

CAMPUS LAGOA DO SINO

TABELAS DESCRITIVAS - VISÃO DOCENTES

A avaliação do *campus* Lagoa do Sino foi feita exclusivamente pelos docentes do curso de Engenharia Ambiental, com participação de 10 respondentes.

Com relação à contribuição das atividades curriculares/disciplinas do curso para a formação do profissional/cidadão (Tabela 1), foi possível verificar que os docentes do respectivo curso acreditam que as alternativas I (Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade) e J (Comprometimento com a conservação ambiental e melhoria da qualidade de vida) são muito importantes na formação do profissional/cidadão. Elas foram avaliadas por 60% e 66,7% dos docentes como muito significativas, respectivamente. De maneira geral, todos os demais aspectos avaliados foram como significativos.

Observamos na Tabela 2 que 90% dos docentes possuem conhecimento do Projeto Pedagógico. Analisando a integração de todas as disciplinas/atividades curriculares e demais oportunidades de aprendizagem requeridas pelo Projeto Pedagógico, exibidas na Tabela 3, verificamos que a maioria dos docentes considera que os itens A (Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas), I (Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades curriculares do mesmo semestre ou ano) e J (Tratamento de temas transversais por mais de uma disciplina/atividade curricular) apresentam integração. Além disso, a maior parte dos docentes considera que também existe integração no item H (Integração entre várias disciplinas/atividades curriculares por meio de trabalho de campo).

Analisando a opinião dos docentes quanto à formação proporcionada aos alunos do curso em determinados aspectos (Tabela 4), verificamos que, com exceção do item E (Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã), cuja maioria considerou medianamente satisfatório, em todos os demais a maioria/maior parte avaliou satisfatório.

A Tabela 5 exibe as informações sobre o grau de articulação entre as atividades de graduação do curso e as atividades de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão. Observamos que tanto para Pesquisa, quanto para Extensão, a maioria avaliou como articulada. Por outro lado, houve opiniões divididas para Pós-graduação, variando de muito articulada a medianamente articulada.

Quanto à prioridade dada à formação de determinados tipos de profissionais, observamos na Tabela 6 que, com exceção dos itens A (Docente para a educação básica) e B

(Pesquisador na área da educação), que apresentaram porcentagem considerável de nenhuma importância, todos os demais tiveram importância para maioria dos docentes.

Quando questionados se o curso oferecia estágio curricular obrigatório, verificamos pela Tabela 7 que 100% dos docentes disseram que “Sim”, ou seja, nesse curso existe este tipo de estágio. A Tabela 8 exibe a avaliação dos aspectos ou condições em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos. Destacamos que apenas dois docentes avaliaram esses aspectos e suas respostas se concentraram em avaliações muito satisfatórias, satisfatórias e medianamente satisfatórias.

A Tabela 9 mostra a avaliação dos docentes para as condições da realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Apenas 4 docentes responderam, sendo que a maior parte considera todos os aspectos avaliados satisfatórios.

Quando questionados sobre como eles avaliariam a relação da(s) sua(s) disciplina(s)/atividade(s) curricular(es) com o respectivo Projeto Pedagógico de Curso (Tabela 10), 40% responderam como “Muito adequada”, 30% como “Adequada” e 30% como “Parcialmente adequada”.

Na Tabela 11 vemos que 71,4% dos docentes consideram que não existem áreas privilegiadas nas atividades/disciplinas curriculares do curso. Da mesma forma, vemos na Tabela 12 temos que 87,5% dos respondentes também consideram que não existem áreas menos valorizadas.

A partir das Tabela 13 e 14 podemos observar que os procedimentos didáticos mais utilizados nesse curso são aulas dialogadas, expositivas e prova escrita individual. Por outro lado, os menos usados são construção de mapa conceitual, discussão de tema por via eletrônica, visita, prova escrita em grupo, relatórios individuais de atividades práticas, portfólio, *webfólio*, mapa conceitual e resenhas/fichamentos.

Com relação à avaliação do trabalho da Coordenação do Curso, presente na Tabela 15, verificamos que a maior parte dos aspectos foi classificada como “Satisfatória” e “Medianamente satisfatória”.

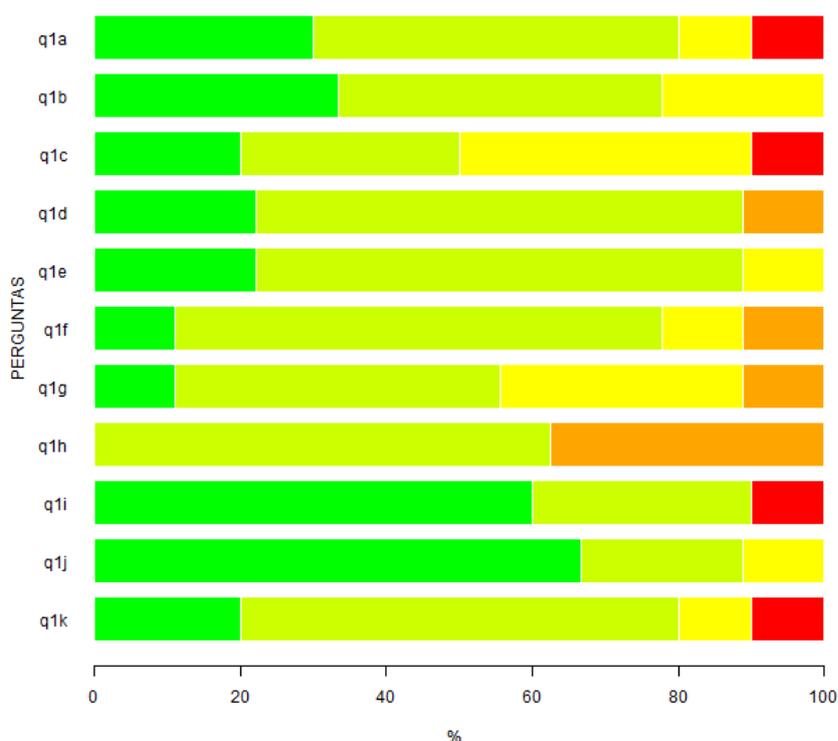
Por fim, temos na Tabela 16 a satisfação dos docentes em relação às condições de funcionamento e apoio às atividades de curso. Podemos destacar o item B (Adequação dos laboratórios às aulas práticas) com 42,9% para um desempenho “Insatisfatório”, o item D (Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas) apresentou 57,1% para “Muito satisfatório”, o item G (Qualidade do atendimento aos usuários nas bibliotecas) com 62,5% para “Satisfatório” e o item J (Condições para trabalho de campo) com um péssimo desempenho, 37,5% para “Muito insatisfatório”.

