

# RELATÓRIO FINAL DE AVALIAÇÃO

## VISÃO DOCENTES - CURSO: Física (FL-Ar) (Araras)

| Indicador                                                                          | Classificação |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ÍNDICE DE AVALIAÇÃO GERAL                                                          | 68            |
| DESENVOLVIMENTO PESSOAL                                                            | 72            |
| INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS FRENTE AO PROJETO PEDAGÓGICO                            | 65            |
| VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO                                                            | 74            |
| ARTICULAÇÃO ENTRE ATIVIDADES DO CURSO DE GRADUAÇÃO E AS ATIVIDADES DE OUTRAS ÁREAS | 67            |
| PRIORIDADE QUANTO À FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS                                      | 65            |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO (TCC)                                               | 84            |
| FREQUÊNCIA DE USO DE PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS                                       | 50            |
| FREQUÊNCIA DE USO DOS PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM                   | 46            |
| TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO                                                   | 79            |
| CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO E APOIO ÀS ATIVIDADES DO CURSO                          | 73            |

*Fonte:* CPA 2019.

*Nota:* <sup>1</sup> As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

*Legenda:* \*  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

## TABELAS DESCRITIVAS

### I. Perfil Profissional

#### Questão 1.

A UFSCar definiu um perfil para o profissional/cidadão (Parecer CEPE/UFSCar no 776/2001) a ser formado em todos os seus cursos de Graduação. Avalie a contribuição das atividades curriculares/disciplinas do curso, que é visado em suas respostas, para a formação do estudante em cada um dos aspectos relacionados a seguir. Você deve avaliar, de forma geral, cada aspecto, utilizando a escala indicada e assinalando apenas uma opção de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

**Tabela 1:** Dimensão 1 - Desenvolvimento Pessoal

| Item                                                                                                                                      | Classificação |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Aprender de forma autônoma e contínua                                                                                                     | 75            |
| Produzir e divulgar novos conhecimentos, tecnologias, serviços e produtos                                                                 | 71            |
| Empreender formas diversificadas de atuação profissional                                                                                  | 65            |
| Atuar inter/multi/transdisciplinarmente                                                                                                   | 67            |
| Comprometer-se com a preservação da biodiversidade no ambiente natural e construído, com sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida | 68            |
| Gerenciar processos participativos de organização pública e/ou privada e/ou incluir-se neles                                              | 69            |
| Pautar-se na ética e na solidariedade, enquanto ser humano, cidadão e profissional                                                        | 86            |
| Buscar maturidade, sensibilidade e equilíbrio ao agir profissionalmente                                                                   | 75            |
| <b>Desenvolvimento Pessoal</b>                                                                                                            | <b>72</b>     |

*Fonte:* CPA 2019.

*Nota:* <sup>1</sup> As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

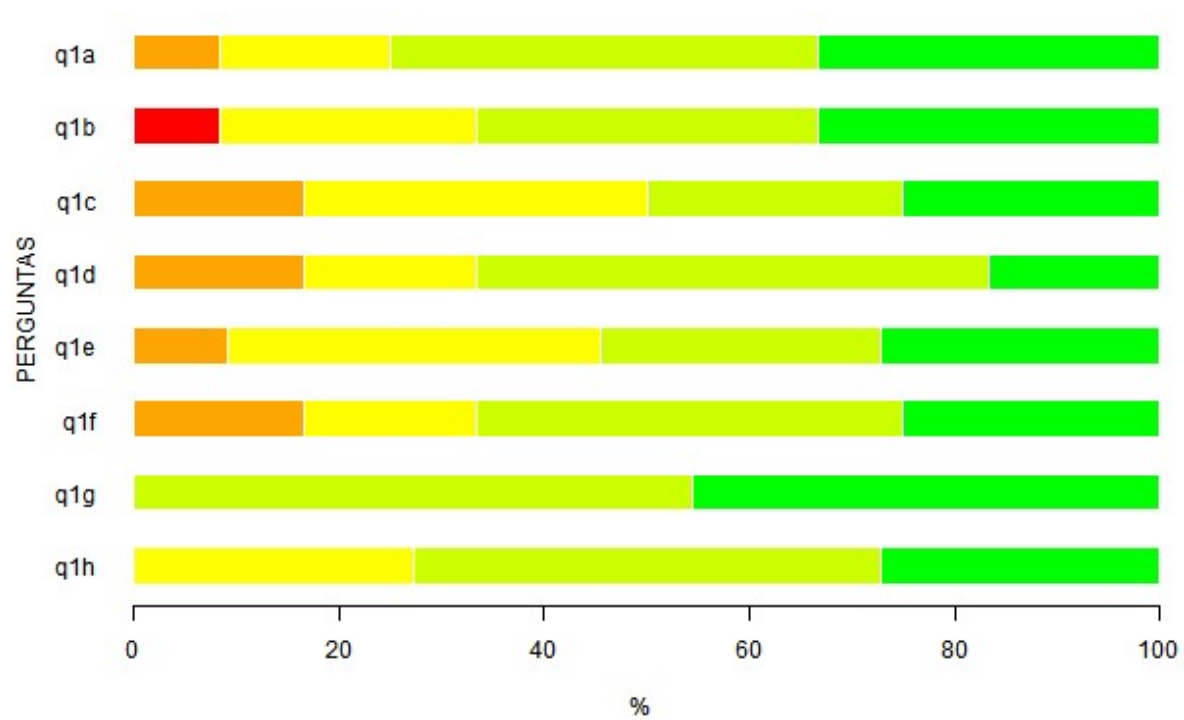
*Legenda:* \*  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

**Tabela 2 - Detalhamento da questão 1**

|                                                                                                                                               | Respostas |     |   |      |   |      |   |      |   |      |     |    |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---|------|---|------|---|------|---|------|-----|----|-----|
|                                                                                                                                               | 1         |     | 2 |      | 3 |      | 4 |      | 5 |      |     |    |     |
| Itens                                                                                                                                         | n         | %   | n | %    | n | %    | n | %    | n | %    | MD  | N  | S/I |
| a - Aprender de forma autônoma e contínua                                                                                                     | 0         | 0   | 1 | 8.3  | 2 | 16.7 | 5 | 41.7 | 4 | 33.3 | 4   | 12 | 0   |
| b - Produzir e divulgar novos conhecimentos, tecnologias, serviços e produtos                                                                 | 1         | 8.3 | 0 | 0    | 3 | 25   | 4 | 33.3 | 4 | 33.3 | 4   | 12 | 0   |
| c - Empreender formas diversificadas de atuação profissional                                                                                  | 0         | 0   | 2 | 16.7 | 4 | 33.3 | 3 | 25   | 3 | 25   | 3.5 | 12 | 0   |
| d - Atuar inter/multi/transdisciplinarmente                                                                                                   | 0         | 0   | 2 | 16.7 | 2 | 16.7 | 6 | 50   | 2 | 16.7 | 4   | 12 | 0   |
| e - Comprometer-se com a preservação da biodiversidade no ambiente natural e construído, com sustentabilidade e melhoria da qualidade de vida | 0         | 0   | 1 | 9.1  | 4 | 36.4 | 3 | 27.3 | 3 | 27.3 | 4   | 11 | 1   |
| f - Gerenciar processos participativos de organização pública e/ou privada e/ou incluir-se neles                                              | 0         | 0   | 2 | 16.7 | 2 | 16.7 | 5 | 41.7 | 3 | 25   | 4   | 12 | 0   |
| g - Pautar-se na ética e na solidariedade, enquanto ser humano, cidadão e profissional                                                        | 0         | 0   | 0 | 0    | 0 | 0    | 6 | 54.5 | 5 | 45.5 | 4   | 11 | 1   |
| h - Buscar maturidade, sensibilidade e equilíbrio ao agir profissionalmente                                                                   | 0         | 0   | 0 | 0    | 3 | 27.3 | 5 | 45.5 | 3 | 27.3 | 4   | 11 | 1   |

*Fonte:* CPA 2019.

*Legenda:* \* 1 - Nada significativo(a); 2 - Pouco significativo(a); 3 - Medianamente significativo(a); 4 - Significativo(a); 5 - Muito significativo(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Nada significativa; ■ - Pouco significativa; ■ - Medianamente significativa; ■ - Significativa; ■ - Muito significativa.

**Figura 1** - Representação gráfica da Tabela 2

## Questão 2.

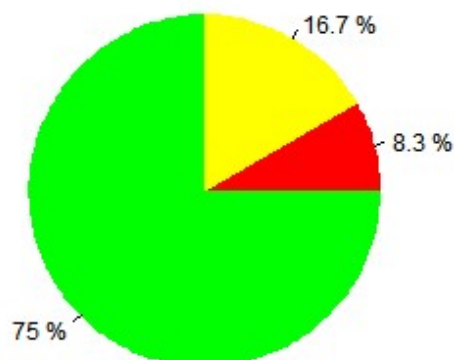
O Projeto Pedagógico de cada Curso de Graduação da UFSCar explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Assinale a alternativa que melhor retrata o seu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação que é visado em suas respostas.

**Tabela 3** - Detalhamento da questão 2

| Respostas |     |   |      |   |    |    |    |
|-----------|-----|---|------|---|----|----|----|
| 1         |     | 2 |      | 3 |    |    |    |
| n         | %   | n | %    | n | %  | MD | N  |
| 1         | 8.3 | 2 | 16.7 | 9 | 75 | 3  | 12 |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: \* 1 - Desconheço; 2 - Conheço parcialmente; 3 - Conheço; MD - Mediana; N - Respostas válidas.



