didático relacionado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 21: Dimensão 7 - Frequência de uso de procedimentos didáticos

| Item | Classificação |
|--|---------------|
| Procedimentos didáticos com maior participação do aluno na aula | 77 |
| Aula dialogada | 90 |
| Debate | 83 |
| Ensino com pesquisa | 75 |
| Estudo de caso | 75 |
| Estudo de texto | 75 |
| Estudo dirigido | 78 |
| Seminário | 58 |
| Procedimentos didáticos com menor participação do aluno na aula | 95 |
| Aula expositiva | 95 |
| Meios didáticos práticos de aprendizagem | 54 |
| Aula prática de laboratório | 83 |
| Construção de mapa conceitual | 67 |
| Discussão de tema por via eletrônica | 36 |
| Estudo do meio | 61 |
| Visita | 28 |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFSCar) | 44 |
| Metodologias Ativas de Aprendizagem | 56 |
| Frequência de uso de procedimentos didáticos | 67 |

Fonte: CPA 2019.

Nota: ¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

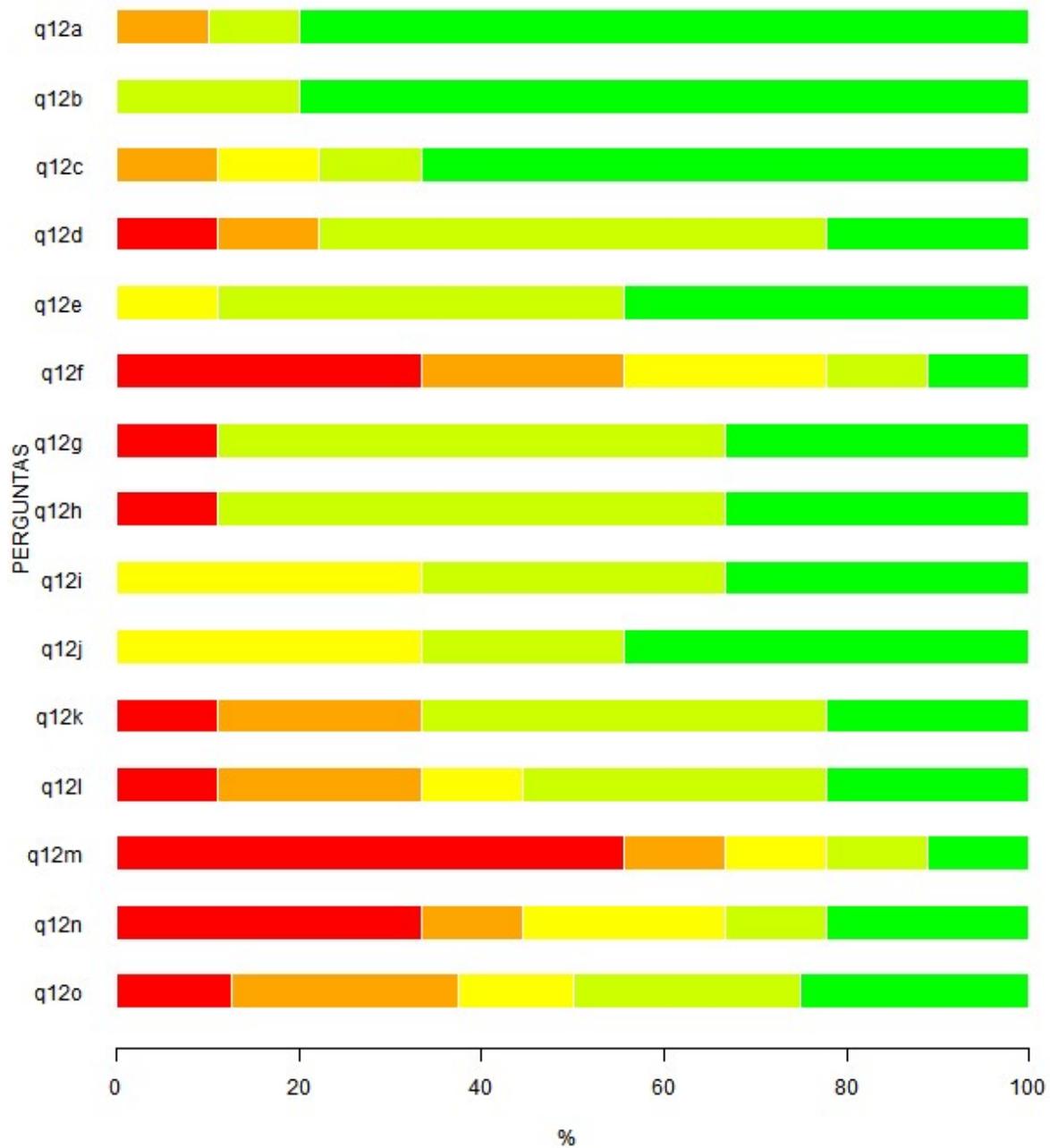
Legenda: * ■ - Muito Baixo (0 - 20); ■ - Baixo (20 - 40); ■ - Moderado (40 - 60); ■ - Alto (60 - 80); ■ - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 22 - Detalhamento da questão 12

