

RELATÓRIO FINAL - INDICADORES - DOCENTES

EDUCAÇÃO MUSICAL – EAD

Quadro 1: Resultados dos Indicadores para o curso de Pedagogia - *Campus* EAD

| INDICADOR | Curso* | Campus EAD* |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ÍNDICE DE AVALIAÇÃO GERAL | 49,96  | 46,29  |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO | 29,33  | 39,66  |
| PARTICIPAÇÃO EM OUTRAS ATIVIDADES | 39,13  | 35,64  |
| CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE | 33,87  | 28,85  |
| CONDIÇÕES PEDAGÓGICAS DO DOCENTE | 50,53  | 45,87  |
| TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO | 74,57  | 62,02  |
| VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO | 72,35  | 65,68  |
| • 1- AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO CIENTÍFICO | 67,17  | 65,77  |
| • 2- APRENDER DE FORMA AUTÔNOMA | 77,79  | 68,83  |
| • 3- DESENVOLVIMENTO PESSOAL | 82,00  | 71,00  |
| • 4- PAUTAR-SE NA ÉTICA E NA SOLIDARIEDADE | 66,47  | 59,16  |
| • 5- COMPREENSÃO DAS RELAÇÕES HOMEM, AMBIENTE, TECNOLOGIA E SOCIEDADE | 68,80  | 63,48  |

* Os indicadores são diferentes. Fonte: CER/ CPA 2014. **LEGENDA:**  Muito Baixo (0 – 20);  Baixo (20 – 40);  Moderado (40 – 60);  Alto (60– 80);  Muito Alto (80 – 100);

PONTOS CRÍTICOS INDICADORES - VISÃO DOCENTES

Na análise de indicadores o curso apresentou uma avaliação próxima a apresentada pelo geral dos cursos EAD, destacando-se em dois subindicadores de VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO, sendo estes DESENVOLVIMENTO PESSOAL e PAUTAR-SE NA ÉTICA E NA SOLIDARIEDADE. Em especial, DESENVOLVIMENTO PESSOAL teve a maior avaliação, sendo esta classificada como Muito Alto.

RELATÓRIO FINAL DE AVALIAÇÃO
TABELAS DESCRITIVAS - VISÃO DOCENTES
EDUCAÇÃO MUSICAL - EAD

Tabela 1: Questão 1 - A UFSCar definiu um perfil para o profissional/cidadão (Parecer CEPE/UFSCar no 776/2001) a ser formado em todos os seus cursos. A seguir são apresentados os principais aspectos desse perfil. Avalie a contribuição das atividades curriculares/disciplinas do curso para a formação do estudante em cada um destes aspectos.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----|------|---|------|---|------|---|-----|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Desenvolvimento pessoal do estudante. | 15 | 68,2 | 4 | 18,2 | 3 | 13,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 | 1 |
| B - Aquisição de valores ético-morais e respeito às diferenças culturais, políticas e religiosas. | 9 | 42,9 | 9 | 42,9 | 2 | 9,5 | 0 | 0 | 1 | 4,8 | 2 | 21 | 2 |
| C - Capacidade de adquirir conhecimento de forma autônoma, a partir da consulta e crítica a diferentes fontes de informação. | 13 | 59,1 | 5 | 22,7 | 2 | 9,1 | 1 | 4,5 | 1 | 4,5 | 1 | 22 | 1 |
| D - Aquisição de conhecimento científico e das formas e instrumentos de sua aplicação profissional. | 12 | 54,5 | 7 | 31,8 | 3 | 13,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 | 1 |
| E - Atuação em equipes de trabalho para resolução de problemas em diferentes situações. | 5 | 23,8 | 11 | 52,4 | 4 | 19 | 1 | 4,8 | 0 | 0 | 2 | 21 | 2 |
| F - Segurança para atuar profissionalmente e tomar decisões considerando os diferentes fatores envolvidos. | 10 | 47,6 | 4 | 19 | 3 | 14,3 | 4 | 19 | 0 | 0 | 2 | 21 | 2 |
| G - Domínio de habilidades básicas de comunicação. | 11 | 47,8 | 6 | 26,1 | 5 | 21,7 | 1 | 4,3 | 0 | 0 | 2 | 23 | 0 |
| H - Domínio de habilidades básicas de negociação, cooperação e coordenação. | 5 | 22,7 | 10 | 45,5 | 5 | 22,7 | 0 | 0 | 2 | 9,1 | 2 | 22 | 1 |
| I - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade. | 8 | 36,4 | 9 | 40,9 | 4 | 18,2 | 1 | 4,5 | 0 | 0 | 2 | 22 | 1 |
| J - Comprometimento com a conservação ambiental e melhoria da qualidade de vida. | 3 | 16,7 | 6 | 33,3 | 6 | 33,3 | 3 | 16,7 | 0 | 0 | 2,5 | 18 | 5 |
| K - Identificação de possibilidades de atuação | 6 | 27,3 | 11 | 50 | 4 | 18,2 | 1 | 4,5 | 0 | 0 | 2 | 22 | 1 |

profissional considerando as suas potencialidades e as necessidades sociais.

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito significativa; 2- Significativa; 3- Medianamente significativa; 4- Pouco significativa; 5- Nada significativa; MD- Mediana; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação/condição para responder (Não resposta).

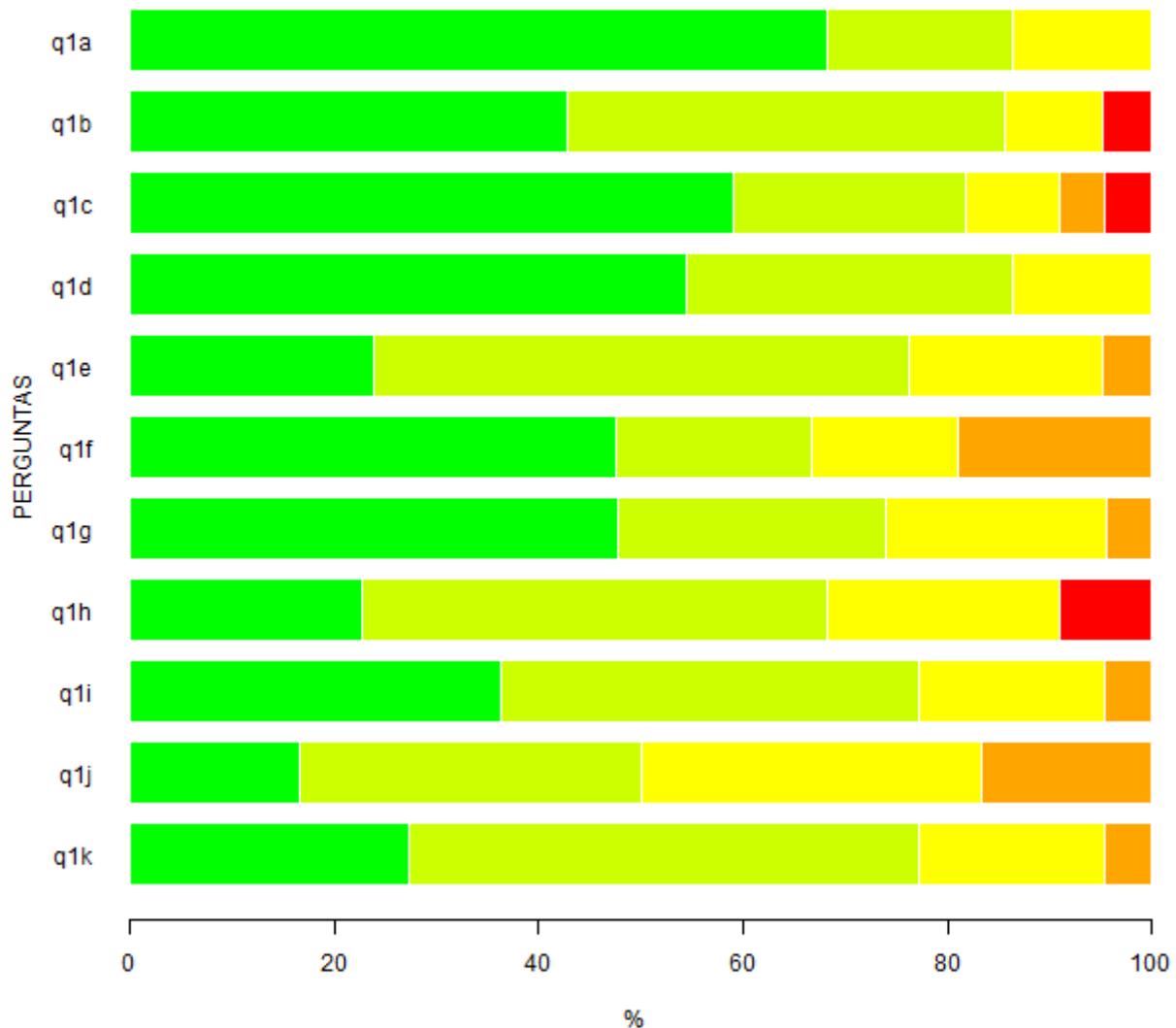


Figura 1. Representação gráfica da Tabela 1 – Questão 1 -A UFSCar definiu um perfil para o profissional/cidadão (Parecer CEPE/UFSCar no 776/2001) a ser formado em todos os seus cursos. A seguir são apresentados os principais aspectos desse perfil. Avalie a contribuição das atividades curriculares/disciplinas do curso para a formação do estudante em cada um destes aspectos.