Legenda: ■ - Desconheço. ■ - Conheço parcialmente; ■ - Conheço;

**Figura 2** - Representação gráfica da Tabela 3

## II. Formação Geral

### Questão 3.

Para que o Projeto Pedagógico de Curso seja desenvolvido na perspectiva de formar o profissional/cidadão pretendido, todas as disciplinas/atividades curriculares e demais oportunidades de aprendizagem precisarão estar integradas e balizadas pelo Projeto. Analise se o curso de Graduação, que é visado em suas respostas, está funcionando como uma unidade, avaliando em cada uma das alternativas a seguir a existência de integração. Você deve avaliar esta integração utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada uma das alternativas de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

**Tabela 4:** Dimensão 2 - Integração das disciplinas frente ao projeto pedagógico

| Item                                                                                                                                                         | Classificação |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas                                                                                | 79            |
| Interação de conteúdos entre disciplinas diversas                                                                                                            | 67            |
| Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas                                                                                | 62            |
| Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias disciplinas                                                                             | 67            |
| Articulação entre teoria e prática                                                                                                                           | 75            |
| Desenvolvimento de projetos, oficinas e estudos envolvendo mais de uma disciplina                                                                            | 62            |
| Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina do curso                                                           | 79            |
| Integração entre várias disciplinas por meio de trabalho de campo                                                                                            | 50            |
| Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades do mesmo semestre ou ano                                                                        | 46            |
| Tratamento dos temas curriculares direitos humanos, questões étnico-raciais, sustentabilidade, entre outros, por mais de uma disciplina/atividade curricular | 58            |
| <b>Integração das disciplinas frente ao projeto pedagógico</b>                                                                                               | <b>65</b>     |

*Fonte:* CPA 2019.

*Nota:* <sup>1</sup> As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

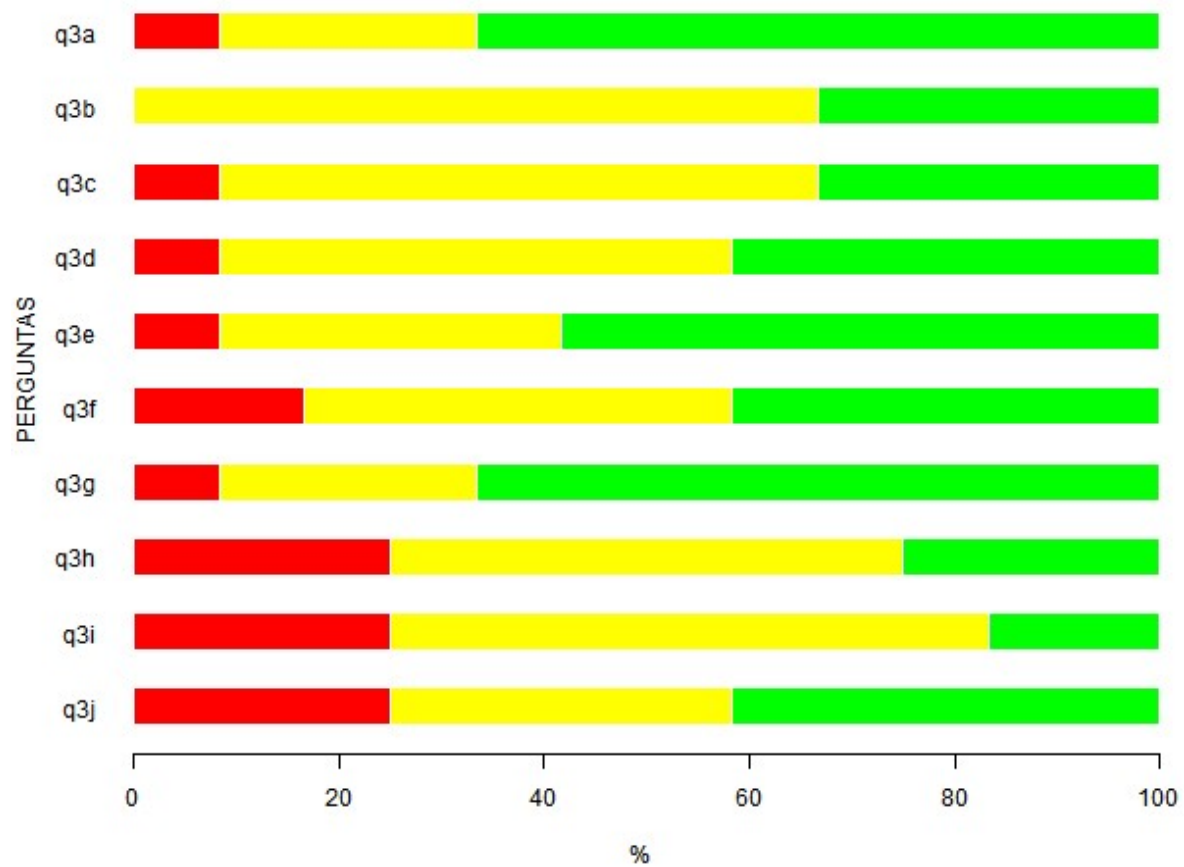
*Legenda:* \*  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

**Tabela 5 - Detalhamento da questão 3**

|                                                                                                                                                                  | Respostas |      |   |      |   |      |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---|------|---|------|----|----|
|                                                                                                                                                                  | 1         |      | 2 |      | 3 |      |    |    |
| Itens                                                                                                                                                            | n         | %    | n | %    | n | %    | MD | N  |
| a - Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas                                                                                | 1         | 8.3  | 3 | 25   | 8 | 66.7 | 3  | 12 |
| b - Interação de conteúdos entre disciplinas diversas                                                                                                            | 0         | 0    | 8 | 66.7 | 4 | 33.3 | 2  | 12 |
| c - Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas                                                                                | 1         | 8.3  | 7 | 58.3 | 4 | 33.3 | 2  | 12 |
| d - Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias disciplinas                                                                             | 1         | 8.3  | 6 | 50   | 5 | 41.7 | 2  | 12 |
| e - Articulação entre teoria e prática                                                                                                                           | 1         | 8.3  | 4 | 33.3 | 7 | 58.3 | 3  | 12 |
| f - Desenvolvimento de projetos, oficinas e estudos envolvendo mais de uma disciplina                                                                            | 2         | 16.7 | 5 | 41.7 | 5 | 41.7 | 2  | 12 |
| g - Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina do curso                                                           | 1         | 8.3  | 3 | 25   | 8 | 66.7 | 3  | 12 |
| h - Integração entre várias disciplinas por meio de trabalho de campo                                                                                            | 3         | 25   | 6 | 50   | 3 | 25   | 2  | 12 |
| i - Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades do mesmo semestre ou ano                                                                        | 3         | 25   | 7 | 58.3 | 2 | 16.7 | 2  | 12 |
| j - Tratamento dos temas curriculares direitos humanos, questões étnico-raciais, sustentabilidade, entre outros, por mais de uma disciplina/atividade curricular | 3         | 25   | 4 | 33.3 | 5 | 41.7 | 2  | 12 |

*Fonte:* CPA 2019.

*Legenda:* \* 1 - Não; 2 - Parcialmente; 3 - Sim; MD - Mediana; N - Respostas válidas.



Legenda: ■ - Não; ■ - Parcialmente; ■ - Sim.

**Figura 3** - Representação gráfica da Tabela 5

#### Questão 4.

Analise a formação proporcionada aos alunos do curso visado em suas respostas. Considere o repertório de informações e o desenvolvimento de habilidades composto pela pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos. Você deve avaliar a formação proporcionada utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada um dos principais aspectos da formação, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação com relação ao desenvolvimento das seguintes habilidades.

**Tabela 6:** Dimensão 3 - Valorização da formação

| Item                                                                                                              | Classificação |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Espírito crítico                                                                                                  | 77            |
| Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento                                                | 71            |
| Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico                                                                    | 67            |
| Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas                                                  | 73            |
| Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã | 77            |
| Desenvolvimento de padrões éticos                                                                                 | 81            |
| Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos                            | 77            |
| Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares                                 | 75            |
| Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional                                                   | 67            |
| <b>Valorização da formação</b>                                                                                    | <b>74</b>     |

*Fonte:* CPA 2019.

*Nota:* <sup>1</sup> As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

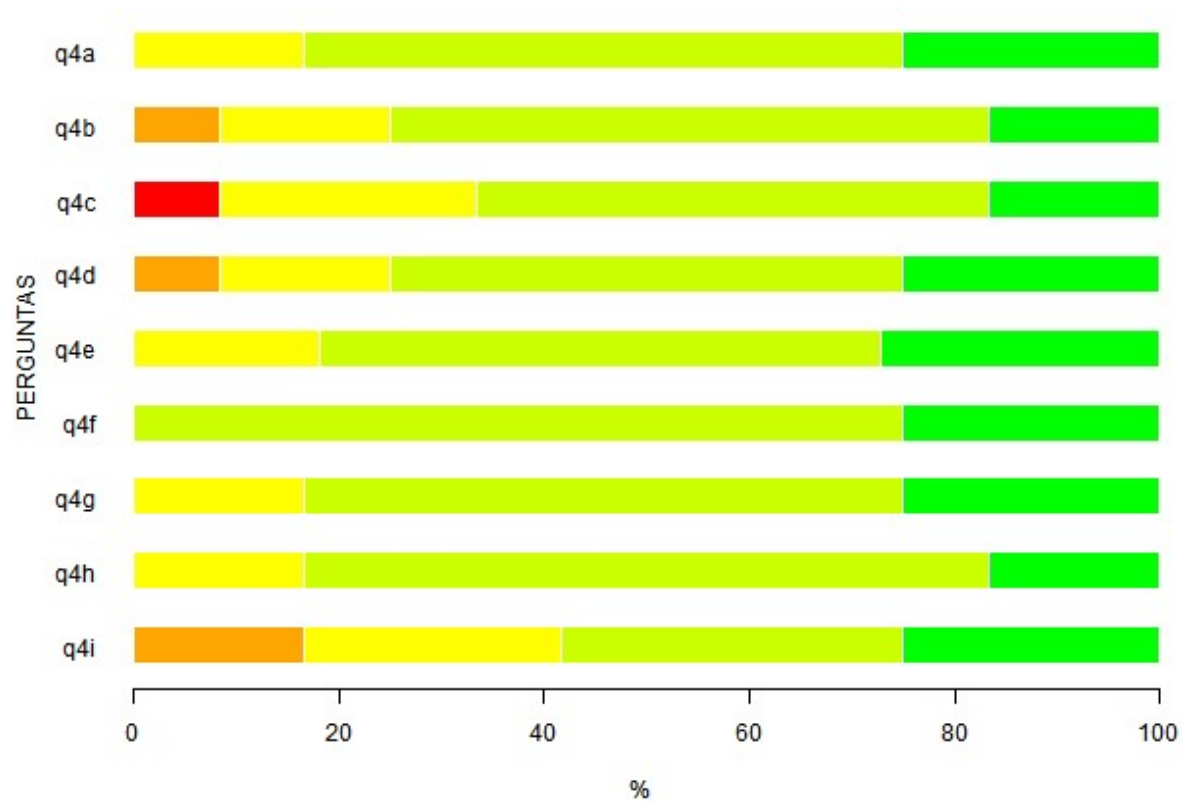
*Legenda:* \*  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