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|---|-----------|------|---|------|---|------|---|------|---|------|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Aula dialogada | 0 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 1 | 10 | 8 | 80 | 5 | 10 | 1 |
| b - Aula expositiva | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 20 | 8 | 80 | 5 | 10 | 1 |
| c - Aula prática de laboratório | 0 | 0 | 1 | 11.1 | 1 | 11.1 | 1 | 11.1 | 6 | 66.7 | 5 | 9 | 2 |
| d - Construção de mapa conceitual | 1 | 11.1 | 1 | 11.1 | 0 | 0 | 5 | 55.6 | 2 | 22.2 | 4 | 9 | 2 |
| e - Debate | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11.1 | 4 | 44.4 | 4 | 44.4 | 4 | 9 | 2 |
| f - Discussão de tema por via eletrônica | 3 | 33.3 | 2 | 22.2 | 2 | 22.2 | 1 | 11.1 | 1 | 11.1 | 2 | 9 | 2 |
| g - Ensino com pesquisa | 1 | 11.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 55.6 | 3 | 33.3 | 4 | 9 | 2 |
| h - Estudo de caso | 1 | 11.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 55.6 | 3 | 33.3 | 4 | 9 | 2 |
| i - Estudo de texto | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 33.3 | 3 | 33.3 | 3 | 33.3 | 4 | 9 | 2 |
| j - Estudo dirigido | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 33.3 | 2 | 22.2 | 4 | 44.4 | 4 | 9 | 2 |
| k - Estudo do meio | 1 | 11.1 | 2 | 22.2 | 0 | 0 | 4 | 44.4 | 2 | 22.2 | 4 | 9 | 2 |
| l - Seminário | 1 | 11.1 | 2 | 22.2 | 1 | 11.1 | 3 | 33.3 | 2 | 22.2 | 4 | 9 | 2 |
| m - Visita | 5 | 55.6 | 1 | 11.1 | 1 | 11.1 | 1 | 11.1 | 1 | 11.1 | 1 | 9 | 2 |
| n - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFSCar) | 3 | 33.3 | 1 | 11.1 | 2 | 22.2 | 1 | 11.1 | 2 | 22.2 | 3 | 9 | 2 |
| o - Metodologias Ativas de Aprendizagem | 1 | 12.5 | 2 | 25 | 1 | 12.5 | 2 | 25 | 2 | 25 | 3.5 | 8 | 3 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Muito raro; 2 - Raro; 3 - Medianamente frequente; 4 - Frequente; 5 - Muito frequente; MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito raro; ■ - Raro; ■ - Medianamente frequente; ■ - Frequente; ■ - Muito frequente.

Figura 15 - Representação gráfica da Tabela 22

Questão 13.

Aponte a frequência com que utiliza os procedimentos de avaliação de aprendizagem listados a seguir, no curso visado em suas respostas. Você deve responder utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada procedimento de avaliação apresentado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 23: Dimensão 8 - Frequência de uso dos procedimentos de avaliação de aprendizagem

| Item | Classificação |
|---|---------------|
| Provas e exercícios | 81 |
| Prova escrita individual | 95 |
| Prova escrita em grupo | 61 |
| Resolução de exercícios em sala de aula (individual) | 92 |
| Resolução de exercícios em sala de aula (em grupo) | 83 |
| Resolução de exercícios extraclasse (individual) | 78 |
| Resolução de exercícios extraclasse (em grupo) | 78 |
| Relatórios e seminários | 74 |
| Relatórios individuais de atividades práticas | 83 |
| Relatórios em grupo de atividades práticas | 86 |
| Seminários (individuais ou em grupos) | 55 |
| Procedimentos de avaliação com visão global | 38 |
| Portfólio | 36 |
| Webfólio | 36 |
| Mapa conceitual | 39 |
| Resenhas/Fichamentos | 40 |
| Frequência de uso dos procedimentos de avaliação de aprendizagem | 67 |

Fonte: CPA 2019.

