

## RELATÓRIO FINAL - INDICADORES - DOCENTES CURSO: BACHARELADO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – SOROCABA.

### Amostragem

#### Número de respondentes e tamanho amostral – Formulário Específico.

SIGLA	CAMPUS	CURSO	CENTRO	N	n	%	Meta Estatística*	Status
CBBS	SOROCABA	BACHARELADO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	CCTS	28	15	54	15	DIVULGAR

Fonte: CER e CPA 2012

Legenda: N = número de docentes majoritários, informado pela coordenação; n = número de respondentes.

\*O Tamanho amostral foi calculado considerando: 95% de Confiança; Variabilidade=2; Erro amostral =0.5.

### Indicadores

Quadro 1: Resultados dos Indicadores para o curso de BACHARELADO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – CAMPUS SOROCABA.

INDICADOR	CLASSIFICAÇÃO	
ÍNDICE DE AVALIAÇÃO GERAL	MODERADO	
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	MODERADO	
ARTICULAÇÃO COM OUTRAS ATIVIDADES	MODERADO	
CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE	MODERADO	
GRAU DE DIVERSIFICAÇÃO DOS PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	BAIXO	
TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO	ALTO	
VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO	ALTO	
• 1- AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO CIENTÍFICO	ALTO	
• 2- APRENDER DE FORMA AUTÔNOMA	ALTO	
• 3- DESENVOLVIMENTO PESSOAL	MODERADO	
• 4- PAUTAR-SE NA ÉTICA E NA SOLIDARIEDADE	MODERADO	
• 5- COMPREENSÃO DAS RELAÇÕES HOMEM; AMBIENTE; TECNOLOGIA E SOCIEDADE	ALTO	

Fonte: CER e CPA 2012



## DESCRIÇÃO DOS INDICADORES

ÍNDICE DE AVALIAÇÃO GERAL – Média de todos os indicadores

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - Itens da questão 8 do formulário específico.

ARTICULAÇÃO COM OUTRAS ATIVIDADES – Itens da questão 5 do formulário específico

CONDIÇÕES DE FUNCIONAMENTO CURSO/UNIVERSIDADE – Itens da questão 15 do formulário específico.

GRAU DE DIVERSIFICAÇÃO DOS PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS – Itens das questões 12 e 13 do formulário específico.

TRABALHO COORDENAÇÃO DO CURSO – Itens da questão 15 do formulário específico.

VALORIZAÇÃO DA FORMAÇÃO - A partir dos itens da questão 4 do formulário específico foram construídos os subindicadores do indicador - *Valorização da Formação*.

No subindicador 1 - *Aquisição de conhecimento científico* – foram consideradas, para sua construção, as respostas dadas aos itens A) Espírito crítico; C) Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico; e E) Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã.

Para construir o subindicador 2 - *Aprender de forma autônoma* - foram sintetizadas as respostas dos itens A) Espírito crítico; B) Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento e D) Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas.

O subindicador 3 - *Desenvolvimento pessoal* – foi construído considerando as respostas do item I) Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional.

O subindicador 4 - *Pautar-se na ética e na solidariedade* – resumiu as respostas do item F) Desenvolvimento de padrões éticos da questão 4.

O subindicador 5 - *Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade* – foi calculado considerando os itens da questão 4 G) Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos; H) Preparo para o confronto com a realidade social; e I) Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares.

## RELATÓRIO FINAL DE AVALIAÇÃO DE CURSO – TABELAS DESCRITIVAS - DOCENTES BACHARELADO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - SOROCABA

Tabela 1: Questão 1 – A UFSCar definiu um perfil para o profissional/cidadão (Parecer CEPE/UFSCar no 776/2001) a ser formado em todos os seus cursos. A seguir são apresentados os principais aspectos desse perfil. Avalie a contribuição das atividades curriculares/disciplinas do curso para a formação do estudante em cada um destes aspectos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Desenvolvimento pessoal do estudante.	4	30,8	5	38,5	4	30,8	0	0,0	0	0,0	2	13	2
B - Aquisição de valores ético-morais e respeito às diferenças culturais, políticas e religiosas.	2	15,4	2	15,4	6	46,2	3	23,1	0	0,0	3	13	2
C - Capacidade de adquirir conhecimento de forma autônoma, a partir da consulta e crítica a diferentes fontes de informação.	3	21,4	2	14,3	9	64,3	0	0,0	0	0,0	3	14	1
D - Aquisição de conhecimento científico e das formas e instrumentos de sua aplicação profissional.	4	28,6	6	42,9	4	28,6	0	0,0	0	0,0	2	14	1
E - Atuação em equipes de trabalho para resolução de problemas em diferentes situações.	3	21,4	4	28,6	6	42,9	1	7,1	0	0,0	2,5	14	1
F - Segurança para atuar profissionalmente e tomar decisões considerando os diferentes fatores envolvidos.	2	14,3	6	42,9	2	14,3	4	28,6	0	0,0	2	14	1
G - Domínio de habilidades básicas de comunicação.	1	7,1	6	42,9	6	42,9	1	7,1	0	0,0	2,5	14	1
H - Domínio de habilidades básicas de negociação, cooperação e coordenação.	2	14,3	5	35,7	6	42,9	1	7,1	0	0,0	2,5	14	1
I - Compreensão das relações homem, ambiente, tecnologia e sociedade.	4	28,6	5	35,7	4	28,6	1	7,1	0	0,0	2	14	1
J - Comprometimento com a conservação ambiental e melhoria da qualidade de vida.	6	42,9	5	35,7	2	14,3	1	7,1	0	0,0	2	14	1
K - Identificação de possibilidades de atuação profissional considerando as suas potencialidades e as necessidades sociais.	3	21,4	4	28,6	4	28,6	3	21,4	0	0,0	2,5	14	1

Fonte: CER e CPA 2012

**LEGENDA:** 1- Muito significativa; 2 - Significativa; 3 - Medianamente significativa; 4 - Pouco significativa; 5 – Nada significativa; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR\* = 6 - Sem informação / condição para responder (Não resposta).

Tabela 2: Questão 2 – O Projeto Pedagógico de cada curso de graduação explicita o perfil do profissional/cidadão a ser formado por ele e estabelece a sua estrutura curricular, bem como as diretrizes gerais para o seu funcionamento. Selecione a alternativa que melhor retrata o seu conhecimento do Projeto Pedagógico do curso em que atua majoritariamente.

RESPOSTAS								
1		2		3		MD	N	
n	%	n	%	n	%			
9	60,0	6	40,0	0	0,0	1	15	

Fonte: CER e CPA 2012

**LEGENDA:** 1 – Conheço; 2 – Conheço parcialmente; 3 – Desconheço; MD = Mediana; N = Respostas válidas.

Tabela 3: Questão 3 – Para que o Projeto Pedagógico de curso seja desenvolvido na perspectiva de formar o profissional/cidadão pretendido, todas as disciplinas/atividades curriculares e demais oportunidades de aprendizagem no curso precisarão estar integradas e balizadas pelo Projeto. Analise se o curso, em que atua majoritariamente, está funcionando como uma unidade, assinalando em cada uma das alternativas a seguir a existência ou não de integração.

ITENS	RESPOSTAS							MD	N
	1		2		3				
	n	%	N	%	n	%			
A - Realização de atividades sob responsabilidade de docentes de diferentes áreas.	7	46,7	8	53,3	0	0,0	2	15	
B - Interação de conteúdos entre disciplinas/atividades curriculares diversas.	7	46,7	8	53,3	0	0,0	2	15	
C - Proposição de problemas cuja solução exige contribuição de várias disciplinas/atividades curriculares.	4	26,7	11	73,3	0	0,0	2	15	
D - Utilização de estratégias didáticas diversificadas e comuns a várias disciplinas/atividades curriculares.	5	33,3	9	60,0	1	6,7	2	15	
E - Articulação entre teoria e prática.	6	40,0	8	53,3	1	6,7	2	15	
F - Desenvolvimento de projetos, oficinas, estudos envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular.	6	40,0	8	53,3	1	6,7	2	15	
G - Promoção de eventos (seminários, simpósios, congressos) envolvendo mais de uma disciplina/atividade curricular do curso.	9	60,0	6	40,0	0	0,0	1	15	
H - Integração entre várias disciplinas/atividades curriculares por meio de trabalho de campo.	4	26,7	8	53,3	3	20,0	2	15	
I - Realização de avaliação integrada das disciplinas/atividades curriculares do mesmo semestre ou ano.	5	33,3	9	60,0	1	6,7	2	15	
J - Tratamento de temas transversais (direitos humanos, sustentabilidade, entre outros) por mais de uma disciplina/atividade curricular.	6	40,0	8	53,3	1	6,7	2	15	

Fonte: CER e CPA 2012

**LEGENDA:** 1 - Sim; 2 - Parcialmente; 3 - Não; MD = Mediana; N = Respostas válidas.

Tabela 4: Questão 4 – Analise a formação proporcionada aos alunos do curso nos seguintes aspectos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Espírito crítico.	4	30,8	4	30,8	3	23,1	1	7,7	1	7,7	2	13	2
B - Desenvolvimento da curiosidade, da inquietação e do questionamento.	5	38,5	2	15,4	4	30,8	2	15,4	0	0,0	2	13	2
C - Compromisso com a exatidão e o rigor acadêmico.	3	21,4	4	28,6	4	28,6	2	14,3	1	7,1	2,5	14	1
D - Pluralidade de pontos de vista na abordagem de algumas temáticas.	1	7,1	7	50,0	6	42,9	0	0,0	0	0,0	2	14	1
E - Proposição de soluções para problemas de pesquisa e/ou extensão relacionados à futura atuação profissional/cidadã.	2	15,4	6	46,2	3	23,1	2	15,4	0	0,0	2	13	2
F - Desenvolvimento de padrões éticos.	1	7,7	5	38,5	5	38,5	2	15,4	0	0,0	3	13	2
G - Tratamento de questões sociais, políticas e culturais no desenvolvimento dos conteúdos.	1	7,7	6	46,2	5	38,5	1	7,7	0	0,0	2	13	2
H - Tratamento de temáticas ambientais no desenvolvimento das atividades curriculares.	6	42,9	5	35,7	3	21,4	0	0,0	0	0,0	2	14	1
I - Percepção das diferentes possibilidades de atuação profissional	2	14,3	5	35,7	5	35,7	1	7,1	1	7,1	2,5	14	1

Fonte: CER e CPA 2012

**LEGENDA:** 1 – Muito satisfatória; 2 – Satisfatória; 3 – Medianamente Satisfatória; 4 – Insatisfatória; 5 – Muito insatisfatória; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR\* = 6 - Sem informação / condição para responder (Não resposta).

Tabela 5: Questão 5 – Avalie o grau de articulação entre as atividades de graduação do curso e as atividades listadas a seguir.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A – Pós - graduação.	0	0,0	8	66,7	2	16,7	2	16,7	0	0,0	2	12	3
B - Pesquisa.	1	7,7	7	53,8	3	23,1	1	7,7	1	7,7	2	13	2
C - Extensão.	1	7,7	3	23,1	6	46,2	2	15,4	1	7,7	3	13	2

Fonte: CER e CPA 2012

**LEGENDA:** 1 – Muito articulada; 2 – Articulada; 3 – Medianamente Articuladas; 4 – Desarticuladas; 5 – Muito desarticuladas; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR\* = 6 - Sem informação / condição para responder (Não resposta).

Tabela 6: Questão 6 – Avalie a prioridade que tem sido dada no seu curso à formação de profissionais relacionados a seguir.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Docente para a educação básica.	0	0,0	1	20,0	2	40,0	1	20,0	1	20,0	3	5	10
B - Pesquisador na área da educação.	0	0,0	1	16,7	2	33,3	2	33,3	1	16,7	3,5	6	9
C - Pesquisador na área de conhecimento predominante do curso.	5	35,7	6	42,9	2	14,3	1	7,1	0	0,0	2	14	1
D - Profissional com formação especializada para desempenhar trabalho técnico exigido pelo mercado atual.	3	21,4	6	42,9	3	21,4	1	7,1	1	7,1	2	14	1
E - Profissional com formação que possibilite o exercício de várias atividades profissionais.	2	15,4	4	30,8	4	30,8	3	23,1	0	0,0	3	13	2

Fonte: CER e CPA 2012

**LEGENDA:** 1 – Muita importância; 2 – Importância; 3 – Média importância; 4 – Pouca importância; 5 – Nenhuma importância; MD = mediana; N = Respostas válidas; NR\* = 6 - Sem informação / não se aplica (Não resposta).

Tabela 7: Questão 7 – Seu curso oferece estágio curricular obrigatório?

	RESPOSTAS				N
	1		2		
	n	%	n	%	
	13	86,7	2	13,3	15

Fonte: CER e CPA 2012

**LEGENDA:** 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas;

Tabela 8: Questão 7.1 – Em caso positivo, avalie os aspectos ou condições a seguir enumerados, em relação ao estágio curricular obrigatório oferecido aos alunos do curso.

ITENS	RESPOSTAS												MD	N	NR*
	1		2		3		4		5						
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%					
A - Aprendizagens proporcionadas pelo estágio supervisionado.	1	10,0	5	50,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0	2	10	5		
B - Condições de realização do estágio supervisionado.	0	0,0	8	72,7	0	0,0	1	9,1	0	0,0	2	11	4		
C - Integração com o ambiente de trabalho propiciada pelo estágio supervisionado.	1	9,1	4	36,4	3	27,3	0	0,0	1	9,1	2	11	4		
D - Realização de atividades diversificadas (observação, reflexão, resolução de situações-problema) no ambiente de realização do estágio.	0	0,0	3	30,0	4	40,0	0	0,0	1	10,0	2,5	10	5		
E - Articulação da teoria com a prática do estágio.	2	18,2	3	27,3	3	27,3	1	9,1	0	0,0	2	11	4		
F - Mobilização de conhecimentos de várias áreas no desenvolvimento das atividades de estágio.	1	9,1	5	45,5	1	9,1	1	9,1	1	9,1	2	11	4		
G - Orientação recebida para o desenvolvimento das atividades de estágio.	2	18,2	5	45,5	1	9,1	1	9,1	0	0,0	2	11	4		
H - Orientação sobre questões éticas e relacionamento interpessoal no local do estágio.	0	0,0	2	25,0	2	25,0	1	12,5	1	12,5	2,5	8	7		

Fonte: CER e CPA 2012

**LEGENDA:** 1 – Muito satisfatório; 2 – Satisfatório; 3 – Mediamente satisfatório; 4 - Insatisfatório; 5 – Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR\* = 6 – Sem informação (Não resposta).

Tabela 9: Questão 8 – Considerando o Trabalho de Conclusão do Curso, avalie as condições de sua realização segundo os vários aspectos enumerados.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Número de créditos destinados à abordagem de métodos e técnicas de pesquisa.	2	18,2	8	72,7	1	9,1	0	0,0	0	0,0	2	11	4
B - Número de créditos destinados à elaboração do TCC.	3	27,3	7	63,6	1	9,1	0	0,0	0	0,0	2	11	4
C - Tempo destinado à orientação.	1	10,0	6	60,0	2	20,0	0	0,0	1	10,0	2	10	5
D - Número de orientandos por docente.	2	20,0	7	70,0	0	0,0	1	10,0	0	0,0	2	10	5

Fonte: CER e CPA 2012

**LEGENDA:** 1 – Muito satisfatório; 2 – Satisfatório; 3 – Mediamente satisfatório; 4 – Insatisfatório; 5 – Muito insatisfatório; MD = mediana; N = Respostas válidas; NR\* = 6 – Sem informação (Não resposta).

Tabela 10: Questão 9 – Como você avalia a relação da(s) sua(s) disciplina(s)/atividade(s)curricular(es) com o respectivo Projeto Pedagógico de Curso?

RESPOSTAS												
1		2		3		4		5		MD	N	NR
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
5	33,3	7	46,7	3	20,0	0	0,0	0	0,0	2	15	0

Fonte: CER e CPA 2012

**LEGENDA:** 1 – Muito adequada ; 2 – Adequada; 3 – Parcialmente adequada; 4 – Inadequada; 5 – Muito inadequada; MD = mediana; N = Respostas válidas.

Tabela 11: Questão 10 – Comparando os conteúdos trabalhados nas várias disciplinas/atividades curriculares do curso, é possível detectar áreas mais privilegiadas?

RESPOSTAS					
1		2		N	NR*
n	%	n	%		
10	71,4	4	28,6	14	1

Fonte: CER e CPA 2012

**LEGENDA:** 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas; NR\* = 6 – Sem informação / condição de responder (Não resposta).

Tabela 11 A: Questão 10.1. Em caso positivo, que áreas são essas?

Curso	Respostas
CBBS	<p>Acredito que as cargas horárias das disciplinas de Zoologia e Botânica deveriam ser maiores devido ao denso conteúdo dessas áreas.</p> <p>Aluno sendo formado para reproduzir o modelo professor universitário e não para atuar nos diversos segmentos da atuação profissional.</p> <p>Alunos com formação enviesada.</p> <p>Baixo domínio de termos técnicos.</p> <p>Formação básica deficiente dos alunos.</p> <p>Formação frágil na área básica da biologia, promovendo uma visão rasa, restrita e com pouco embasamento teórico sobre as questões ambientais e de conservação.</p> <p>Há consequências graves, pois não há como conservar o que não se conhece, o que não se sabe identificar taxonomicamente.</p> <p>Na estruturação da nova grade curricular, isto já está sendo revisto segundo sugestões do CFBio, orientações do MEC e avaliações dos alunos e docentes pelo NDE.</p> <p>Profissional de atuação restrita.</p>

Fonte: CER e CPA 2012 – Transcrição das respostas

Tabela 11 B: Questão 10.2. Em caso positivo, avalie se há consequências para o curso.

Curso	Respostas
CBBS	<p>As consequências são positivas, pois a ênfase do curso é Conservação da Natureza.</p> <p>Carga horária para disciplinas básicas reduzida (está em discussão no NDE).</p> <p>Consequências positivas; formação de profissional voltado para a área de meio ambiente, com ótima fundamentação teórica. As áreas "mais privilegiadas" na verdade são a ênfase do curso.</p> <p>Especialização precoce dos alunos sem a base necessária para tal (ponto negativo).</p> <p>Esta "especialização" foi um dos fatores apontados pelo MEC para justificar a nota baixa atribuída ao curso.</p> <p>Há consequências graves, pois não há como conservar o que não se conhece, o que não se sabe identificar taxonomicamente.</p> <p>Muita Teoria e pouca prática.</p> <p>Profissional de atuação restrita.</p> <p>Relacionadas à ênfase em conservação do curso.</p> <p>Sim, repetição dos mesmos assuntos em diversas disciplinas do curso; inchaço da grade curricular pelo excesso dessas disciplinas; falta de horários livres para alunos desenvolverem atividades de iniciação científica.</p>

Fonte: CER e CPA 2012 – Transcrição das respostas

Tabela 12: Questão 11 – Da mesma forma, comparando os conteúdos trabalhados nas disciplinas/atividades curriculares do seu curso, é possível detectar áreas menos valorizadas?

RESPOSTAS						N	NR*
1		2					
n	%	n	%				
9	64,3	5	35,7	14		1	

Fonte: CER e CPA 2012

**LEGENDA:** 1- Sim; 2 - Não; N = Respostas válidas; NR\* = 6 – Sem informação / condição de responder (Não resposta).

Tabela 12 A: Questão 11.1 Em caso positivo, que áreas são essas?

Curso	Respostas
	Áreas básicas da biologia, como zoologia e botânica.
	As áreas de sistemática, botânica e zoologia.
	Disciplinas básicas.
	Disciplinas de conhecimento básico (botânica, zoologia, p.ex.).
	formação básica em biologia, incluindo fisiologia, botânica e zoologia.
CBBS	Formação Profissional.
	Conservação e ecologia, em detrimento das áreas básicas de sua formação.
	Imunologia, parasitologia, zoologia, botânica, bioquímica, genética, fisiologia vegetal e animal, biologia celular, evolução, etc.
	Zoologia e Botânica.

Fonte: CER e CPA 2012 – Transcrição das respostas

Tabela 12 B: Questão 11.2 Em caso positivo, avalie se há consequências para o curso.

Curso	Respostas
CBBS	Acredito que as cargas horárias das disciplinas de Zoologia e Botânica deveriam ser maiores devido ao denso conteúdo dessas áreas.
	Aluno sendo formado para reproduzir o modelo professor universitário e não para atuar nos diversos segmentos da atuação profissional.
	Alunos com formação enviesada.
	Baixo domínio de termos técnicos.
	Formação básica deficiente dos alunos.
	Formação frágil na área básica da biologia, promovendo uma visão rasa, restrita e com pouco embasamento teórico sobre as questões ambientais e de conservação.
	Há consequências graves, pois não há como conservar o que não se conhece, o que não se sabe identificar taxonomicamente.
	Na estruturação da nova grade curricular, isto já está sendo revisto segundo sugestões do CFBio, orientações do MEC e avaliações dos alunos e docentes pelo NDE.
	Profissional de atuação restrita.

Fonte: CER e CPA 2012 – Transcrição das respostas

Tabela 13: Questão 12 – Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A – Aula dialogada.	7	46,7	2	13,3	3	20,0	3	20,0	0	0,0	2	15	0
B – Aula expositiva.	9	60,0	4	26,7	2	13,3	0	0,0	0	0,0	1	15	0
C – Aula prática com laboratório.	7	53,8	1	7,7	2	15,4	1	7,7	2	15,4	1	13	2
D – Construção de mapa conceitual.	0	0,0	1	7,1	0	0,0	6	42,9	7	50,0	4,5	14	1
E – Debate.	1	6,7	5	33,3	3	20,0	4	26,7	2	13,3	3	15	0
F – Discussão de tema por via eletrônica.	0	0,0	1	6,7	2	13,3	7	46,7	5	33,3	4	15	0
G – Ensino com pesquisa.	3	20,0	4	26,7	4	26,7	3	20,0	1	6,7	3	15	0
H – Estudo de caso.	0	0,0	5	33,3	6	40,0	2	13,3	2	13,3	3	15	0
I – Estudo de texto.	2	13,3	7	46,7	4	26,7	1	6,7	1	6,7	2	15	0
J – Estudo dirigido.	2	13,3	6	40,0	2	13,3	4	26,7	1	6,7	2	15	0
K – Estudo do meio	2	15,4	2	15,4	2	15,4	3	23,1	4	30,8	4	13	2
L – Seminário.	6	40,0	3	20,0	5	33,3	1	6,7	0	0,0	2	15	0
M - Visita.	0	0,0	2	13,3	2	13,3	3	20,0	8	53,3	5	15	0

Fonte: CER e CPA 2012

**LEGENDA:** 1 – Muito frequente; 2 – Frequente; 3 – Mediamente frequente; 4 – Raro; 5 – Nunca; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR\* = 6 – Sem informação / condição para responder (Não resposta).

Tabela 14: Questão 13 – Aponte com que frequência utiliza os seguintes procedimentos didáticos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A – Prova escrita individual.	10	66,7	4	26,7	0	0,0	0	0,0	1	6,7	1	15	0
B – Prova escrita em grupo.	1	6,7	3	20,0	1	6,7	2	13,3	8	53,3	5	15	0
C – Resolução de exercícios em sala de aula individual.	2	14,3	2	14,3	2	14,3	5	35,7	3	21,4	4	14	1
D – Resolução de exercícios em sala de aula em grupo.	5	35,7	5	35,7	1	7,1	2	14,3	1	7,1	2	14	1
E – Resolução de exercícios extra-classe individual.	1	7,1	3	21,4	2	14,3	6	42,9	2	14,3	4	14	1
F – Resolução de exercícios extra-classe em grupo.	3	21,4	3	21,4	3	21,4	4	28,6	1	7,1	3	14	1
G – Relatórios individuais de atividades práticas.	1	7,7	1	7,7	2	15,4	4	30,8	5	38,5	4	13	2
H – Relatórios em grupo de atividades práticas.	9	64,3	2	14,3	2	14,3	0	0,0	1	7,1	1	14	1
I – Seminários.	8	53,3	4	26,7	2	13,3	1	6,7	0	0,0	1	15	0
J – Portfólio.	0	0,0	0	0,0	1	7,7	2	15,4	10	76,9	5	13	2
K – <i>Webfólio</i>	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	15,4	11	84,6	5	13	2
L – Mapa conceitual.	1	7,7	1	7,7	0	0,0	0	0,0	11	84,6	5	13	2
M – Resenhas /Fichamentos.	1	7,1	1	7,1	0	0,0	1	7,1	10	71,4	5	14	1

