



RELATÓRIO FINAL DE AVALIAÇÃO

VISÃO DISCENTES - CURSO: Engenharia Civil (ECiv) (São Carlos)

| Indicador | Classificação |
|---|---------------|
| ÍNDICE DE AVALIAÇÃO GERAL | 58 |
| DESENVOLVIMENTO PESSOAL | 62 |
| INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS FRENTE AO PROJETO PEDAGÓGICO | 50 |
| VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO | 50 |
| CONDIÇÕES DIDÁTICO/PEDAGÓGICAS | 62 |
| TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO | 68 |
| CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO E APOIO ÀS ATIVIDADES DO CURSO | 55 |
| FACILIDADE DE USO DOS MEIOS DE ACESSO NA OBTENÇÃO DE INFORMAÇÕES ACADÊMICAS | 72 |
| PROGRAMAS DE APOIO AOS DISCENTES | 48 |
| PROGRAMAS ACADÊMICOS | 68 |
| SATISFAÇÃO COM O CURSO E A UNIVERSIDADE | 48 |

Fonte: CPA 2019.

Nota: ¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

TABELAS DESCRITIVAS

Questão 1.

A UFSCar definiu um perfil para o profissional/cidadão a ser formado em todos os seus cursos de Graduação. Avalie a contribuição das atividades curriculares/disciplinas cursadas, até o momento, para a sua formação em cada um dos aspectos relacionados a seguir. Você deve avaliar, de forma geral, cada aspecto, utilizando a escala indicada e assinalando apenas uma opção de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 1: Dimensão 1 - Desenvolvimento Pessoal

| Item | Classificação |
|---|---------------|
| Aprender de forma autônoma e contínua | 70 |
| Produzir e divulgar novos conhecimentos, tecnologias, serviços e produtos | 68 |
| Empreender formas diversificadas de atuação profissional | 52 |
| Atuar inter/multi/transdisciplinarmente | 68 |
| Comprometer-se com a preservação da biodiversidade no ambiente natural e construído, com sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida | 52 |
| Gerenciar processos participativos de organização pública e/ou privada e/ou incluir-se neles | 60 |
| Pautar-se na ética e na solidariedade, enquanto ser humano, cidadão e profissional | 75 |
| Buscar maturidade, sensibilidade e equilíbrio ao agir profissionalmente | 72 |
| Desenvolvimento Pessoal | 62 |

Fonte: CPA 2019.

Nota: ¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

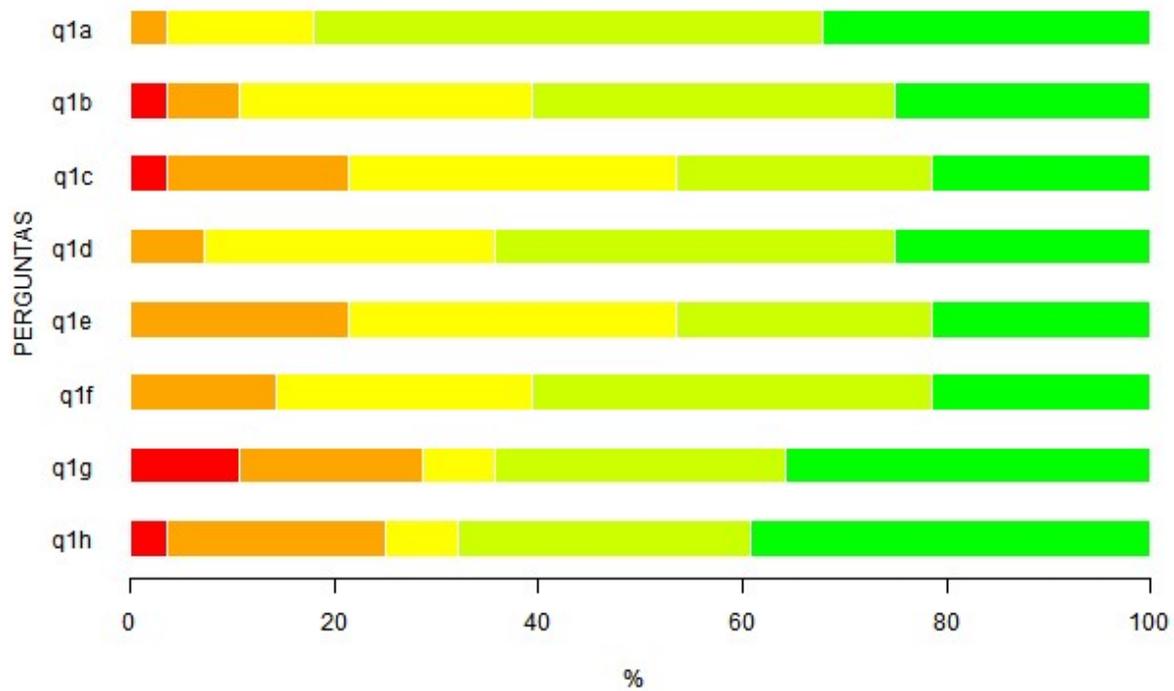
Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 2 - Detalhamento da questão 1

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|---|-----------|------|---|------|---|------|----|------|----|------|----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Aprender de forma autônoma e contínua | 0 | 0 | 1 | 3.6 | 4 | 14.3 | 14 | 50 | 9 | 32.1 | 4 | 28 | 0 |
| b - Produzir e divulgar novos conhecimentos, tecnologias, serviços e produtos | 1 | 3.6 | 2 | 7.1 | 8 | 28.6 | 10 | 35.7 | 7 | 25 | 4 | 28 | 0 |
| c - Empreender formas diversificadas de atuação profissional | 1 | 3.6 | 5 | 17.9 | 9 | 32.1 | 7 | 25 | 6 | 21.4 | 3 | 28 | 0 |
| d - Atuar inter/multi/transdisciplinarmente | 0 | 0 | 2 | 7.1 | 8 | 28.6 | 11 | 39.3 | 7 | 25 | 4 | 28 | 0 |
| e - Comprometer-se com a preservação da biodiversidade no ambiente natural e construído, com sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida | 0 | 0 | 6 | 21.4 | 9 | 32.1 | 7 | 25 | 6 | 21.4 | 3 | 28 | 0 |
| f - Gerenciar processos participativos de organização pública e/ou privada e/ou incluir-se neles | 0 | 0 | 4 | 14.3 | 7 | 25 | 11 | 39.3 | 6 | 21.4 | 4 | 28 | 0 |
| g - Pautar-se na ética e na solidariedade, enquanto ser humano, cidadão e profissional | 3 | 10.7 | 5 | 17.9 | 2 | 7.1 | 8 | 28.6 | 10 | 35.7 | 4 | 28 | 0 |
| h - Buscar maturidade, sensibilidade e equilíbrio ao agir profissionalmente | 1 | 3.6 | 6 | 21.4 | 2 | 7.1 | 8 | 28.6 | 11 | 39.3 | 4 | 28 | 0 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Nada significativo(a); 2 - Pouco significativo(a); 3 - Medianamente significativo(a); 4 - Significativo(a); 5 - Muito significativo(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Nada significativa; ■ - Pouco significativa; ■ - Medianamente significativa; ■ - Significativa; ■ - Muito significativa.

Figura 1 - Representação gráfica da Tabela 2

Questão 2.

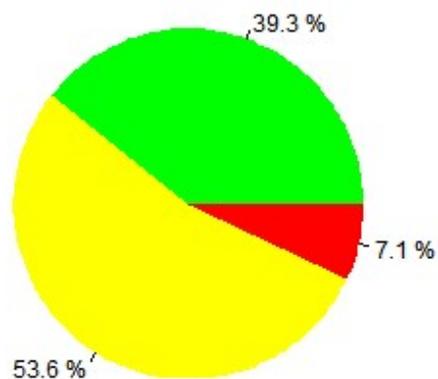
O Projeto Pedagógico de cada Curso de Graduação da UFSCar explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Assinale a alternativa que melhor retrata o conhecimento que você tem do Projeto Pedagógico de seu Curso.

Tabela 3 - Detalhamento da questão 2

| Respostas | | | | | | | |
|-----------|------|----|------|---|-----|----|----|
| 1 | | 2 | | 3 | | | |
| n | % | n | % | n | % | MD | N |
| 11 | 39.3 | 15 | 53.6 | 2 | 7.1 | 2 | 28 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Conheço; 2 - Conheço parcialmente; 3 - Desconheço; MD - Mediana; N - Respostas válidas.



Legenda: ■ - Desconheço. ■ - Conheço parcialmente; ■ - Conheço;

Figura 2 - Representação gráfica da Tabela 3

Questão 3.

O Projeto Pedagógico de seu Curso de Graduação é um documento concebido coletivamente pelos docentes envolvidos com ele e aprovado pelos órgãos colegiados da UFSCar. Ele orienta as ações educativas de todo o curso, visando formar o profissional/cidadão pretendido. Assim, todas as disciplinas e demais oportunidades de aprendizagem no curso precisarão estar integradas e balizadas pelo Projeto Pedagógico. Analise se, até o momento de sua formação, o seu Curso de Graduação está funcionando como uma unidade, avaliando em cada uma das alternativas a seguir a existência de integração. Você deve avaliar esta integração utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada uma das alternativas de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 4: Dimensão 2 - Integração das disciplinas frente ao projeto pedagógico

| Item | Classificação |
|---|---------------|
| Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas | 65 |
| Interação de conteúdos entre disciplinas diversas | 70 |
| Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas | 65 |
| Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias disciplinas | 50 |
| Articulação entre teoria e prática | 60 |
| Desenvolvimento de projetos, oficinas e estudos envolvendo mais de uma disciplina | 45 |
| Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina do curso | 65 |
| Integração entre várias disciplinas por meio de trabalho de campo | 22 |
| Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades do mesmo semestre ou ano | 28 |
| Tratamento dos temas curriculares direitos humanos, questões étnico-raciais, sustentabilidade, entre outros, por mais de uma disciplina/atividade | 32 |
| Integração das disciplinas frente ao projeto pedagógico | 50 |

Fonte: CPA 2019.