*Nota:*¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

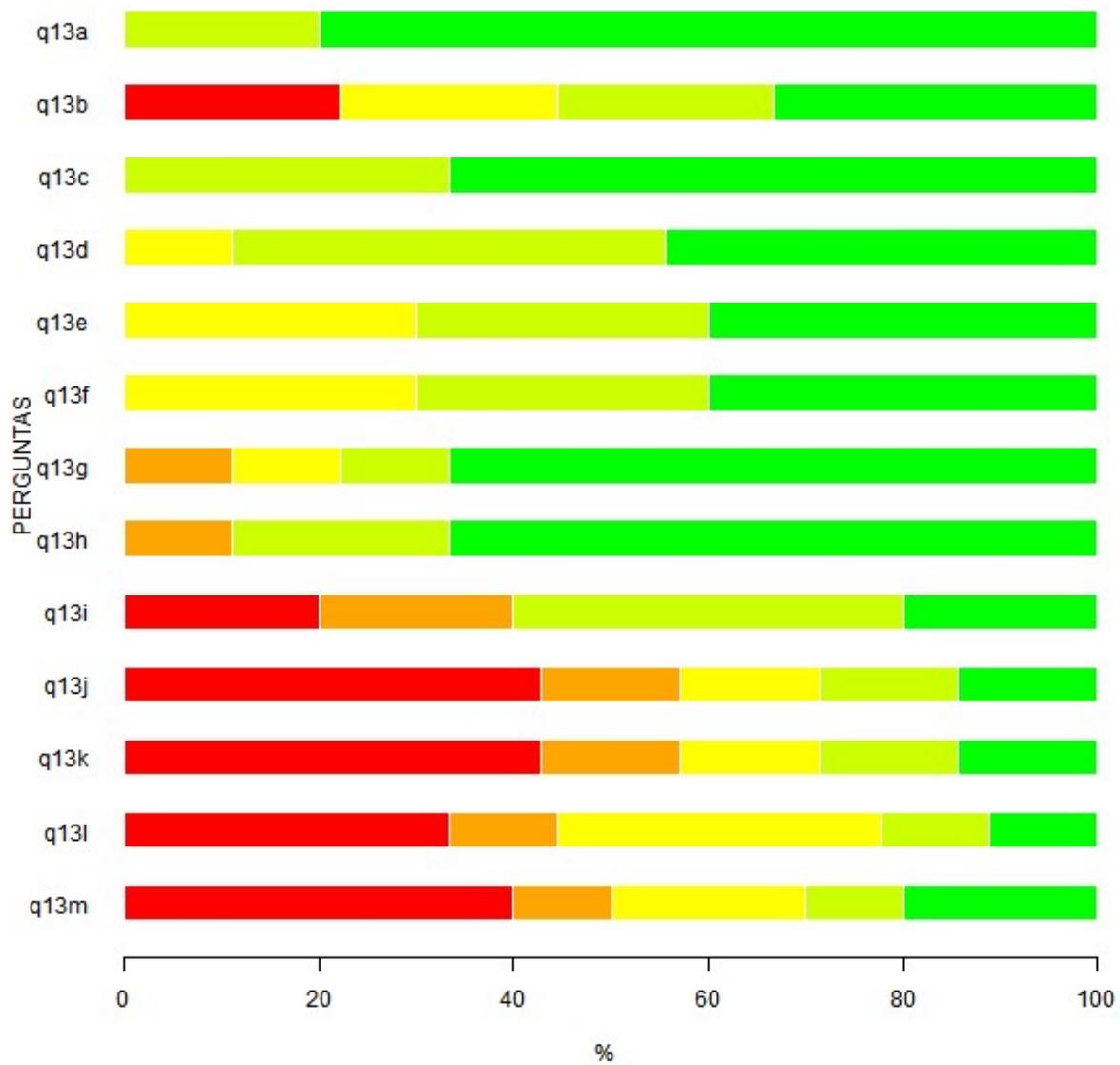
Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 24 - Detalhamento da questão 13