Tabela 1: Questão 1 -A UFSCar definiu um perfil para o profissional/cidadão (Parecer CEPE/UFSCar no 776/2001) a ser formado em todos os seus cursos. A seguir são apresentados os principais aspectos desse perfil. Avalie a contribuição das atividades curriculares/disciplinas do curso para a formação do estudante em cada um destes aspectos.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|--|-----------|------|---|------|---|------|---|------|---|----|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Desenvolvimento pessoal do estudante. | 3 | 30 | 5 | 50 | 1 | 10 | 0 | 0 | 1 | 10 | 2 | 10 | 0 |
| B - Aquisição de valores ético-morais e respeito às diferenças culturais, políticas e religiosas. | 3 | 33,3 | 4 | 44,4 | 2 | 22,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 1 |
| C - Capacidade de adquirir conhecimento de forma autônoma, a partir da consulta e crítica a diferentes fontes de informação. | 2 | 20 | 3 | 30 | 4 | 40 | 0 | 0 | 1 | 10 | 2,5 | 10 | 0 |
| D - Aquisição de conhecimento científico e das formas e instrumentos de sua aplicação profissional. | 2 | 22,2 | 6 | 66,7 | 0 | 0 | 1 | 11,1 | 0 | 0 | 2 | 9 | 1 |
| E - Atuação em equipes de trabalho para resolução de problemas em diferentes situações. | 2 | 22,2 | 6 | 66,7 | 1 | 11,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 1 |
| F - Segurança para atuar profissionalmente e tomar decisões considerando os diferentes fatores envolvidos. | 1 | 11,1 | 6 | 66,7 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 0 | 0 | 2 | 9 | 1 |
| G - Domínio de habilidades básicas de comunicação. | 1 | 11,1 | 4 | 44,4 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 0 | 0 | 2 | 9 | 1 |
| H - Domínio de habilidades básicas de negociação, cooperação e coordenação. | 0 | 0 | 5 | 62,5 | 0 | 0 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | 2 | 8 | 2 |
| I - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade. | 6 | 60 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 10 | 0 |
| J - Comprometimento com a conservação ambiental e melhoria da qualidade de vida. | 6 | 66,7 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 1 |
| K - Identificação de possibilidades de atuação profissional considerando as suas potencialidades e as necessidades sociais. | 2 | 20 | 6 | 60 | 1 | 10 | 0 | 0 | 1 | 10 | 2 | 10 | 0 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito significativa; 2- Significativa; 3- Medianamente significativa; 4- Pouco significativa; 5- Nada significativa; MD- Mediana; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação/condição para responder (Não resposta).



LEGENDA: ■ - Muito significativa; ■ - Significativa; ■ - Medianamente significativa; ■ - Pouco significativa; ■ - Nada significativa.

Figura 1. Representação gráfica da Tabela 1 – Questão 1 -A UFSCar definiu um perfil para o profissional/cidadão (Parecer CEPE/UFSCar no 776/2001) a ser formado em todos os seus cursos. A seguir são apresentados os principais aspectos desse perfil. Avalie a contribuição das atividades curriculares/disciplinas do curso para a formação do estudante em cada um destes aspectos.

Tabela 2: Questão 2 - O Projeto Pedagógico de cada curso de graduação explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Selecione a alternativa que melhor retrata o seu conhecimento do Projeto Pedagógico do curso em que atua majoritariamente.

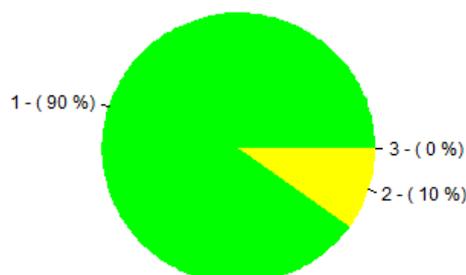
| RESPOSTAS | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|----|---|
| 1 | | 2 | | 3 | | MD | N |
| n | % | n | % | n | % | | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|---|---|----|
| 9 | 90 | 1 | 10 | 0 | 0 | 1 | 10 |
|---|----|---|----|---|---|---|----|

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1-Conheço; 2-Conheço parcialmente; 3-Desconheço; MD-Mediana;

N- Respostas válidas.



LEGENDA: ■ - Conheço; ■ - Conheço parcialmente; ■ - Desconheço.

Figura 2. Representação gráfica da Tabela 2 - Questão 2 -O Projeto Pedagógico de cada curso de graduação explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Selecione a alternativa que melhor retrata o seu conhecimento do Projeto Pedagógico do curso em que atua majoritariamente.

