EAD

TABELAS DESCRITIVAS - VISÃO DOCENTES

Referente ao perfil para o profissional/cidadão definido pela UFSCar, vemos na Tabela 1 que a maior parte dos docentes da EAD considera satisfatória a contribuição de praticamente todos os itens. Nota-se destaque para o item C (Capacidade de adquirir conhecimento de forma autônoma, a partir da consulta e crítica a diferentes fontes de informação), avaliado pela maior parte como muito significativa. De maneira geral as respostas de todos os itens estão concentradas em muito significativa e significativa.

Em relação ao Projeto Pedagógico, observamos na Tabela 2 que 58,2% dos docentes o conhecem. Analisando a integração de todas as disciplinas/atividades curriculares e demais oportunidades de aprendizagem requeridas pelo Projeto Pedagógico – evidenciadas nos itens da Tabela 3 – notamos que a maioria dos docentes considera que houve integração nos itens D (Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias disciplinas/atividades curriculares) e E (Articulação entre teoria e prática); ausência de integração pela maior parte no item I (Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades curriculares do mesmo semestre ou ano) e integração parcial nos demais.

Na Tabela 4 exibe-se a opinião dos docentes sobre o nível de satisfação referente à formação proporcionada aos alunos dos cursos de graduação em vários aspectos. Os aspectos que se destacaram foram os itens D (Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas) e F (Desenvolvimento de padrões éticos), com maiores porcentagens de muita satisfação.

Na Tabela 5 os docentes avaliaram o grau de articulação entre as atividades de graduação do curso e 3 atividades específicas: pós-graduação, pesquisa e extensão. O grau de articulação foi diferente para cada atividade, sendo que a maior parte dos docentes avaliou como: medianamente articuladas em relação à atividade de pesquisa e pós graduação e divididos entre articuladas e desarticuladas em relação as atividades de extensão. No geral, em todas as atividades houve variação de opinião entre as 5 classes avaliadas.

Avaliando a prioridade de formação de profissionais (ver Tabela 6), temos que para os aspectos A (Docente para a educação básica) e D (Profissional com formação especializada para desempenhar trabalho técnico exigido pelo mercado atual) a maior parte dos docentes avaliou muito importantes; para o aspectos C (Pesquisador na área de conhecimento predominante do curso) e E (Profissional com formação que possibilite o exercício de várias

atividades profissionais) importantes e para o aspecto B (Pesquisador na área da educação) pouco importante.

Sobre a oferta de estágio curricular obrigatório, 83,7% dos docentes afirmaram que o curso que ministram oferece estágio curricular obrigatório (Tabela 7). Dentre os docentes que disseram que o curso que ministram oferece estágio curricular obrigatório, a maioria avaliou como muito satisfatório ou satisfatório todos os aspectos ou condições apresentadas na Tabela 8.

Em relação às condições de realização do Trabalho de Conclusão de Curso, apresentadas na Tabela 9, a maior parte avaliou como satisfatório todos os aspectos questionados, com destaque o item B (Número de créditos destinados à elaboração do TCC) com 40,7% dos docentes avaliando como satisfatório e também item C, cuja porcentagem de mediamente satisfatório foi igual ao satisfatório.

A Tabela 10 exibe a avaliação da relação a relação da(s) sua(s) disciplina(s)/atividade(s) curricular(es) com o respectivo Projeto Pedagógico de Curso. Nota-se que a maioria dos respondentes considera muito adequada ou adequada, com porcentagens iguais a 43 e 49,55% respectivamente.

As Tabelas 11 e 12 apresentam as informações referentes à possibilidade de detecção de áreas mais e menos privilegiadas quando comparadas aos conteúdos trabalhados nas várias disciplinas/atividades curriculares do curso em que os docentes ministram. Verificamos que para maioria dos docentes (78,7% - Tabela 11) não é possível detectar áreas mais privilegiadas, assim como não é possível detectar áreas menos privilegiadas (83% - Tabela 12).

Questionados sobre a frequência de utilização de procedimentos didáticos (ver Tabelas 13 e 14), houve diferença na frequência de utilização dentre os diferentes tipos de procedimentos didáticos.

Analisando a Tabela 13 e o gráfico 13 observa-se que a maioria dos docentes utiliza com muita frequência os itens F (Discussão de tema por via eletrônica) e I (Estudo de texto) e nunca os itens C (Estudo de texto), L (Estudo de texto) e M (Visita).

Por meio da Tabela 14 e o gráfico 14 nota-se que destaque para alta frequência dos itens A (Prova escrita individual) e E (Resolução de exercícios extra-classe individual) e baixa frequência principalmente para os itens J (Portfólio) e K (*Webfólio*).

Na Tabela 15, os docentes do EAD avaliariam o trabalho das respectivas Coordenações de Curso. A maior parte considerou muito satisfatório os diferentes aspectos

contidos nessa questão, tendo como destaque os itens A (Organização didático-pedagógica) e B (Funcionamento do curso).

Por fim, sobre o grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso (Tabela 16), todos os aspectos tiveram a maior parte classificada como satisfatório, com destaque para o item H (Horário em que é possível a utilização do acervo das bibliotecas), cuja maioria foi igual a 53,7%.