Nota: ¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

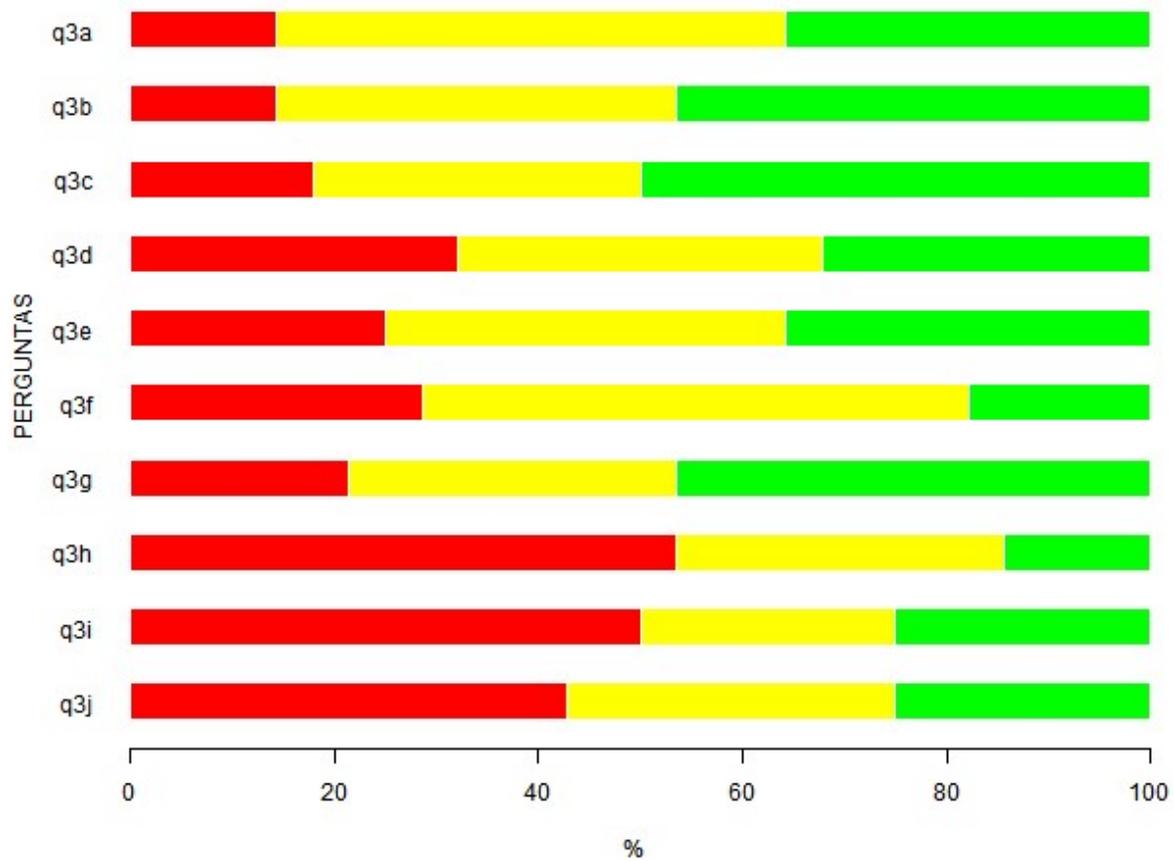
Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 5 - Detalhamento da questão 3

| Itens | Respostas | | | | | | MD | N |
|---|-----------|------|----|------|----|------|-----|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | | |
| | n | % | n | % | n | % | | |
| a - Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas | 4 | 14.3 | 14 | 50 | 10 | 35.7 | 2 | 28 |
| b - Interação de conteúdos entre disciplinas diversas | 4 | 14.3 | 11 | 39.3 | 13 | 46.4 | 2 | 28 |
| c - Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas | 5 | 17.9 | 9 | 32.1 | 14 | 50 | 2.5 | 28 |
| d - Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias disciplinas | 9 | 32.1 | 10 | 35.7 | 9 | 32.1 | 2 | 28 |
| e - Articulação entre teoria e prática | 7 | 25 | 11 | 39.3 | 10 | 35.7 | 2 | 28 |
| f - Desenvolvimento de projetos, oficinas e estudos envolvendo mais de uma disciplina | 8 | 28.6 | 15 | 53.6 | 5 | 17.9 | 2 | 28 |
| g - Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina do curso | 6 | 21.4 | 9 | 32.1 | 13 | 46.4 | 2 | 28 |
| h - Integração entre várias disciplinas por meio de trabalho de campo | 15 | 53.6 | 9 | 32.1 | 4 | 14.3 | 1 | 28 |
| i - Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades do mesmo semestre ou ano | 14 | 50 | 7 | 25 | 7 | 25 | 1.5 | 28 |
| j - Tratamento dos temas curriculares direitos humanos, questões étnico-raciais, sustentabilidade, entre outros, por mais de uma disciplina/atividade | 12 | 42.9 | 9 | 32.1 | 7 | 25 | 2 | 28 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Não; 2 - Parcialmente; 3 - Sim; MD - Mediana; N - Respostas válidas.



Legenda: ■ - Não; ■ - Parcialmente; ■ - Sim.

Figura 3 - Representação gráfica da Tabela 5

Questão 4.

Considerando as atividades/disciplinas cursadas até o momento como um todo, avalie os aspectos a seguir enumerados. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada um dos aspectos, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 6: Dimensão 3 - Valorização da formação

| Item | Classificação |
|---|---------------|
| A pluralidade de pontos de vista foi contemplada na abordagem de algumas temáticas | 55 |
| As oportunidades de propor soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionadas à futura atuação profissional/cidadã foram frequentes | 52 |
| Os aspectos éticos transcorreram as temáticas tratadas | 50 |
| As questões sociais, políticas e culturais foram consideradas no desenvolvimento dos conteúdos das disciplinas/atividades | 45 |
| As temáticas ambientais foram abordadas no desenvolvimento das atividades curriculares | 60 |
| As oportunidades oferecidas permitiram a identificação de várias possibilidades de atuação profissional | 62 |
| Valorização da formação | 50 |

Fonte: CPA 2019.

*Nota:*¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

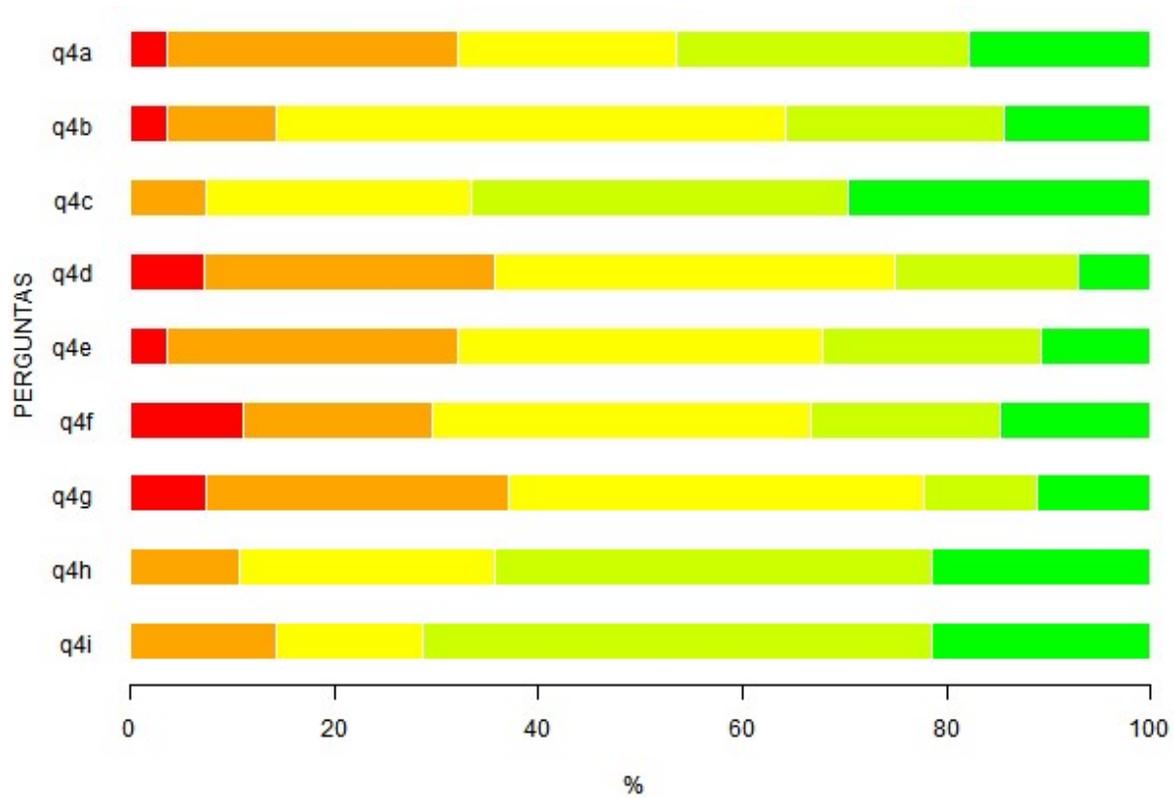
Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 7 - Detalhamento da questão 4

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|---|-----------|------|---|------|----|------|----|------|---|------|----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - O tempo necessário para o desenvolvimento das atividades propostas não foi compatível com o tempo disponível para a sua execução | 1 | 3.6 | 8 | 28.6 | 6 | 21.4 | 8 | 28.6 | 5 | 17.9 | 3 | 28 | 0 |
| b - As oportunidades de desenvolver a capacidade de questionar foram diversificadas | 1 | 3.6 | 3 | 10.7 | 14 | 50 | 6 | 21.4 | 4 | 14.3 | 3 | 28 | 0 |
| c - O rigor acadêmico foi uma preocupação constante | 0 | 0 | 2 | 7.4 | 7 | 25.9 | 10 | 37 | 8 | 29.6 | 4 | 27 | 1 |
| d - A pluralidade de pontos de vista foi contemplada na abordagem de algumas temáticas | 2 | 7.1 | 8 | 28.6 | 11 | 39.3 | 5 | 17.9 | 2 | 7.1 | 3 | 28 | 0 |
| e - As oportunidades de propor soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionadas à futura atuação profissional/cidadã foram frequentes | 1 | 3.6 | 8 | 28.6 | 10 | 35.7 | 6 | 21.4 | 3 | 10.7 | 3 | 28 | 0 |
| f - Os aspectos éticos transcorreram as temáticas tratadas | 3 | 11.1 | 5 | 18.5 | 10 | 37 | 5 | 18.5 | 4 | 14.8 | 3 | 27 | 1 |
| g - As questões sociais, políticas e culturais foram consideradas no desenvolvimento dos conteúdos das disciplinas/atividades | 2 | 7.4 | 8 | 29.6 | 11 | 40.7 | 3 | 11.1 | 3 | 11.1 | 3 | 27 | 1 |
| h - As temáticas ambientais foram abordadas no desenvolvimento das atividades curriculares | 0 | 0 | 3 | 10.7 | 7 | 25 | 12 | 42.9 | 6 | 21.4 | 4 | 28 | 0 |
| i - As oportunidades oferecidas permitiram a identificação de várias possibilidades de atuação profissional | 0 | 0 | 4 | 14.3 | 4 | 14.3 | 14 | 50 | 6 | 21.4 | 4 | 28 | 0 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Concordo parcialmente; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente; MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Discordo totalmente; ■ - Discordo; ■ - Concordo parcialmente; ■ - Concordo; ■ - Concordo totalmente.

Figura 4 - Representação gráfica da Tabela 7

Questão 5.

Considerando as atividades/disciplinas cursadas até o momento como um todo, avalie os aspectos a seguir enumerados. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada um dos aspectos, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 8 - Detalhamento da questão 5

| Itens | Respostas | | | | N |
|--|-----------|------|----|------|----|
| | 1 | | 0 | | |
| | n | % | n | % | |
| a - Estágio não obrigatório | 5 | 17.9 | 23 | 82.1 | 28 |
| b - Projetos de iniciação científica ou de iniciação em desenvolvimento tecnológico e inovação | 15 | 53.6 | 13 | 46.4 | 28 |
| c - Monitoria e tutoria em disciplinas | 5 | 17.9 | 23 | 82.1 | 28 |
| d - Atividades Curriculares de Integração Ensino Pesquisa e Extensão (ACIEPE) e atividades de extensão | 17 | 60.7 | 11 | 39.3 | 28 |
| e - Congressos, simpósios, seminários, palestras, debates, mesas redondas e correlatos | 23 | 82.1 | 5 | 17.9 | 28 |
| f - Visitas, excursões, estudos do meio e correlatos | 21 | 75 | 7 | 25 | 28 |
| g - Atividades culturais | 6 | 21.4 | 22 | 78.6 | 28 |
| h - Atividades esportivas | 10 | 35.7 | 18 | 64.3 | 28 |
| i - Disciplinas eletivas (fora da matriz curricular) na UFSCar | 6 | 21.4 | 22 | 78.6 | 28 |
| j - Disciplinas cursadas em outras instituições e revalidadas na UFSCar | 2 | 7.1 | 26 | 92.9 | 28 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Sim; 0 - Não; N - Respostas válidas.