Fonte: CER e CPA 2012

**LEGENDA:** 1 – Muito frequente; 2 – Frequente; 3 – Mediamente frequente; 4 – Raro; 5 – Nunca; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR\* = 6 – Sem informação/ condição para responder (Não resposta).

Tabela 15: Questão 14 – Avalie o trabalho da Coordenação do Curso nos aspectos referidos.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Organização didático-pedagógica.	4	26,7	8	53,3	3	20,0	0	0,0	0	0,0	2	15	0
B - Funcionamento do curso.	3	20,0	9	60,0	3	20,0	0	0,0	0	0,0	2	15	0
C - Orientações aos alunos.	6	40,0	5	33,3	4	26,7	0	0,0	0	0,0	2	15	0
D - Funcionamento do Conselho de Curso.	7	46,7	6	40,0	2	13,3	0	0,0	0	0,0	2	15	0
E - Fluxo de informações entre o Conselho de Curso e os docentes do curso.	5	33,3	8	53,3	2	13,3	0	0,0	0	0,0	2	15	0
F - Fluxo de informações entre o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os docentes do curso.	5	33,3	7	46,7	3	20,0	0	0,0	0	0,0	2	15	0

Fonte: CER e CPA 2012

**LEGENDA:** 1 – Muito satisfatório; 2 – Satisfatório; 3 – Mediamente satisfatório; 4 - Insatisfatório; 5 – Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR\* = 6 – Sem informação (Não resposta).

Tabela 16: Questão 15 – Indique seu grau de satisfação com as condições de funcionamento e apoio às atividades de curso.

ITENS	RESPOSTAS										MD	N	NR*
	1		2		3		4		5				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
A - Adequação das salas às aulas teóricas.	0	0,0	3	20,0	5	33,3	6	40,0	1	6,7	3	15	0
B - Adequação dos laboratórios às aulas práticas.	2	16,7	4	33,3	3	25,0	1	8,3	2	16,7	2,5	12	3
C - Adequação dos laboratórios às normas de segurança.	2	18,2	3	27,3	5	45,5	1	9,1	0	0,0	3	11	4
D - Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas.	3	27,3	3	27,3	2	18,2	2	18,2	1	9,1	2	11	4
E - Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas.	0	0,0	4	26,7	1	6,7	6	40,0	4	26,7	4	15	0
F - Quantidade de livros no acervo das bibliotecas da UFSCar.	0	0,0	1	6,7	2	13,3	5	33,3	7	46,7	4	15	0
G - Qualidade do atendimento aos usuários nas bibliotecas.	0	0,0	2	14,3	1	7,1	3	21,4	8	57,1	5	14	1
H - Horário em que é possível a utilização do acervo das bibliotecas.	0	0,0	5	38,5	3	23,1	4	30,8	1	7,7	3	13	2
I - Recursos computacionais disponibilizados aos alunos pela Universidade.	0	0,0	2	14,3	6	42,9	2	14,3	4	28,6	3	14	1
J - Condições para trabalho de campo.	0	0,0	0	0,0	3	21,4	3	21,4	8	57,1	5	14	1

Fonte: CER e CPA 2012

**LEGENDA:** 1 – Muito satisfatório; 2 – Satisfatório; 3 – Mediamente satisfatório; 4 - Insatisfatório; 5 – Muito insatisfatório; MD = Mediana; N = Respostas válidas; NR\* = 6 – Sem informação (Não resposta).