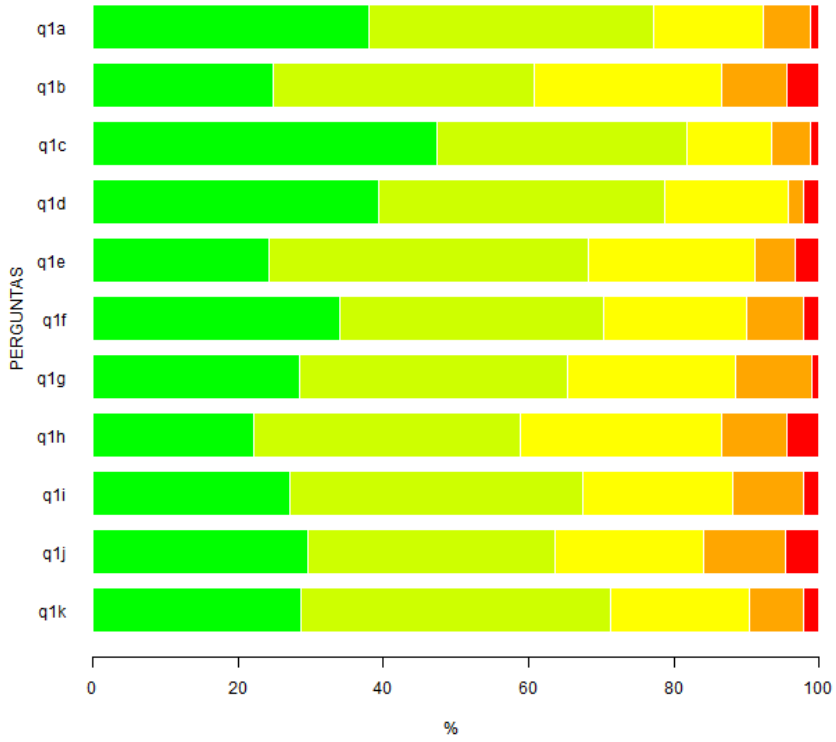
Tabela 1: Questão 1 - A UFSCar definiu um perfil para o profissional/cidadão (Parecer CEPE/UFSCar no 776/2001) a ser formado em todos os seus cursos. A seguir são apresentados os principais aspectos desse perfil. Avalie a contribuição das atividades curriculares/disciplinas do curso para a formação do estudante em cada um destes aspectos.

ITENS	**RESPOSTAS**												
	1		2		3		4		5		MD	N	NR*
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Desenvolvimento pessoal do estudante.	35	38	36	39,1	14	15,2	6	6,5	1	1,1	2	92	6
B - Aquisição de valores ético-morais e respeito às diferenças culturais, políticas e religiosas.	22	24,7	32	36	23	25,8	8	9	4	4,5	2	89	9
C - Capacidade de adquirir conhecimento de forma autônoma, a partir da consulta e crítica a diferentes fontes de informação.	44	47,3	32	34,4	11	11,8	5	5,4	1	1,1	2	93	5
D - Aquisição de conhecimento científico e das formas e instrumentos de sua aplicação profissional.	37	39,4	37	39,4	16	17	2	2,1	2	2,1	2	94	4
E - Atuação em equipes de trabalho para resolução de problemas em diferentes situações.	22	24,2	40	44	21	23,1	5	5,5	3	3,3	2	91	7
F - Segurança para atuar profissionalmente e tomar decisões considerando os diferentes fatores envolvidos.	31	34,1	33	36,3	18	19,8	7	7,7	2	2,2	2	91	7
G - Domínio de habilidades básicas de comunicação.	27	28,4	35	36,8	22	23,2	10	10,5	1	1,1	2	95	3
H - Domínio de habilidades básicas de negociação, cooperação e coordenação.	20	22,2	33	36,7	25	27,8	8	8,9	4	4,4	2	90	8
I - Compreensão das relações homem, ambiente,	25	27,2	37	40,2	19	20,7	9	9,8	2	2,2	2	92	6

tecnologia e sociedade.													
J - Comprometimento com a conservação ambiental e melhoria da qualidade de vida.	26	29,5	30	34,1	18	20,5	10	11,4	4	4,5	2	88	10
K - Identificação de possibilidades de atuação profissional considerando as suas potencialidades e as necessidades sociais.	27	28,7	40	42,6	18	19,1	7	7,4	2	2,1	2	94	4

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito significativa; 2- Significativa; 3- Medianamente significativa; 4- Pouco significativa; 5- Nada significativa; MD- Mediana; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação/condição para responder (Não resposta).



LEGENDA: - Muito significativa; - Significativa; - Medianamente significativa; - Pouco significativa; - Nada significativa.

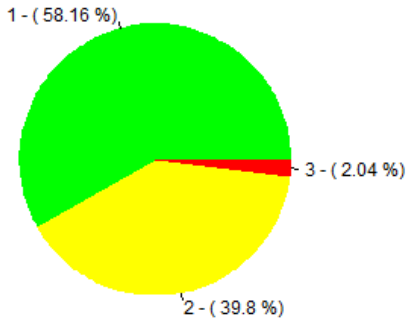
Figura 1. Representação gráfica da Tabela 1 – Questão 1 -A UFSCar definiu um perfil para o profissional/cidadão (Parecer CEPE/UFSCar no 776/2001) a ser formado em todos os seus cursos. A seguir são apresentados os principais aspectos desse perfil. Avalie a contribuição das atividades curriculares/disciplinas do curso para a formação do estudante em cada um destes aspectos.

Tabela 2: Questão 2 - O Projeto Pedagógico de cada curso de graduação explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Selecione a alternativa que melhor retrata o seu conhecimento do Projeto Pedagógico do curso em que atua majoritariamente.

RESPOSTAS							
1		2		3		MD	N
n	%	n	%	n	%		
57	58,2	39	39,8	2	2	1	98

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1-Conheço; 2-Conheço parcialmente; 3-Desconheço; MD-Mediana; N-Respostas válidas.



LEGENDA: - Conheço; - Conheço parcialmente; - Desconheço.

Figura 2. Representação gráfica da Tabela 2 - Questão 2 - O Projeto Pedagógico de cada curso de graduação explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Selecione a alternativa que melhor retrata o seu conhecimento do Projeto Pedagógico do curso em que atua majoritariamente.