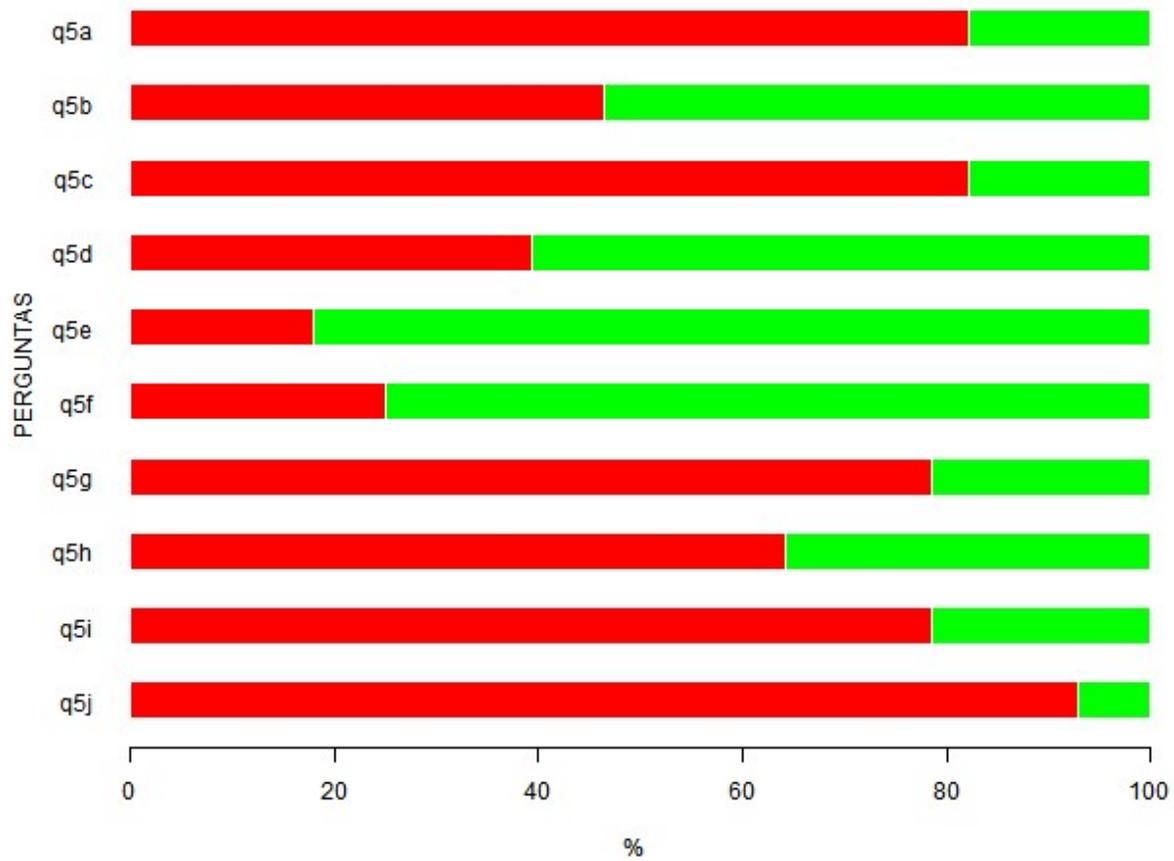


Figura 5 - Representação gráfica da Tabela 8

Questão 6.

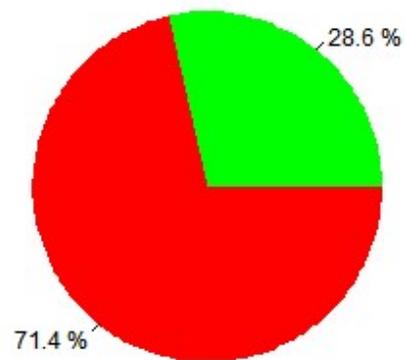
Você já fez estágio supervisionado?

Tabela 9 - Detalhamento da questão 6

| Respostas | | | | |
|-----------|------|----|------|----|
| 1 | | 2 | | |
| n | % | n | % | N |
| 8 | 28.6 | 20 | 71.4 | 28 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Sim; 2 - Não; N - Respostas válidas.



Legenda: ■ - Não ■ - Sim;

Figura 6 - Representação gráfica da Tabela 9

Questão 6.1.

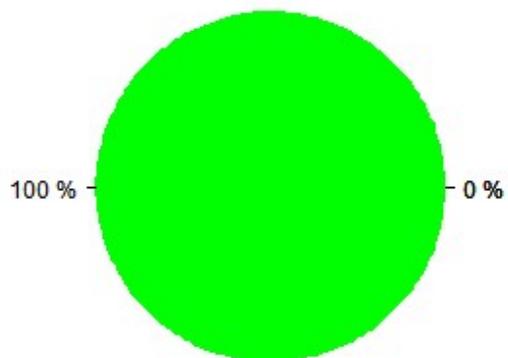
Indique a natureza do estágio realizado.

Tabela 9.1 - Detalhamento da questão 6.1

| Respostas | | | | | | | |
|-----------|-----|---|---|---|---|----|---|
| 1 | | 2 | | 3 | | | |
| n | % | n | % | n | % | MD | N |
| 8 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Estágio obrigatório profissionalizante; 2 - Estágio de formação para a docência; 3 - Estágio não obrigatório; MD - Mediana; N - Respostas válidas.



Legenda: ■ - Estágio obrigatório profissionalizante ■ - Estágio de formação para a docência; ■ - Estágio não obrigatório;

Figura 6.1 - Representação gráfica da Tabela 9.1

Questão 6.2.

Avalie os aspectos e/ou as condições a seguir enumerados. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto apresentado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 9.2: Dimensão dependente - Aspectos e/ou as condições do estágio supervisionado

| Item | Classificação |
|--|---------------|
| Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado | 75 |
| Condições de realização do estágio supervisionado | 55 |
| Integração com o ambiente de trabalho propiciada pelo estágio supervisionado | 62 |
| Realização de atividades diversificadas (observação, reflexão, resolução de situações-problema) no ambiente de realização do estágio | 62 |
| Desenvolvimento das capacidades crítica, reflexiva e criativa diante de situações-problema vivenciadas na prática profissional | 82 |
| Realização de “pesquisas envolvendo ação” no ambiente de realização do estágio | 45 |
| Articulação da teoria com a prática do estágio | 60 |
| Tempo curricular disponibilizado para a atividade de estágio supervisionado | 45 |
| Aspectos e/ou as condições do estágio supervisionado | 65 |

Fonte: CPA 2019.

*Nota:*¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

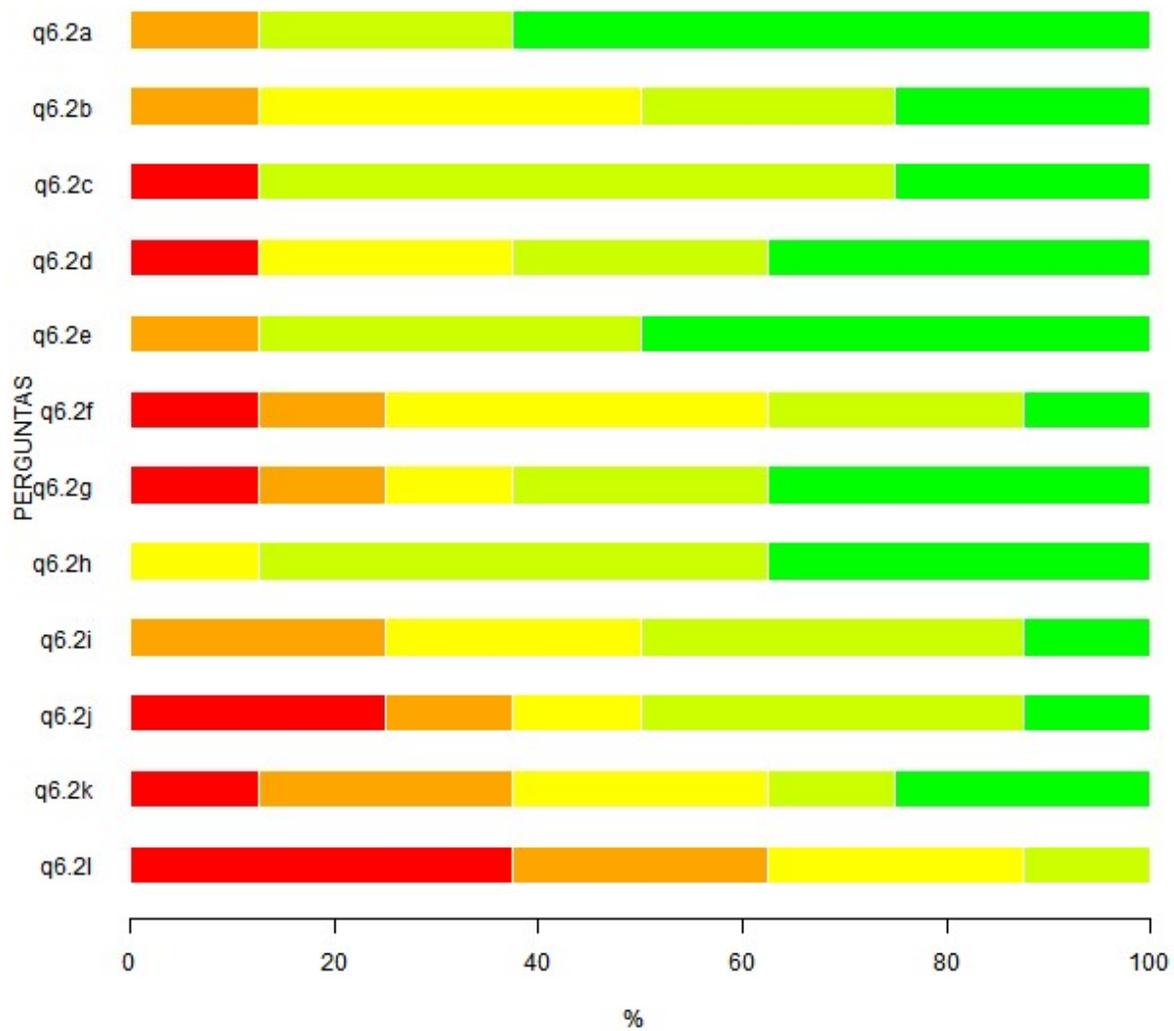
Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 9.3 - Detalhamento da questão 6.2