LEGENDA: ■ - Muito significativa; ■ - Significativa; ■ - Medianamente significativa; ■ - Pouco significativa; ■ - Nada significativa.

Tabela 2: Questão 2 - O Projeto Pedagógico de cada curso de graduação explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Selecione a alternativa que melhor retrata o seu conhecimento do Projeto Pedagógico do curso em que atua majoritariamente.

| RESPOSTAS | | | | | | | | |
|-----------|------|---|------|---|---|----|----|--|
| 1 | | 2 | | 3 | | MD | N | |
| n | % | n | % | n | % | | | |
| 16 | 69,6 | 7 | 30,4 | 0 | 0 | 1 | 23 | |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1-Conheço; 2-Conheço parcialmente; 3-Desconheço;MD- Mediana;N- Respostas válidas.

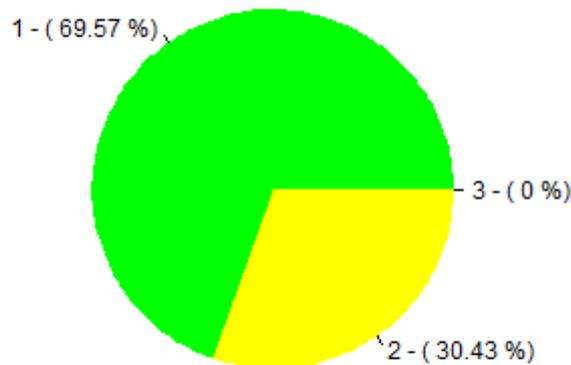


Figura 2. Representação gráfica da Tabela 2 - Questão 2 -O Projeto Pedagógico de cada curso de graduação explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Selecione a alternativa que melhor retrata o seu conhecimento do Projeto Pedagógico do curso em que atua majoritariamente. **LEGENDA:** ■ - Conheço; ■ - Conheço parcialmente; ■ - Desconheço.

Tabela 3: Questão 3 - Para que o Projeto Pedagógico de curso seja desenvolvido na perspectiva de formar o profissional/cidadão pretendido, todas as disciplinas/atividades curriculares e demais oportunidades de aprendizagem no curso precisarão estar integradas e balizadas pelo Projeto. Analise se o curso, em que atua majoritariamente, está funcionando como uma unidade, assinalando em cada uma das alternativas a seguir a existência ou não de integração.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | MD | N |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----|------|----|------|----|----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | | |
| | n | % | n | % | n | % | | |
| A - Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas. | 12 | 52,2 | 11 | 47,8 | 0 | 0 | 1 | 23 |
| B - Interação de conteúdos entre disciplinas/atividades curriculares diversas. | 12 | 52,2 | 11 | 47,8 | 0 | 0 | 1 | 23 |
| C - Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas/atividades curriculares. | 9 | 39,1 | 13 | 56,5 | 1 | 4,3 | 2 | 23 |
| D - Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias disciplinas/atividades curriculares. | 18 | 78,3 | 5 | 21,7 | 0 | 0 | 1 | 23 |
| E - Articulação entre teoria e prática. | 17 | 73,9 | 6 | 26,1 | 0 | 0 | 1 | 23 |
| F - Desenvolvimento de projetos, oficinas, estudos envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular. | 8 | 34,8 | 12 | 52,2 | 3 | 13 | 2 | 23 |
| G - Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular do curso. | 11 | 47,8 | 8 | 34,8 | 4 | 17,4 | 2 | 23 |
| H - Integração entre várias disciplinas/atividades curriculares por meio de trabalho de campo. | 9 | 39,1 | 11 | 47,8 | 3 | 13 | 2 | 23 |
| I - Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades curriculares do mesmo semestre ou ano. | 3 | 13 | 10 | 43,5 | 10 | 43,5 | 2 | 23 |
| J - Tratamento de temas transversais (direitos humanos, sustentabilidade, entre outros) por mais de uma disciplina/atividade curricular. | 10 | 43,5 | 9 | 39,1 | 4 | 17,4 | 2 | 23 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2- Parcialmente; 3 - Não; MD- Mediana; N- Respostas válidas.

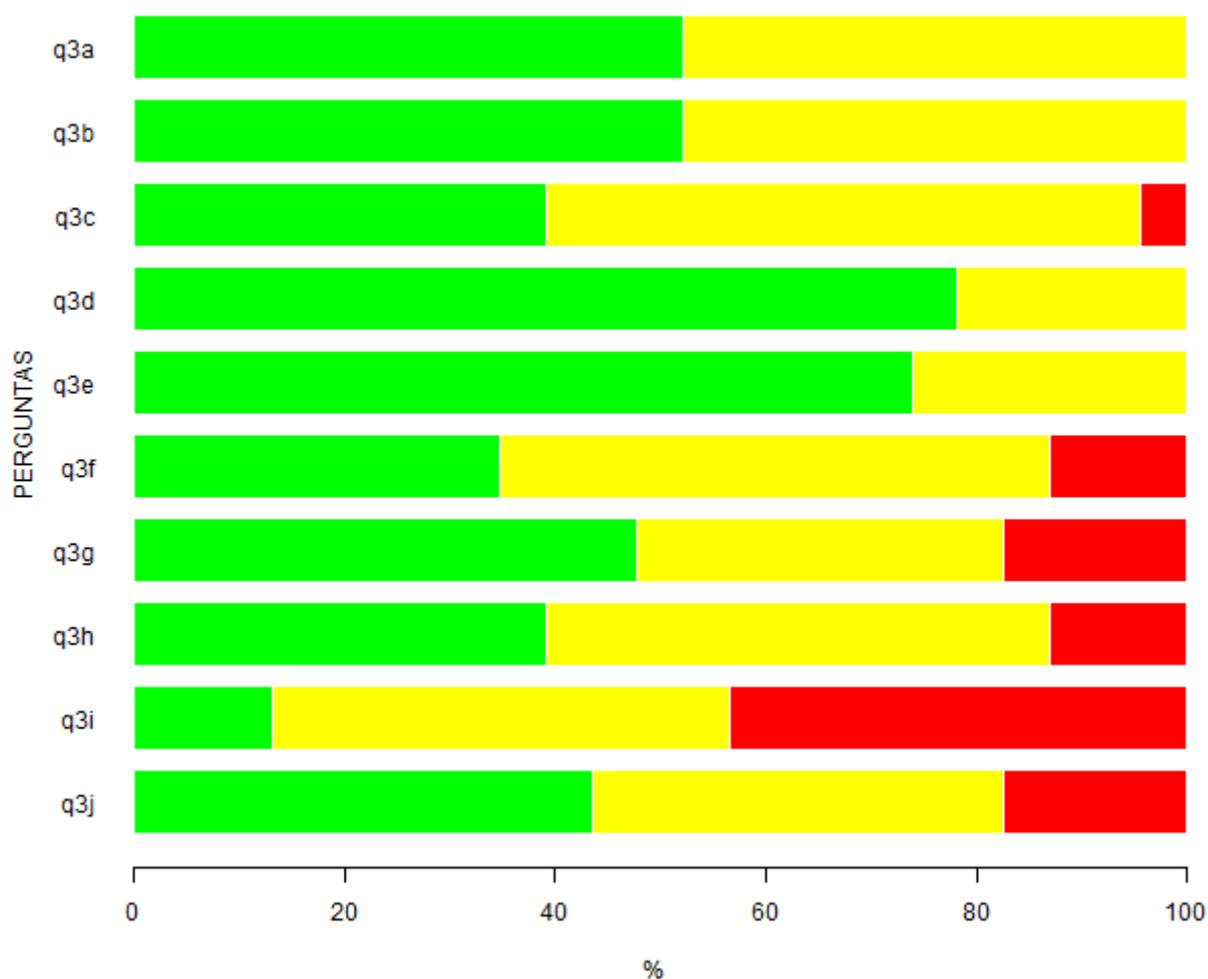


Figura 3. Representação gráfica da Tabela 3 - Questão 3 -Para que o Projeto Pedagógico de curso seja desenvolvido na perspectiva de formar o profissional/cidadão pretendido, todas as disciplinas/atividades curriculares e demais oportunidades de aprendizagem no curso precisarão estar integradas e balizadas pelo Projeto. Analise se o curso, em que atua majoritariamente, está funcionando como uma unidade, assinalando em cada uma das alternativas a seguir a existência ou não de integração. **LEGENDA:** ■ - Sim; ■ - Parcialmente; ■ - Não.