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|--|-----------|------|---|------|---|------|---|------|---|------|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Prova escrita individual | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 20 | 8 | 80 | 5 | 10 | 1 |
| b - Prova escrita em grupo | 2 | 22.2 | 0 | 0 | 2 | 22.2 | 2 | 22.2 | 3 | 33.3 | 4 | 9 | 2 |
| c - Resolução de exercícios em sala de aula (individual) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 33.3 | 6 | 66.7 | 5 | 9 | 2 |
| d - Resolução de exercícios em sala de aula (em grupo) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11.1 | 4 | 44.4 | 4 | 44.4 | 4 | 9 | 2 |
| e - Resolução de exercícios extraclasse (individual) | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 30 | 3 | 30 | 4 | 40 | 4 | 10 | 1 |
| f - Resolução de exercícios extraclasse (em grupo) | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 30 | 3 | 30 | 4 | 40 | 4 | 10 | 1 |
| g - Relatórios individuais de atividades práticas | 0 | 0 | 1 | 11.1 | 1 | 11.1 | 1 | 11.1 | 6 | 66.7 | 5 | 9 | 2 |
| h - Relatórios em grupo de atividades práticas | 0 | 0 | 1 | 11.1 | 0 | 0 | 2 | 22.2 | 6 | 66.7 | 5 | 9 | 2 |
| i - Seminários (individuais ou em grupos) | 2 | 20 | 2 | 20 | 0 | 0 | 4 | 40 | 2 | 20 | 4 | 10 | 1 |
| j - Portfólio | 3 | 42.9 | 1 | 14.3 | 1 | 14.3 | 1 | 14.3 | 1 | 14.3 | 2 | 7 | 4 |
| k - Webfólio | 3 | 42.9 | 1 | 14.3 | 1 | 14.3 | 1 | 14.3 | 1 | 14.3 | 2 | 7 | 4 |
| l - Mapa conceitual | 3 | 33.3 | 1 | 11.1 | 3 | 33.3 | 1 | 11.1 | 1 | 11.1 | 3 | 9 | 2 |
| m - Resenhas/Fichamentos | 4 | 40 | 1 | 10 | 2 | 20 | 1 | 10 | 2 | 20 | 2.5 | 10 | 1 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Muito raro; 2 - Raro; 3 - Medianamente frequente; 4 - Frequente; 5 - Muito frequente; MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito raro; ■ - Raro; ■ - Medianamente frequente; ■ - Frequente; ■ - Muito frequente.

Figura 16 - Representação gráfica da Tabela 24

V. Condições de funcionamento do Curso visado em suas respostas

Questão 14.

Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos a seguir. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada um dos aspectos relacionados ao trabalho da Coordenação do Curso visado em suas respostas, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 25: Dimensão 9 - Trabalho da Coordenação do Curso

| Item | Classificação |
|---|---------------|
| Organização didático-pedagógica | 80 |
| Funcionamento geral do curso | 82 |
| Orientações aos discentes | 89 |
| Funcionamento do Conselho de Curso e das reuniões periódicas | 89 |
| Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso | 81 |
| Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso | 78 |
| Trabalho da Coordenação do Curso | 83 |

Fonte: CPA 2019.