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|--|-----------|------|---|------|---|------|---|------|---|------|-----|---|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado | 0 | 0 | 1 | 12.5 | 0 | 0 | 2 | 25 | 5 | 62.5 | 5 | 8 | 0 |
| b - Condições de realização do estágio supervisionado | 0 | 0 | 1 | 12.5 | 3 | 37.5 | 2 | 25 | 2 | 25 | 3.5 | 8 | 0 |
| c - Integração com o ambiente de trabalho propiciada pelo estágio supervisionado | 1 | 12.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 62.5 | 2 | 25 | 4 | 8 | 0 |
| d - Realização de atividades diversificadas (observação, reflexão, resolução de situações-problema) no ambiente de realização do estágio | 1 | 12.5 | 0 | 0 | 2 | 25 | 2 | 25 | 3 | 37.5 | 4 | 8 | 0 |
| e - Desenvolvimento das capacidades crítica, reflexiva e criativa diante de situações-problema vivenciadas na prática profissional | 0 | 0 | 1 | 12.5 | 0 | 0 | 3 | 37.5 | 4 | 50 | 4.5 | 8 | 0 |
| f - Realização de “pesquisas envolvendo ação” no ambiente de realização do estágio | 1 | 12.5 | 1 | 12.5 | 3 | 37.5 | 2 | 25 | 1 | 12.5 | 3 | 8 | 0 |
| g - Articulação da teoria com a prática do estágio | 1 | 12.5 | 1 | 12.5 | 1 | 12.5 | 2 | 25 | 3 | 37.5 | 4 | 8 | 0 |
| h - Mobilização de conhecimentos de várias áreas no desenvolvimento das atividades de estágio | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12.5 | 4 | 50 | 3 | 37.5 | 4 | 8 | 0 |
| i - Interação com órgãos relacionados à profissão, diferentes daquele de realização do estágio curricular | 0 | 0 | 2 | 25 | 2 | 25 | 3 | 37.5 | 1 | 12.5 | 3.5 | 8 | 0 |
| j - Tempo curricular disponibilizado para a atividade de estágio supervisionado | 2 | 25 | 1 | 12.5 | 1 | 12.5 | 3 | 37.5 | 1 | 12.5 | 3.5 | 8 | 0 |
| k - Orientação recebida para o desenvolvimento das atividades de estágio | 1 | 12.5 | 2 | 25 | 2 | 25 | 1 | 12.5 | 2 | 25 | 3 | 8 | 0 |
| l - Orientação sobre questões éticas e relacionamento interpessoal no local do estágio | 3 | 37.5 | 2 | 25 | 2 | 25 | 1 | 12.5 | 0 | 0 | 2 | 8 | 0 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Mediamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito insatisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Mediamente satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Muito satisfatório(a).

Figura 6.2 - Representação gráfica da Tabela 9.3

Questão 7.

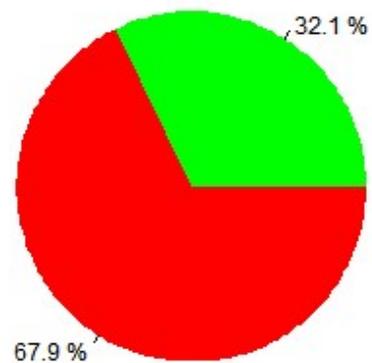
Você já iniciou o Trabalho de Conclusão de Curso?

Tabela 10 - Detalhamento da questão 7

| Respostas | | | | |
|-----------|------|----|------|----|
| 1 | | 2 | | |
| n | % | n | % | N |
| 9 | 32.1 | 19 | 67.9 | 28 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Sim; 2 - Não; N - Respostas válidas.



Legenda: ■ - Sim; ■ - Não.

Figura 7 - Representação gráfica da Tabela 10

Questão 7.1.

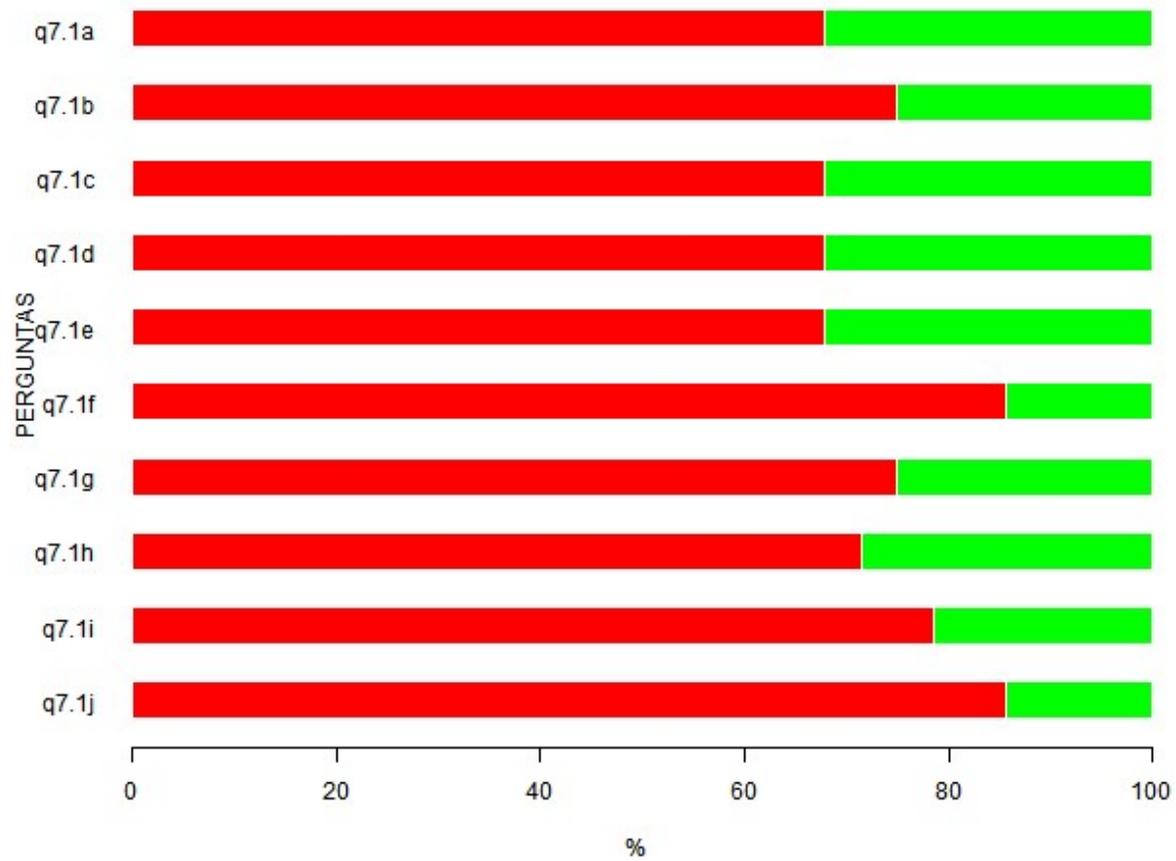
Assinale as etapas que você percorreu na execução do seu trabalho até o momento.

Tabela 10.1 - Detalhamento da questão 7.1

| Itens | Respostas | | | | |
|---|-----------|------|----|------|----|
| | 1 | | 2 | | N |
| | n | % | n | % | |
| a - Delimitação clara do objeto/problema/questão de pesquisa | 9 | 32.1 | 19 | 67.9 | 28 |
| b - Levantamento de hipóteses ou pressupostos | 7 | 25 | 21 | 75 | 28 |
| c - Levantamento bibliográfico para a fundamentação teórica | 9 | 32.1 | 19 | 67.9 | 28 |
| d - Planejamento de procedimentos para teste das hipóteses | 9 | 32.1 | 19 | 67.9 | 28 |
| e - Escolha de métodos e técnicas de pesquisa | 9 | 32.1 | 19 | 67.9 | 28 |
| f - Submissão da pesquisa ao comitê de ética | 4 | 14.3 | 24 | 85.7 | 28 |
| g - Condução da coleta de dados | 7 | 25 | 21 | 75 | 28 |
| h - Utilização de conhecimentos de outras áreas ou disciplinas para análise dos dados | 8 | 28.6 | 20 | 71.4 | 28 |
| i - Produção de relato escrito adequado da pesquisa, obedecendo as normas academicamente reconhecidas | 6 | 21.4 | 22 | 78.6 | 28 |
| j - Análise do trabalho por banca examinadora qualificada | 4 | 14.3 | 24 | 85.7 | 28 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Sim; 2 - Não; N - Respostas válidas.



Legenda: ■ - Não; ■ - Sim.

Figura 7.1 - Representação gráfica da Tabela 10.1

Questão 7.2

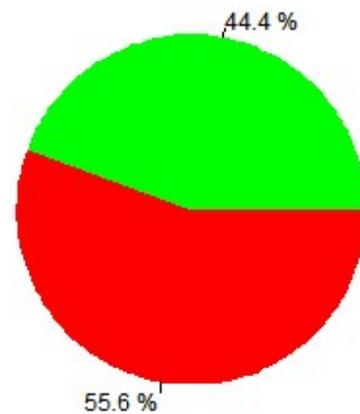
Você apresentou em congressos os resultados parcial ou total do trabalho realizado?

Tabela 10.2 - Detalhamento da questão 7.2

| Respostas | | | | |
|-----------|------|---|------|---|
| 1 | | 2 | | |
| n | % | n | % | N |
| 4 | 44.4 | 5 | 55.6 | 9 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Sim; 2 - Não; N - Respostas válidas.



Legenda: ■ - Não ■ - Sim;

Figura 7.2 - Representação gráfica da Tabela 10.2

Questão 7.3.

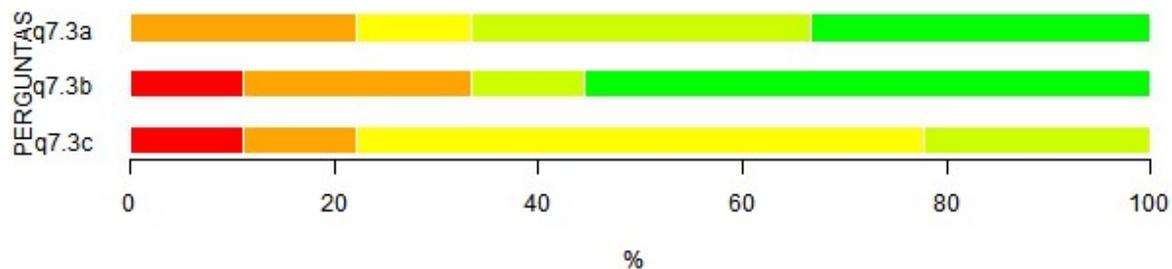
Avalie os aspectos a seguir enumerados. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto apresentado do Trabalho de Conclusão do Curso de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 10.3 - Detalhamento da questão 7.3

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|---|-----------|------|---|------|---|------|---|------|---|------|----|---|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Adequação do tempo curricular destinado ao desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso | 0 | 0 | 2 | 22.2 | 1 | 11.1 | 3 | 33.3 | 3 | 33.3 | 4 | 9 | 0 |
| b - Orientação recebida para o desenvolvimento das atividades do Trabalho de Conclusão de Curso | 1 | 11.1 | 2 | 22.2 | 0 | 0 | 1 | 11.1 | 5 | 55.6 | 5 | 9 | 0 |
| c - Existência dos recursos necessários à execução do Trabalho de Conclusão de Curso (bibliografia, equipamentos, material de consumo etc.) | 1 | 11.1 | 1 | 11.1 | 5 | 55.6 | 2 | 22.2 | 0 | 0 | 3 | 9 | 0 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Mediamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito insatisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Mediamente satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Muito satisfatório(a).