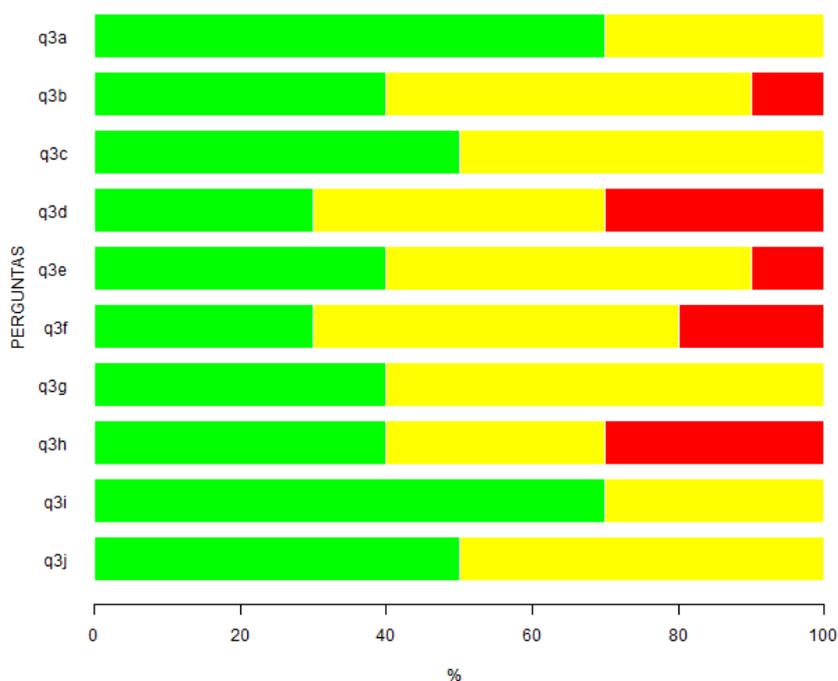
Tabela 3: Questão 3 - Para que o Projeto Pedagógico de curso seja desenvolvido na perspectiva de formar o profissional/cidadão pretendido, todas as disciplinas/atividades curriculares e demais oportunidades de aprendizagem no curso precisarão estar integradas e balizadas pelo Projeto. Analise se o curso, em que atua majoritariamente, está funcionando como uma unidade, assinalando em cada uma das alternativas a seguir a existência ou não de integração.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | MD | N |
|--|-----------|----|---|----|---|----|-----|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | | |
| | n | % | n | % | n | % | | |
| A - Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas. | 7 | 70 | 3 | 30 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| B - Interação de conteúdos entre disciplinas/atividades curriculares diversas. | 4 | 40 | 5 | 50 | 1 | 10 | 2 | 10 |
| C - Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias | 5 | 50 | 5 | 50 | 0 | 0 | 1,5 | 10 |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|----|---|----|-----|----|
| disciplinas/atividades curriculares. | | | | | | | | |
| D - Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias disciplinas/atividades curriculares. | 3 | 30 | 4 | 40 | 3 | 30 | 2 | 10 |
| E - Articulação entre teoria e prática. | 4 | 40 | 5 | 50 | 1 | 10 | 2 | 10 |
| F - Desenvolvimento de projetos, oficinas, estudos envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular. | 3 | 30 | 5 | 50 | 2 | 20 | 2 | 10 |
| G - Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular do curso. | 4 | 40 | 6 | 60 | 0 | 0 | 2 | 10 |
| H - Integração entre várias disciplinas/atividades curriculares por meio de trabalho de campo. | 4 | 40 | 3 | 30 | 3 | 30 | 2 | 10 |
| I - Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades curriculares do mesmo semestre ou ano. | 7 | 70 | 3 | 30 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| J - Tratamento de temas transversais (direitos humanos, sustentabilidade, entre outros) por mais de uma disciplina/atividade curricular. | 5 | 50 | 5 | 50 | 0 | 0 | 1,5 | 10 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2- Parcialmente; 3 - Não; MD- Mediana; N- Respostas válidas.



LEGENDA: ■ - Sim; ■ - Parcialmente; ■ - Não.

Figura 3. Representação gráfica da Tabela 3 - Questão 3 - Para que o Projeto Pedagógico de curso seja desenvolvido na perspectiva de formar o profissional/cidadão pretendido, todas as disciplinas/atividades curriculares e demais oportunidades de aprendizagem no curso

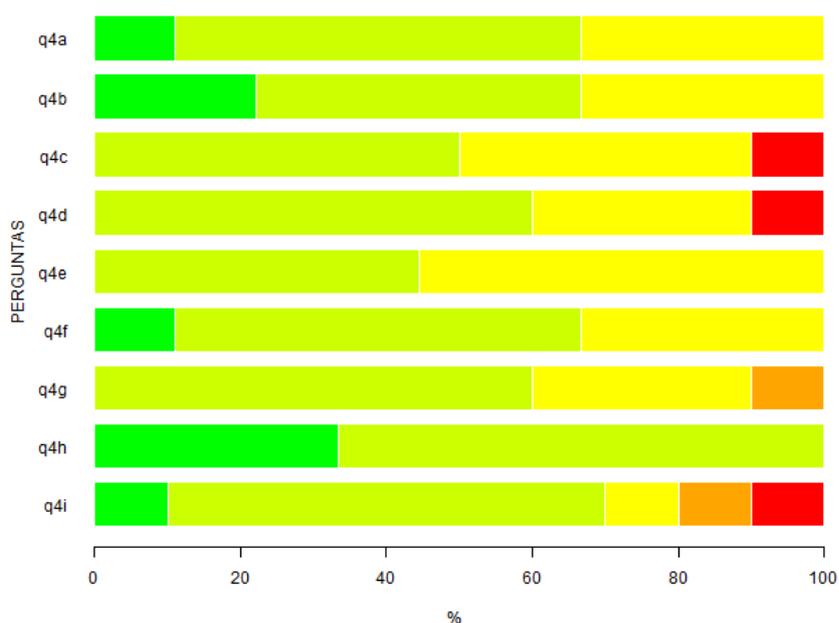
precisarão estar integradas e balizadas pelo Projeto. Analise se o curso, em que atua majoritariamente, está funcionando como uma unidade, assinalando em cada uma das alternativas a seguir a existência ou não de integração.

Tabela 4: Questão 4 - Analise a formação proporcionada aos alunos do curso nos seguintes aspectos.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|--|-----------|------|---|------|---|------|---|----|---|----|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Espírito crítico. | 1 | 11,1 | 5 | 55,6 | 3 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 1 |
| B - Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento. | 2 | 22,2 | 4 | 44,4 | 3 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 1 |
| C - Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico. | 0 | 0 | 5 | 50 | 4 | 40 | 0 | 0 | 1 | 10 | 2,5 | 10 | 0 |
| D - Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas. | 0 | 0 | 6 | 60 | 3 | 30 | 0 | 0 | 1 | 10 | 2 | 10 | 0 |
| E - Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã. | 0 | 0 | 4 | 44,4 | 5 | 55,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 1 |
| F - Desenvolvimento de padrões éticos. | 1 | 11,1 | 5 | 55,6 | 3 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 1 |
| G - Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos. | 0 | 0 | 6 | 60 | 3 | 30 | 1 | 10 | 0 | 0 | 2 | 10 | 0 |
| H - Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares. | 3 | 33,3 | 6 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 1 |
| I - Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional. | 1 | 10 | 6 | 60 | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 | 2 | 10 | 0 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1-Muito satisfatória; 2-Satisfatória; 3-Medianamente satisfatória; 4-Insatisfatória; 5-Muito insatisfatória; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*-Sem informação/ condição para responder (Não resposta).