Tabela 4: Questão 4 - Análise a formação proporcionada aos alunos do curso nos seguintes aspectos.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|-------------|---|------|---|-----|----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Espírito crítico. | 9 | 39,1 | 7 | 30,4 | 6 | 26,1 | 1 | 4,3 | 0 | 0 | 2 | 23 | 0 |
| B - Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento. | 10 | 43,5 | 9 | 39,1 | 3 | 13 | 1 | 4,3 | 0 | 0 | 2 | 23 | 0 |
| C - Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico. | 6 | 26,1 | 6 | 26,1 | 7 | 30,4 | 1 | 4,3 | 3 | 13 | 2 | 23 | 0 |
| D - Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas. | 11 | 47,8 | 6 | 26,1 | 4 | 17,4 | 1 | 4,3 | 1 | 4,3 | 2 | 23 | 0 |
| E - Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã. | 5 | 23,8 | 10 | 47,6 | 4 | 19 | 2 | 9,5 | 0 | 0 | 2 | 21 | 2 |
| F - Desenvolvimento de padrões éticos. | 7 | 33,3 | 9 | 42,9 | 4 | 19 | 0 | 0 | 1 | 4,8 | 2 | 21 | 2 |
| G - Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos. | 5 | 22,7 | 10 | 45,5 | 4 | 18,2 | 2 | 9,1 | 1 | 4,5 | 2 | 22 | 1 |
| H - Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares. | 3 | 15,8 | 9 | 47,4 | 2 | 10,5 | 4 | 21,1 | 1 | 5,3 | 2 | 19 | 4 |
| I - Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional. | 12 | 52,2 | 6 | 26,1 | 4 | 17,4 | 1 | 4,3 | 0 | 0 | 1 | 23 | 0 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1-Muito satisfatória; 2-Satisfatória; 3-Medianamente satisfatória; 4-Insatisfatória; 5-Muito insatisfatória; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*-Sem informação/ condição para responder (Não resposta).

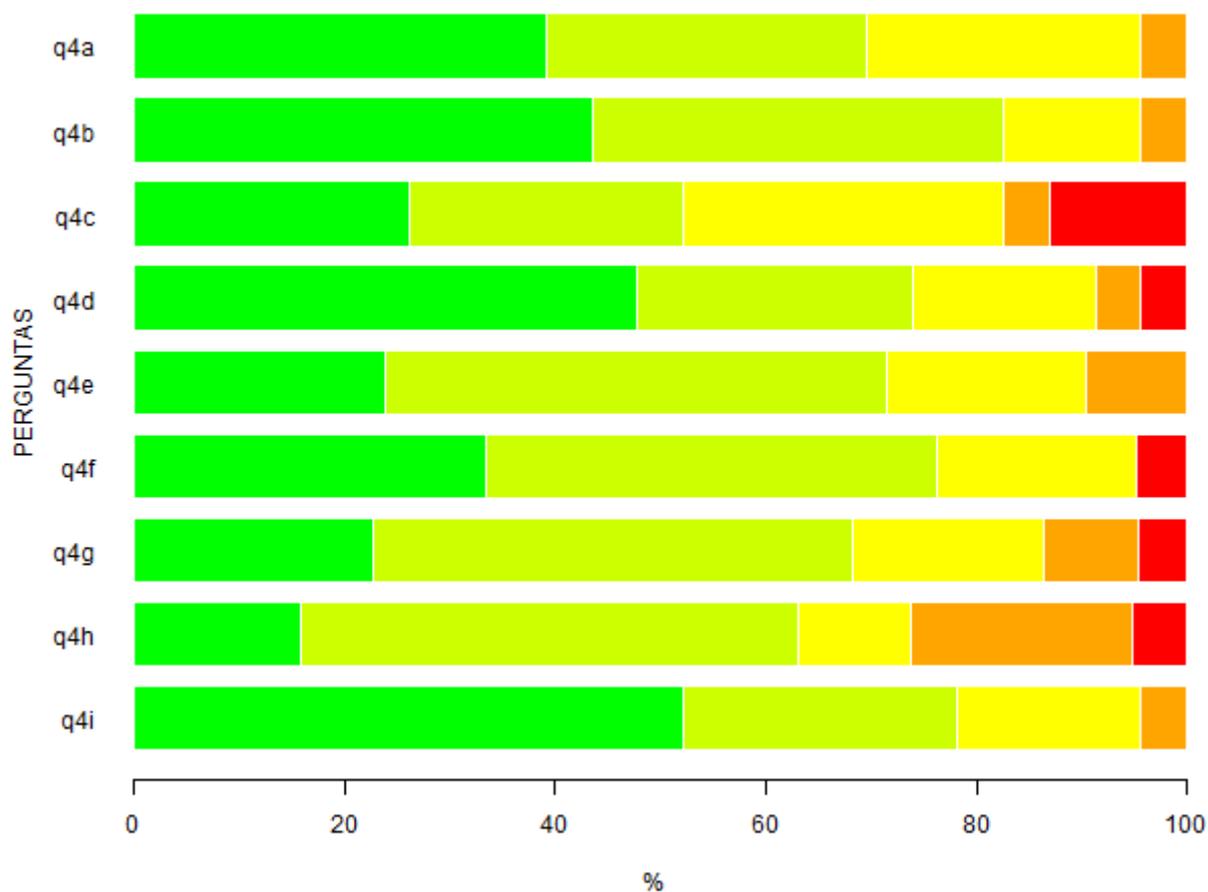


Figura 4. Representação gráfica da Tabela 4 - Questão 4 - Analise a formação proporcionada aos alunos do curso nos seguintes aspectos. **LEGENDA:** ■ - Muito satisfatória; ■ - Satisfatória; ■ - Medianamente satisfatória; ■ - Insatisfatória; ■ - Muito Insatisfatória.

Tabela 5: Questão 5 - Avalie o grau de articulação entre as atividades de graduação do curso e as atividades listadas a seguir.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|----------------------|-----------|------|---|-----|---|------|---|------|---|-----|----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Pós - graduação. | 3 | 27,3 | 1 | 9,1 | 5 | 45,5 | 1 | 9,1 | 1 | 9,1 | 3 | 11 | 12 |
| B - Pesquisa. | 2 | 13,3 | 6 | 40 | 4 | 26,7 | 3 | 20 | 0 | 0 | 2 | 15 | 8 |
| C - Extensão. | 4 | 26,7 | 3 | 20 | 5 | 33,3 | 2 | 13,3 | 1 | 6,7 | 3 | 15 | 8 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito articuladas; 2- Articuladas; 3- Medianamente articuladas; 4-Desarticuladas; 5- Muito desarticuladas; MD- Mediana; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação/condição para responder (Não resposta).

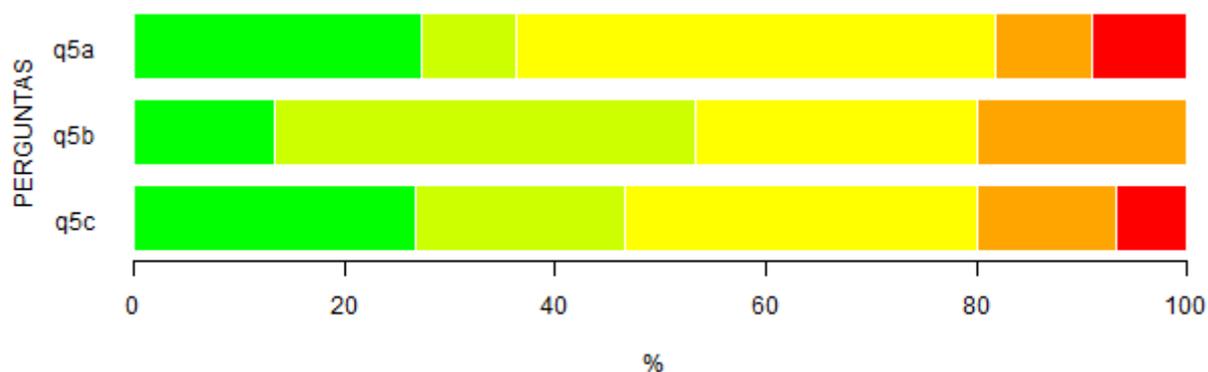


Figura 5. Representação gráfica da Tabela 5 - Questão 5 -Avalie o grau de articulação entre as atividades de graduação do curso e as atividades listadas a seguir. **LEGENDA:** ■ - Muito articuladas; ■ - Articuladas; ■ - Medianamente articuladas; ■ - Desarticuladas; ■ - Muito desarticuladas.