**Tabela 7 - Detalhamento da questão 4**

|                                                                                                                       | Respostas |     |   |      |   |      |   |      |   |      |    |    |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---|------|---|------|---|------|---|------|----|----|-----|
|                                                                                                                       | 1         |     | 2 |      | 3 |      | 4 |      | 5 |      |    |    |     |
| Itens                                                                                                                 | n         | %   | n | %    | n | %    | n | %    | n | %    | MD | N  | S/I |
| a - Espírito crítico                                                                                                  | 0         | 0   | 0 | 0    | 2 | 16.7 | 7 | 58.3 | 3 | 25   | 4  | 12 | 0   |
| b - Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento                                                | 0         | 0   | 1 | 8.3  | 2 | 16.7 | 7 | 58.3 | 2 | 16.7 | 4  | 12 | 0   |
| c - Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico                                                                    | 1         | 8.3 | 0 | 0    | 3 | 25   | 6 | 50   | 2 | 16.7 | 4  | 12 | 0   |
| d - Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas                                                  | 0         | 0   | 1 | 8.3  | 2 | 16.7 | 6 | 50   | 3 | 25   | 4  | 12 | 0   |
| e - Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã | 0         | 0   | 0 | 0    | 2 | 18.2 | 6 | 54.5 | 3 | 27.3 | 4  | 11 | 1   |
| f - Desenvolvimento de padrões éticos                                                                                 | 0         | 0   | 0 | 0    | 0 | 0    | 9 | 75   | 3 | 25   | 4  | 12 | 0   |
| g - Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos                            | 0         | 0   | 0 | 0    | 2 | 16.7 | 7 | 58.3 | 3 | 25   | 4  | 12 | 0   |
| h - Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares                                 | 0         | 0   | 0 | 0    | 2 | 16.7 | 8 | 66.7 | 2 | 16.7 | 4  | 12 | 0   |
| i - Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional                                                   | 0         | 0   | 2 | 16.7 | 3 | 25   | 4 | 33.3 | 3 | 25   | 4  | 12 | 0   |

**Fonte:** CPA 2019.

**Legenda:** \* 1 - Muito insatisfatório(a); 2 -Insatisfatório(a); 3 - Medianamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito insatisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Medianamente satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Muito satisfatório(a).

**Figura 4** - Representação gráfica da Tabela 7

### Questão 5.

Avalie o grau de articulação entre as atividades do curso de graduação, visado em suas respostas, e as atividades de outras áreas da Universidade listadas a seguir. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada área apresentada, modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

**Tabela 8:** Dimensão 4 - Articulação entre atividades do curso de graduação e as atividades de outras áreas

| Item                                                                                      | Classificação |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pós-graduação (strictu sensu; acadêmica ou profissional)                                  | 62            |
| Pós-graduação (lato sensu) e especializações                                              | 64            |
| Pesquisa                                                                                  | 70            |
| Extensão                                                                                  | 70            |
| <b>Articulação entre atividades do curso de graduação e as atividades de outras áreas</b> | <b>67</b>     |

*Fonte:* CPA 2019.

*Nota:* <sup>1</sup> As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

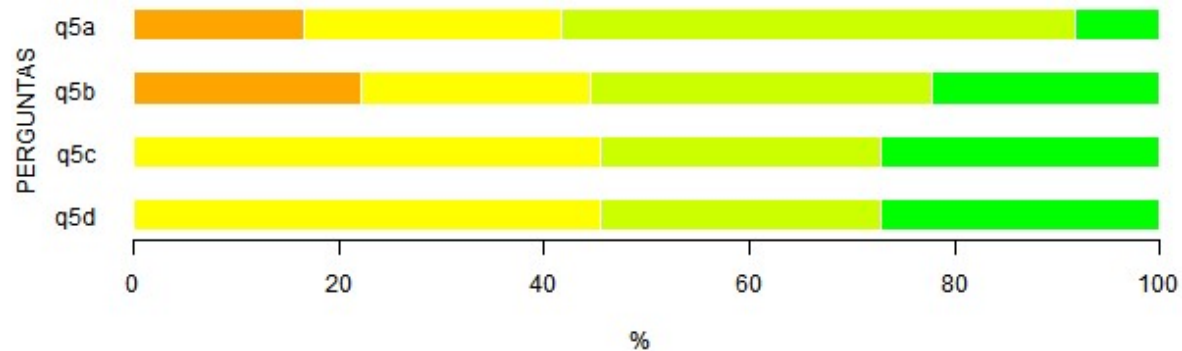
*Legenda:* \*  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

**Tabela 9 - Detalhamento da questão 5**

|                                                              | Respostas |   |   |      |   |      |   |      |   |      |    |    |     |
|--------------------------------------------------------------|-----------|---|---|------|---|------|---|------|---|------|----|----|-----|
|                                                              | 1         |   | 2 |      | 3 |      | 4 |      | 5 |      |    |    |     |
| Itens                                                        | n         | % | n | %    | n | %    | n | %    | n | %    | MD | N  | S/I |
| a - Pós-graduação (strictu sensu; acadêmica ou profissional) | 0         | 0 | 2 | 16.7 | 3 | 25   | 6 | 50   | 1 | 8.3  | 4  | 12 | 0   |
| b - Pós-graduação (lato sensu) e especializações             | 0         | 0 | 2 | 22.2 | 2 | 22.2 | 3 | 33.3 | 2 | 22.2 | 4  | 9  | 3   |
| c - Pesquisa                                                 | 0         | 0 | 0 | 0    | 5 | 45.5 | 3 | 27.3 | 3 | 27.3 | 4  | 11 | 1   |
| d - Extensão                                                 | 0         | 0 | 0 | 0    | 5 | 45.5 | 3 | 27.3 | 3 | 27.3 | 4  | 11 | 1   |

*Fonte:* CPA 2019.

*Legenda:* \* 1 - Muito desarticuladas; 2 - Desarticuladas; 3 - Medianamente articuladas; 4 - Articuladas; 5 - Muito articuladas; MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito desarticuladas; ■ - Desarticuladas; ■ - Medianamente articuladas; ■ - Articuladas; ■ - Muito articuladas.

**Figura 5 - Representação gráfica da Tabela 9**

### III. Formação Profissional

#### Questão 6.

Avalie a prioridade que tem sido dada no curso de graduação visado em suas respostas, quanto à formação de profissionais, tais como relacionados a seguir. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada tipo de formação profissional, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

**Tabela 10:** Dimensão 5 - Prioridade quanto à formação de profissionais

| Item                                                                                                 | Classificação |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Prioridades na área da educação</b>                                                               | <b>77</b>     |
| Docente para a educação básica                                                                       | 73            |
| Pesquisador na área da educação                                                                      | 81            |
| <b>Prioridades em outras áreas</b>                                                                   | <b>62</b>     |
| Pesquisador na área de conhecimento predominante do curso                                            | 75            |
| Profissional com formação especializada para desempenhar trabalho técnico exigido pelo mercado atual | 56            |
| Profissional com formação que possibilite o exercício de várias atividades profissionais             | 52            |
| <b>Prioridade quanto à formação de profissionais</b>                                                 | <b>65</b>     |

*Fonte:* CPA 2019.

*Nota:* <sup>1</sup> As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

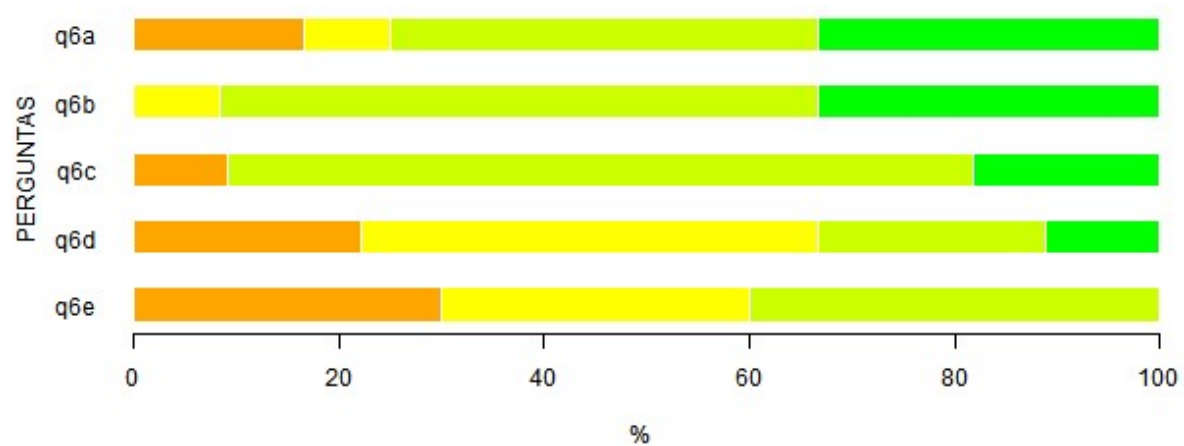
*Legenda:* \*  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