LEGENDA: ■ - Muito satisfatória; ■ - Satisfatória; ■ - Medianamente satisfatória; ■ - Insatisfatória; ■ - Muito Insatisfatória.

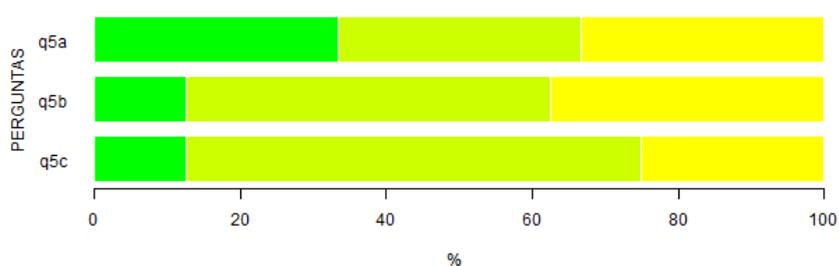
Figura 4. Representação gráfica da Tabela 4 - Questão 4 - Analise a formação proporcionada aos alunos do curso nos seguintes aspectos.

Tabela 5: Questão 5 - Avalie o grau de articulação entre as atividades de graduação do curso e as atividades listadas a seguir.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|----------------------|-----------|------|---|------|---|------|---|---|---|---|----|---|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Pós - graduação. | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 7 |
| B - Pesquisa. | 1 | 12,5 | 4 | 50 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 2 |
| C - Extensão. | 1 | 12,5 | 5 | 62,5 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 2 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito articuladas; 2- Articuladas; 3- Medianamente articuladas; 4- Desarticuladas; 5- Muito desarticuladas; MD- Mediana; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação/condição para responder (Não resposta).



LEGENDA: ■ - Muito articuladas; ■ - Articuladas; ■ - Medianamente articuladas;

■ - Desarticuladas; ■ - Muito desarticuladas.

Figura 5. Representação gráfica da Tabela 5 - Questão 5 - Avalie o grau de articulação entre as atividades de graduação do curso e as atividades listadas a seguir

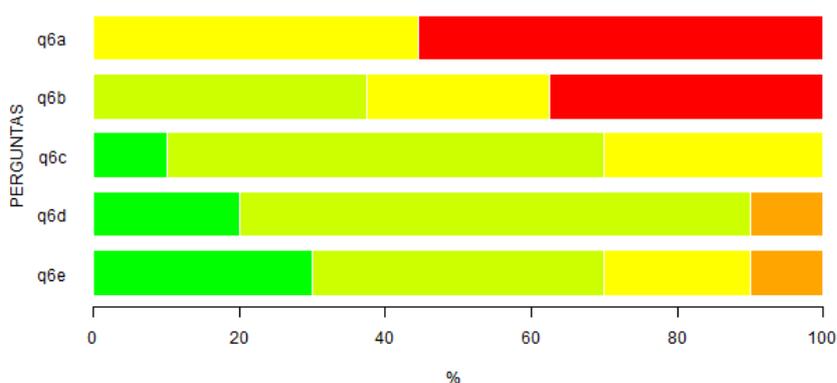
Tabela 6: Questão 6 - Avalie a prioridade que tem sido dada no seu curso à formação de profissionais relacionados a seguir.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|---|-----------|----|---|------|---|------|---|----|---|------|----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Docente para a educação básica. | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 44,4 | 0 | 0 | 5 | 55,6 | 5 | 9 | 1 |
| B - Pesquisador na área da educação. | 0 | 0 | 3 | 37,5 | 2 | 25 | 0 | 0 | 3 | 37,5 | 3 | 8 | 2 |
| C - Pesquisador na área de conhecimento predominante do curso. | 1 | 10 | 6 | 60 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 0 |
| D - Profissional com formação especializada para desempenhar trabalho técnico exigido pelo mercado atual. | 2 | 20 | 7 | 70 | 0 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 2 | 10 | 0 |
| E - Profissional com formação que possibilite o exercício de várias atividades profissionais. | 3 | 30 | 4 | 40 | 2 | 20 | 1 | 10 | 0 | 0 | 2 | 10 | 0 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1-Muita importância; 2-Importância; 3-Média importância; 4-Pouca importância;

5-Nenhuma importância; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação/ não se aplica (Não resposta).



LEGENDA: ■ - Muita importância; ■ - Importância; ■ - Média importância; ■ - Pouca importância; ■ - Nenhuma importância.

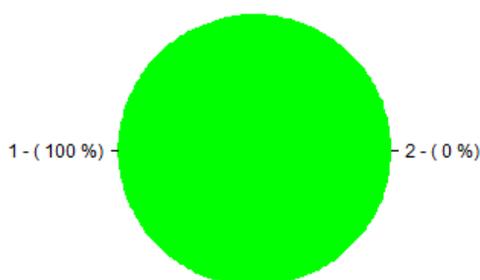
Figura 6. Representação gráfica da Tabela 6 – Questão 6 - Avalie a prioridade que tem sido dada no seu curso à formação de profissionais relacionados a seguir.

Tabela 7: Questão 7 - Seu curso oferece estágio curricular obrigatório?

| RESPOSTAS | | | | | |
|-----------|-----|---|---|----|--|
| 1 | | 2 | | N | |
| n | % | n | % | | |
| 10 | 100 | 0 | 0 | 10 | |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2- Não; N- Respostas válidas.



LEGENDA: ■ - Sim; ■ - Não.

Figura 7. Representação gráfica da Tabela 7 – Questão 7 - Seu curso oferece estágio curricular obrigatório?