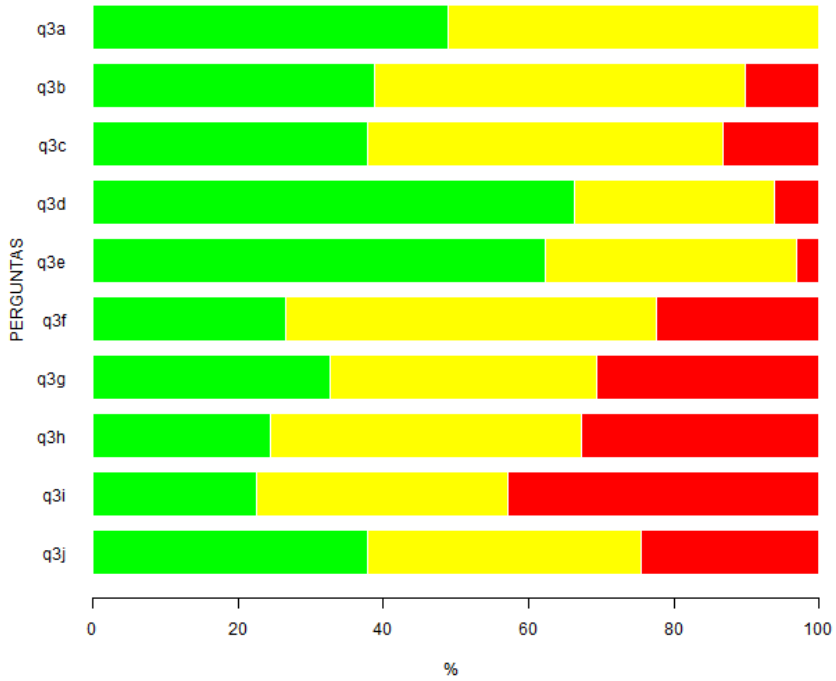
Tabela 3: Questão 3 - Para que o Projeto Pedagógico de curso seja desenvolvido na perspectiva de formar o profissional/cidadão pretendido, todas as disciplinas/atividades curriculares e demais oportunidades de aprendizagem no curso precisarão estar integradas e balizadas pelo Projeto. Analise se o curso, em que atua majoritariamente, está funcionando como uma unidade, assinalando em cada uma das alternativas a seguir a existência ou não de integração.

ITENS	RESPOSTAS

	1		2		3		MD	N
	n	%	n	%	n	%		
A - Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas.	48	49	50	51	0	0	2	98
B - Interação de conteúdos entre disciplinas/atividades curriculares diversas.	38	38,8	50	51	10	10,2	2	98
C - Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas/atividades curriculares.	37	37,8	48	49	13	13,3	2	98
D - Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias disciplinas/atividades curriculares.	65	66,3	27	27,6	6	6,1	1	98
E - Articulação entre teoria e prática.	61	62,2	34	34,7	3	3,1	1	98
F - Desenvolvimento de projetos, oficinas, estudos envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular.	26	26,5	50	51	22	22,4	2	98
G - Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular do curso.	32	32,7	36	36,7	30	30,6	2	98
H - Integração entre várias disciplinas/atividades curriculares por meio de trabalho de campo.	24	24,5	42	42,9	32	32,7	2	98
I - Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades curriculares do mesmo semestre ou ano.	22	22,4	34	34,7	42	42,9	2	98
J - Tratamento de temas transversais (direitos humanos, sustentabilidade, entre outros) por mais de uma disciplina/atividade curricular.	37	37,8	37	37,8	24	24,5	2	98

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2- Parcialmente; 3 - Não; MD- Mediana; N- Respostas válidas.



LEGENDA: - Sim; - Parcialmente; - Não.

Figura 3. Representação gráfica da Tabela 3 - Questão 3 - Para que o Projeto Pedagógico de curso seja desenvolvido na perspectiva de formar o profissional/cidadão pretendido, todas as disciplinas/atividades curriculares e demais oportunidades de aprendizagem no curso precisarão estar integradas e balizadas pelo Projeto. Analise se o curso, em que atua majoritariamente, está funcionando como uma unidade, assinalando em cada uma das alternativas a seguir a existência ou não de integração.

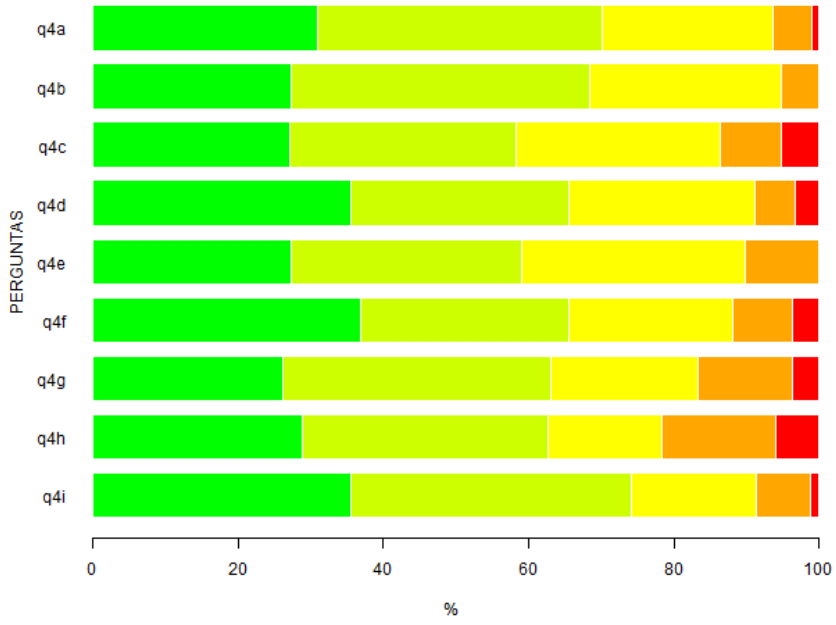
Tabela 4: Questão 4 - Analise a formação proporcionada aos alunos do curso nos seguintes aspectos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Espírito crítico.	29	30,9	37	39,4	22	23,4	5	5,3	1	1,1	2	94	4
B - Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento.	26	27,4	39	41,1	25	26,3	5	5,3	0	0	2	95	3
C - Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico.	26	27,1	30	31,2	27	28,1	8	8,3	5	5,2	2	96	2
D - Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas.	32	35,6	27	30	23	25,6	5	5,6	3	3,3	2	90	8
E - Proposição de soluções para problemas	24	27,3	28	31,8	27	30,7	9	10,2	0	0	2	88	10

de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã.													
F - Desenvolvimento de padrões éticos.	31	36,9	24	28,6	19	22,6	7	8,3	3	3,6	2	84	14
G - Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos.	22	26,2	31	36,9	17	20,2	11	13,1	3	3,6	2	84	14
H - Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares.	24	28,9	28	33,7	13	15,7	13	15,7	5	6	2	83	15
I - Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional.	33	35,5	36	38,7	16	17,2	7	7,5	1	1,1	2	93	5

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1-Muito satisfatória; 2-Satisfatória; 3-Medianamente satisfatória; 4-Insatisfatória; 5-Muito insatisfatória; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*-Sem informação/ condição para responder (Não resposta).