Tabela 6: Questão 6 - Avalie a prioridade que tem sido dada no seu curso à formação de profissionais relacionados a seguir.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----|------|---|------|---|------|---|-----|----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Docente para a educação básica. | 15 | 71,4 | 4 | 19 | 2 | 9,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 21 | 2 |
| B - Pesquisador na área da educação. | 4 | 21,1 | 9 | 47,4 | 1 | 5,3 | 5 | 26,3 | 0 | 0 | 2 | 19 | 4 |
| C - Pesquisador na área de conhecimento predominante do curso. | 4 | 22,2 | 8 | 44,4 | 1 | 5,6 | 5 | 27,8 | 0 | 0 | 2 | 18 | 5 |
| D - Profissional com formação especializada para desempenhar trabalho técnico exigido pelo mercado atual. | 11 | 52,4 | 7 | 33,3 | 3 | 14,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 21 | 2 |
| E - Profissional com formação que possibilite o exercício de várias atividades profissionais. | 10 | 47,6 | 10 | 47,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4,8 | 2 | 21 | 2 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1-Muitaimportância; 2-Importância; 3-Média importância; 4-Pouca importância;5-Nenhuma importância; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação/ não se aplica (Não resposta).

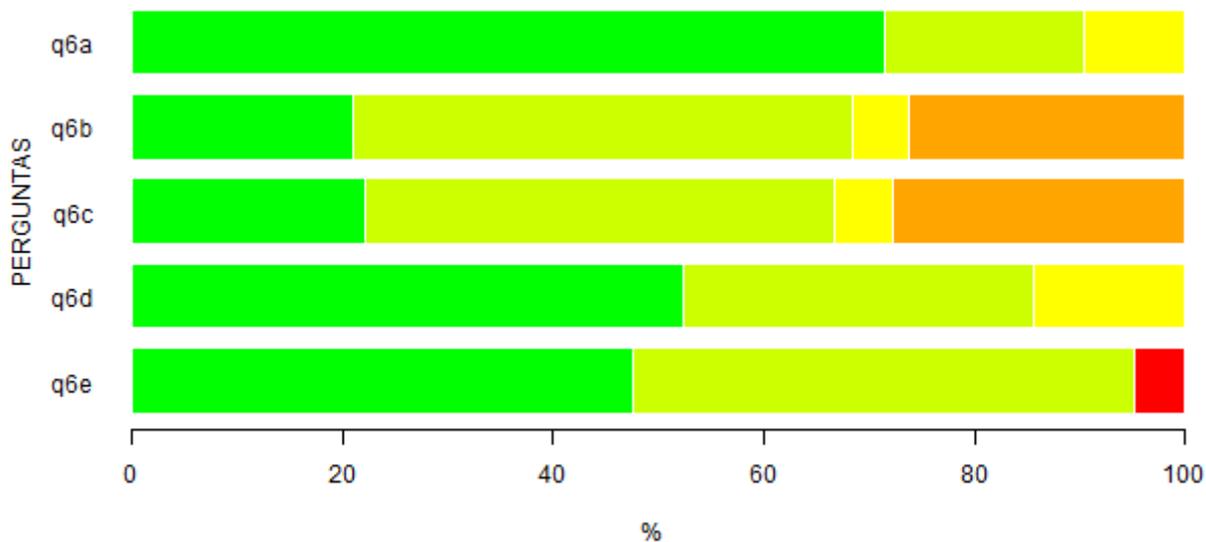


Figura 6. Representação gráfica da Tabela 6 – Questão 6 - Avalie a prioridade que tem sido dada no seu curso à formação de profissionais relacionados a seguir. **LEGENDA:** ■ - Muito importância; ■ - Importância; ■ - Média importância; ■ - Pouca importância; ■ - Nenhuma importância.

Tabela 7: Questão 7 - Seu curso oferece estágio curricular obrigatório?

| RESPOSTAS | | | | | |
|-----------|------|---|-----|----|--|
| 1 | | 2 | | N | |
| n | % | n | % | | |
| 21 | 91.3 | 2 | 8.7 | 23 | |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2- Não; N- Respostas válidas.

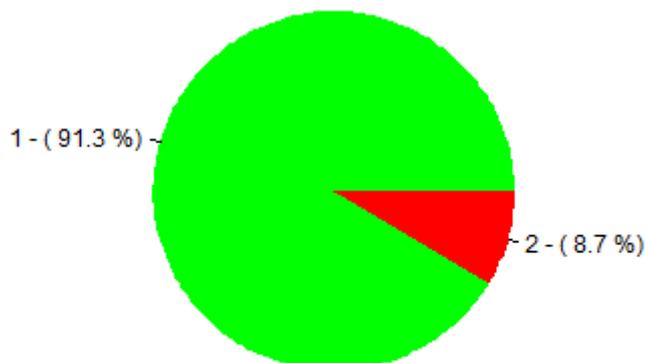


Figura 7. Representação gráfica da Tabela 7 – Questão 7 - Seu curso oferece estágio curricular obrigatório? **LEGENDA:** ■ - Sim; ■ - Não.

Tabela 8: Questão 7.1 - Em caso positivo, avalie os aspectos ou condições a seguir enumerados, em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---|------|---|------|---|---|---|---|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado. | 6 | 50 | 5 | 41,7 | 1 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 | 12 | 9 |
| B - Condições de realização do estágio supervisionado. | 3 | 25 | 7 | 58,3 | 2 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 9 |
| C - Integração com o ambiente de trabalho propiciada pelo estágio supervisionado. | 5 | 38,5 | 6 | 46,2 | 2 | 15,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | 8 |
| D - Realização de atividades diversificadas (observação, reflexão, resolução de situações-problema) no ambiente de realização do estágio. | 6 | 46,2 | 7 | 53,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | 8 |
| E - Articulação da teoria com a prática do estágio. | 6 | 46,2 | 6 | 46,2 | 1 | 7,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | 8 |
| F - Mobilização de conhecimentos de várias áreas no desenvolvimento das atividades de estágio. | 6 | 46,2 | 6 | 46,2 | 1 | 7,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | 8 |
| G - Orientação recebida para o desenvolvimento das atividades de estágio. | 6 | 46,2 | 7 | 53,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | 8 |
| H - Orientação sobre questões éticas e relacionamento interpessoal no local do estágio. | 4 | 30,8 | 8 | 61,5 | 1 | 7,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | 8 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Mediamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação (Não resposta).