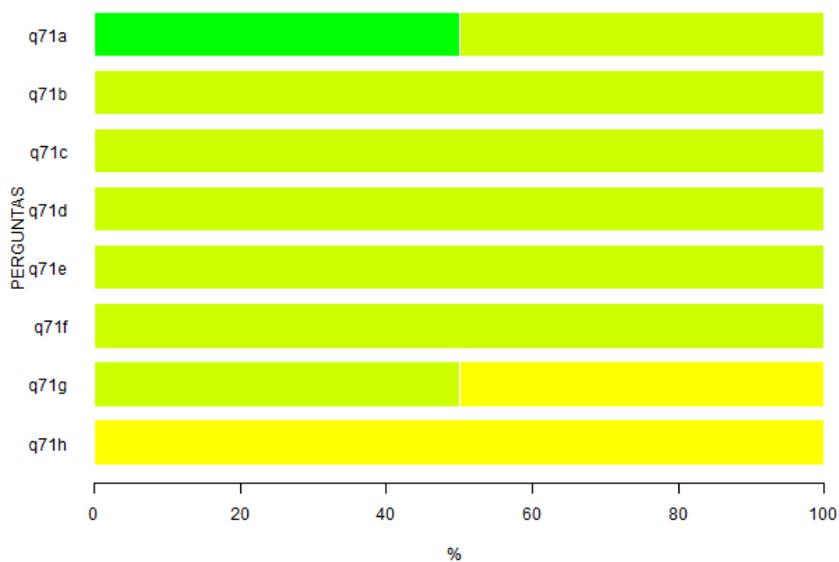
Tabela 8: Questão 7.1 - Em caso positivo, avalie os aspectos ou condições a seguir enumerados, em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|---|-----------|----|---|-----|---|---|---|---|---|---|-----|---|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado. | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 | 2 | 8 |
| B - Condições de realização do estágio supervisionado. | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 9 |
| C - Integração com o ambiente de trabalho propiciada pelo estágio supervisionado. | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 9 |
| D - Realização de | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|---|-----|---|---|---|---|-----|---|---|--|
| atividades diversificadas (observação, reflexão, resolução de situações-problema) no ambiente de realização do estágio. | | | | | | | | | | | | | | |
| E - Articulação da teoria com a prática do estágio. | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 8 | |
| F - Mobilização de conhecimentos de várias áreas no desenvolvimento das atividades de estágio. | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 8 | |
| G - Orientação recebida para o desenvolvimento das atividades de estágio. | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,5 | 2 | 8 | |
| H - Orientação sobre questões éticas e relacionamento interpessoal no local do estágio. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 9 | |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Mediamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação (Não resposta).



LEGENDA: ■ - Muito satisfatório; ■ - Satisfatório; ■ - Mediamente satisfatório; ■ - Insatisfatório; ■ - Muito insatisfatório.

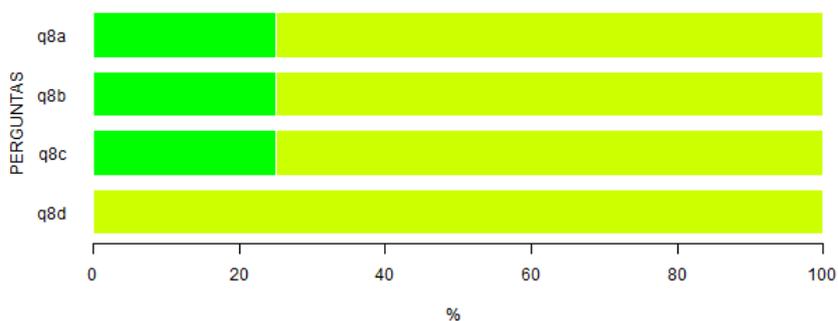
Figura 8. Representação gráfica da Tabela 8 – Questão 7.1 - Em caso positivo, avalie os aspectos ou condições a seguir enumerados, em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso.

Tabela 9: Questão 8 - Considerando o Trabalho de Conclusão do Curso, avalie as condições de sua realização segundo os vários aspectos enumerados.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|--|-----------|----|---|-----|---|---|---|---|---|---|----|---|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa. | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| B - Número de créditos destinados à elaboração do TCC. | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| C - Tempo destinado à orientação. | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| D - Número de orientandos por docente. | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 7 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Mediamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*-Sem informação (Não resposta).



LEGENDA: ■ - Muito satisfatório; ■ - Satisfatório; ■ - Mediamente satisfatório; ■ - Insatisfatório; ■ - Muito insatisfatório.

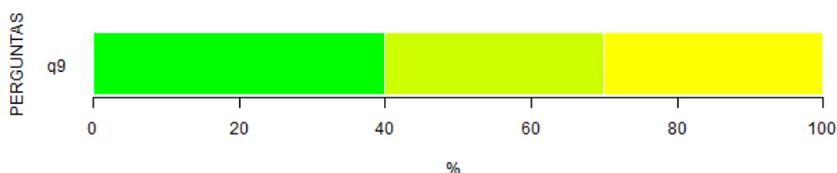
Figura 9. Representação gráfica da Tabela 9 – Questão 8 - Considerando o Trabalho de Conclusão do Curso, avalie as condições de sua realização segundo os vários aspectos enumerados.

Tabela 10: Questão 9 - Como você avalia a relação da(s) sua(s) disciplina(s)/atividade(s) curricular(es) com o respectivo Projeto Pedagógico de Curso?

| RESPOSTAS | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|---|----|---|----|---|---|---|---|----|----|-----|
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | NR* |
| n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 4 | 40 | 3 | 30 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 0 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito adequada; 2- Adequada; 3- Parcialmente adequada; 4- Inadequada; 5- Muito inadequada; MD- Mediana; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação/ condição de responder (Não resposta).



LEGENDA: ■ - Muito adequada; ■ - Adequada; ■ - Parcialmente adequada; ■ - Inadequada; ■ - Muito inadequada.

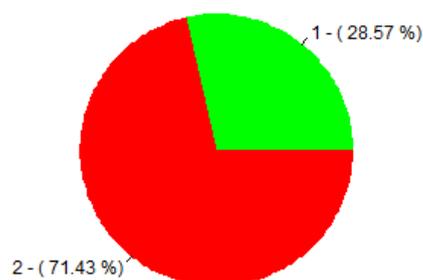
Figura 10. Representação gráfica da Tabela 10 – Questão 9 - Como você avalia a relação da(s) sua(s) disciplina(s)/atividade(s)curricular(es) com o respectivo Projeto Pedagógico de Curso?

Tabela 11: Questão 10 - Comparando os conteúdos trabalhados nas várias disciplinas/ atividades curriculares do curso, é possível detectar áreas mais privilegiadas?

| RESPOSTAS | | | | | | |
|-----------|------|---|------|---|-----|--|
| 1 | | 2 | | N | NR* | |
| n | % | n | % | | | |
| 2 | 28,6 | 5 | 71,4 | 7 | 3 | |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2- Não; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação/ condição de responder (Não resposta).



LEGENDA: ■ - Sim; ■ - Não.

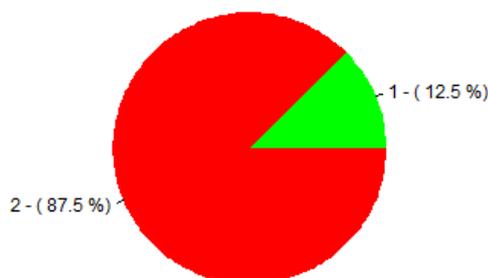
Figura 11. Representação gráfica da Tabela 11 – Questão 10 - Comparando os conteúdos trabalhados nas várias disciplinas/atividades curriculares do curso é possível detectar áreas mais privilegiadas?

Tabela 12: Questão 11 - Da mesma forma, comparando os conteúdos trabalhados nas disciplinas/atividades curriculares do seu curso, é possível detectar áreas menos valorizadas?

| RESPOSTAS | | | | | |
|-----------|------|---|------|---|-----|
| 1 | | 2 | | N | NR* |
| n | % | n | % | | |
| 1 | 12,5 | 7 | 87,5 | 8 | 2 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2- Não; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação/ condição de responder (Não resposta).



LEGENDA: ■ - Sim; ■ - Não.

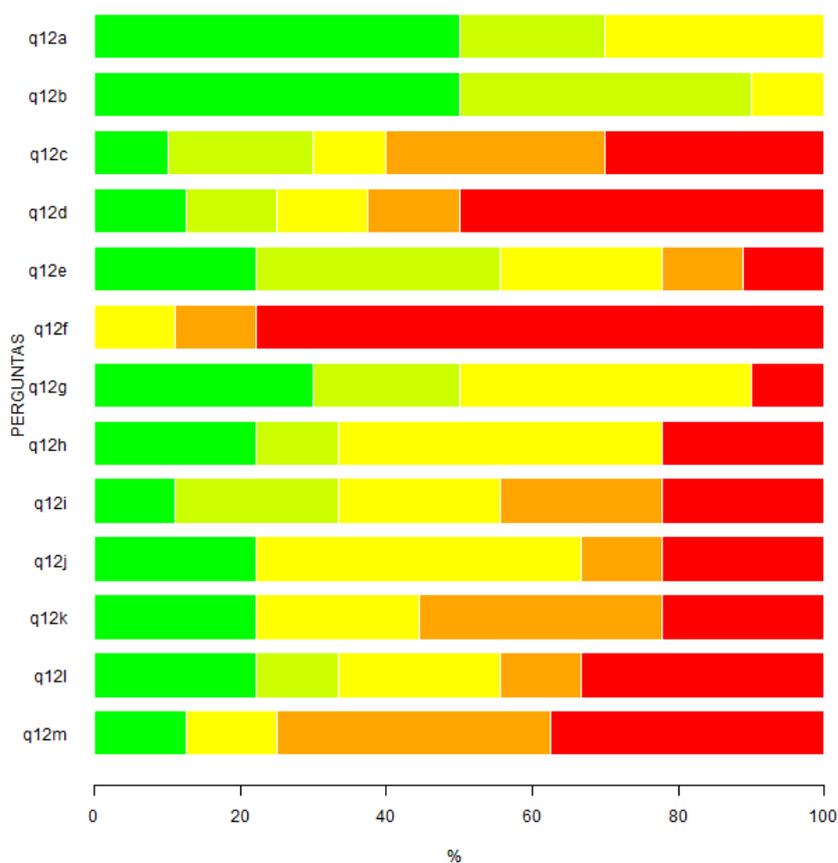
Figura 12. Representação gráfica da Tabela 12 – Questão 11 - Da mesma forma, comparando os conteúdos trabalhados nas disciplinas/atividades curriculares do seu curso, é possível detectar áreas menos valorizadas?

Tabela 13: Questão 12 - Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|---|-----------|------|---|------|---|------|---|------|---|------|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Aula dialogada. | 5 | 50 | 2 | 20 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 | 10 | 0 |
| B - Aula expositiva. | 5 | 50 | 4 | 40 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 | 10 | 0 |
| C - Aula prática com laboratório. | 1 | 10 | 2 | 20 | 1 | 10 | 3 | 30 | 3 | 30 | 4 | 10 | 0 |
| D - Construção de mapa conceitual. | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 4 | 50 | 4,5 | 8 | 2 |
| E - Debate. | 2 | 22,2 | 3 | 33,3 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 2 | 9 | 1 |
| F - Discussão de tema por via eletrônica. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 7 | 77,8 | 5 | 9 | 1 |
| G - Ensino com pesquisa. | 3 | 30 | 2 | 20 | 4 | 40 | 0 | 0 | 1 | 10 | 2,5 | 10 | 0 |
| H - Estudo de caso. | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 4 | 44,4 | 0 | 0 | 2 | 22,2 | 3 | 9 | 1 |
| I - Estudo de texto. | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 | 3 | 9 | 1 |
| J - Estudo dirigido. | 2 | 22,2 | 0 | 0 | 4 | 44,4 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 3 | 9 | 1 |
| K - Estudo do meio. | 2 | 22,2 | 0 | 0 | 2 | 22,2 | 3 | 33,3 | 2 | 22,2 | 4 | 9 | 1 |
| L - Seminário. | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 3 | 33,3 | 3 | 9 | 1 |
| M - Visita. | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 4 | 8 | 2 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1-Muito frequente; 2-Frequente; 3- Mediamente frequente; 4-Raro; 5-Nunca; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação / condição para responder (Não resposta).



LEGENDA: ■ - Muito frequente; ■ - Frequente; ■ - Medianamente frequente; ■ - Raro; ■ - Nunca.

Figura 13. Representação gráfica da Tabela 13 – Questão 12 - Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

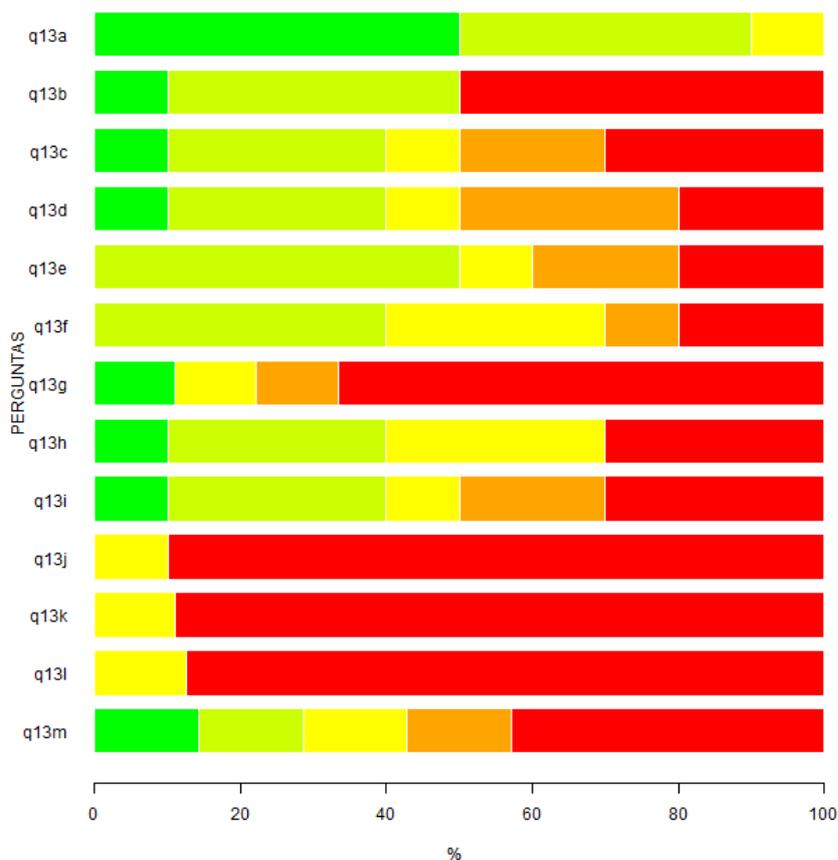
Tabela 14: Questão 13 - Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|---|-----------|----|---|----|---|----|---|----|---|----|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Prova escrita individual. | 5 | 50 | 4 | 40 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 | 10 | 0 |
| B - Prova escrita em grupo. | 1 | 10 | 4 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 50 | 3,5 | 10 | 0 |
| C - Resolução de exercícios em sala de aula individual. | 1 | 10 | 3 | 30 | 1 | 10 | 2 | 20 | 3 | 30 | 3,5 | 10 | 0 |
| D - Resolução de exercícios em sala de aula em grupo. | 1 | 10 | 3 | 30 | 1 | 10 | 3 | 30 | 2 | 20 | 3,5 | 10 | 0 |
| E - Resolução de exercícios extra-classe individual. | 0 | 0 | 5 | 50 | 1 | 10 | 2 | 20 | 2 | 20 | 2,5 | 10 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|-----|----|---|
| F - Resolução de exercícios extra-classe em grupo. | 0 | 0 | 4 | 40 | 3 | 30 | 1 | 10 | 2 | 20 | 3 | 10 | 0 |
| G - Relatórios individuais de atividades práticas. | 1 | 11,1 | 0 | 0 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 6 | 66,7 | 5 | 9 | 1 |
| H - Relatórios em grupo de atividades práticas. | 1 | 10 | 3 | 30 | 3 | 30 | 0 | 0 | 3 | 30 | 3 | 10 | 0 |
| I - Seminários. | 1 | 10 | 3 | 30 | 1 | 10 | 2 | 20 | 3 | 30 | 3,5 | 10 | 0 |
| J - Portfólio. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 9 | 90 | 5 | 10 | 0 |
| K - Webfólio. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11,1 | 0 | 0 | 8 | 88,9 | 5 | 9 | 1 |
| L - Mapa conceitual. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 7 | 87,5 | 5 | 8 | 2 |
| M - Resenhas /Fichamentos. | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 | 3 | 42,9 | 4 | 7 | 3 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito frequente; 2- Frequente; 3- Medianamente frequente; 4- Raro; 5-Nunca; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*- 6 -Sem informação/ condição para responder (Não resposta).



LEGENDA: ■ - Muito frequente; ■ - Frequente; ■ - Medianamente frequente; ■ - Raro; ■ - Nunca.

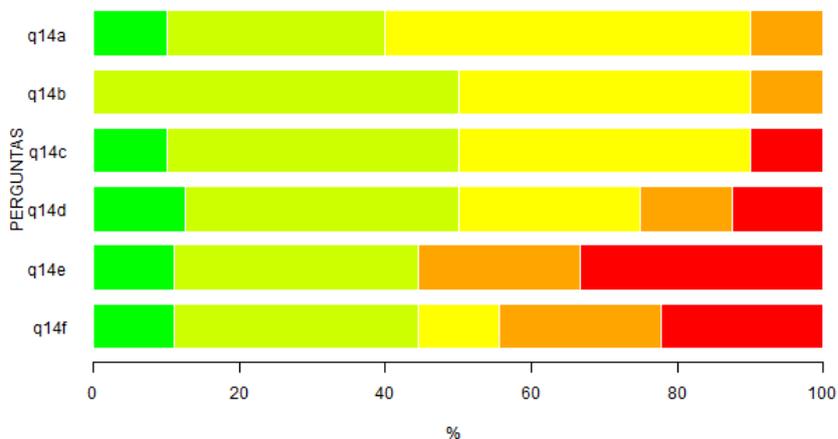
Figura 14. Representação gráfica da Tabela 14 – Questão 13 - Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

Tabela 15: Questão 14 - Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|--|-----------|------|---|------|---|------|---|------|---|------|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Organização didático-pedagógica. | 1 | 10 | 3 | 30 | 5 | 50 | 1 | 10 | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 |
| B - Funcionamento do curso. | 0 | 0 | 5 | 50 | 4 | 40 | 1 | 10 | 0 | 0 | 2,5 | 10 | 0 |
| C - Orientações aos alunos. | 1 | 10 | 4 | 40 | 4 | 40 | 0 | 0 | 1 | 10 | 2,5 | 10 | 0 |
| D - Funcionamento do Conselho de Curso. | 1 | 12,5 | 3 | 37,5 | 2 | 25 | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 2,5 | 8 | 2 |
| E - Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso. | 1 | 11,1 | 3 | 33,3 | 0 | 0 | 2 | 22,2 | 3 | 33,3 | 4 | 9 | 1 |
| F - Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso. | 1 | 11,1 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 | 3 | 9 | 1 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Medianamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*-Sem informação (Não resposta).