LEGENDA: - Muito satisfatória; - Satisfatória; - Medianamente satisfatória; - Insatisfatória; - Muito Insatisfatória.

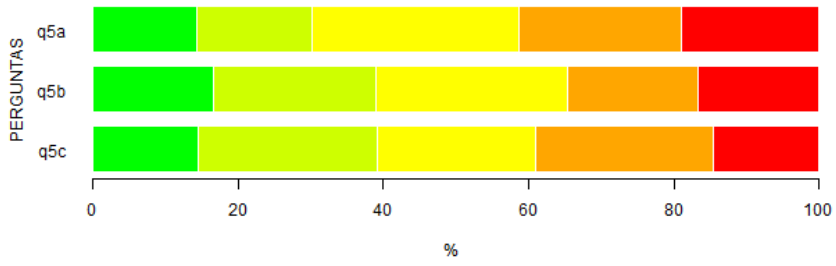
Figura 4. Representação gráfica da Tabela 4 - Questão 4 - Analise a formação proporcionada aos alunos do curso nos seguintes aspectos.

Tabela 5: Questão 5 - Avalie o grau de articulação entre as atividades de graduação do curso e as atividades listadas a seguir.

ITENS	RESPOSTAS												
	1		2		3		4		5		MD	N	NR*
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Pós - graduação.	9	14,3	10	15,9	18	28,6	14	22,2	12	19	3	63	35
B - Pesquisa.	12	16,7	16	22,2	19	26,4	13	18,1	12	16,7	3	72	26
C - Extensão.	10	14,5	17	24,6	15	21,7	17	24,6	10	14,5	3	69	29

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito articuladas; 2- Articuladas; 3- Medianamente articuladas; 4- Desarticuladas; 5- Muito desarticuladas; MD- Mediana; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação/condição para responder (Não resposta).



LEGENDA: - Muito articuladas; - Articuladas; - Medianamente articuladas; - Desarticuladas; - Muito desarticuladas.

Figura 5. Representação gráfica da Tabela 5 - Questão 5 - Avalie o grau de articulação entre as atividades de graduação do curso e as atividades listadas a seguir

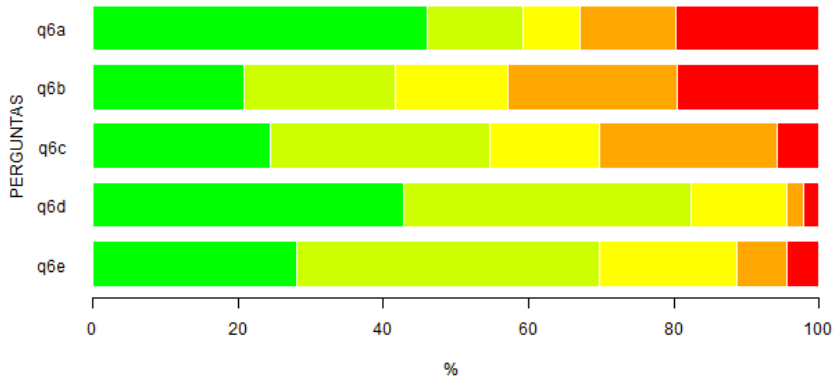
Tabela 6: Questão 6 - Avalie a prioridade que tem sido dada no seu curso à formação de profissionais relacionados a seguir.

ITENS	RESPOSTAS												
	1		2		3		4		5		MD	N	NR*
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Docente para a educação básica.	35	46,1	10	13,2	6	7,9	10	13,2	15	19,7	2	76	22
B - Pesquisador na área da educação.	16	20,8	16	20,8	12	15,6	18	23,4	15	19,5	3	77	21
C - Pesquisador na área de conhecimento predominante do curso.	21	24,4	26	30,2	13	15,1	21	24,4	5	5,8	2	86	12
D - Profissional com formação especializada para desempenhar trabalho técnico exigido pelo mercado atual.	39	42,9	36	39,6	12	13,2	2	2,2	2	2,2	2	91	7
E - Profissional com	25	28,1	37	41,6	17	19,1	6	6,7	4	4,5	2	89	9

formação que possibilite o exercício de várias atividades profissionais.

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1-Muita importância; 2-Importância; 3-Média importância; 4-Pouca importância; 5-Nenhuma importância; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação/ não se aplica (Não resposta).



LEGENDA: - Muita importância; - Importância; - Média importância; - Pouca importância; - Nenhuma importância.

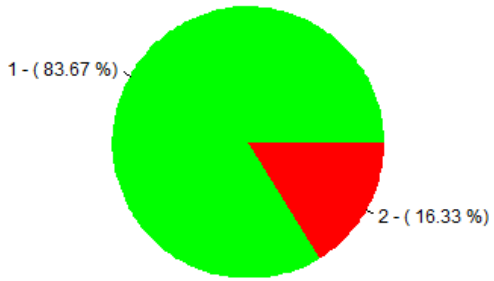
Figura 6. Representação gráfica da Tabela 6 – Questão 6 - Avalie a prioridade que tem sido dada no seu curso à formação de profissionais relacionados a seguir.

Tabela 7: Questão 7 - Seu curso oferece estágio curricular obrigatório?

RESPOSTAS				
1		2		N
n	%	n	%	
82	83,7	16	16,3	98

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2- Não; N- Respostas válidas.