Figura 7.3 - Representação gráfica da Tabela 10.3

Questão 8.

Avalie as condições didático-pedagógicas da maioria dos professores com quem você teve aula até este momento no curso. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto enumerado a seguir, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 11: Dimensão 4 - Condições didático/pedagógicas

| Item | Classificação |
|--|---------------|
| Relacionamento com os discentes | 55 |
| Procedimentos metodológicos empregados | 50 |
| Assiduidade e pontualidade | 80 |
| Atendimento extraclasse | 62 |
| Condições didático/pedagógicas | 62 |

Fonte: CPA 2019.

Nota: ¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 12 - Detalhamento da questão 8

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|--|-----------|------|---|------|---|------|----|------|----|------|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Domínio do conteúdo | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.6 | 11 | 39.3 | 16 | 57.1 | 5 | 28 | 0 |
| b - Relacionamento com os discentes | 2 | 7.1 | 5 | 17.9 | 7 | 25 | 10 | 35.7 | 4 | 14.3 | 3.5 | 28 | 0 |
| c - Procedimentos metodológicos empregados | 3 | 10.7 | 5 | 17.9 | 8 | 28.6 | 12 | 42.9 | 0 | 0 | 3 | 28 | 0 |
| d - Assiduidade e pontualidade | 0 | 0 | 1 | 3.6 | 5 | 17.9 | 12 | 42.9 | 10 | 35.7 | 4 | 28 | 0 |
| e - Sistema de avaliação, adequado ao Regimento Geral dos Cursos de Graduação da UFSCar, é previamente divulgado aos discentes | 1 | 3.6 | 3 | 10.7 | 3 | 10.7 | 14 | 50 | 7 | 25 | 4 | 28 | 0 |
| f - Atendimento extraclasse | 1 | 3.6 | 3 | 10.7 | 4 | 14.3 | 14 | 50 | 6 | 21.4 | 4 | 28 | 0 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Muito insuficiente; 2 - Insuficiente; 3 - Regular; 4 - Bom; 5 - Muito bom; MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

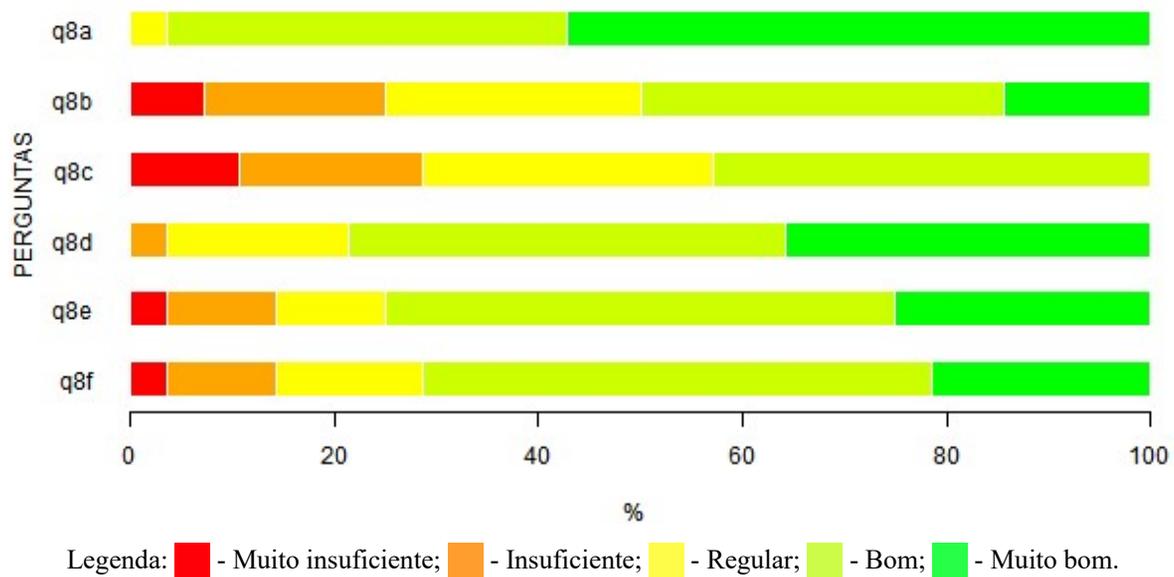


Figura 8 - Representação gráfica da Tabela 12

Questão 9.

Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada um dos aspectos relacionados ao trabalho da Coordenação do Curso de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 13: Dimensão 5 - Trabalho da Coordenação do Curso

| Item | Classificação |
|--|---------------|
| Atendimento da secretaria de coordenação de curso | 68 |
| Organização didático-pedagógica | 80 |
| Funcionamento geral do curso | 80 |
| Orientações aos discentes | 70 |
| Funcionamento do Conselho de Curso e das reuniões periódicas | 62 |
| Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os discentes | 50 |
| Administração de atividades da coordenação de curso | 62 |
| Qualidade do atendimento da Secretaria de Coordenação de Curso | 70 |
| Horário de atendimento da Secretaria de Coordenação de Curso | 42 |
| Trabalho da Coordenação de Curso | 68 |

Fonte: CPA 2019.

Nota: ¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

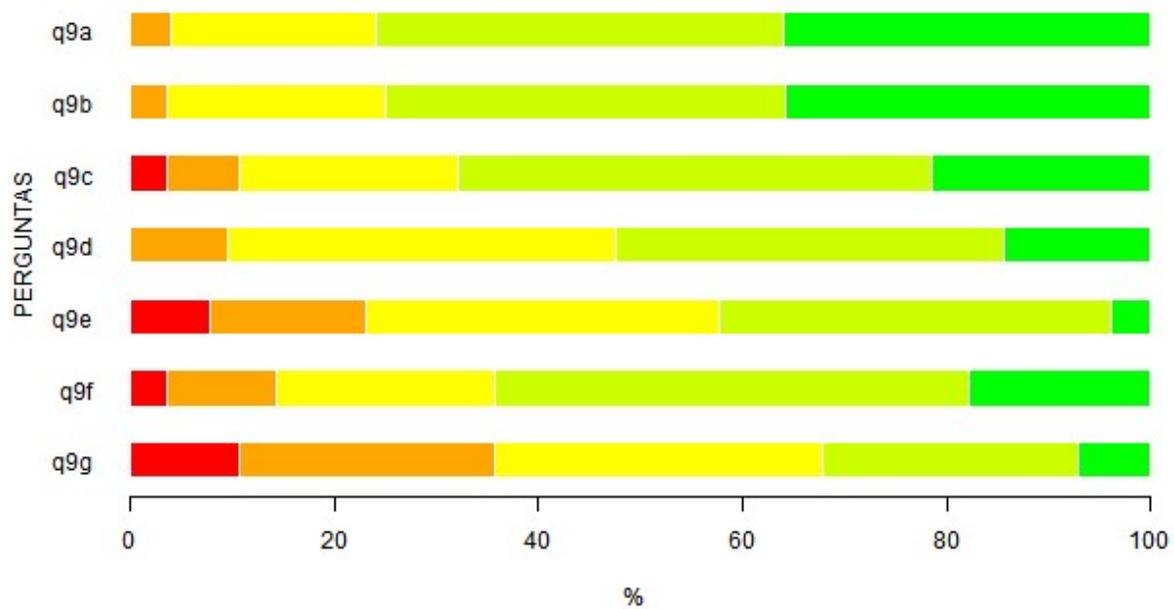
Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 14 - Detalhamento da questão 9

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|--|-----------|------|---|------|---|------|----|------|----|------|----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Organização didático-pedagógica | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 | 20 | 10 | 40 | 9 | 36 | 4 | 25 | 3 |
| b - Funcionamento geral do curso | 0 | 0 | 1 | 3.6 | 6 | 21.4 | 11 | 39.3 | 10 | 35.7 | 4 | 28 | 0 |
| c - Orientações aos discentes | 1 | 3.6 | 2 | 7.1 | 6 | 21.4 | 13 | 46.4 | 6 | 21.4 | 4 | 28 | 0 |
| d - Funcionamento do Conselho de Curso e das reuniões periódicas | 0 | 0 | 2 | 9.5 | 8 | 38.1 | 8 | 38.1 | 3 | 14.3 | 4 | 21 | 7 |
| e - Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os discentes | 2 | 7.7 | 4 | 15.4 | 9 | 34.6 | 10 | 38.5 | 1 | 3.8 | 3 | 26 | 2 |
| f - Qualidade do atendimento da Secretaria de Coordenação de Curso | 1 | 3.6 | 3 | 10.7 | 6 | 21.4 | 13 | 46.4 | 5 | 17.9 | 4 | 28 | 0 |
| g - Horário de atendimento da Secretaria de Coordenação de Curso | 3 | 10.7 | 7 | 25 | 9 | 32.1 | 7 | 25 | 2 | 7.1 | 3 | 28 | 0 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Mediamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Mediamente satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Muito satisfatório(a).

Figura 9 - Representação gráfica da Tabela 14

Questão 10.

Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades do curso. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada aspecto relacionado às condições de funcionamento e apoio às atividades do curso, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 15: Dimensão 6 - Condições de funcionamento e apoio às atividades do curso

| Item | Classificação |
|--|---------------|
| Infraestrutura | 45 |
| Adequação das salas às aulas teóricas | 30 |
| Adequação dos laboratórios às aulas práticas | 50 |
| Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas | 68 |
| Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas | 50 |
| Recursos computacionais | 48 |
| Recursos computacionais oferecidos aos discentes pela Universidade | 45 |
| Recursos computacionais disponibilizados aos discentes do seu curso em sua unidade (Departamento) | 32 |
| Qualidade do atendimento/suporte oferecido aos discentes na utilização dos recursos computacionais oferecidos pela Universidade | 60 |
| Horário em que é possível a utilização dos recursos computacionais | 52 |
| Serviços na divisão de gestão e registro acadêmico (DIGRA) | 55 |
| Qualidade do atendimento na Divisão de Gestão e Registro Acadêmico (DiGRA) ou no Departamento de Ensino de Graduação (DeEG) | 62 |
| Horário de funcionamento da Divisão de Gestão e Registro Acadêmico (DiGRA) ou no Departamento de Ensino de Graduação (DeEG) | 45 |
| Qualidade na alimentação | 68 |
| Qualidade do atendimento no(s) restaurante(s) universitário(s) | 78 |
| Horário de funcionamento do(s) restaurante(s) universitário(s) | 72 |
| Qualidade da alimentação servida no(s) restaurante(s) universitário(s) | 45 |
| Trabalho das unidades de assistência estudantil | 70 |
| Qualidade do atendimento nas unidades de assistência estudantil (ligadas à Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (ProACE) ou ao Departamento de Assuntos Comunitários e Estudantis (DeACE)) | 72 |
| Horário de funcionamento das unidades de assistência estudantil (ligadas à Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (ProACE) ou ao Departamento de Assuntos Comunitários e Estudantis (DeACE)) | 58 |
| Condições de funcionamento e apoio às atividades do curso | 55 |

Fonte: CPA 2019.