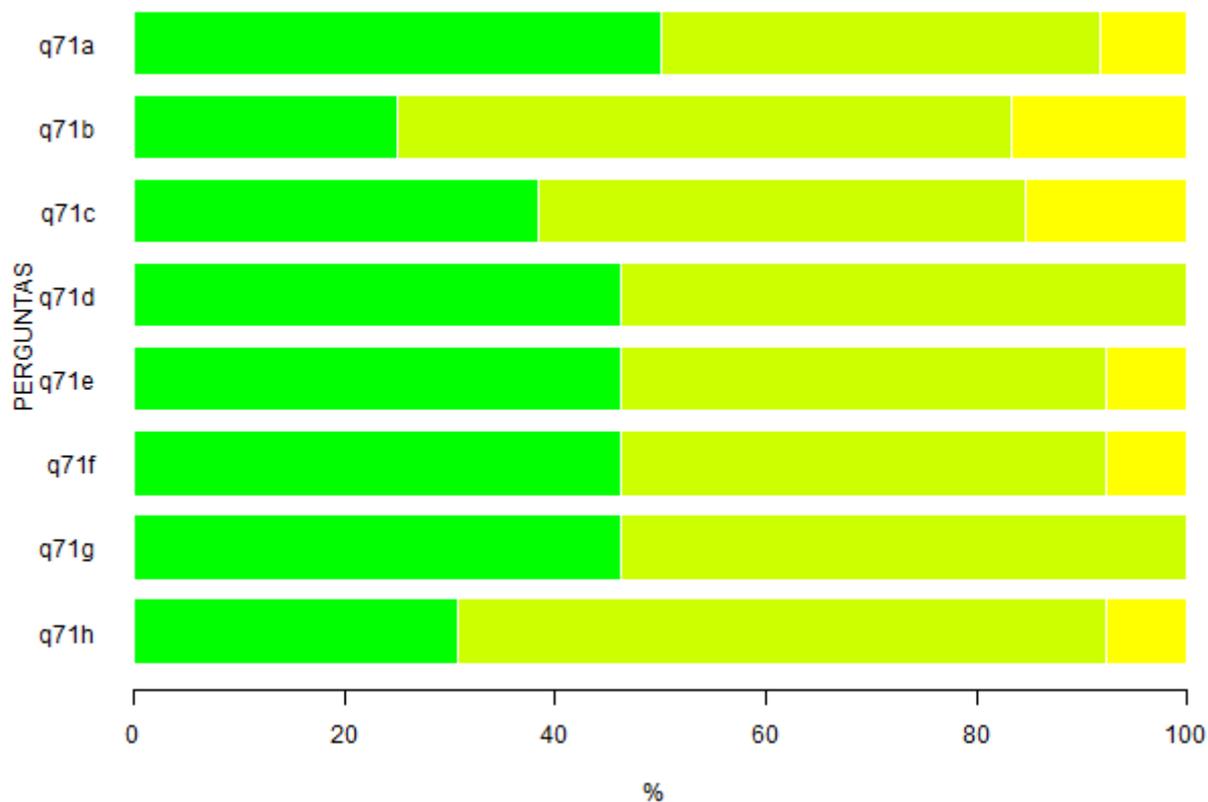


Figura 8. Representação gráfica da Tabela 8 – Questão 7.1 -Em caso positivo, avalie os aspectos ou condições a seguir enumerados, em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso. **LEGENDA:** ■ - Muito satisfatório; ■ - Satisfatório; ■ - Mediamente satisfatório; ■ - Insatisfatório; ■ - Muito insatisfatório.

Tabela 9: Questão 8 - Considerando o Trabalho de Conclusão do Curso, avalie as condições de sua realização segundo os vários aspectos enumerados.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---|------|---|------|---|------|---|------|----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa. | 2 | 15,4 | 3 | 23,1 | 5 | 38,5 | 2 | 15,4 | 1 | 7,7 | 3 | 13 | 10 |
| B - Número de créditos destinados à elaboração do TCC. | 2 | 15,4 | 4 | 30,8 | 5 | 38,5 | 1 | 7,7 | 1 | 7,7 | 3 | 13 | 10 |
| C - Tempo destinado à orientação. | 2 | 15,4 | 2 | 15,4 | 6 | 46,2 | 1 | 7,7 | 2 | 15,4 | 3 | 13 | 10 |
| D - Número de orientandos por docente. | 1 | 8,3 | 2 | 16,7 | 6 | 50 | 0 | 0 | 3 | 25 | 3 | 12 | 11 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Mediamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*-Sem informação (Não resposta).

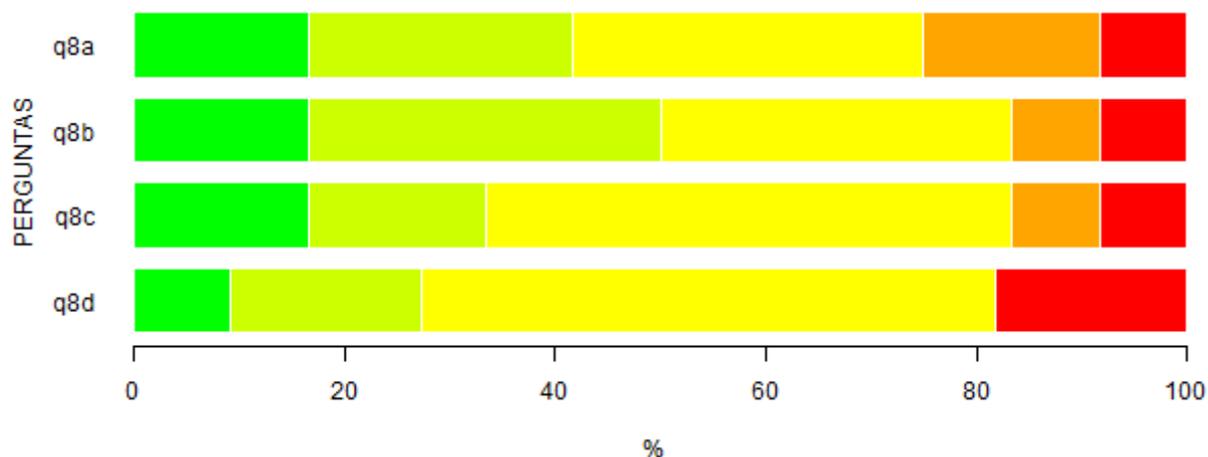


Figura 9. Representação gráfica da Tabela 9 – Questão 8-Considerando o Trabalho de Conclusão do Curso, avalie as condições de sua realização segundo os vários aspectos enumerados. **LEGENDA:** ■ - Muito satisfatório; ■ - Satisfatório; ■ - Mediamente satisfatório; ■ - Insatisfatório; ■ - Muito insatisfatório.

Tabela 10: Questão 9 - Como você avalia a relação da(s) sua(s) disciplina(s)/atividade(s) curricular(es) com o respectivo Projeto Pedagógico de Curso?

| RESPOSTAS | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------|---|------|---|---|---|---|---|---|----|----|-----|
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | MD | N | NR* |
| n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| 16 | 72,7 | 6 | 27,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 | 1 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito adequada; 2- Adequada; 3- Parcialmente adequada; 4- Inadequada; 5- Muito inadequada; MD- Mediana; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação/ condição de responder (Não resposta).

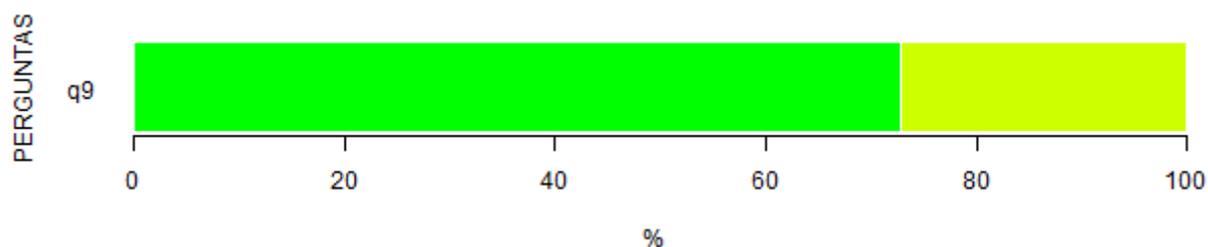


Figura 10. Representação gráfica da Tabela 10 – Questão 9-Como você avalia a relação da(s) sua(s) disciplina(s)/atividade(s)curricular(es) com o respectivo Projeto Pedagógico de Curso?

LEGENDA: ■ - Muito adequada; ■ - Adequada; ■ - Parcialmente adequada; ■ - Inadequada; ■ - Muito inadequada.

Tabela 11: Questão 10-Comparando os conteúdos trabalhados nas várias disciplinas/atividades curriculares do curso, é possível detectar áreas mais privilegiadas?

| RESPOSTAS | | | | | | |
|-----------|----|---|----|----|-----|--|
| 1 | | 2 | | N | NR* | |
| n | % | n | % | | | |
| 2 | 20 | 8 | 80 | 10 | 13 | |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2- Não; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação/ condição de responder (Não resposta).

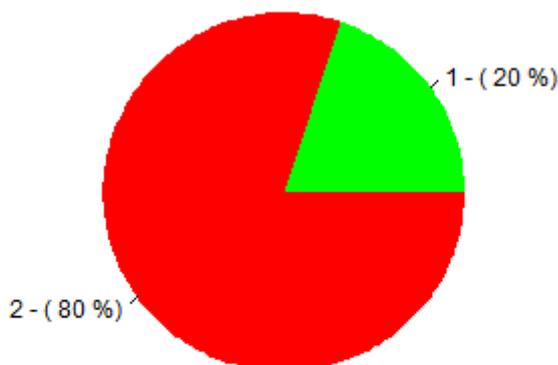


Figura 11. Representação gráfica da Tabela 11 – Questão 10 - Comparando os conteúdos trabalhados nas várias disciplinas/atividades curriculares do curso, é possível detectar áreas mais privilegiadas? **LEGENDA:** ■ - Sim; ■ - Não.