LEGENDA: - Sim; - Não.

Figura 7. Representação gráfica da Tabela 7 – Questão 7 - Seu curso oferece estágio curricular obrigatório?

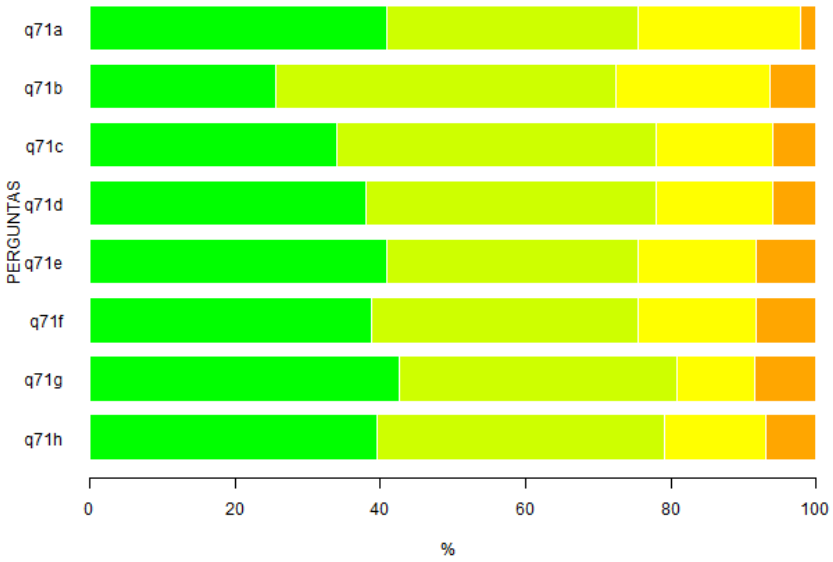
Tabela 8: Questão 7.1 - Em caso positivo, avalie os aspectos ou condições a seguir enumerados, em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso.

ITENS	RESPOSTAS												
	1		2		3		4		5		MD	N	NR*
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado.	20	40,8	17	34,7	11	22,4	1	2	0	0	2	49	33
B - Condições de realização do estágio supervisionado.	12	25,5	22	46,8	10	21,3	3	6,4	0	0	2	47	35
C - Integração com o ambiente de trabalho propiciada pelo estágio supervisionado.	17	34	22	44	8	16	3	6	0	0	2	50	32
D - Realização de atividades diversificadas (observação, reflexão, resolução de situações-problema) no ambiente de realização do estágio.	19	38	20	40	8	16	3	6	0	0	2	50	32
E - Articulação da teoria com a prática do estágio.	20	40,8	17	34,7	8	16,3	4	8,2	0	0	2	49	33
F - Mobilização de conhecimentos de várias áreas no desenvolvimento das atividades de estágio.	19	38,8	18	36,7	8	16,3	4	8,2	0	0	2	49	33
G - Orientação	20	42,6	18	38,3	5	10,6	4	8,5	0	0	2	47	35

recebida para o desenvolvimento das atividades de estágio.													
H - Orientação sobre questões éticas e relacionamento interpessoal no local do estágio.	17	39,5	17	39,5	6	14	3	7	0	0	2	43	39

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Mediamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação (Não resposta).



LEGENDA: - Muito satisfatório; - Satisfatório; - Mediamente satisfatório; - Insatisfatório; - Muito insatisfatório.

Figura 8. Representação gráfica da Tabela 8 – Questão 7.1 - Em caso positivo, avalie os aspectos ou condições a seguir enumerados, em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso.

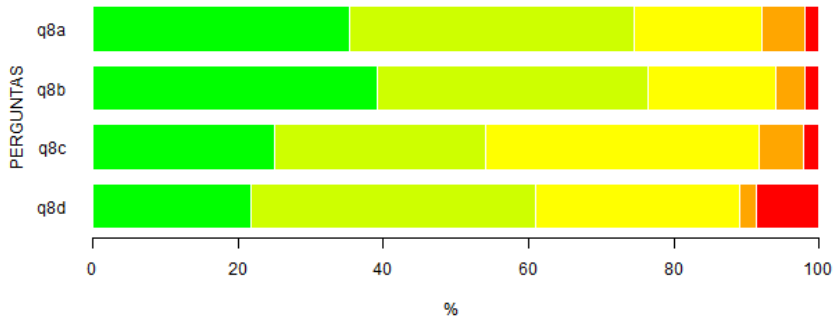
Tabela 9: Questão 8 - Considerando o Trabalho de Conclusão do Curso, avalie as condições de sua realização segundo os vários aspectos enumerados.

ITENS	**RESPOSTAS**												
	1		2		3		4		5		MD	N	NR*
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de	18	31	23	39,7	12	20,7	4	6,9	1	1,7	2	58	40

pesquisa.													
B - Número de créditos destinados à elaboração do TCC.	21	35,6	24	40,7	10	16,9	3	5,1	1	1,7	2	59	39
C - Tempo destinado à orientação.	13	23,6	18	32,7	18	32,7	3	5,5	3	5,5	2	55	43
D - Número de orientandos por docente.	12	23,5	20	39,2	13	25,5	1	2	5	9,8	2	51	47

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Mediamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*-Sem informação (Não resposta).



LEGENDA: - Muito satisfatório; - Satisfatório; - Mediamente satisfatório; - Insatisfatório; - Muito insatisfatório.

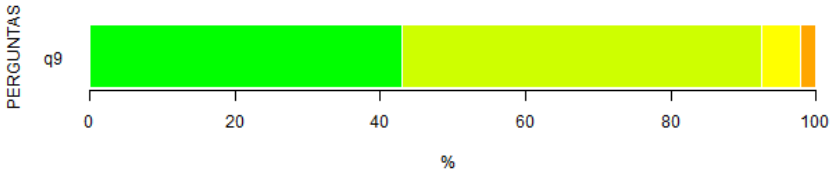
Figura 9. Representação gráfica da Tabela 9 – Questão 8 - Considerando o Trabalho de Conclusão do Curso, avalie as condições de sua realização segundo os vários aspectos enumerados.