Nota: ¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 16 - Detalhamento da questão 10

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|---|-----------|------|---|------|---|------|----|------|----|------|-----|----|---|----|---|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | | | |
| a - Adequação das salas às aulas teóricas | 6 | 21.4 | 9 | 32.1 | 6 | 21.4 | 6 | 21.4 | 1 | 3.6 | 2 | 28 | 0 | | | |
| b - Adequação dos laboratórios às aulas práticas | 1 | 3.6 | 6 | 21.4 | 8 | 28.6 | 9 | 32.1 | 4 | 14.3 | 3 | 28 | 0 | | | |
| c - Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas | 0 | 0 | 1 | 3.6 | 7 | 25 | 12 | 42.9 | 8 | 28.6 | 4 | 28 | 0 | | | |
| d - Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas | 2 | 7.1 | 8 | 28.6 | 7 | 25 | 9 | 32.1 | 2 | 7.1 | 3 | 28 | 0 | | | |
| e - Quantidade de livros da área de saber no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar | 1 | 3.7 | 5 | 18.5 | 6 | 22.2 | 10 | 37 | 5 | 18.5 | 4 | 27 | 1 | | | |
| f - Qualidade do atendimento aos usuários na(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.7 | 13 | 48.1 | 13 | 48.1 | 4 | 27 | 1 | | | |
| g - Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar | 0 | 0 | 1 | 3.7 | 0 | 0 | 12 | 44.4 | 14 | 51.9 | 5 | 27 | 1 | | | |
| h - Recursos computacionais oferecidos aos discentes pela Universidade | 4 | 16 | 3 | 12 | 9 | 36 | 8 | 32 | 1 | 4 | 3 | 25 | 3 | | | |
| i - Recursos computacionais disponibilizados aos discentes do seu curso em sua unidade (Departamento) | 10 | 37 | 5 | 18.5 | 5 | 18.5 | 4 | 14.8 | 3 | 11.1 | 2 | 27 | 1 | | | |
| j - Qualidade do atendimento/suporte oferecido aos discentes na utilização dos recursos computacionais oferecidos pela Universidade | 4 | 15.4 | 5 | 19.2 | 3 | 11.5 | 12 | 46.2 | 2 | 7.7 | 4 | 26 | 2 | | | |
| k - Horário em que é possível a utilização dos recursos computacionais | 5 | 20.8 | 4 | 16.7 | 3 | 12.5 | 8 | 33.3 | 4 | 16.7 | 3.5 | 24 | 4 | | | |
| l - Qualidade do atendimento na Divisão de Gestão e Registro Acadêmico (DiGRA) ou no Departamento de Ensino de Graduação (DeEG) | 0 | 0 | 5 | 20.8 | 5 | 20.8 | 12 | 50 | 2 | 8.3 | 4 | 24 | 4 | | | |
| m - Horário de funcionamento da Divisão de Gestão e Registro Acadêmico (DiGRA) ou no Departamento de Ensino de Graduação (DeEG) | 4 | 16 | 4 | 16 | 6 | 24 | 10 | 40 | 1 | 4 | 3 | 25 | 3 | | | |
| n - Qualidade do atendimento no(s) restaurante(s) universitário(s) | 1 | 3.6 | 3 | 10.7 | 3 | 10.7 | 11 | 39.3 | 10 | 35.7 | 4 | 28 | 0 | | | |
| o - Horário de funcionamento do(s) restaurante(s) universitário(s) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.6 | 18 | 64.3 | 9 | 32.1 | 4 | 28 | 0 | | | |
| p - Qualidade da alimentação servida no(s) restaurante(s) universitário(s) | 8 | 29.6 | 7 | 25.9 | 5 | 18.5 | 5 | 18.5 | 2 | 7.4 | 2 | 27 | 1 | | | |

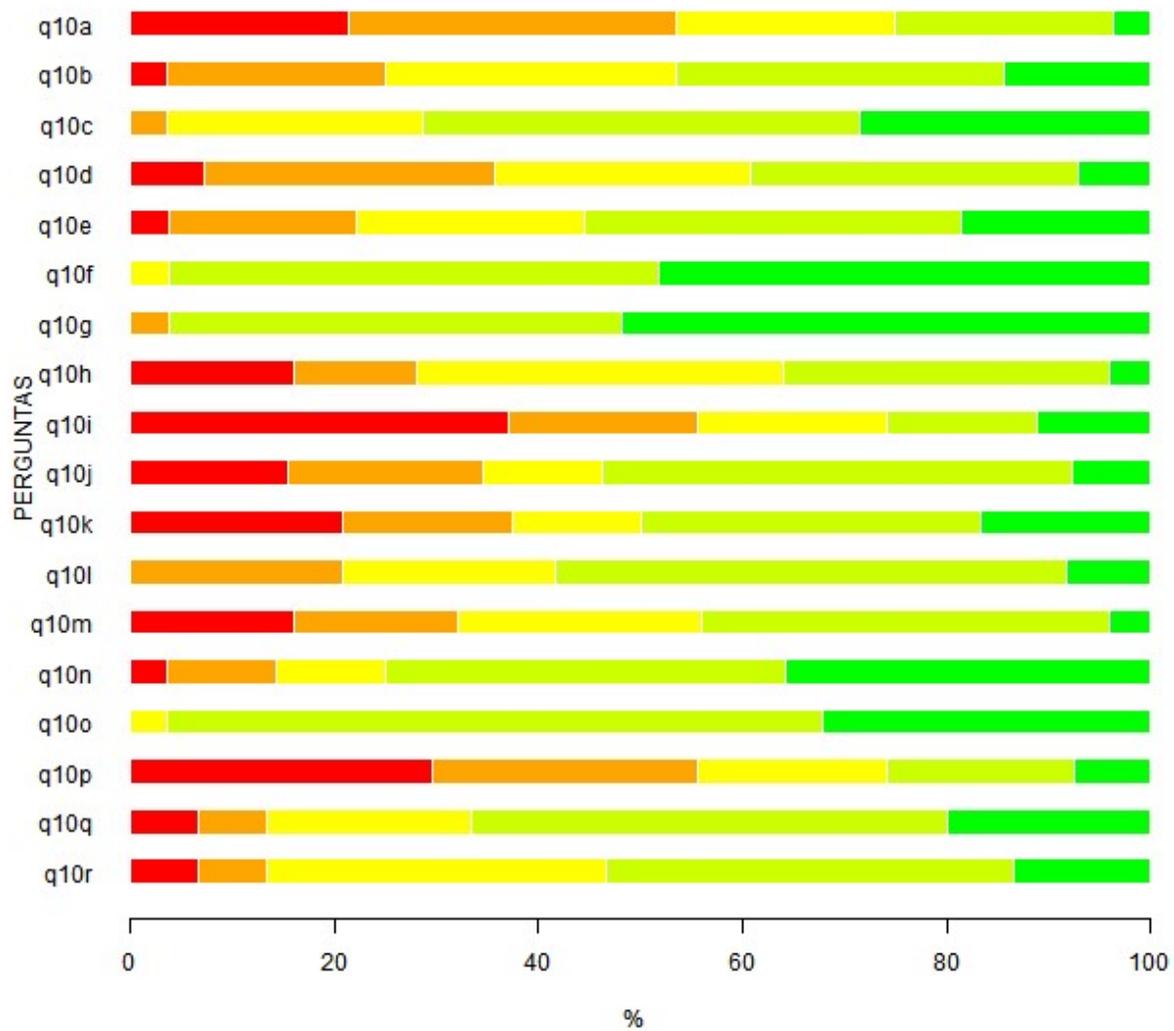
Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Mediamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|--|-----------|-----|---|-----|---|------|---|------|---|------|---|----|----|---|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | | | |
| q - Qualidade do atendimento nas unidades de assistência estudantil (ligadas à Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (ProACE) ou ao Departamento de Assuntos Comunitários e Estudantis (DeACE)) | 1 | 6.7 | 1 | 6.7 | 3 | 20 | 7 | 46.7 | 3 | 20 | 4 | 15 | 13 | | |
| r - Horário de funcionamento das unidades de assistência estudantil (ligadas à Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (ProACE) ou ao Departamento de Assuntos Comunitários e Estudantis (DeACE)) | 1 | 6.7 | 1 | 6.7 | 5 | 33.3 | 6 | 40 | 2 | 13.3 | 4 | 15 | 13 | | |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Mediamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Mediamente satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Muito satisfatório(a).

Figura 10 - Representação gráfica da Tabela 16

Questão 11.

Como você considera a facilidade de uso dos meios de acesso aos sistemas de rede, registros e arquivos na obtenção de informações acadêmicas? Você deve avaliar a facilidade de uso utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada meio de acesso relacionado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 17: Dimensão 7 - Facilidade de uso dos meios de acesso aos sistemas de rede

| Item | Classificação |
|--|---------------|
| Meios de acesso ligados ao uso diário dos estudantes | 80 |
| SIGA | 82 |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA/UFSCar | 90 |
| Portal de serviços e acesso às Bibliotecas da UFSCar | 72 |
| Carteirinhas | 62 |
| Meios de acesso gerais não ligados ao uso diário dos estudantes | 65 |
| ProExWeb | 55 |
| Solicitação de Serviços / SIn / HelpDesk - Informática | 70 |
| Webmail UFSCar | 45 |
| Iniciação Científica | 85 |
| Facilidade de uso dos meios de acesso aos sistemas de rede | 72 |

Fonte: CPA 2019.

*Nota:*¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

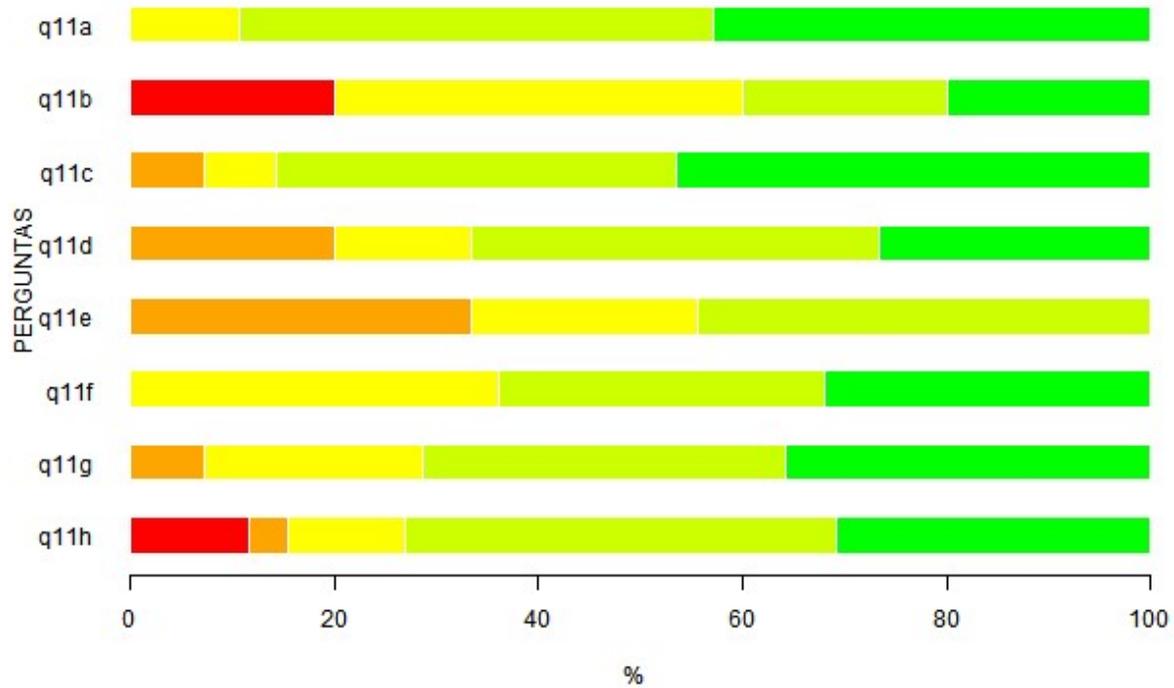
Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 18 - Detalhamento da questão 11