LEGENDA: ■ - Muito satisfatório; ■ - Satisfatório; ■ - Medianamente satisfatório; ■ - Insatisfatório; ■ - Muito Insatisfatório.

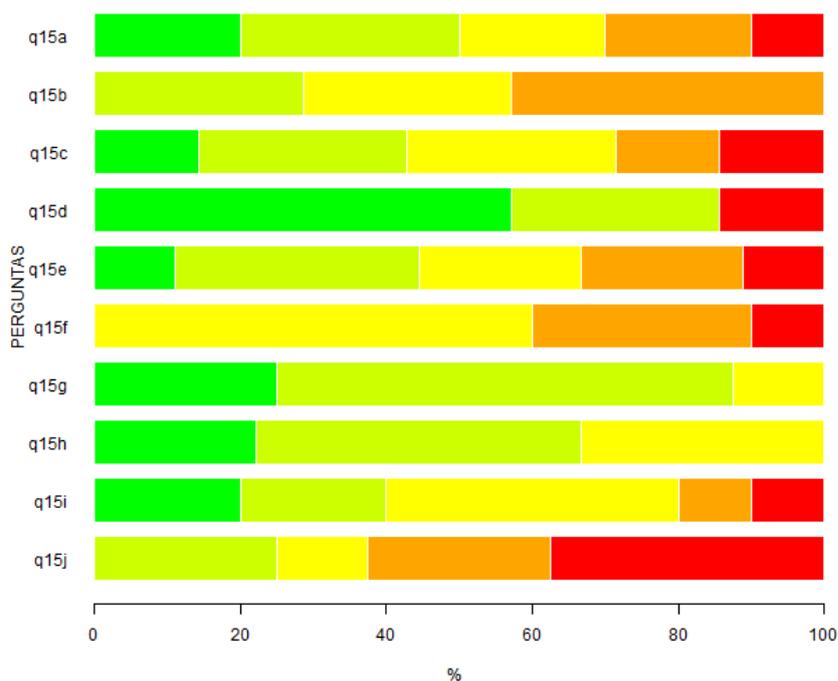
Figura 15. Representação gráfica da Tabela 15 - Questão 14 - Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos.

Tabela 16: Questão 15 - Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|--|-----------|------|---|------|---|------|---|------|---|------|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Adequação das salas às aulas teóricas. | 2 | 20 | 3 | 30 | 2 | 20 | 2 | 20 | 1 | 10 | 2,5 | 10 | 0 |
| B - Adequação dos laboratórios às aulas práticas. | 0 | 0 | 2 | 28,6 | 2 | 28,6 | 3 | 42,9 | 0 | 0 | 3 | 7 | 3 |
| C - Adequação dos laboratórios às normas de segurança. | 1 | 14,3 | 2 | 28,6 | 2 | 28,6 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 | 3 | 7 | 3 |
| D - Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas. | 4 | 57,1 | 2 | 28,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14,3 | 1 | 7 | 3 |
| E - Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas. | 1 | 11,1 | 3 | 33,3 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 3 | 9 | 1 |
| F - Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar. | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 60 | 3 | 30 | 1 | 10 | 3 | 10 | 0 |
| G - Qualidade do atendimento aos usuários nas bibliotecas. | 2 | 25 | 5 | 62,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 | 2 |
| H - Horário em que é possível a utilização do acervo das bibliotecas. | 2 | 22,2 | 4 | 44,4 | 3 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 1 |
| I - Recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade. | 2 | 20 | 2 | 20 | 4 | 40 | 1 | 10 | 1 | 10 | 3 | 10 | 0 |
| J - Condições para trabalho de campo. | 0 | 0 | 2 | 25 | 1 | 12,5 | 2 | 25 | 3 | 37,5 | 4 | 8 | 2 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Mediamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*-Sem informação (Não resposta).



LEGENDA: ■ - Muito satisfatório; ■ - Satisfatório; ■ - Medianamente satisfatório; ■ - Insatisfatório; ■ - Muito Insatisfatório.

Figura 16. Representação gráfica da Tabela 16 - Questão 15 - Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso.

INDICADORES

A Tabela X exibe os resultados dos indicadores avaliados nos docentes de Lagoa do Sino. Verificamos que os docentes desse *campus* estão insatisfeitos com em praticamente todos os indicadores, As exceções são para valorização a formação que apresenta um bom desempenho.

Tabela X. Classificação dos indicadores do *campus* LAGOA DO SINO na visão dos discentes.

| INDICADOR | CLASSIFICAÇÃO |
|---|---------------|
| ÍNDICE DE AVALIAÇÃO GERAL | MODERADO ■ |
| PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES | BAIXO ■ |
| TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO | MODERADO ■ |
| CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE | BAIXO ■ |

| | | |
|---|-------|---|
| CONDIÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | BAIXO |  |
| SATISFAÇÃO COM O CURSO | | |
| SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE | | |
| VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO | ALTO |  |
| • 1- AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO CIENTÍFICO | ALTO |  |
| • 2- APRENDER DE FORMA AUTÔNOMA | ALTO |  |
| • 3- DESENVOLVIMENTO PESSOAL | ALTO |  |
| • 4- PAUTAR-SE NA ÉTICA E NA SOLIDARIEDADE | ALTO |  |
| • 5- DOMÍNIO DE HABILIDADES DE COMUNICAÇÃO, NEGOCIAÇÃO E COOPERAÇÃO | | |
| • 6- COMPREENSÃO DAS RELAÇÕES HOMEM, AMBIENTE, TECNOLOGIA E SOCIEDADE | ALTO |  |

Fonte: CER/CPA 2014

Tabela X. Classificação dos indicadores para os cursos do *campus* LAGOA DO SINO, na visão dos discentes.

| CURSO | PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES | TRABALHO COORDENADO DO CURSO | CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE | CONDIÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | SATISFAÇÃO COM O CURSO | SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE | VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| EA |  |  |  |  |  |  |  |

Fonte: CER/CPA 2014.

LEGENDA:  - Muito Baixo;  - Baixo;  - Moderado;  - Alto;  - Muito Alto