Tabela 10: Questão 9 - Como você avalia a relação da(s) sua(s) disciplina(s)/atividade(s) curricular(es) com o respectivo Projeto Pedagógico de Curso?

RESPOSTAS												
1		2		3		4		5		MD	N	NR*
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
40	43	46	49,5	5	5,4	2	2,2	0	0	2	93	5

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito adequada; 2- Adequada; 3- Parcialmente adequada; 4- Inadequada; 5- Muito inadequada; MD- Mediana; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação/ condição de responder (Não resposta).



LEGENDA: - Muito adequada; - Adequada; - Parcialmente adequada; - Inadequada; - Muito inadequada.

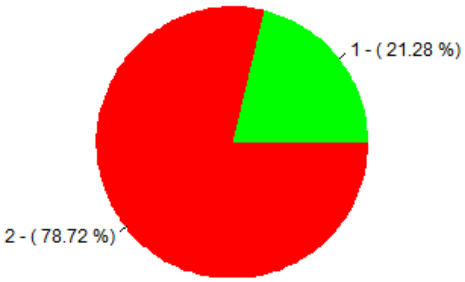
Figura 10. Representação gráfica da Tabela 10 – Questão 9 - Como você avalia a relação da(s) sua(s) disciplina(s)/atividade(s)curricular(es) com o respectivo Projeto Pedagógico de Curso?

Tabela 11: Questão 10 - Comparando os conteúdos trabalhados nas várias disciplinas/ atividades curriculares do curso, é possível detectar áreas mais privilegiadas?

RESPOSTAS					
1		2		N	NR*
n	%	n	%		
10	21,3	37	78,7	47	51

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2- Não; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação/ condição de responder (Não resposta).



LEGENDA: - Sim; - Não.

Figura 11. Representação gráfica da Tabela 11 – Questão 10 - Comparando os conteúdos trabalhados nas várias disciplinas/atividades curriculares do curso é possível detectar áreas mais privilegiadas?

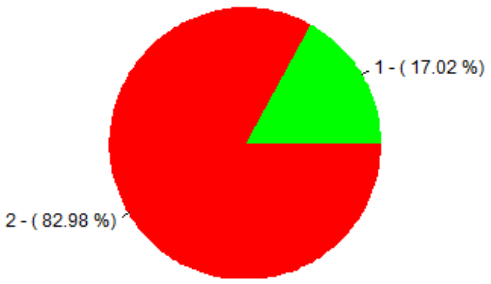
Tabela 12: Questão 11 - Da mesma forma, comparando os conteúdos trabalhados nas disciplinas/atividades curriculares do seu curso, é possível detectar áreas menos valorizadas?

RESPOSTAS

1		2		N	NR*
n	%	n	%		
8	17	39	83	47	51

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2- Não; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação/ condição de responder (Não resposta).



LEGENDA: - Sim; - Não.

Figura 12. Representação gráfica da Tabela 12 – Questão 11 - Da mesma forma, comparando os conteúdos trabalhados nas disciplinas/atividades curriculares do seu curso, é possível detectar áreas menos valorizadas?

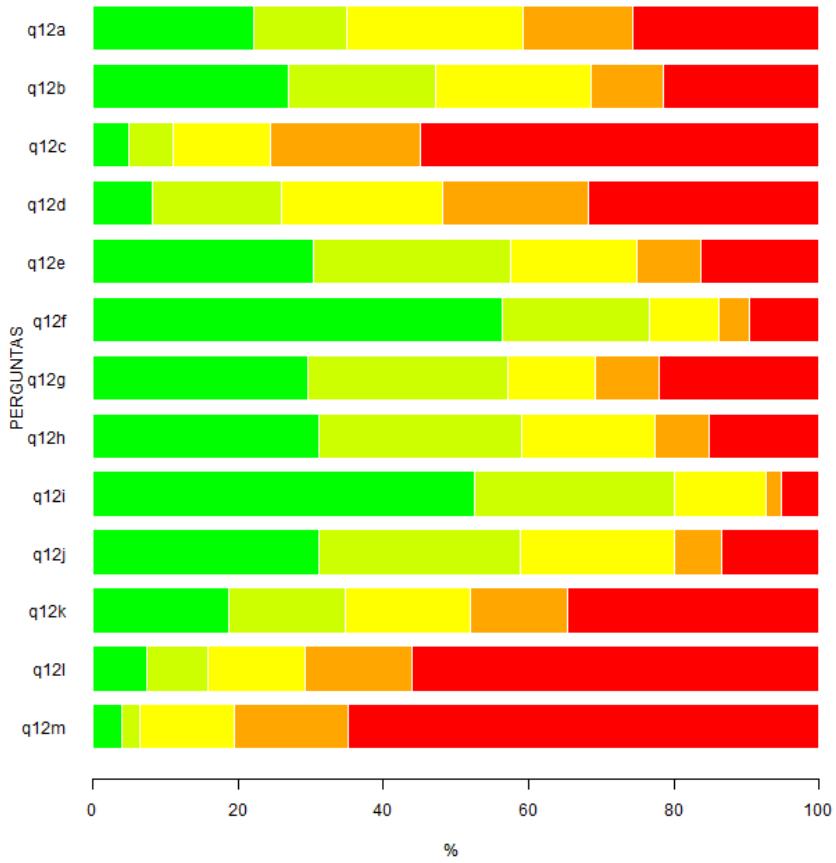
Tabela 13: Questão 12 - Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