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|--|-----------|------|---|------|---|------|----|------|----|------|----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - SIGA | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10.7 | 13 | 46.4 | 12 | 42.9 | 4 | 28 | 0 |
| b - ProExWeb | 1 | 20 | 0 | 0 | 2 | 40 | 1 | 20 | 1 | 20 | 3 | 5 | 23 |
| c - Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA/UFSCar | 0 | 0 | 2 | 7.1 | 2 | 7.1 | 11 | 39.3 | 13 | 46.4 | 4 | 28 | 0 |
| d - Solicitação de Serviços / SIn / HelpDesk - Informática | 0 | 0 | 3 | 20 | 2 | 13.3 | 6 | 40 | 4 | 26.7 | 4 | 15 | 13 |
| e - Webmail UFSCar | 0 | 0 | 3 | 33.3 | 2 | 22.2 | 4 | 44.4 | 0 | 0 | 3 | 9 | 19 |
| f - Portal de serviços e acesso às Bibliotecas da UFSCar | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 36 | 8 | 32 | 8 | 32 | 4 | 25 | 3 |
| g - Iniciação Científica | 0 | 0 | 1 | 7.1 | 3 | 21.4 | 5 | 35.7 | 5 | 35.7 | 4 | 14 | 14 |
| h - Carteirinhas | 3 | 11.5 | 1 | 3.8 | 3 | 11.5 | 11 | 42.3 | 8 | 30.8 | 4 | 26 | 2 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Mediamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Mediamente satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Muito satisfatório(a).

Figura 11 - Representação gráfica da Tabela 18

Questão 12.

Avalie os programas de apoio aos discentes vigentes na UFSCar. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada programa de apoio relacionado de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 19: Dimensão 8 - Programas de apoio aos discentes

| Item | Classificação |
|---|---------------|
| Bolsa alimentação | 62 |
| Bolsa atividade | 30 |
| Moradia/Bolsa moradia | 38 |
| Bolsa Permanência | 32 |
| Bolsas Promisões – PEC-G | 70 |
| Programas do serviço social | 48 |
| Programas de apoio aos discentes | 48 |

Fonte: CPA 2019.

*Nota:*¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

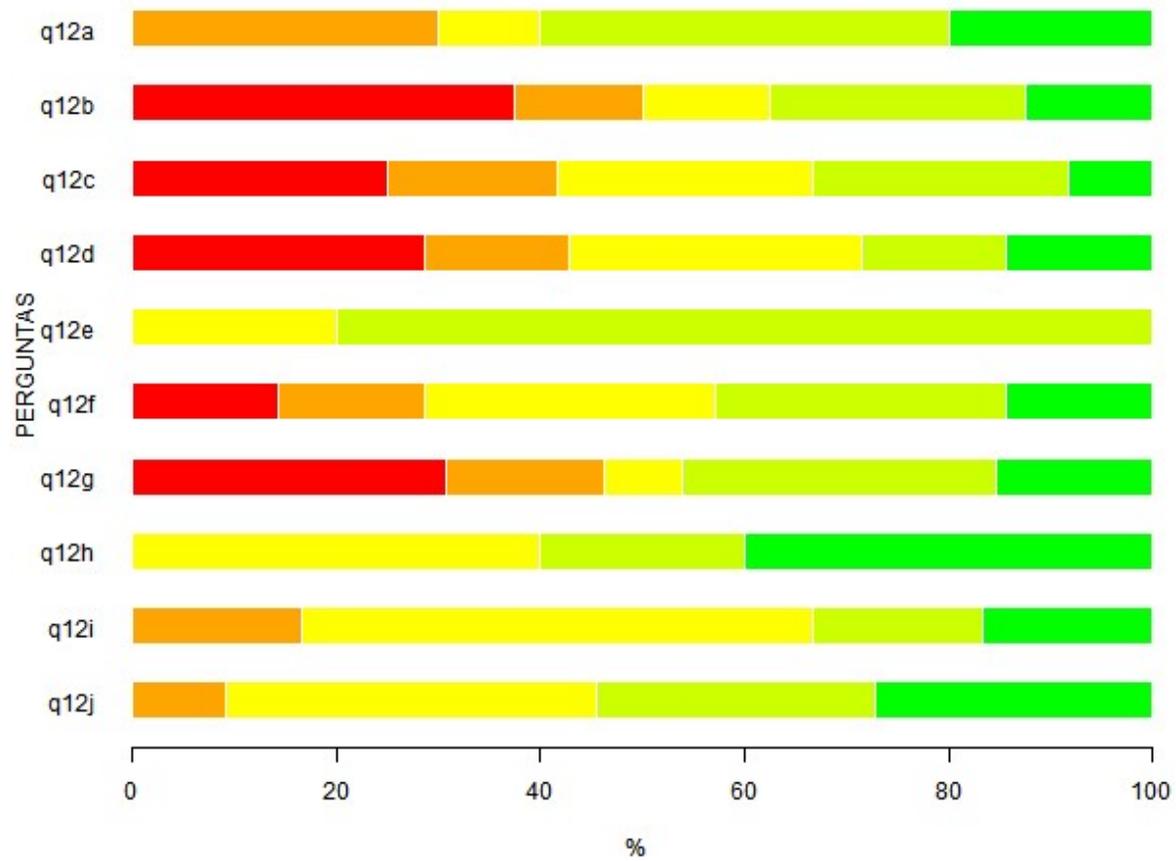
Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 20 - Detalhamento da questão 12

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|--|-----------|------|---|------|---|------|---|------|---|------|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Bolsa alimentação | 0 | 0 | 3 | 30 | 1 | 10 | 4 | 40 | 2 | 20 | 4 | 10 | 18 |
| b - Bolsa atividade | 3 | 37.5 | 1 | 12.5 | 1 | 12.5 | 2 | 25 | 1 | 12.5 | 2.5 | 8 | 20 |
| c - Moradia/Bolsa moradia | 3 | 25 | 2 | 16.7 | 3 | 25 | 3 | 25 | 1 | 8.3 | 3 | 12 | 16 |
| d - Bolsa Permanência | 2 | 28.6 | 1 | 14.3 | 2 | 28.6 | 1 | 14.3 | 1 | 14.3 | 3 | 7 | 21 |
| e - Bolsas Promisões – PEC-G | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 | 4 | 5 | 23 |
| f - Programas do serviço social | 1 | 14.3 | 1 | 14.3 | 2 | 28.6 | 2 | 28.6 | 1 | 14.3 | 3 | 7 | 21 |
| g - Assistência médico-odontológica | 4 | 30.8 | 2 | 15.4 | 1 | 7.7 | 4 | 30.8 | 2 | 15.4 | 3 | 13 | 15 |
| h - Unidade de Atendimento à Criança – UAC (Creche UFSCar) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 40 | 1 | 20 | 2 | 40 | 4 | 5 | 23 |
| i - Projeto Proestudo | 0 | 0 | 1 | 16.7 | 3 | 50 | 1 | 16.7 | 1 | 16.7 | 3 | 6 | 22 |
| j - Ações de acolhimento do Programa de Ações Afirmativas | 0 | 0 | 1 | 9.1 | 4 | 36.4 | 3 | 27.3 | 3 | 27.3 | 4 | 11 | 17 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Mediamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito insatisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Mediamente satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Muito satisfatório(a).

Figura 12 - Representação gráfica da Tabela 20

Questão 13.

Avalie os programas acadêmicos relacionados a seguir. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada tipo de programa relacionado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 21: Dimensão 9 - Programas acadêmicos

| Item | Classificação |
|--|---------------|
| Atividades internas de apoio/incentivo ao aprendizado | 68 |
| Monitoria | 65 |
| Extensão | 72 |
| Tutoria | 70 |
| Programas de apoio/incentivo externo ao aprendizado | 62 |
| Programa de Educação Tutorial (PET) | 68 |
| Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq/UFSCar) | 60 |
| Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica nas Ações Afirmativas (PIBIC-AF/CNPq/UFSCar) | 72 |
| Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI/CNPq/UFSCar) | 52 |
| Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID (CAPES) | 70 |
| Programa Institucional de Residência Pedagógica - PRP (CAPES) | 70 |
| Programas acadêmicos | 68 |

Fonte: CPA 2019.

*Nota:*¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

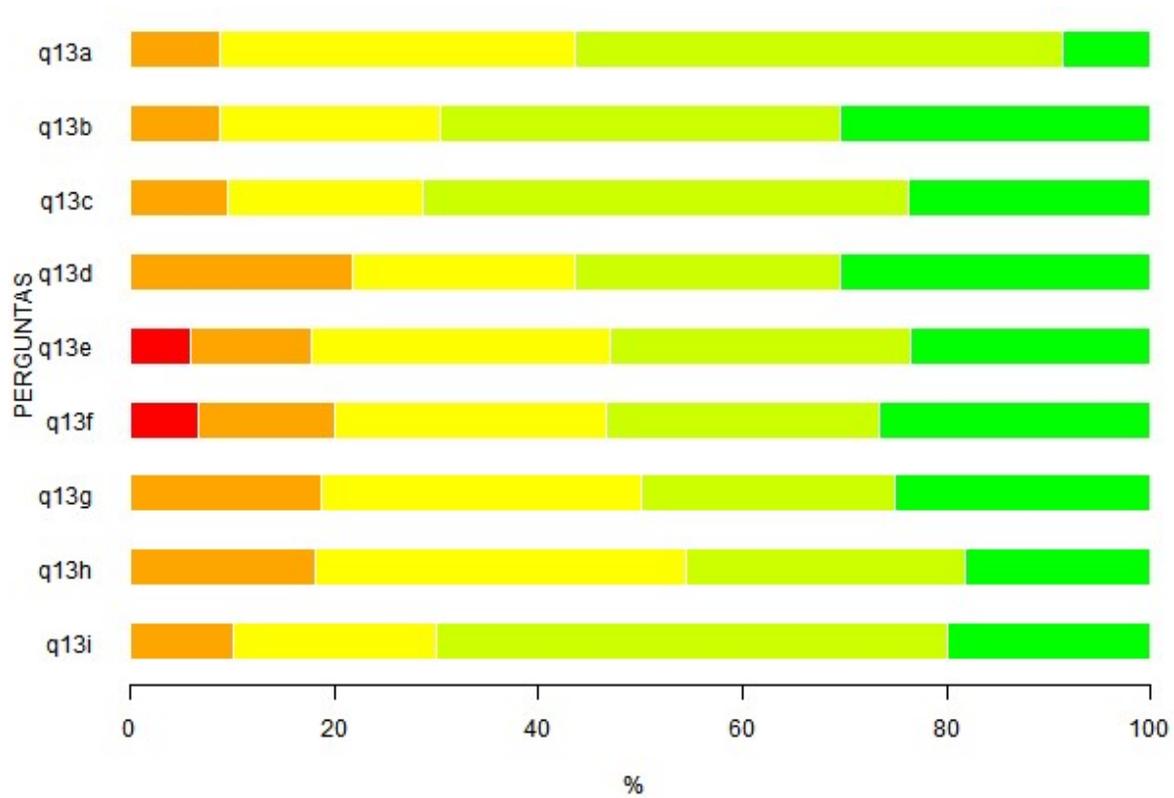
Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 22 - Detalhamento da questão 13