**Tabela 11 - Detalhamento da questão 6**

|                                                                                                          | Respostas |   |   |      |   |      |   |      |   |      |    |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|------|---|------|---|------|---|------|----|----|-----|
|                                                                                                          | 1         |   | 2 |      | 3 |      | 4 |      | 5 |      |    |    |     |
| Itens                                                                                                    | n         | % | n | %    | n | %    | n | %    | n | %    | MD | N  | S/I |
| a - Docente para a educação básica                                                                       | 0         | 0 | 2 | 16.7 | 1 | 8.3  | 5 | 41.7 | 4 | 33.3 | 4  | 12 | 0   |
| b - Pesquisador na área da educação                                                                      | 0         | 0 | 0 | 0    | 1 | 8.3  | 7 | 58.3 | 4 | 33.3 | 4  | 12 | 0   |
| c - Pesquisador na área de conhecimento predominante do curso                                            | 0         | 0 | 1 | 9.1  | 0 | 0    | 8 | 72.7 | 2 | 18.2 | 4  | 11 | 1   |
| d - Profissional com formação especializada para desempenhar trabalho técnico exigido pelo mercado atual | 0         | 0 | 2 | 22.2 | 4 | 44.4 | 2 | 22.2 | 1 | 11.1 | 3  | 9  | 3   |
| e - Profissional com formação que possibilite o exercício de várias atividades profissionais             | 0         | 0 | 3 | 30   | 3 | 30   | 4 | 40   | 0 | 0    | 3  | 10 | 2   |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: \* 1 - Nada importante; 2 - Pouco importante; 3 - Medianamente importante; 4 - Importante; 5 - Muito importante; MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Nada importante; ■ - Pouco importante; ■ - Medianamente importante; ■ - Importante; ■ - Muito importante.

**Figura 6** - Representação gráfica da Tabela 11

### Questão 7.

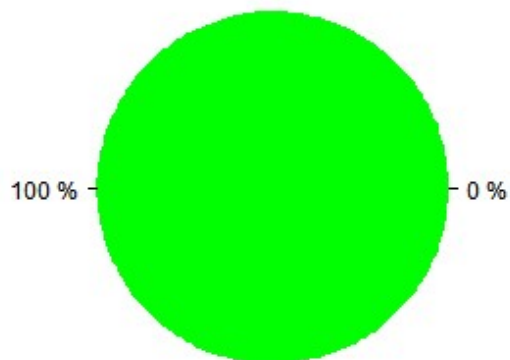
O curso de graduação visado em suas respostas oferece estágio curricular obrigatório?

**Tabela 12** - Detalhamento da questão 7

| Respostas |   |    |     |    |     |
|-----------|---|----|-----|----|-----|
| 1         |   | 2  |     |    |     |
| n         | % | n  | %   | N  | S/I |
| 0         | 0 | 12 | 100 | 12 | 0   |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: \* 1 - Não; 2 - Sim; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Sim; ■ - Não.

**Figura 7** - Representação gráfica da Tabela 12

### Questão 7.1.

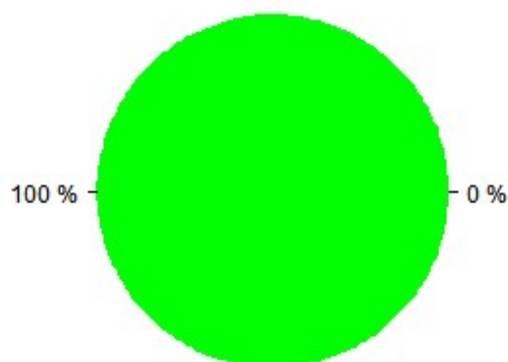
Indique a natureza do estágio realizado.

**Tabela 13** - Detalhamento da questão 7.1

| Respostas |   |    |     |    |     |
|-----------|---|----|-----|----|-----|
| 1         |   | 2  |     |    |     |
| n         | % | n  | %   | N  | S/I |
| 0         | 0 | 11 | 100 | 11 | 1   |

*Fonte:* CPA 2019.

*Legenda:* \* 1 - Estágio curricular profissionalizante; 2 - Estágio de formação para a docência; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Estágio curricular profissionalizante; ■ - Estágio de formação para a docência.

**Figura 8** - Representação gráfica da Tabela 13

## Questão 7.2

Avalie os aspectos ou condições enumerados a seguir, em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso visado em suas respostas. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto ou condição do estágio de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

**Tabela 14:** Dimensão dependente - Estágio curricular obrigatório

| Item                                                                                                                                 | Classificação |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado                                                                             | 79            |
| Condições de realização do estágio supervisionado                                                                                    | 75            |
| Integração com o ambiente de trabalho propiciada pelo estágio supervisionado                                                         | 71            |
| Realização de atividades diversificadas (observação, reflexão, resolução de situações-problema) no ambiente de realização do estágio | 75            |
| Desenvolvimento das capacidades crítica, reflexiva e criativa diante de situações-problema vivenciadas na prática profissional       | 75            |
| Articulação da teoria com a prática do estágio                                                                                       | 82            |
| Mobilização de conhecimentos de várias áreas no desenvolvimento das atividades de estágio                                            | 75            |
| Orientação oferecida para o desenvolvimento das atividades de estágio                                                                | 86            |
| Orientação sobre questões éticas e relacionamento interpessoal no local do estágio                                                   | 79            |
| <b>Estágio curricular obrigatório</b>                                                                                                | <b>78</b>     |

Fonte: CPA 2019.

Nota: <sup>1</sup> As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

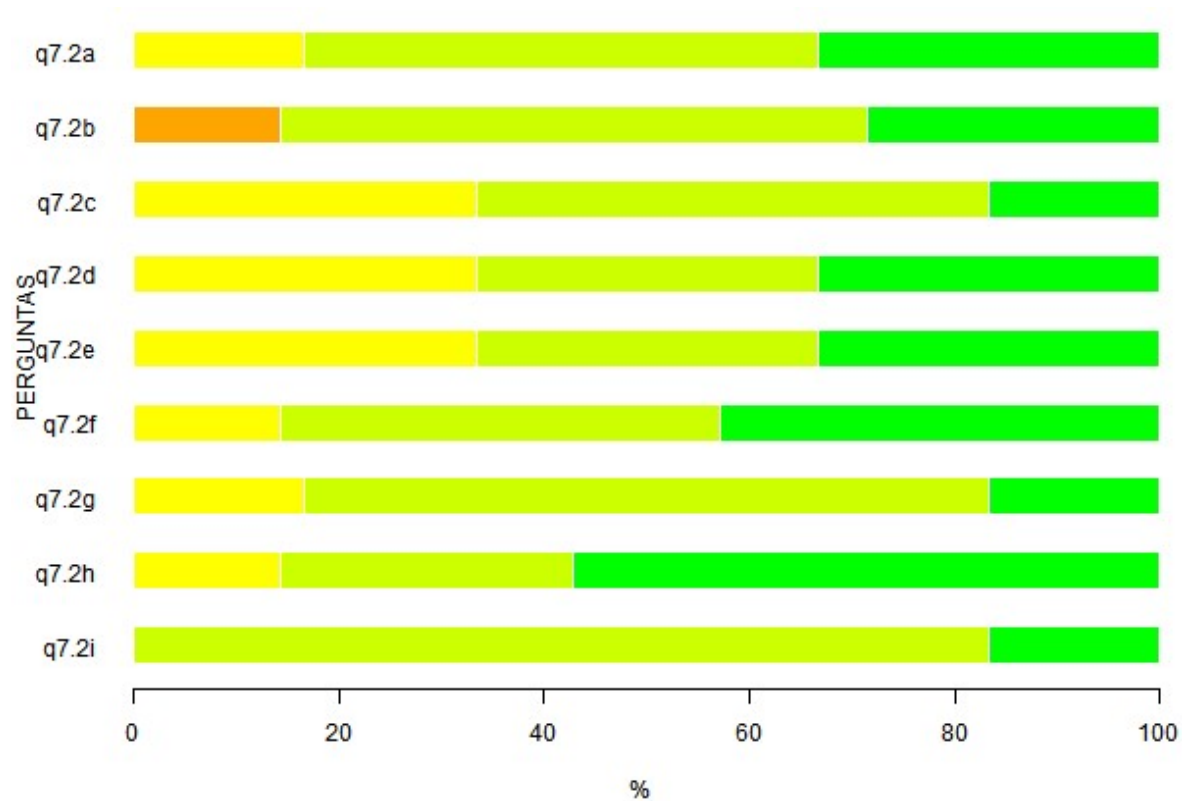
Legenda: \*  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

**Tabela 15 - Detalhamento da questão 7.2**

|                                                                                                                                          | Respostas |   |   |      |   |      |   |      |   |      |    |   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|------|---|------|---|------|---|------|----|---|-----|
|                                                                                                                                          | 1         |   | 2 |      | 3 |      | 4 |      | 5 |      |    |   |     |
| Itens                                                                                                                                    | n         | % | n | %    | n | %    | n | %    | n | %    | MD | N | S/I |
| a - Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado                                                                             | 0         | 0 | 0 | 0    | 1 | 16.7 | 3 | 50   | 2 | 33.3 | 4  | 6 | 6   |
| b - Condições de realização do estágio supervisionado                                                                                    | 0         | 0 | 1 | 14.3 | 0 | 0    | 4 | 57.1 | 2 | 28.6 | 4  | 7 | 5   |
| c - Integração com o ambiente de trabalho propiciada pelo estágio supervisionado                                                         | 0         | 0 | 0 | 0    | 2 | 33.3 | 3 | 50   | 1 | 16.7 | 4  | 6 | 6   |
| d - Realização de atividades diversificadas (observação, reflexão, resolução de situações-problema) no ambiente de realização do estágio | 0         | 0 | 0 | 0    | 2 | 33.3 | 2 | 33.3 | 2 | 33.3 | 4  | 6 | 6   |
| e - Desenvolvimento das capacidades crítica, reflexiva e criativa diante de situações-problema vivenciadas na prática profissional       | 0         | 0 | 0 | 0    | 2 | 33.3 | 2 | 33.3 | 2 | 33.3 | 4  | 6 | 6   |
| f - Articulação da teoria com a prática do estágio                                                                                       | 0         | 0 | 0 | 0    | 1 | 14.3 | 3 | 42.9 | 3 | 42.9 | 4  | 7 | 5   |
| g - Mobilização de conhecimentos de várias áreas no desenvolvimento das atividades de estágio                                            | 0         | 0 | 0 | 0    | 1 | 16.7 | 4 | 66.7 | 1 | 16.7 | 4  | 6 | 6   |
| h - Orientação oferecida para o desenvolvimento das atividades de estágio                                                                | 0         | 0 | 0 | 0    | 1 | 14.3 | 2 | 28.6 | 4 | 57.1 | 5  | 7 | 5   |
| i - Orientação sobre questões éticas e relacionamento interpessoal no local do estágio                                                   | 0         | 0 | 0 | 0    | 0 | 0    | 5 | 83.3 | 1 | 16.7 | 4  | 6 | 6   |

*Fonte:* CPA 2019.

*Legenda:* \* 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Mediamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito insatisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Mediamente satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Muito satisfatório(a).

**Figura 9** - Representação gráfica da Tabela 15

## Questão 8.

Considerando o Trabalho de Conclusão do Curso (TCC), avalie as condições de sua realização, segundo os vários aspectos enumerados a seguir, para o curso visado em suas respostas. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma das opções em cada aspecto apresentado do Trabalho de Conclusão do Curso de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

**Tabela 16:** Dimensão 6 - Trabalho de Conclusão do Curso (TCC)

| Item                                                                        | Classificação |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa | 81            |
| Número de créditos destinados à elaboração do TCC e/ou da Monografia        | 90            |
| Tempo destinado à orientação                                                | 88            |
| Número de orientandos por docente                                           | 75            |
| <b>Estágio curricular obrigatório</b>                                       | <b>84</b>     |

*Fonte:* CPA 2019.

*Nota:* <sup>1</sup> As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

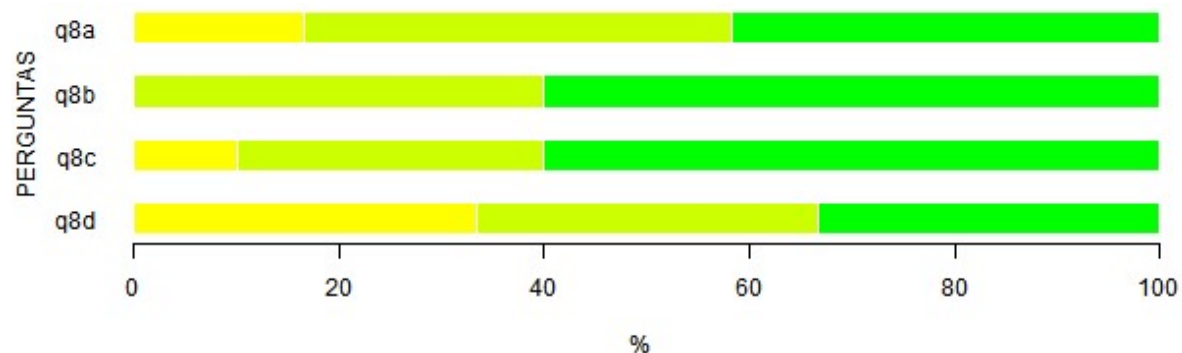
*Legenda:* \*  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

**Tabela 17 - Detalhamento da questão 8**

|                                                                                 | Respostas |   |   |   |   |      |   |      |   |      |    |    |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|------|---|------|---|------|----|----|-----|
|                                                                                 | 1         |   | 2 |   | 3 |      | 4 |      | 5 |      |    |    |     |
| Itens                                                                           | n         | % | n | % | n | %    | n | %    | n | %    | MD | N  | S/I |
| a - Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa | 0         | 0 | 0 | 0 | 2 | 16.7 | 5 | 41.7 | 5 | 41.7 | 4  | 12 | 0   |
| b - Número de créditos destinados à elaboração do TCC e/ou da Monografia        | 0         | 0 | 0 | 0 | 0 | 0    | 4 | 40   | 6 | 60   | 5  | 10 | 2   |
| c - Tempo destinado à orientação                                                | 0         | 0 | 0 | 0 | 1 | 10   | 3 | 30   | 6 | 60   | 5  | 10 | 2   |
| d - Número de orientandos por docente                                           | 0         | 0 | 0 | 0 | 3 | 33.3 | 3 | 33.3 | 3 | 33.3 | 4  | 9  | 3   |

*Fonte:* CPA 2019.

*Legenda:* \* 1 - Muito Insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Medianamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito Insatisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Medianamente satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Muito satisfatório(a).

**Figura 10 - Representação gráfica da Tabela 17**

#### IV. Disciplinas/Atividades Curriculares do Curso visado em suas respostas

##### **Questão 9.**

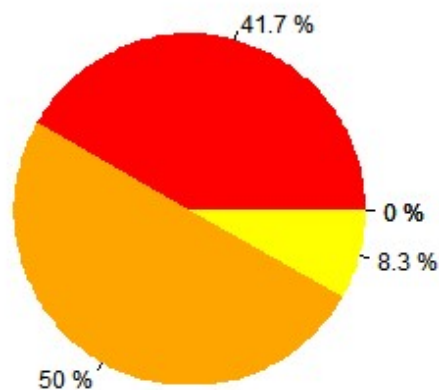
Como você avalia a relação da(s) sua(s) disciplina(s)/atividade(s)curricular(es) com o respectivo Projeto Pedagógico de Curso?

**Tabela 18** - Detalhamento da questão 9

| Respostas |      |   |    |   |     |   |   |   |   |    |    |     |
|-----------|------|---|----|---|-----|---|---|---|---|----|----|-----|
| 1         |      | 2 |    | 3 |     | 4 |   | 5 |   |    |    |     |
| n         | %    | n | %  | n | %   | n | % | n | % | MD | N  | S/I |
| 5         | 41.7 | 6 | 50 | 1 | 8.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | 12 | 0   |

*Fonte:* CPA 2019.

*Legenda:* \* 1 - Muito inadequados; 2 - Inadequados; 3 - Parcialmente adequados; 4 - Adequados; 5 - Muito adequados; MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito inadequados; ■ - Inadequados; ■ - Parcialmente adequados; ■ - Adequados; ■ - Muito adequados

**Figura 11** - Representação gráfica da Tabela 18

### Questão 10.

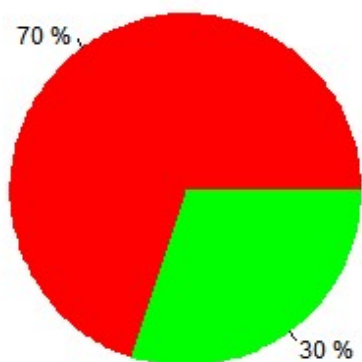
Comparando os conteúdos trabalhados nas várias disciplinas/ atividades curriculares do curso, é possível detectar áreas mais privilegiadas?

**Tabela 19 - Detalhamento da questão 10**

| Respostas |    |   |    |    |     |
|-----------|----|---|----|----|-----|
| 1         |    | 2 |    |    |     |
| n         | %  | n | %  | N  | S/I |
| 7         | 70 | 3 | 30 | 10 | 2   |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: \* 1 - Não; 2 - Sim; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Não; ■ - Sim

**Figura 13 - Representação gráfica da Tabela 19**

### Questão 11.

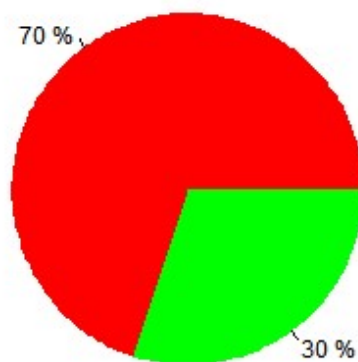
Da mesma forma, comparando os conteúdos trabalhados nas disciplinas/atividades curriculares do seu curso, é possível detectar áreas menos valorizadas?

**Tabela 20** - Detalhamento da questão 11

| Respostas |    |   |    |    |     |
|-----------|----|---|----|----|-----|
| 1         |    | 2 |    |    |     |
| n         | %  | n | %  | N  | S/I |
| 7         | 70 | 3 | 30 | 10 | 2   |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: \* 1 - Não; 2 - Sim; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Não; ■ - Sim

**Figura 14** - Representação gráfica da Tabela 20

### **Questão 12.**

Aponte com que frequência você utiliza os procedimentos didáticos indicados a seguir, no curso visado em suas respostas. Você deve responder utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada procedimento didático relacionado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

**Tabela 21:** Dimensão 7 - Frequência de uso de procedimentos didáticos

| Item                                                                   | Classificação |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Procedimentos didáticos com maior participação do aluno na aula</b> | <b>62</b>     |
| Aula dialogada                                                         | 89            |
| Debate                                                                 | 68            |
| Ensino com pesquisa                                                    | 65            |
| Estudo de caso                                                         | 47            |
| Estudo de texto                                                        | 55            |
| Estudo dirigido                                                        | 40            |
| Seminário                                                              | 67            |
| <b>Procedimentos didáticos com menor participação do aluno na aula</b> | <b>77</b>     |
| Aula expositiva                                                        | 77            |
| <b>Meios didáticos práticos de aprendizagem</b>                        | <b>32</b>     |
| Aula prática de laboratório                                            | 45            |
| Construção de mapa conceitual                                          | 35            |
| Discussão de tema por via eletrônica                                   | 28            |
| Estudo do meio                                                         | 35            |
| Visita                                                                 | 20            |
| Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFSCar)                          | 22            |
| Metodologias Ativas de Aprendizagem                                    | 36            |
| <b>Frequência de uso de procedimentos didáticos</b>                    | <b>50</b>     |

*Fonte:* CPA 2019.