ITENS	RESPOSTAS												
	1		2		3		4		5		MD	N	NR*
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Aula dialogada.	19	22,1	11	12,8	21	24,4	13	15,1	22	25,6	3	86	12
B - Aula expositiva.	24	27	18	20,2	19	21,3	9	10,1	19	21,3	3	89	9
C - Aula prática com laboratório.	4	4,9	5	6,1	11	13,4	17	20,7	45	54,9	5	82	16
D - Construção de mapa conceitual.	7	8,2	15	17,6	19	22,4	17	20	27	31,8	4	85	13
E - Debate.	28	30,4	25	27,2	16	17,4	8	8,7	15	16,3	2	92	6
F - Discussão de tema por via eletrônica.	53	56,4	19	20,2	9	9,6	4	4,3	9	9,6	1	94	4
G - Ensino com pesquisa.	27	29,7	25	27,5	11	12,1	8	8,8	20	22	2	91	7
H - Estudo de caso.	29	31,2	26	28	17	18,3	7	7,5	14	15,1	2	93	5
I - Estudo de texto.	50	52,6	26	27,4	12	12,6	2	2,1	5	5,3	1	95	3
J - Estudo dirigido.	28	31,1	25	27,8	19	21,1	6	6,7	12	13,3	2	90	8

K - Estudo do meio.	14	18,7	12	16	13	17,3	10	13,3	26	34,7	3	75	23
L - Seminário.	6	7,3	7	8,5	11	13,4	12	14,6	46	56,1	5	82	16
M - Visita.	3	3,9	2	2,6	10	13	12	15,6	50	64,9	5	77	21

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1-Muito frequente; 2-Frequente; 3- Mediamente frequente; 4-Raro; 5-Nunca; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação / condição para responder (Não resposta).



LEGENDA: - Muito frequente; - Frequente; - Medianamente frequente; - Raro; - Nunca.

Figura 13. Representação gráfica da Tabela 13 – Questão 12 - Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

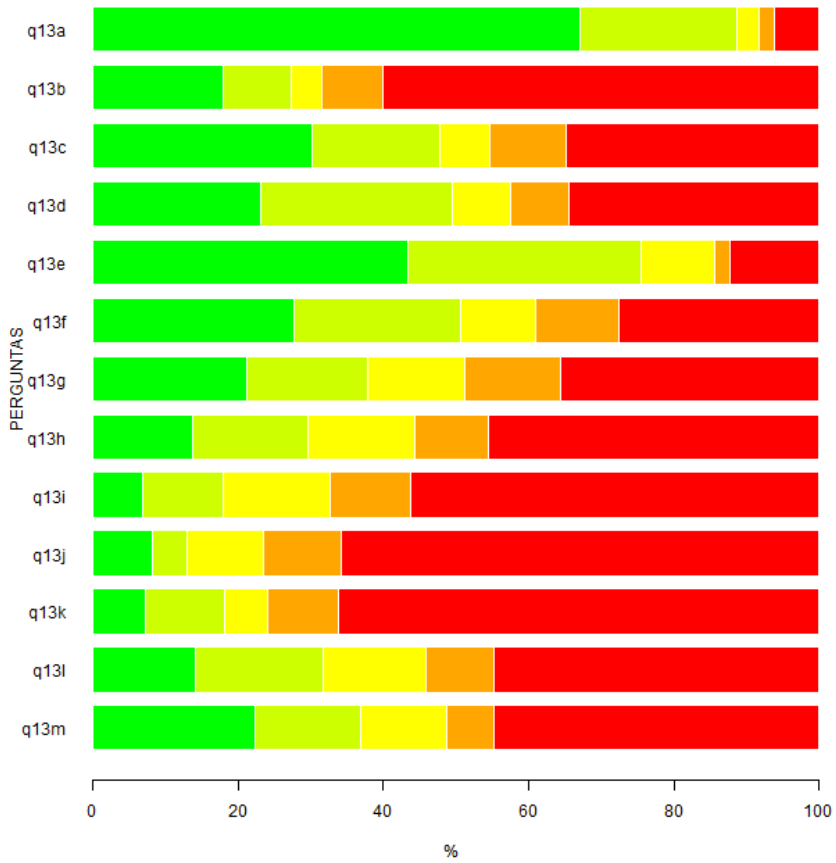
Tabela 14: Questão 13 - Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

ITENS	**RESPOSTAS**												
	1		2		3		4		5		MD	N	NR*
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Prova escrita	65	67	21	21,6	3	3,1	2	2,1	6	6,2	1	97	1

individual.													
B - Prova escrita em grupo.	17	17,9	9	9,5	4	4,2	8	8,4	57	60	5	95	3
C - Resolução de exercícios em sala de aula individual.	26	30,2	15	17,4	6	7	9	10,5	30	34,9	3	86	12
D - Resolução de exercícios em sala de aula em grupo.	20	23	23	26,4	7	8	7	8	30	34,5	3	87	11
E - Resolução de exercícios extra-classe individual.	39	43,3	29	32,2	9	10	2	2,2	11	12,2	2	90	8
F - Resolução de exercícios extra-classe em grupo.	24	27,6	20	23	9	10,3	10	11,5	24	27,6	2	87	11
G - Relatórios individuais de atividades práticas.	19	21,1	15	16,7	12	13,3	12	13,3	32	35,6	3	90	8
H - Relatórios em grupo de atividades práticas.	12	13,6	14	15,9	13	14,8	9	10,2	40	45,5	4	88	10
I - Seminários.	6	6,7	10	11,2	13	14,6	10	11,2	50	56,2	5	89	9
J - Portfólio.	7	8,2	4	4,7	9	10,6	9	10,6	56	65,9	5	85	13
K -*Webfólio.*	6	7,2	9	10,8	5	6	8	9,6	55	66,3	5	83	15
L - Mapa conceitual.	12	14,1	15	17,6	12	14,1	8	9,4	38	44,7	4	85	13
M - Resenhas /Fichamentos.	17	19,5	11	12,6	9	10,3	5	5,7	34	39,1	3	87	11

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito frequente; 2- Frequente; 3- Mediamente frequente; 4- Raro; 5-Nunca; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*- 6 -Sem informação/ condição para responder (Não resposta).



LEGENDA: - Muito frequente; - Frequente; - Medianamente frequente; - Raro; - Nunca.