Tabela 12: Questão 11 - Da mesma forma, comparando os conteúdos trabalhados nas disciplinas/atividades curriculares do seu curso, é possível detectar áreas menos valorizadas?

| RESPOSTAS | | | | | | N | NR* |
|-----------|----|---|----|----|--|----|-----|
| 1 | | 2 | | | | | |
| n | % | n | % | | | | |
| 3 | 30 | 7 | 70 | 10 | | 13 | |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Sim; 2- Não; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação/ condição de responder (Não resposta).

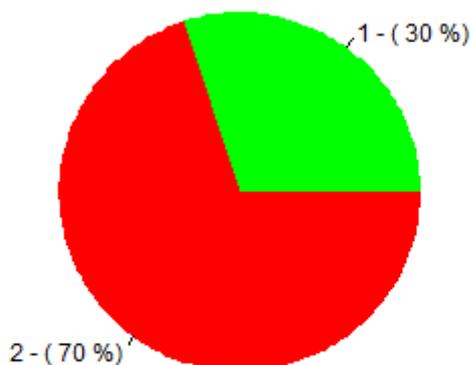


Figura 12. Representação gráfica da Tabela 12 – Questão 11 - Da mesma forma, comparando os conteúdos trabalhados nas disciplinas/atividades curriculares do seu curso, é possível detectar áreas menos valorizadas? **LEGENDA:** ■ - Sim; ■ - Não.

Tabela 13: Questão 12 - Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|-------------------------------------------|-----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Aula dialogada. | 3 | 15 | 2 | 10 | 4 | 20 | 3 | 15 | 8 | 40 | 4 | 20 | 3 |
| B - Aula expositiva. | 4 | 19 | 4 | 19 | 5 | 23,8 | 1 | 4,8 | 7 | 33,3 | 3 | 21 | 2 |
| C - Aula prática com laboratório. | 0 | 0 | 2 | 10 | 3 | 15 | 5 | 25 | 10 | 50 | 4,5 | 20 | 3 |
| D - Construção de mapa conceitual. | 1 | 4,8 | 0 | 0 | 7 | 33,3 | 8 | 38,1 | 5 | 23,8 | 4 | 21 | 2 |
| E - Debate. | 7 | 31,8 | 6 | 27,3 | 5 | 22,7 | 2 | 9,1 | 2 | 9,1 | 2 | 22 | 1 |
| F - Discussão de tema por via eletrônica. | 15 | 68,2 | 5 | 22,7 | 0 | 0 | 1 | 4,5 | 1 | 4,5 | 1 | 22 | 1 |
| G - Ensino com pesquisa. | 6 | 27,3 | 6 | 27,3 | 4 | 18,2 | 3 | 13,6 | 3 | 13,6 | 2 | 22 | 1 |
| H - Estudo de caso. | 6 | 28,6 | 3 | 14,3 | 6 | 28,6 | 1 | 4,8 | 5 | 23,8 | 3 | 21 | 2 |
| I - Estudo de texto. | 15 | 68,2 | 2 | 9,1 | 3 | 13,6 | 0 | 0 | 2 | 9,1 | 1 | 22 | 1 |
| J - Estudo dirigido. | 8 | 42,1 | 3 | 15,8 | 4 | 21,1 | 1 | 5,3 | 3 | 15,8 | 2 | 19 | 4 |
| K - Estudo do meio. | 5 | 29,4 | 1 | 5,9 | 5 | 29,4 | 1 | 5,9 | 5 | 29,4 | 3 | 17 | 6 |
| L - Seminário. | 3 | 14,3 | 1 | 4,8 | 4 | 19 | 3 | 14,3 | 10 | 47,6 | 4 | 21 | 2 |
| M - Visita. | 1 | 5 | 0 | 0 | 2 | 10 | 6 | 30 | 11 | 55 | 5 | 20 | 3 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1-Muito frequente; 2-Frequente; 3- Mediamente frequente; 4-Raro; 5-Nunca; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*- Sem informação / condição para responder (Não resposta).

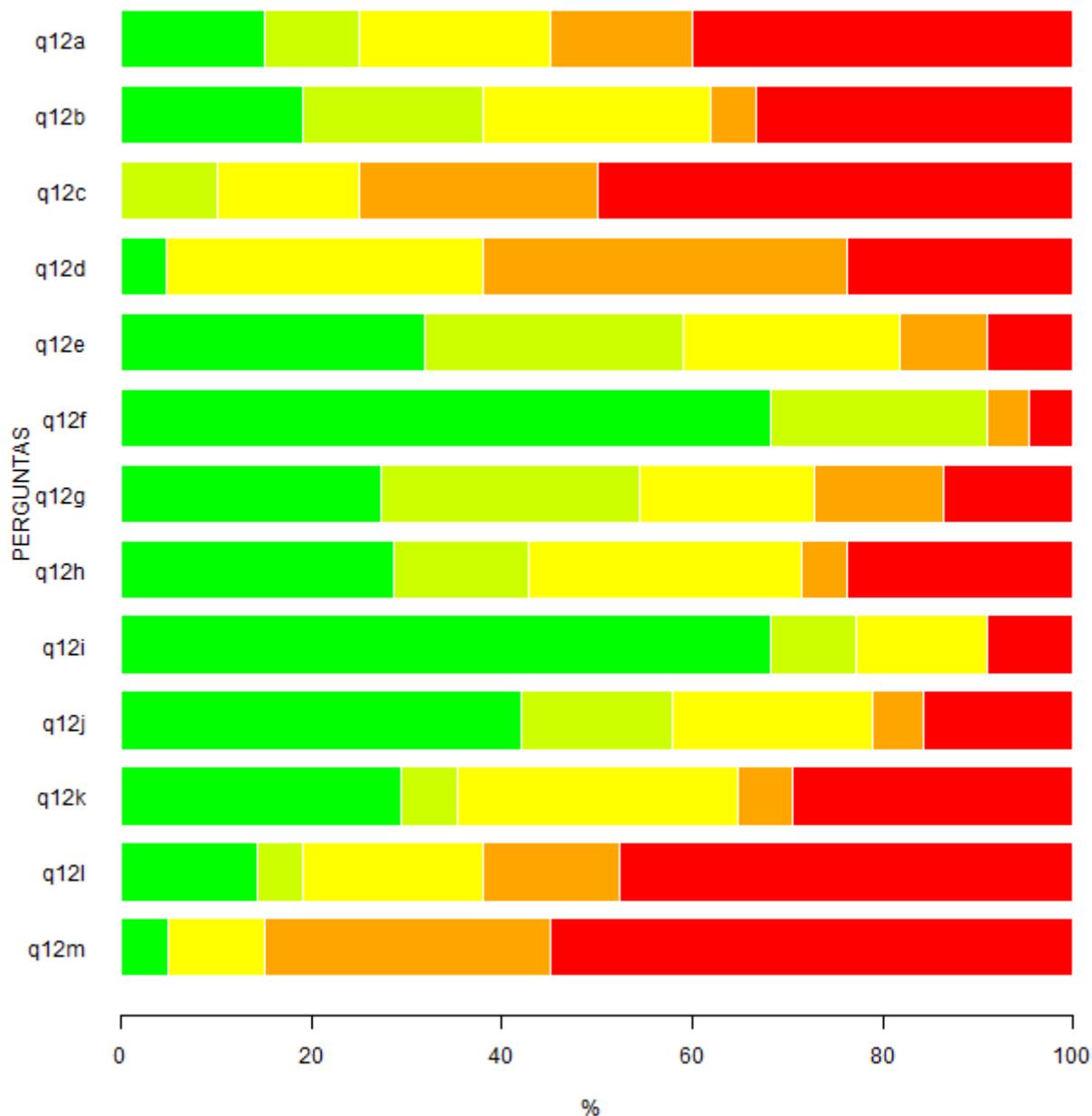


Figura 13. Representação gráfica da Tabela 13 – Questão 12 - Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos. **LEGENDA:** ■ - Muito frequente; ■ - Frequente; ■ - Medianamente frequente; ■ - Raro; ■ - Nunca.

Tabela 14: Questão 13 - Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|---------------------------------------------------------|-----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|---|------|-----------|-------------|----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Prova escrita individual. | 12 | 54,5 | 7 | 31,8 | 1 | 4,5 | 1 | 4,5 | 1 | 4,5 | 1 | 22 | 1 |
| B - Prova escrita em grupo. | 3 | 14,3 | 4 | 19 | 0 | 0 | 3 | 14,3 | 11 | 52,4 | 5 | 21 | 2 |
| C - Resolução de exercícios em sala de aula individual. | 5 | 26,3 | 2 | 10,5 | 2 | 10,5 | 3 | 15,8 | 7 | 36,8 | 4 | 19 | 4 |
| D - Resolução de exercícios em sala de aula em grupo. | 4 | 20 | 5 | 25 | 4 | 20 | 2 | 10 | 5 | 25 | 3 | 20 | 3 |
| E - Resolução de exercícios extra-classe individual. | 8 | 40 | 7 | 35 | 3 | 15 | 0 | 0 | 2 | 10 | 2 | 20 | 3 |
| F - Resolução de exercícios extra-classe em grupo. | 4 | 21,1 | 5 | 26,3 | 3 | 15,8 | 2 | 10,5 | 5 | 26,3 | 3 | 19 | 4 |
| G - Relatórios individuais de atividades práticas. | 7 | 30,4 | 6 | 26,1 | 3 | 13 | 3 | 13 | 4 | 17,4 | 2 | 23 | 0 |
| H - Relatórios em grupo de atividades práticas. | 3 | 13,6 | 4 | 18,2 | 5 | 22,7 | 3 | 13,6 | 7 | 31,8 | 3 | 22 | 1 |
| I - Seminários. | 3 | 13,6 | 2 | 9,1 | 3 | 13,6 | 2 | 9,1 | 12 | 54,5 | 5 | 22 | 1 |
| J - Portfólio. | 1 | 5 | 0 | 0 | 3 | 15 | 3 | 15 | 13 | 65 | 5 | 20 | 3 |
| K - Webfólio. | 2 | 9,5 | 1 | 4,8 | 2 | 9,5 | 3 | 14,3 | 13 | 61,9 | 5 | 21 | 2 |
| L - Mapa conceitual. | 3 | 14,3 | 3 | 14,3 | 6 | 28,6 | 4 | 19 | 5 | 23,8 | 3 | 21 | 2 |
| M - Resenhas /Fichamentos. | 6 | 27,3 | 6 | 27,3 | 2 | 9,1 | 3 | 13,6 | 2 | 9,1 | 2 | 22 | 1 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito frequente; 2- Frequente; 3- Mediamente frequente; 4- Raro; 5-Nunca;MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*- 6 -Sem informação/ condição para responder (Não resposta).

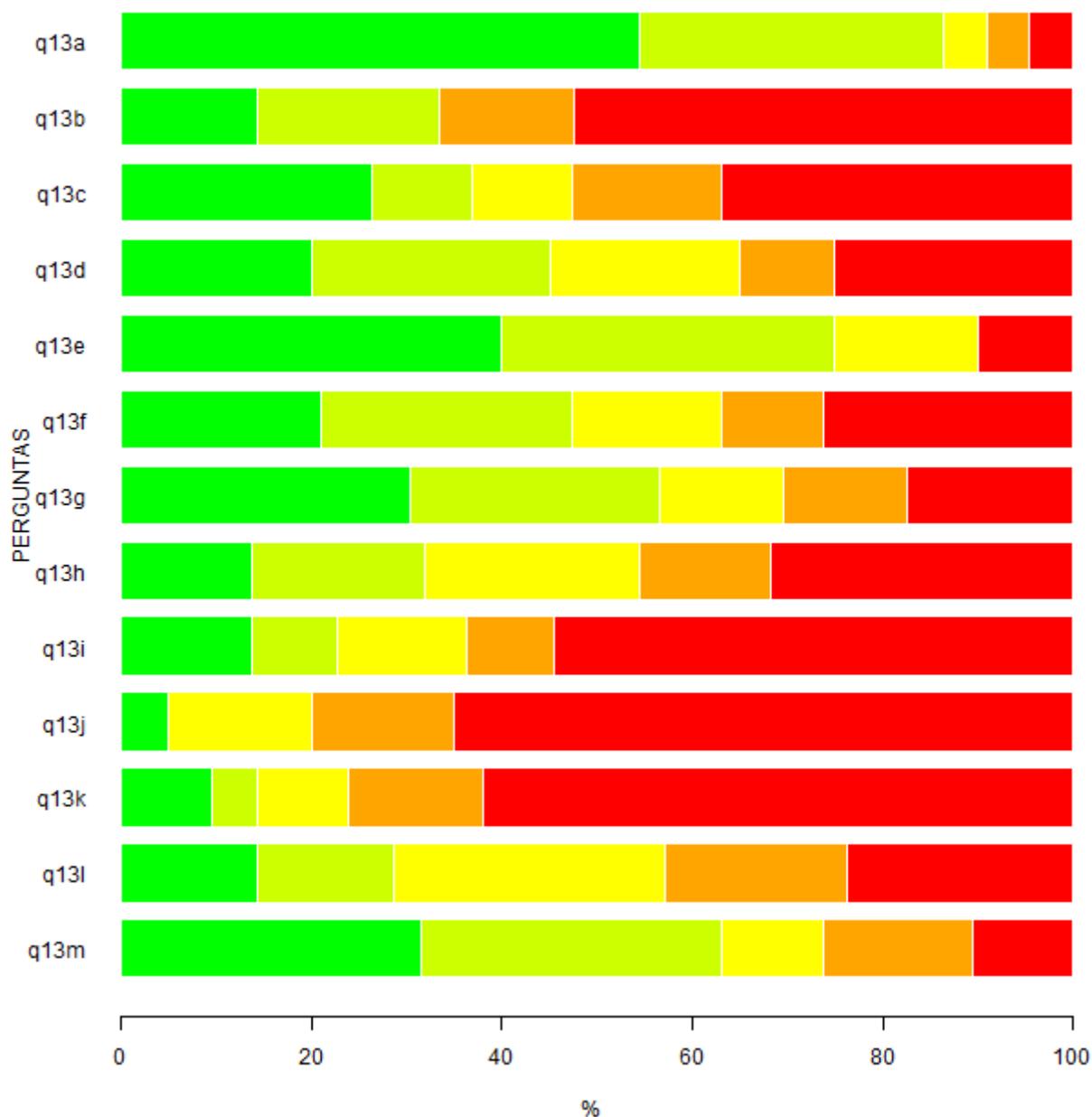


Figura 14. Representação gráfica da Tabela 14 – Questão 13 - Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos. **LEGENDA:** ■ - Muito frequente; ■ - Frequente; ■ - Medianamente frequente; ■ - Raro; ■ - Nunca.

Tabela 15: Questão 14 - Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---|------|---|------|---|------|---|-----|----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Organização didático-pedagógica. | 18 | 78,3 | 3 | 13 | 2 | 8,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 23 | 0 |
| B - Funcionamento do curso. | 15 | 65,2 | 5 | 21,7 | 2 | 8,7 | 1 | 4,3 | 0 | 0 | 1 | 23 | 0 |
| C - Orientações aos alunos. | 13 | 56,5 | 6 | 26,1 | 3 | 13 | 1 | 4,3 | 0 | 0 | 1 | 23 | 0 |
| D - Funcionamento do Conselho de Curso. | 11 | 61,1 | 2 | 11,1 | 3 | 16,7 | 1 | 5,6 | 1 | 5,6 | 1 | 18 | 5 |
| E - Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso. | 11 | 57,9 | 3 | 15,8 | 4 | 21,1 | 1 | 5,3 | 0 | 0 | 1 | 19 | 4 |
| F - Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso. | 8 | 47,1 | 5 | 29,4 | 1 | 5,9 | 2 | 11,8 | 1 | 5,9 | 2 | 17 | 6 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Medianamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*-Sem informação (Não resposta).