*Nota:* <sup>1</sup> As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

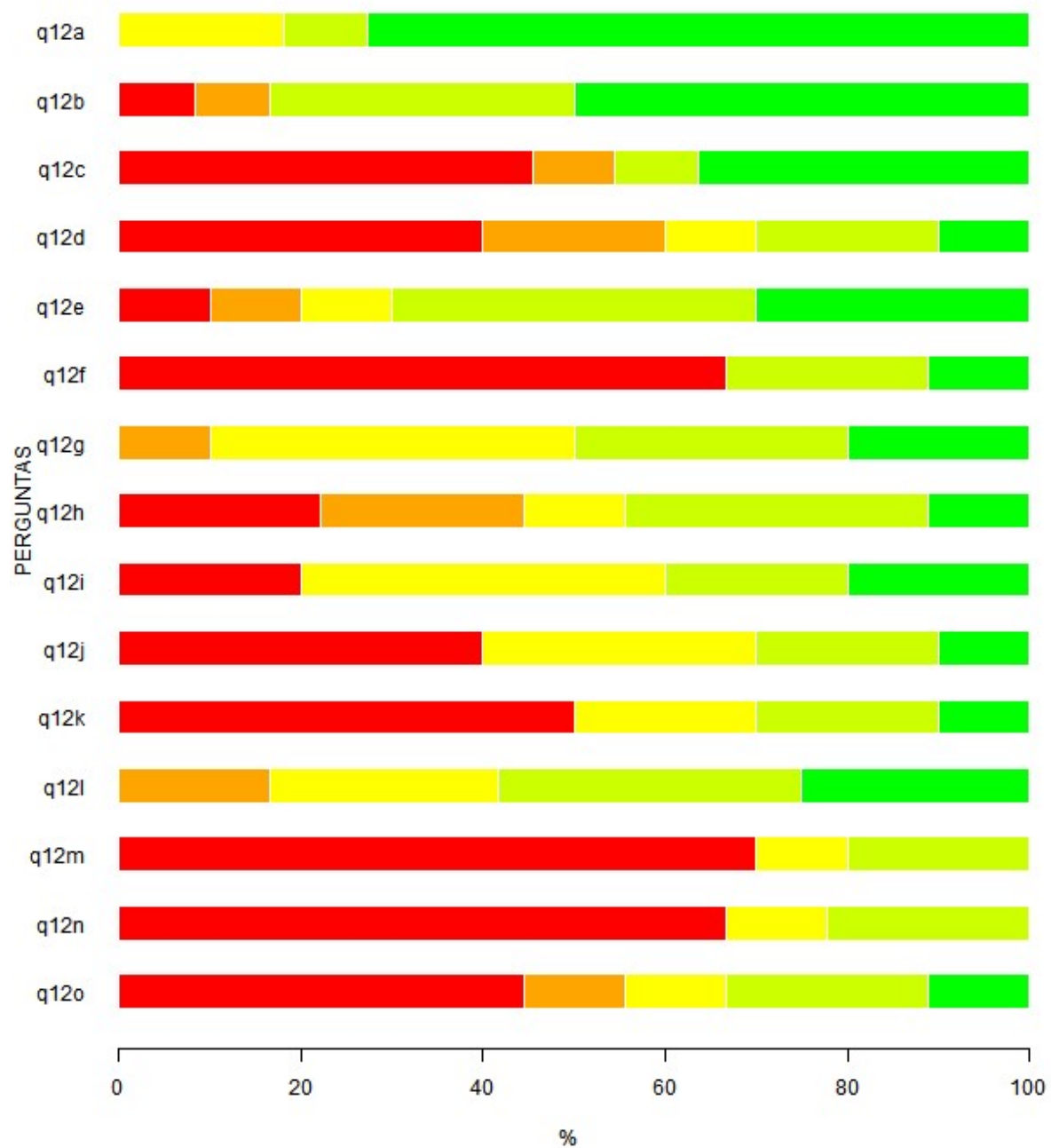
*Legenda:* \*  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

**Tabela 22 - Detalhamento da questão 12**

|                                                   | <b>Respostas</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |            |
|---------------------------------------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|------------|
|                                                   | <b>1</b>         |          | <b>2</b> |          | <b>3</b> |          | <b>4</b> |          | <b>5</b> |          |           |          |            |
| <b>Itens</b>                                      | <b>n</b>         | <b>%</b> | <b>n</b> | <b>%</b> | <b>n</b> | <b>%</b> | <b>n</b> | <b>%</b> | <b>n</b> | <b>%</b> | <b>MD</b> | <b>N</b> | <b>S/I</b> |
| a - Aula dialogada                                | 0                | 0        | 0        | 0        | 2        | 18.2     | 1        | 9.1      | 8        | 72.7     | 5         | 11       | 1          |
| b - Aula expositiva                               | 1                | 8.3      | 1        | 8.3      | 0        | 0        | 4        | 33.3     | 6        | 50       | 4.5       | 12       | 0          |
| c - Aula prática de laboratório                   | 5                | 45.5     | 1        | 9.1      | 0        | 0        | 1        | 9.1      | 4        | 36.4     | 2         | 11       | 1          |
| d - Construção de mapa conceitual                 | 4                | 40       | 2        | 20       | 1        | 10       | 2        | 20       | 1        | 10       | 2         | 10       | 2          |
| e - Debate                                        | 1                | 10       | 1        | 10       | 1        | 10       | 4        | 40       | 3        | 30       | 4         | 10       | 2          |
| f - Discussão de tema por via eletrônica          | 6                | 66.7     | 0        | 0        | 0        | 0        | 2        | 22.2     | 1        | 11.1     | 1         | 9        | 3          |
| g - Ensino com pesquisa                           | 0                | 0        | 1        | 10       | 4        | 40       | 3        | 30       | 2        | 20       | 3.5       | 10       | 2          |
| h - Estudo de caso                                | 2                | 22.2     | 2        | 22.2     | 1        | 11.1     | 3        | 33.3     | 1        | 11.1     | 3         | 9        | 3          |
| i - Estudo de texto                               | 2                | 20       | 0        | 0        | 4        | 40       | 2        | 20       | 2        | 20       | 3         | 10       | 2          |
| j - Estudo dirigido                               | 4                | 40       | 0        | 0        | 3        | 30       | 2        | 20       | 1        | 10       | 3         | 10       | 2          |
| k - Estudo do meio                                | 5                | 50       | 0        | 0        | 2        | 20       | 2        | 20       | 1        | 10       | 2         | 10       | 2          |
| l - Seminário                                     | 0                | 0        | 2        | 16.7     | 3        | 25       | 4        | 33.3     | 3        | 25       | 4         | 12       | 0          |
| m - Visita                                        | 7                | 70       | 0        | 0        | 1        | 10       | 2        | 20       | 0        | 0        | 1         | 10       | 2          |
| n - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA UFSCar) | 6                | 66.7     | 0        | 0        | 1        | 11.1     | 2        | 22.2     | 0        | 0        | 1         | 9        | 3          |
| o - Metodologias Ativas de Aprendizagem           | 4                | 44.4     | 1        | 11.1     | 1        | 11.1     | 2        | 22.2     | 1        | 11.1     | 2         | 9        | 3          |

*Fonte:* CPA 2019.

*Legenda:* \* 1 - Muito raro; 2 - Raro; 3 - Medianamente frequente; 4 - Frequente; 5 - Muito frequente; MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito raro; ■ - Raro; ■ - Medianamente frequente; ■ - Frequente; ■ - Muito frequente.

**Figura 15** - Representação gráfica da Tabela 22

### Questão 13.

Aponte a frequência com que utiliza os procedimentos de avaliação de aprendizagem listados a seguir, no curso visado em suas respostas. Você deve responder utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada procedimento de avaliação apresentado, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

**Tabela 23:** Dimensão 8 - Frequência de uso dos procedimentos de avaliação de aprendizagem

| Item                                                                    | Classificação |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Provas e exercícios</b>                                              | <b>50</b>     |
| Prova escrita individual                                                | 88            |
| Prova escrita em grupo                                                  | 23            |
| Resolução de exercícios em sala de aula (individual)                    | 44            |
| Resolução de exercícios em sala de aula (em grupo)                      | 44            |
| Resolução de exercícios extraclasse (individual)                        | 52            |
| Resolução de exercícios extraclasse (em grupo)                          | 45            |
| <b>Relatórios e seminários</b>                                          | <b>60</b>     |
| Relatórios individuais de atividades práticas                           | 50            |
| Relatórios em grupo de atividades práticas                              | 53            |
| Seminários (individuais ou em grupos)                                   | 73            |
| <b>Procedimentos de avaliação com visão global</b>                      | <b>25</b>     |
| Portfólio                                                               | 22            |
| Webfólio                                                                | 9             |
| Mapa conceitual                                                         | 19            |
| Resenhas/Fichamentos                                                    | 50            |
| <b>Frequência de uso dos procedimentos de avaliação de aprendizagem</b> | <b>46</b>     |

*Fonte:* CPA 2019.

*Nota:* <sup>1</sup> As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

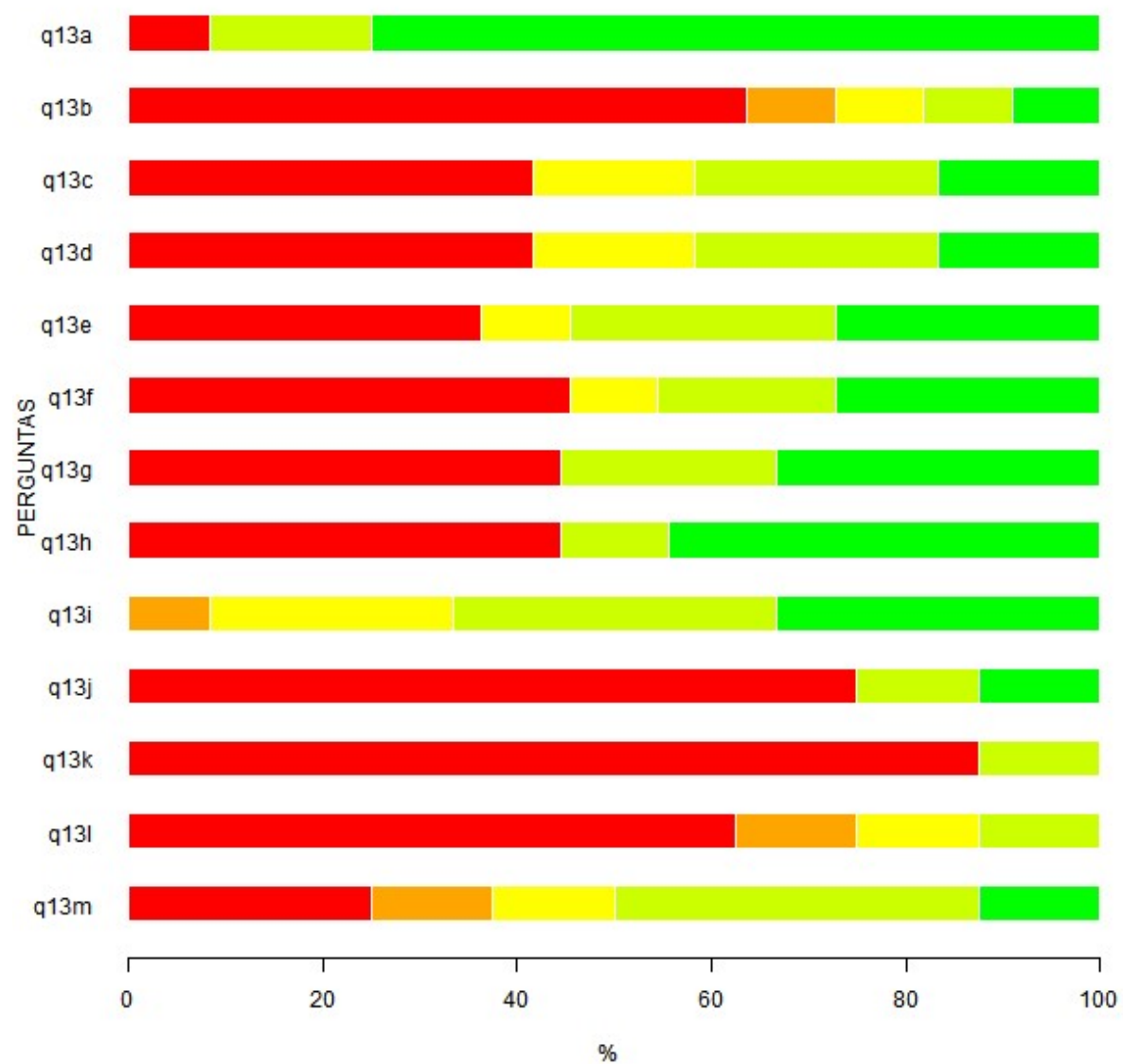
*Legenda:* \*  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

**Tabela 24 - Detalhamento da questão 13**

|                                                          | <b>Respostas</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |            |
|----------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|------------|
|                                                          | <b>1</b>         |          | <b>2</b> |          | <b>3</b> |          | <b>4</b> |          | <b>5</b> |          |           |          |            |
| <b>Itens</b>                                             | <b>n</b>         | <b>%</b> | <b>n</b> | <b>%</b> | <b>n</b> | <b>%</b> | <b>n</b> | <b>%</b> | <b>n</b> | <b>%</b> | <b>MD</b> | <b>N</b> | <b>S/I</b> |
| a - Prova escrita individual                             | 1                | 8.3      | 0        | 0        | 0        | 0        | 2        | 16.7     | 9        | 75       | 5         | 12       | 0          |
| b - Prova escrita em grupo                               | 7                | 63.6     | 1        | 9.1      | 1        | 9.1      | 1        | 9.1      | 1        | 9.1      | 1         | 11       | 1          |
| c - Resolução de exercícios em sala de aula (individual) | 5                | 41.7     | 0        | 0        | 2        | 16.7     | 3        | 25       | 2        | 16.7     | 3         | 12       | 0          |
| d - Resolução de exercícios em sala de aula (em grupo)   | 5                | 41.7     | 0        | 0        | 2        | 16.7     | 3        | 25       | 2        | 16.7     | 3         | 12       | 0          |
| e - Resolução de exercícios extraclasse (individual)     | 4                | 36.4     | 0        | 0        | 1        | 9.1      | 3        | 27.3     | 3        | 27.3     | 4         | 11       | 1          |
| f - Resolução de exercícios extraclasse (em grupo)       | 5                | 45.5     | 0        | 0        | 1        | 9.1      | 2        | 18.2     | 3        | 27.3     | 3         | 11       | 1          |
| g - Relatórios individuais de atividades práticas        | 4                | 44.4     | 0        | 0        | 0        | 0        | 2        | 22.2     | 3        | 33.3     | 4         | 9        | 3          |
| h - Relatórios em grupo de atividades práticas           | 4                | 44.4     | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        | 11.1     | 4        | 44.4     | 4         | 9        | 3          |
| i - Seminários (individuais ou em grupos)                | 0                | 0        | 1        | 8.3      | 3        | 25       | 4        | 33.3     | 4        | 33.3     | 4         | 12       | 0          |
| j - Portfólio                                            | 6                | 75       | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        | 12.5     | 1        | 12.5     | 1         | 8        | 4          |
| k - Webfólio                                             | 7                | 87.5     | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        | 12.5     | 0        | 0        | 1         | 8        | 4          |
| l - Mapa conceitual                                      | 5                | 62.5     | 1        | 12.5     | 1        | 12.5     | 1        | 12.5     | 0        | 0        | 1         | 8        | 4          |
| m - Resenhas/Fichamentos                                 | 2                | 25       | 1        | 12.5     | 1        | 12.5     | 3        | 37.5     | 1        | 12.5     | 3.5       | 8        | 4          |

*Fonte:* CPA 2019.

*Legenda:* \* 1 - Muito raro; 2 - Raro; 3 - Medianamente frequente; 4 - Frequente; 5 - Muito frequente; MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito raro; ■ - Raro; ■ - Medianamente frequente; ■ - Frequente; ■ - Muito frequente.

**Figura 16** - Representação gráfica da Tabela 24

## V. Condições de funcionamento do Curso visado em suas respostas

### Questão 14.

Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos a seguir. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada um dos aspectos relacionados ao trabalho da Coordenação do Curso visado em suas respostas, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

**Tabela 25:** Dimensão 9 - Trabalho da Coordenação do Curso

| Item                                                                                  | Classificação |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Organização didático-pedagógica                                                       | 85            |
| Funcionamento geral do curso                                                          | 83            |
| Orientações aos discentes                                                             | 81            |
| Funcionamento do Conselho de Curso e das reuniões periódicas                          | 82            |
| Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso                 | 75            |
| Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso | 68            |
| <b>Trabalho da Coordenação do Curso</b>                                               | <b>79</b>     |

*Fonte:* CPA 2019.

*Nota:* <sup>1</sup> As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

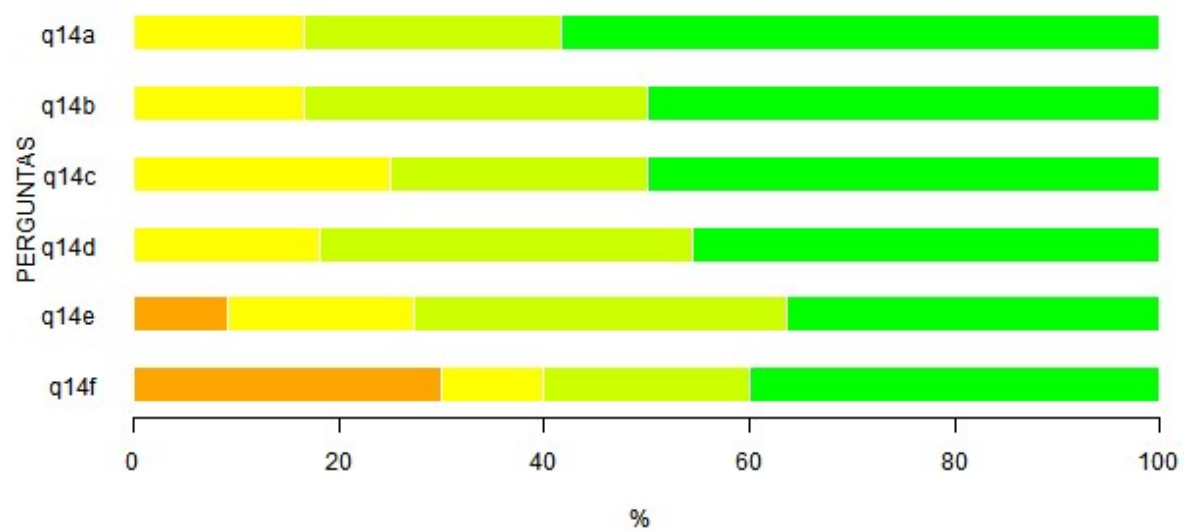
*Legenda:* \*  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

**Tabela 26 - Detalhamento da questão 14**

|                                                                                           | <b>Respostas</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|------------|
|                                                                                           | <b>1</b>         |          | <b>2</b> |          | <b>3</b> |          | <b>4</b> |          | <b>5</b> |          |           |          |            |
| <b>Itens</b>                                                                              | <b>n</b>         | <b>%</b> | <b>n</b> | <b>%</b> | <b>n</b> | <b>%</b> | <b>n</b> | <b>%</b> | <b>n</b> | <b>%</b> | <b>MD</b> | <b>N</b> | <b>S/I</b> |
| a - Organização didático-pedagógica                                                       | 0                | 0        | 0        | 0        | 2        | 16.7     | 3        | 25       | 7        | 58.3     | 5         | 12       | 0          |
| b - Funcionamento geral do curso                                                          | 0                | 0        | 0        | 0        | 2        | 16.7     | 4        | 33.3     | 6        | 50       | 4.5       | 12       | 0          |
| c - Orientações aos discentes                                                             | 0                | 0        | 0        | 0        | 3        | 25       | 3        | 25       | 6        | 50       | 4.5       | 12       | 0          |
| d - Funcionamento do Conselho de Curso e das reuniões periódicas                          | 0                | 0        | 0        | 0        | 2        | 18.2     | 4        | 36.4     | 5        | 45.5     | 4         | 11       | 1          |
| e - Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso                 | 0                | 0        | 1        | 9.1      | 2        | 18.2     | 4        | 36.4     | 4        | 36.4     | 4         | 11       | 1          |
| f - Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso | 0                | 0        | 3        | 30       | 1        | 10       | 2        | 20       | 4        | 40       | 4         | 10       | 2          |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: \* 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Medianamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito insatisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Medianamente satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Muito satisfatório(a).

**Figura 17** - Representação gráfica da Tabela 26

## Questão 15.

Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades do curso visado em suas respostas. Você deve avaliar utilizando a escala indicada, assinalando apenas uma opção em cada aspecto relacionado às condições de funcionamento e apoio às atividades do curso, de modo a indicar, com a maior exatidão possível, a sua avaliação.

**Tabela 27:** Dimensão 10 - Condições de funcionamento e apoio às atividades do curso

| Item                                                                                                                                         | Classificação |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Apoio às atividades</b>                                                                                                                   | <b>75</b>     |
| Adequação das salas às aulas teóricas                                                                                                        | 75            |
| Adequação dos laboratórios às aulas práticas                                                                                                 | 75            |
| Adequação dos laboratórios às normas de segurança                                                                                            | 73            |
| Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas                                                                                     | 86            |
| Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas                                                                            | 86            |
| <b>Condições de funcionamento</b>                                                                                                            | <b>72</b>     |
| Quantidade de livros da área do curso, visado em suas respostas, no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar | 62            |
| Qualidade do atendimento aos usuários na(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar                                      | 77            |
| Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar                           | 71            |
| Recursos computacionais disponibilizados aos discentes pela Universidade                                                                     | 71            |
| Condições para trabalho de campo                                                                                                             | 55            |
| <b>Condições de funcionamento e apoio às atividades do curso</b>                                                                             | <b>73</b>     |

*Fonte:* CPA 2019.

*Nota:* <sup>1</sup> As dimensões são calculadas com base na Teoria de Resposta ao Item e um indicador ponderado cujas referências estão indicadas no relatório geral final. Portanto, não necessariamente todos os itens da questão fazem parte da composição da dimensão.

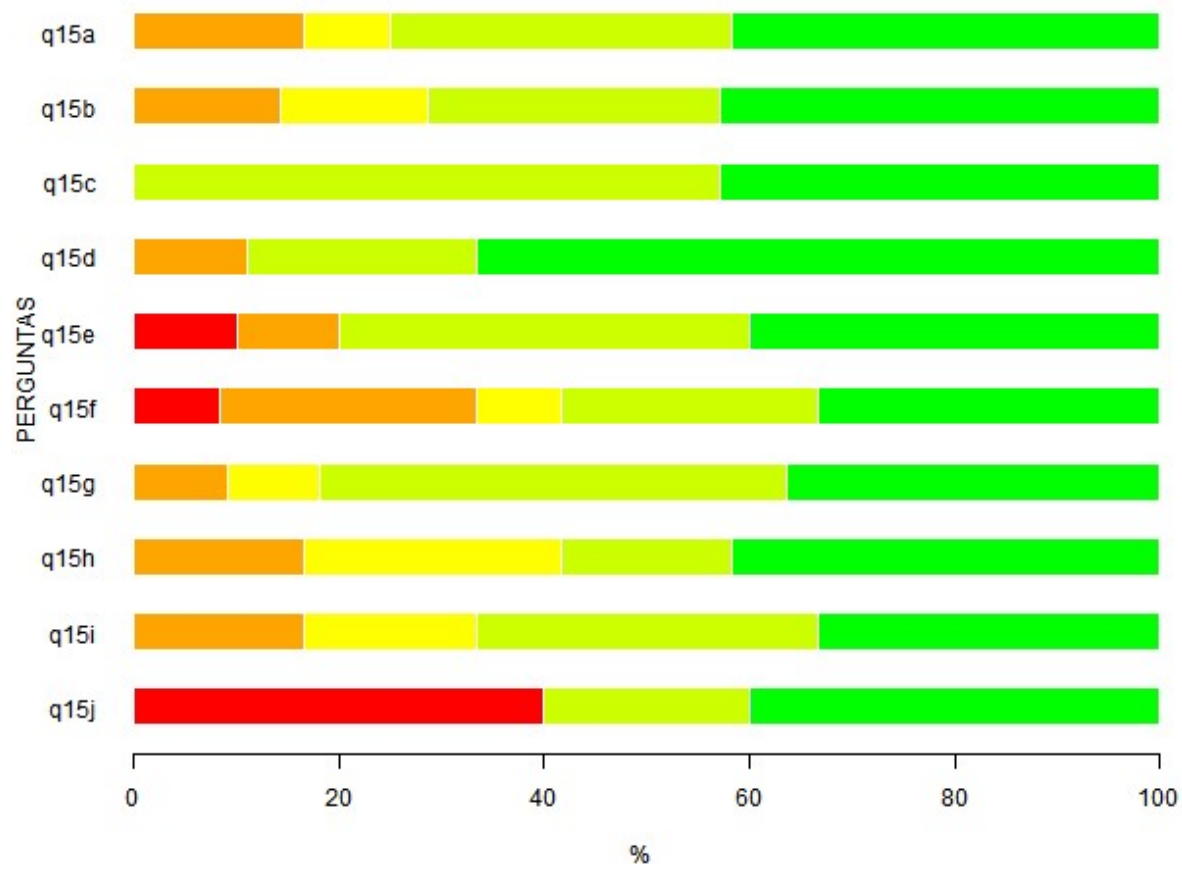
*Legenda:* \*  - Muito Baixo (0 - 20);  - Baixo (20 - 40);  - Moderado (40 - 60);  - Alto (60 - 80);  - Muito Alto (80 - 100).

**Tabela 28 - Detalhamento da questão 15**

|                                                                                                                                                  | Respostas |     |   |      |   |      |   |      |   |      |    |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---|------|---|------|---|------|---|------|----|----|-----|
|                                                                                                                                                  | 1         |     | 2 |      | 3 |      | 4 |      | 5 |      |    |    |     |
| Itens                                                                                                                                            | n         | %   | n | %    | n | %    | n | %    | n | %    | MD | N  | S/I |
| a - Adequação das salas às aulas teóricas                                                                                                        | 0         | 0   | 2 | 16.7 | 1 | 8.3  | 4 | 33.3 | 5 | 41.7 | 4  | 12 | 0   |
| b - Adequação dos laboratórios às aulas práticas                                                                                                 | 0         | 0   | 1 | 14.3 | 1 | 14.3 | 2 | 28.6 | 3 | 42.9 | 4  | 7  | 5   |
| c - Adequação dos laboratórios às normas de segurança                                                                                            | 0         | 0   | 0 | 0    | 0 | 0    | 4 | 57.1 | 3 | 42.9 | 4  | 7  | 5   |
| d - Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas                                                                                     | 0         | 0   | 1 | 11.1 | 0 | 0    | 2 | 22.2 | 6 | 66.7 | 5  | 9  | 3   |
| e - Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas                                                                            | 1         | 10  | 1 | 10   | 0 | 0    | 4 | 40   | 4 | 40   | 4  | 10 | 2   |
| f - Quantidade de livros da área do curso, visado em suas respostas, no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar | 1         | 8.3 | 3 | 25   | 1 | 8.3  | 3 | 25   | 4 | 33.3 | 4  | 12 | 0   |
| g - Qualidade do atendimento aos usuários na(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar                                      | 0         | 0   | 1 | 9.1  | 1 | 9.1  | 5 | 45.5 | 4 | 36.4 | 4  | 11 | 1   |
| h - Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da UFSCar                           | 0         | 0   | 2 | 16.7 | 3 | 25   | 2 | 16.7 | 5 | 41.7 | 4  | 12 | 0   |
| i - Recursos computacionais disponibilizados aos discentes pela Universidade                                                                     | 0         | 0   | 2 | 16.7 | 2 | 16.7 | 4 | 33.3 | 4 | 33.3 | 4  | 12 | 0   |
| j - Condições para trabalho de campo                                                                                                             | 2         | 40  | 0 | 0    | 0 | 0    | 1 | 20   | 2 | 40   | 4  | 5  | 7   |

Fonte: CPA 2019.

Legenda: \* 1 - Muito insatisfatório(a); 2 - Insatisfatório(a); 3 - Medianamente satisfatório(a); 4 - Satisfatório(a); 5 - Muito satisfatório(a); MD - Mediana; N - Respostas válidas; S/I - Sem informação ou condição para responder.



Legenda: ■ - Muito insatisfatório(a); ■ - Insatisfatório(a); ■ - Medianamente satisfatório(a); ■ - Satisfatório(a); ■ - Muito satisfatório(a).

**Figura 18** - Representação gráfica da Tabela 28