Nota: ¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

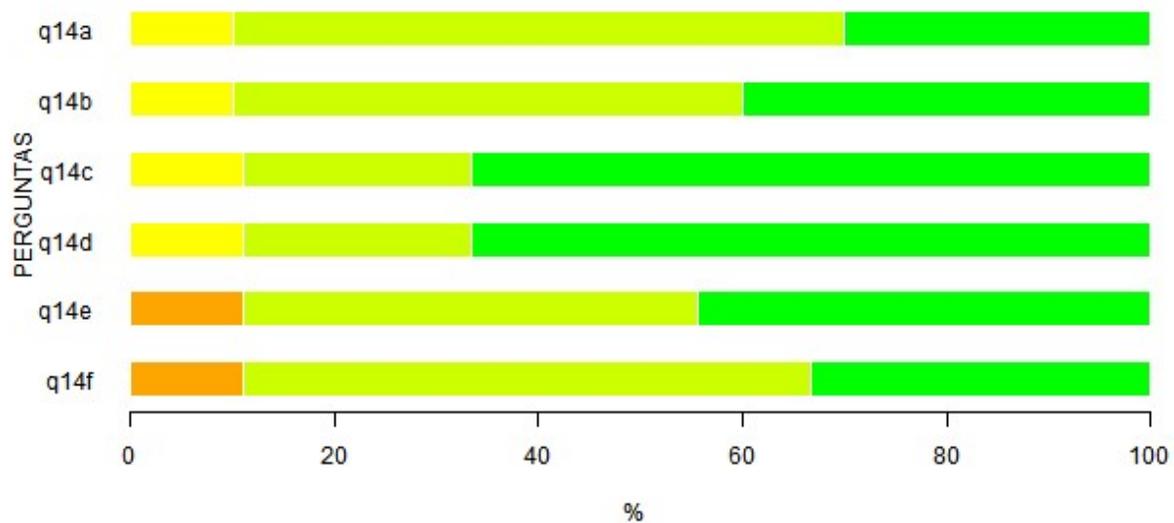
Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 26 - Detalhamento da questão 14

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|---|-----------|---|---|------|---|------|---|------|---|------|----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Organização didático-pedagógica | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 6 | 60 | 3 | 30 | 4 | 10 | 1 |
| b - Funcionamento geral do curso | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 5 | 50 | 4 | 40 | 4 | 10 | 1 |
| c - Orientações aos discentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11.1 | 2 | 22.2 | 6 | 66.7 | 5 | 9 | 2 |
| d - Funcionamento do Conselho de Curso e das reuniões periódicas | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11.1 | 2 | 22.2 | 6 | 66.7 | 5 | 9 | 2 |
| e - Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso | 0 | 0 | 1 | 11.1 | 0 | 0 | 4 | 44.4 | 4 | 44.4 | 4 | 9 | 2 |
| f - Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso | 0 | 0 | 1 | 11.1 | 0 | 0 | 5 | 55.6 | 3 | 33.3 | 4 | 9 | 2 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Medianamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito insatisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Medianamente satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Muito satisfatório(a).

Figura 17 - Representação gráfica da Tabela 26

Questão 15.

Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades do curso visado em suas respostas. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada aspecto relacionado às condições de funcionamento e apoio às atividades do curso, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 27: Dimensão 10 - Condições de funcionamento e apoio às atividades do curso

| Item | Classificação |
|--|---------------|
| Apoio às atividades | 60 |
| Adequação das salas às aulas teóricas | 55 |
| Adequação dos laboratórios às aulas práticas | 66 |
| Adequação dos laboratórios às normas de segurança | 68 |
| Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas | 54 |
| Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas | 78 |
| Condições de funcionamento | 59 |
| Quantidade de livros da área do curso, visado em suas respostas, no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar | 59 |
| Qualidade do atendimento aos usuários na(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar | 75 |
| Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar | 81 |
| Recursos computacionais disponibilizados aos discentes pela Universidade | 75 |
| Condições para trabalho de campo | 57 |
| Condições de funcionamento e apoio às atividades do curso | 66 |

Fonte: CPA 2019.

*Nota:*¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

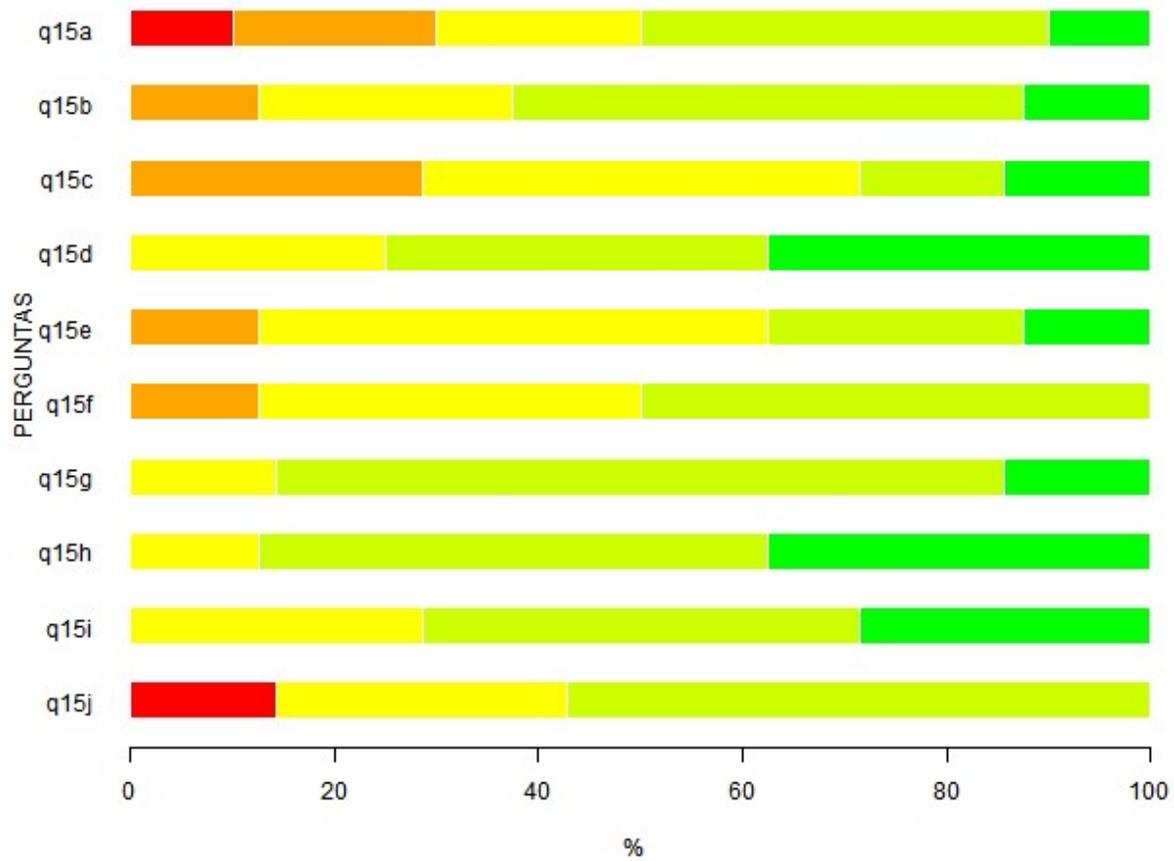
Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 28 - Detalhamento da questão 15

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|--|-----------|------|---|------|---|------|---|------|---|------|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Adequação das salas às aulas teóricas | 1 | 10 | 2 | 20 | 2 | 20 | 4 | 40 | 1 | 10 | 3.5 | 10 | 1 |
| b - Adequação dos laboratórios às aulas práticas | 0 | 0 | 1 | 12.5 | 2 | 25 | 4 | 50 | 1 | 12.5 | 4 | 8 | 3 |
| c - Adequação dos laboratórios às normas de segurança | 0 | 0 | 2 | 28.6 | 3 | 42.9 | 1 | 14.3 | 1 | 14.3 | 3 | 7 | 4 |
| d - Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 25 | 3 | 37.5 | 3 | 37.5 | 4 | 8 | 3 |
| e - Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas | 0 | 0 | 1 | 12.5 | 4 | 50 | 2 | 25 | 1 | 12.5 | 3 | 8 | 3 |
| f - Quantidade de livros da área do curso, visado em suas respostas, no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar | 0 | 0 | 1 | 12.5 | 3 | 37.5 | 4 | 50 | 0 | 0 | 3.5 | 8 | 3 |
| g - Qualidade do atendimento aos usuários na(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14.3 | 5 | 71.4 | 1 | 14.3 | 4 | 7 | 4 |
| h - Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12.5 | 4 | 50 | 3 | 37.5 | 4 | 8 | 3 |
| i - Recursos computacionais disponibilizados aos discentes pela Universidade | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 28.6 | 3 | 42.9 | 2 | 28.6 | 4 | 7 | 4 |
| j - Condições para trabalho de campo | 1 | 14.3 | 0 | 0 | 2 | 28.6 | 4 | 57.1 | 0 | 0 | 4 | 7 | 4 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Medianamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito insatisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Medianamente satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Muito satisfatório(a).

Figura 18 - Representação gráfica da Tabela 28