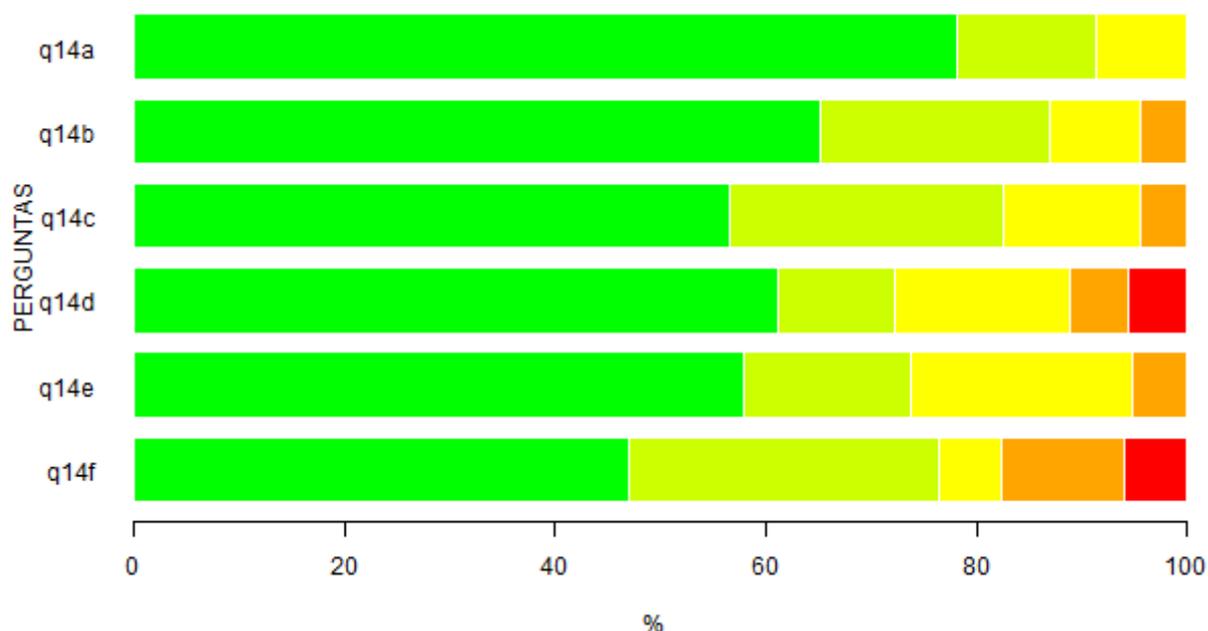


Figura 15. Representação gráfica da Tabela 15 - Questão 14 - Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos. **LEGENDA:** ■ - Muito satisfatório; ■ - Satisfatório; ■ - Medianamente satisfatório; ■ - Insatisfatório; ■ - Muito Insatisfatório.

Tabela 16: Questão 15 - Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso.

| ITENS | RESPOSTAS | | | | | | | | | | MD | N | NR* |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---|------|---|------|---|------|---|------|----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | | | |
| A - Adequação das salas às aulas teóricas. | 3 | 23,1 | 6 | 46,2 | 2 | 15,4 | 1 | 7,7 | 1 | 7,7 | 2 | 13 | 10 |
| B - Adequação dos laboratórios às aulas práticas. | 2 | 16,7 | 5 | 41,7 | 2 | 16,7 | 2 | 16,7 | 1 | 8,3 | 2 | 12 | 11 |
| C - Adequação dos laboratórios às normas de segurança. | 0 | 0 | 4 | 44,4 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 3 | 9 | 14 |
| D - Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas. | 4 | 25 | 8 | 50 | 3 | 18,8 | 1 | 6,2 | 0 | 0 | 2 | 16 | 7 |
| E - Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas. | 2 | 12,5 | 7 | 43,8 | 4 | 25 | 2 | 12,5 | 1 | 6,2 | 2 | 16 | 7 |
| F - Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar. | 1 | 8,3 | 7 | 58,3 | 1 | 8,3 | 1 | 8,3 | 2 | 16,7 | 2 | 12 | 11 |
| G - Qualidade do atendimento aos usuários nas bibliotecas. | 3 | 25 | 7 | 58,3 | 1 | 8,3 | 1 | 8,3 | 0 | 0 | 2 | 12 | 11 |
| H - Horário em que é possível a utilização do acervo das bibliotecas. | 3 | 25 | 7 | 58,3 | 1 | 8,3 | 0 | 0 | 1 | 8,3 | 2 | 12 | 11 |
| I - Recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade. | 2 | 12,5 | 5 | 31,2 | 7 | 43,8 | 1 | 6,2 | 1 | 6,2 | 3 | 16 | 7 |
| J - Condições para trabalho de campo. | 2 | 20 | 2 | 20 | 4 | 40 | 1 | 10 | 1 | 10 | 3 | 10 | 13 |

Fonte: CER e CPA 2014

LEGENDA: 1- Muito satisfatório; 2- Satisfatório; 3- Mediamente satisfatório; 4- Insatisfatório; 5- Muito insatisfatório; MD-Mediana; N- Respostas válidas; NR*-Sem informação (Não resposta).

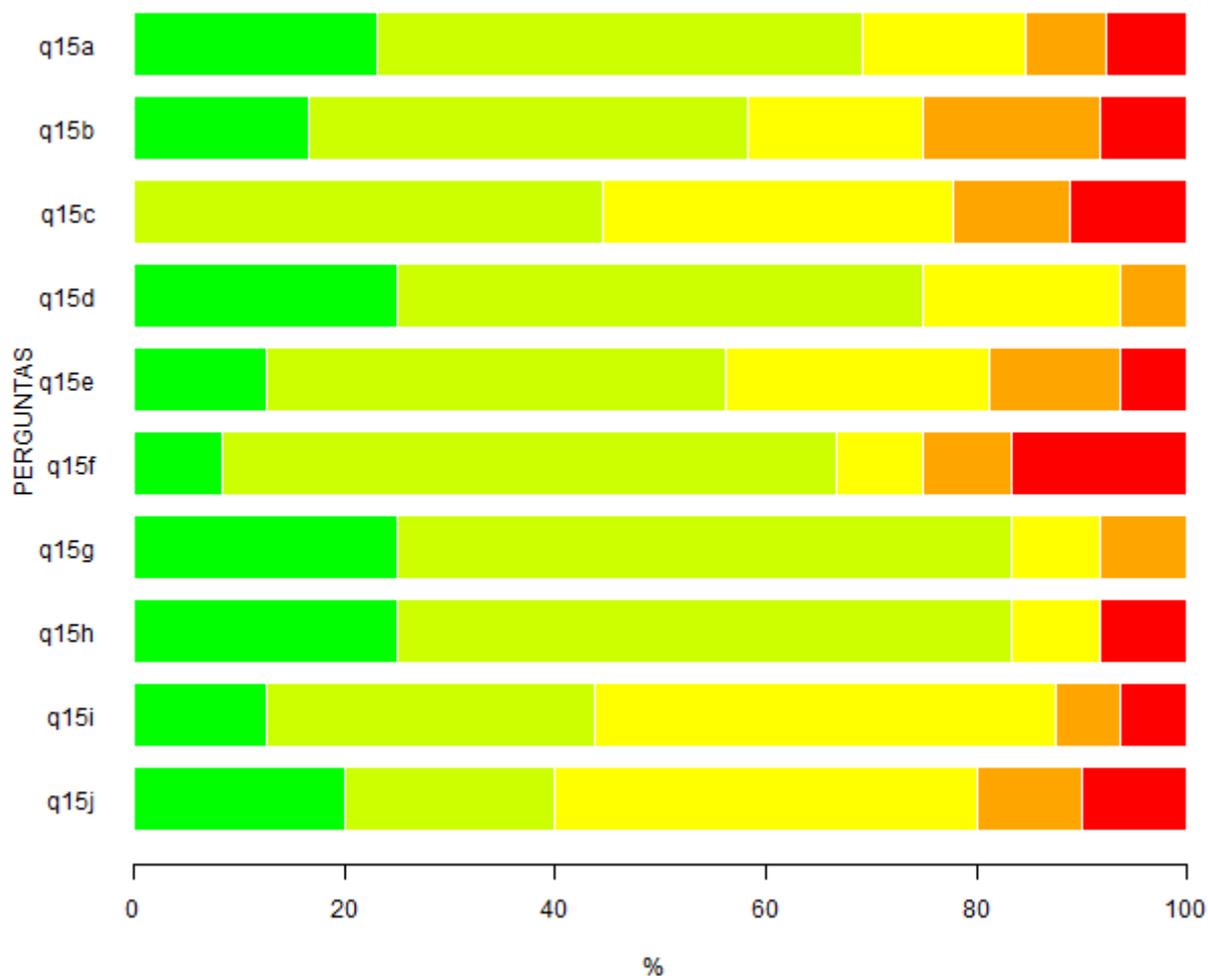


Figura 16. Representação gráfica da Tabela 16 - Questão 15-Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso. **LEGENDA:** ■ - Muito satisfatório; ■ - Satisfatório; ■ - Medianamente satisfatório; ■ - Insatisfatório; ■ - Muito Insatisfatório.