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|--|-----------|-----|---|------|---|------|----|------|---|------|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - Monitoria | 0 | 0 | 2 | 8.7 | 8 | 34.8 | 11 | 47.8 | 2 | 8.7 | 4 | 23 | 5 |
| b - Extensão | 0 | 0 | 2 | 8.7 | 5 | 21.7 | 9 | 39.1 | 7 | 30.4 | 4 | 23 | 5 |
| c - Tutoria | 0 | 0 | 2 | 9.5 | 4 | 19 | 10 | 47.6 | 5 | 23.8 | 4 | 21 | 7 |
| d - Programa de Educação Tutorial (PET) | 0 | 0 | 5 | 21.7 | 5 | 21.7 | 6 | 26.1 | 7 | 30.4 | 4 | 23 | 5 |
| e - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq/UFSCar) | 1 | 5.9 | 2 | 11.8 | 5 | 29.4 | 5 | 29.4 | 4 | 23.5 | 4 | 17 | 11 |
| f - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica nas Ações Afirmativas (PIBIC-AF/CNPq/UFSCar) | 1 | 6.7 | 2 | 13.3 | 4 | 26.7 | 4 | 26.7 | 4 | 26.7 | 4 | 15 | 13 |
| g - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI/CNPq/UFSCar) | 0 | 0 | 3 | 18.8 | 5 | 31.2 | 4 | 25 | 4 | 25 | 3.5 | 16 | 12 |
| h - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID (CAPES) | 0 | 0 | 2 | 18.2 | 4 | 36.4 | 3 | 27.3 | 2 | 18.2 | 3 | 11 | 17 |
| i - Programa Institucional de Residência Pedagógica - PRP (CAPES) | 0 | 0 | 1 | 10 | 2 | 20 | 5 | 50 | 2 | 20 | 4 | 10 | 18 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Mediamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Mediamente satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Muito satisfatório(a).

Figura 13 - Representação gráfica da Tabela 22

Questão 14.

Leia atentamente cada afirmação a seguir e avalie o seu grau de concordância com elas. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada afirmação de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

Tabela 23: Dimensão 10 - Satisfação com o Curso e Universidade

| Item | Classificação |
|--|---------------|
| Satisfação com o Curso | 75 |
| O meu envolvimento com o curso é intenso | 68 |
| O curso escolhido possibilitará minha realização profissional | 78 |
| As minhas aptidões e capacidades estão de acordo com o curso escolhido | 85 |
| A mudança de Universidade e/ou de Curso está fora de minhas cogitações | 88 |
| Satisfação com a universidade | 42 |
| Os serviços oferecidos pela Universidade são do conhecimento de todos | 32 |
| De forma geral, a Universidade tem boa infraestrutura | 52 |
| A Iluminação no período noturno é adequada à segurança | 50 |
| A sinalização nos campi e unidades da UFSCar é adequada | 65 |
| A Universidade está adequada para portadores de necessidades especiais | 10 |
| A infraestrutura viária da UFSCar é adequada | 50 |
| A estrutura organizacional da Universidade e a importância da representação estudantil nos Colegiados Superiores, nos Centros Acadêmicos e em outras instâncias acadêmicas e administrativas da Universidade são bem divulgadas no seu curso | 48 |
| As estruturas e diretrizes da Universidade para a assistência aos estudantes, oferta de bolsas acadêmicas e/ou de natureza social, serviços diversos disponíveis, etc., são bem divulgadas entre os estudantes | 40 |
| Satisfação com o Curso e Universidade | 48 |

Fonte: CPA 2019.

Nota: ¹ As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

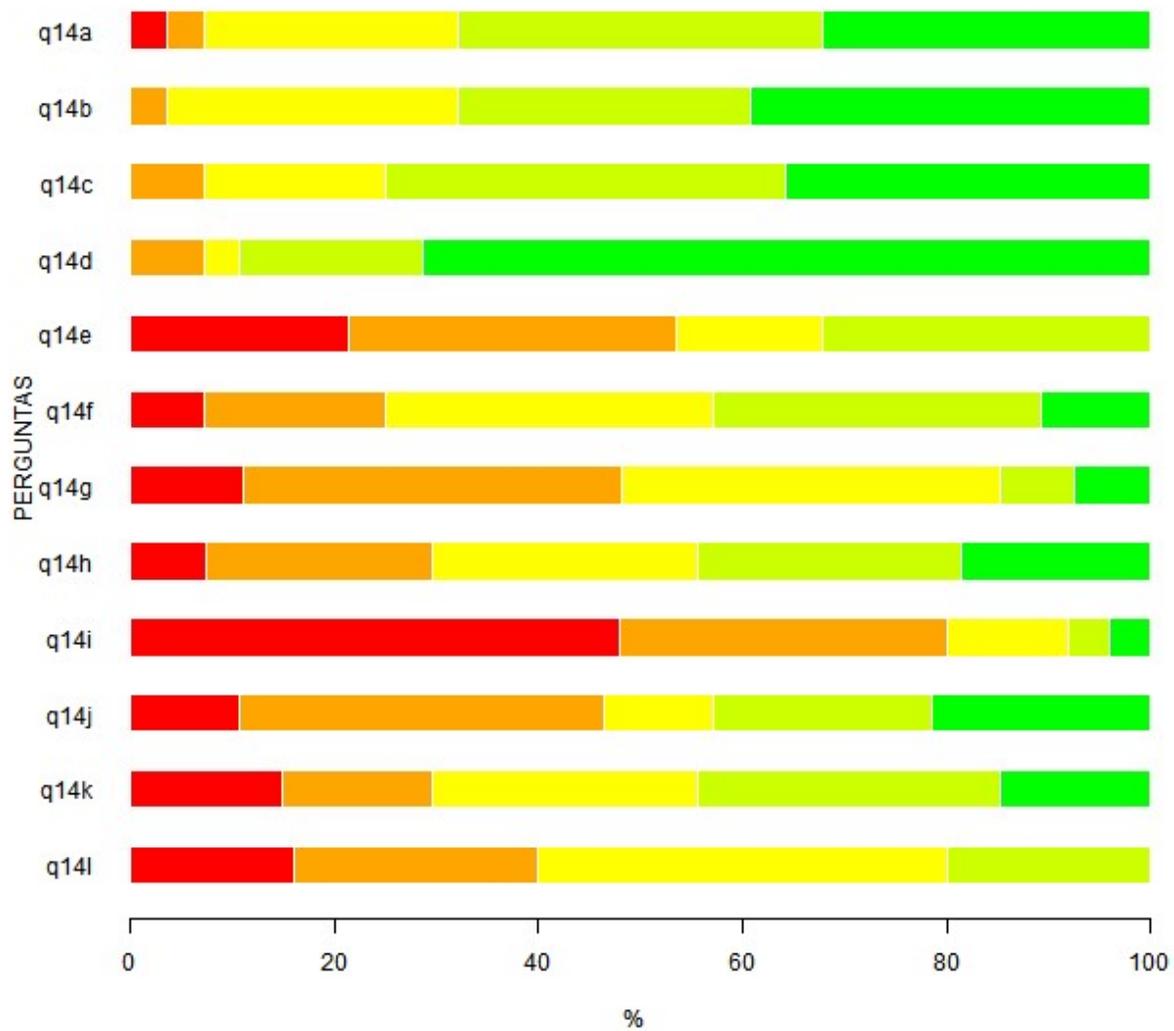
Legenda: *  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

Tabela 24 - Detalhamento da questão 14

| Itens | Respostas | | | | | | | | | | MD | N | S/I |
|--|-----------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| a - O meu envolvimento com o curso é intenso | 1 | 3.6 | 1 | 3.6 | 7 | 25 | 10 | 35.7 | 9 | 32.1 | 4 | 28 | 0 |
| b - O curso escolhido possibilitará minha realização profissional | 0 | 0 | 1 | 3.6 | 8 | 28.6 | 8 | 28.6 | 11 | 39.3 | 4 | 28 | 0 |
| c - As minhas aptidões e capacidades estão de acordo com o curso escolhido | 0 | 0 | 2 | 7.1 | 5 | 17.9 | 11 | 39.3 | 10 | 35.7 | 4 | 28 | 0 |
| d - A mudança de Universidade e/ou de Curso está fora de minhas cogitações | 0 | 0 | 2 | 7.1 | 1 | 3.6 | 5 | 17.9 | 20 | 71.4 | 5 | 28 | 0 |
| e - Os serviços oferecidos pela Universidade são do conhecimento de todos | 6 | 21.4 | 9 | 32.1 | 4 | 14.3 | 9 | 32.1 | 0 | 0 | 2 | 28 | 0 |
| f - De forma geral, a Universidade tem boa infraestrutura | 2 | 7.1 | 5 | 17.9 | 9 | 32.1 | 9 | 32.1 | 3 | 10.7 | 3 | 28 | 0 |
| g - A Iluminação no período noturno é adequada à segurança | 3 | 11.1 | 10 | 37 | 10 | 37 | 2 | 7.4 | 2 | 7.4 | 3 | 27 | 1 |
| h - A sinalização nos campi e unidades da UFSCar é adequada | 2 | 7.4 | 6 | 22.2 | 7 | 25.9 | 7 | 25.9 | 5 | 18.5 | 3 | 27 | 1 |
| i - A Universidade está adequada para portadores de necessidades especiais | 12 | 48 | 8 | 32 | 3 | 12 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 25 | 3 |
| j - A infraestrutura viária da UFSCar é adequada | 3 | 10.7 | 10 | 35.7 | 3 | 10.7 | 6 | 21.4 | 6 | 21.4 | 3 | 28 | 0 |
| k - A estrutura organizacional da Universidade e a importância da representação estudantil nos Colegiados Superiores, nos Centros Acadêmicos e em outras instâncias acadêmicas e administrativas da Universidade são bem divulgadas no seu curso | 4 | 14.8 | 4 | 14.8 | 7 | 25.9 | 8 | 29.6 | 4 | 14.8 | 3 | 27 | 1 |
| l - As estruturas e diretrizes da Universidade para a assistência aos estudantes, oferta de bolsas acadêmicas e/ou de natureza social, serviços diversos disponíveis, etc., são bem divulgadas entre os estudantes | 4 | 16 | 6 | 24 | 10 | 40 | 5 | 20 | 0 | 0 | 3 | 25 | 3 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: * 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Concordo parcialmente; 4 - Concordo; 5 - Concordo totalmente; MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Discordo totalmente; ■ - Discordo; ■ - Concordo parcialmente; ■ - Concordo; ■ - Concordo totalmente.

Figura 14 - Representação gráfica da Tabela 24