Figura 14. Representação gráfica da Tabela 14 – Questão 13 - Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

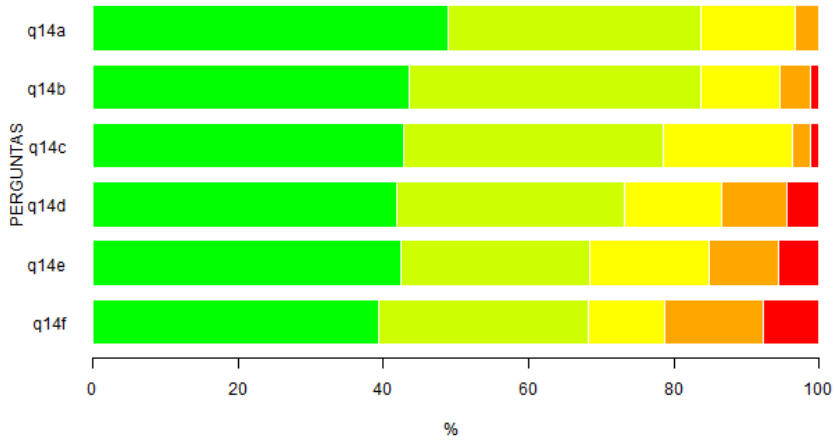
Tabela 15: Questão 14 - Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos.

ITENS	RESPOSTAS												
	1		2		3		4		5		MD	N	NR*
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Organização didático-pedagógica.	45	48,9	32	34,8	12	13	3	3,3	0	0	2	92	6
B - Funcionamento do curso.	40	43,5	37	40,2	10	10,9	4	4,3	1	1,1	2	92	6
C - Orientações aos alunos.	36	42,9	30	35,7	15	17,9	2	2,4	1	1,2	2	84	14
D - Funcionamento do Conselho de Curso.	28	41,8	21	31,3	9	13,4	6	9	3	4,5	2	67	31
E - Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso.	31	42,5	19	26	12	16,4	7	9,6	4	5,5	2	73	25
F - Fluxo de informações entre o Núcleo Docente	26	39,4	19	28,8	7	10,6	9	13,6	5	7,6	2	66	32

Estruturante (NDE) e os docentes do curso.	

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Mediamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*-Sem informação (Não resposta).



LEGENDA: - Muito satisfatório; - Satisfatório; - Medianamente satisfatório; - Insatisfatório; - Muito Insatisfatório.

Figura 15. Representação gráfica da Tabela 15 - Questão 14 - Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos.

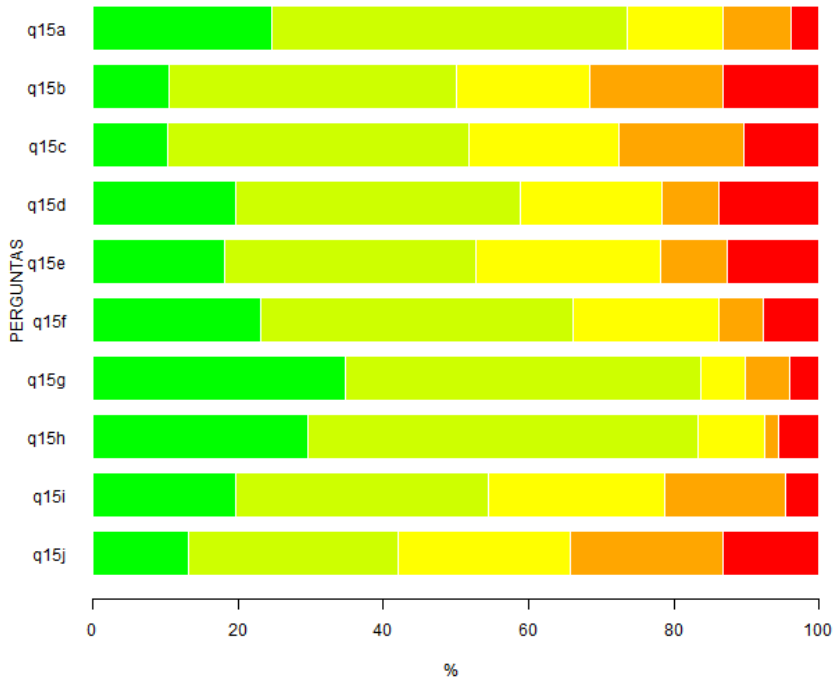
Tabela 16: Questão 15 - Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso.

ITENS	RESPOSTAS												
	1		2		3		4		5		MD	N	NR*
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Adequação das salas às aulas teóricas.	13	24,5	26	49,1	7	13,2	5	9,4	2	3,8	2	53	45
B - Adequação dos laboratórios às aulas práticas.	4	10,5	15	39,5	7	18,4	7	18,4	5	13,2	2,5	38	60
C - Adequação dos laboratórios às normas de segurança.	3	10,3	12	41,4	6	20,7	5	17,2	3	10,3	2	29	69
D - Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas.	10	19,6	20	39,2	10	19,6	4	7,8	7	13,7	2	51	47
E - Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e	10	18,2	19	34,5	14	25,5	5	9,1	7	12,7	2	55	43

práticas.													
F - Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar.	15	23,1	28	43,1	13	20	4	6,2	5	7,7	2	65	33
G - Qualidade do atendimento aos usuários nas bibliotecas.	17	34,7	24	49	3	6,1	3	6,1	2	4,1	2	49	49
H - Horário em que é possível a utilização do acervo das bibliotecas.	16	29,6	29	53,7	5	9,3	1	1,9	3	5,6	2	54	44
I - Recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade.	13	19,7	23	34,8	16	24,2	11	16,7	3	4,5	2	66	32
J - Condições para trabalho de campo.	5	13,2	11	28,9	9	23,7	8	21,1	5	13,2	3	38	60

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Mediamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*-Sem informação (Não resposta).



LEGENDA: - Muito satisfatório; - Satisfatório; - Medianamente satisfatório; - Insatisfatório; - Muito Insatisfatório.

Figura 16. Representação gráfica da Tabela 16 - Questão 15 - Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso.