

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
PROJETO DE AVALIAÇÃO DO ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**INSTRUÇÕES GERAIS PARA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DE
AVALIAÇÃO DO CURSO**

setembro/96

INSTRUÇÕES GERAIS PARA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO CURSO

1- INTRODUÇÃO

Para realizar a avaliação do ensino de graduação na Universidade foram elaborados 39 roteiros para os diferentes setores/colegiados que têm influência nessa área.

O presente relatório restringir-se-á a 10 desses roteiros, na realidade os mais densos, uma vez que relacionados aos envolvidos mais diretamente com o Curso: Coordenação, Corpo Docente, Corpo Discente e Corpo Técnico-Administrativo.

Todas as informações obtidas serão organizadas, de maneira a permitir uma melhor e mais adequada avaliação dos diferentes aspectos levantados na avaliação do Curso.

Em anexo, segue o roteiro e os dados sistematizados por meio de um programa computacional para elaboração do Relatório de Avaliação do Curso.

2- ABREVIATURAS UTILIZADAS PARA IDENTIFICAÇÃO DOS ROTEIROS

CAC: Comissão de Avaliação do Curso

AMaj: Áreas Majoritárias do Curso (grupo de docentes)

AMin: Áreas Minoritárias do Curso (grupo de docentes)

DO: Todos os Docentes do Curso (individual)

TA: Turma de Alunos (grupo de alunos)

AE: Alunos Egressos (individual)

DI: Todos os Alunos do Curso (individual)

Pres: Presidência da Coordenação

Cons: Conselho de Coordenação

Secr: Secretaria da Coordenação

Observação: No roteiro para elaboração do Relatório de Avaliação do Curso, supra-mencionado, as questões são identificadas por essas abreviaturas, acompanhadas de letras indicativas dos diferentes temas e do respectivo número.

Ex: Questão CAC G₂ (CAC refere-se ao Roteiro da Comissão de Avaliação do Curso; G a Grade Curricular e 2 ao Número da Questão)

3- RECURSOS COMPUTACIONAIS EXIGIDOS PARA A UTILIZAÇÃO DO PROGRAMA

Computador pelo menos 386, com um mega de memória
Winchester
Impressora
Monitor, de preferência colorido
“Drive” 3¹/₂ (pequeno)
Disquetes (2)

4- PROGRAMA DE COMPUTAÇÃO

O programa utilizado para a organização das informações está estruturado no seguinte esquema geral:

- Preenchimento de roteiros
- Análise estatística
- Cadastros
- Utilitários

4.1- Cadastros

O primeiro passo na utilização do programa foi o cadastramento de uma série de informações:

- a) Departamentos que oferecem disciplinas ao Curso;
- b) Disciplinas que integram a grade curricular (Código/Nome/Departamento);
- c) Áreas de conhecimento que contribuem para o Curso (Áreas majoritárias e minoritárias/Departamento);
- d) Agrupamentos (Itens do Relatório).

4.2- Preenchimento de roteiros

Terminado esse cadastramento, o passo seguinte foi o do preenchimento dos 10 roteiros diferentes, que forneceram as informações para o Relatório, compilando todas as respostas referentes a cada um deles.

4.3- Análise estatística

Após a introdução de todos os dados dos roteiros respectivos, procedeu-se à análise estatística.

4.4- Utilitários

- Tal alternativa permite:
- a) Cópia de segurança
 - b) Recuperação de cópia
 - c) Reorganização de arquivos

5- ANÁLISE ESTATÍSTICA: DIFERENTES OPÇÕES

O programa enquadró as várias questões dos roteiros em 5 (cinco) categorias, para fins de análise:

- a) Indicador - questões isoladas
- b) Indicador/frequência relativa - questões comparáveis
- c) Frequência relativa - questões isoladas
- d) Tabela de prioridades
- e) Questões dissertativas

5.1- Indicadores

5.1.1- Forma de construção

Os indicadores foram elaborados para resumir as informações obtidas pelos roteiros.

O cálculo do indicador é realizado obtendo-se o valor mediano de itens de um determinado agrupamento. Para cada item é determinada a mediana das pontuações a ele atribuídas; o indicador é obtido a partir da mediana das medianas correspondentes aos vários itens que foram agrupados para constituir um certo indicador.

Quando não há outra indicação, supõe-se que todos os itens de uma determinada questão devam ser integrados na determinação do indicador.

A opção pelo uso da mediana e não da média, que é a medida mais difundida para representar uma população, deve-se ao fato da média ser muito influenciável pelos valores extremos de uma distribuição.

A mediana possui as mesmas propriedades da média, com a vantagem de ser menos suscetível a esses valores extremos. Ela é definida como a observação central, quando os dados estão ordenados.

Exemplo: “Indicador de envolvimento com o processo formativo”

Questão DI K₃

Itens	Respostas hipotéticas com respectivas medianas							
a	1	2	3	③	4	5	5	
b	2	2	3	③	4	4	5	
c	1	1	1	①	2	3	3	
d	4	4	4	⑤	5	5	5	
e	1	1	2	②	3	3	3	
f	1	3	3	③	3	4	5	

Resposta final - mediana das medianas correspondentes aos vários itens

1 2 3 3 3 5

∪

③ - medianamente satisfatório

Vale lembrar que o cálculo das medianas é feito automaticamente pelo programa.

5.1.2- Indicador/cálculo de mediana: questões isoladas

O indicador correspondente a questões isoladas refere-se ao caso em que ele aparece num único roteiro. Ele é obtido através da mediana das medianas das pontuações correspondentes aos vários itens, como no exemplo acima.

O programa foi elaborado de forma a permitir a análise de cada item em separado. Para permitir o detalhamento da análise quando necessário, serão encaminhadas todas as respostas atribuídas a cada item. O programa também prevê a representação gráfica correspondente a cada item e ao indicador como um todo.

Há questões para as quais não foi constituído um indicador. Nesses casos a análise deverá ser feita item a item, utilizando essa mesma opção.

Para as questões em que um único aspecto está sendo avaliado através de uma escala (ver, como exemplo, questão TA D₅), utiliza-se a mesma opção de análise acima referida.

Exemplo de indicador em questão isolada:

Questão DI K₃

Avalie os aspectos abaixo relacionados, no que se refere à maioria dos alunos do Curso:

Escreva ao lado de cada item o número que melhor expressa a sua resposta, conforme a escala ao lado:

1- muito adequada
2- adequada
3- medianamente adequada
4- pouco adequada
5- inadequada
6- sem informação/condição para responder

- | | |
|--|--------------------------|
| a) Motivação pelo próprio Curso..... | <input type="checkbox"/> |
| b) Base para ingressar no Curso..... | <input type="checkbox"/> |
| c) Busca autônoma de informação..... | <input type="checkbox"/> |
| d) Geração de novas idéias e perspectivas..... | <input type="checkbox"/> |
| e) Facilitação de relações interpessoais..... | <input type="checkbox"/> |
| f) Preocupação com as implicações sociais de suas ações..... | <input type="checkbox"/> |
| g) Outros. Especifique. | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |

Resposta: “Indicador de envolvimento com o processo formativo (todos os itens considerados)

5.1.3- Indicador/Frequência relativa - questões comparáveis

As comparações entre os mesmos indicadores, obtidos a partir de diferentes roteiros, já estão previstas no programa computacional, razão pela qual há uma entrada específica para essa situação. **Os resultados a serem comparados são obtidos automaticamente.**

Essa previsão de comparações não exclui a possibilidade de uma análise detalhada de cada item dos vários indicadores, da mesma forma que para o caso dos indicadores isolados. Também há a possibilidade da representação gráfica correspondente a cada item ou ao indicador como um todo.

O caso de questões comparáveis que incluem a determinação de frequência relativa foi colocado na mesma opção das comparações entre indicadores.

Sempre que conveniente pode-se recorrer à representação gráfica, seja para visualização na tela do computador ou para impressão.

Exemplos de comparações:

Entre indicadores:

Questões DO K₇ = DI K₄

Se a sua disciplina ou turma estiver no caso em que muitos alunos têm desempenho insatisfatório, avalie de que maneira os aspectos abaixo relacionados têm vinculação com tal baixo rendimento:

Escreva ao lado de cada item o número que melhor expressa a sua resposta, conforme a escala ao lado:

- 1 - muito significativa
- 2 - significativa
- 3 - medianamente significativa
- 4 - insignificante
- 5 - muito insignificante
- 6 - sem informação/condição para responder

- a) Seleção não rigorosa de alunos em vestibular classificatório.....
- b) Falta de conhecimentos básicos relacionados ao 1º. e 2º. graus.....
- c) Falta de conhecimentos básicos que deveriam ser obtidos em disciplinas anteriores, na grade curricular.....
- d) Incompatibilidade entre o nível de exigência nas disciplinas e os objetivos do Curso.....
- e) Incompatibilidade entre o nível de exigência nas disciplinas e as condições reais dos alunos.....
- f) Falta de empenho dos alunos na aprendizagem de determinados conteúdos.....
- g) Desarticulação entre o conteúdo apresentado/desenvolvido nas disciplinas e as questões concretas, atuais, cotidianas.....
- h) Desvinculação entre o conteúdo apresentado/desenvolvido nas disciplinas e a realidade do profissional a ser formado.....
- i) Falta de preparo pedagógico para ministrar a disciplina.....
- j) Ansiedade excessiva dos alunos pelo clima em que se desenvolvem as disciplinas.....
- l) Excesso de disciplinas em cada semestre do Curso.....
- m) Excesso de atividades fora do contexto de sala de aula.....

- n) Dificuldades com leitura.....
- o) Dificuldades de redação.....
- p) Dificuldades com língua estrangeira.....
- q) Falta de orientação sobre formas de estudar.....
- r) Outros. Especifique.
-
-

Indicadores obtidos a partir dessas questões:

“Indicador de significância de aspectos relacionados às características dos discentes para seu desempenho insatisfatório”

$$DO K_7 a b c f n o p = DI K_4 a b c f n o p$$

“Indicador de significância de aspectos relacionados à docência para o desempenho insatisfatório dos alunos”

$$DO K_7 d e g h i j q = DI K_4 d e g h i j q$$

“Indicador de adequação do nível de exigência do Curso”

$$DO K_7 d e l m = DI K_4 d e l m$$

Entre frequências relativas:

$$\text{Questões } CAC D_{3.1} = TA D_{2.1} = AE D_3$$

Comparando os conteúdos trabalhados nas várias disciplinas do Curso, é possível detectar áreas mais prestigiadas? Sim Não

5.2- Frequência relativa - Questões Isoladas

Dessa opção de análise resulta o cálculo do percentual de respostas para as várias alternativas, nos casos de questões isoladas.

Exemplo de questão isolada que prevê o cálculo de frequência relativa:

Questão AE S₆

Indique se a sua atividade atual tem relação com o Curso de Graduação realizado na UFSCar.

Sim Não

5.3- Tabela de prioridades

Esta opção de análise limita-se às duas questões a seguir, que prevêem para os vários itens possibilidades variadas de priorização, até o limite do número desses itens.

Questão DO K₃

Aponte, em ordem decrescente de prioridade, as principais dificuldades encontradas no exercício de suas atividades de ensino:

- Turmas numerosas
- Alunos sem pré-requisitos
- Acervo bibliográfico desatualizado
- Falta de material didático-pedagógico
- Despreparo didático-pedagógico
- Disciplina inadequada à sua formação
- Excesso de carga didática
- Insegurança quanto ao conteúdo programático
- Laboratórios mal equipados
- Salas de aula sem a necessária infra-estrutura
- Falta de tempo para estudo
- Inexistência de apoio didático-pedagógico
- Ausência de oportunidade de trabalho coletivo
- Problemas de infra-estrutura institucional
- Outras. Especifique.
- _____
- _____

Questão DO K₄

Destaque, por ordem decrescente de prioridade, os fatores que facilitariam o exercício das atividades de ensino:

- Trabalho conjunto com os demais docentes da área de conhecimento
- Oportunidade de qualificação na área de conhecimento
- Oportunidade de qualificação didático-pedagógica
- Clareza com relação aos objetivos da disciplina
- Qualidade dos planos de ensino anteriores (utilizados como referência)
- Atualização constante do conteúdo programático
- Competência do apoio técnico-administrativo
- Adequação do acervo bibliográfico
- Acesso aos recursos didático-pedagógicos
- Bom domínio do conteúdo
- Segurança na metodologia de ensino

- Alunos com boa base de conhecimento
- Qualidade dos equipamentos de laboratório
- Infra-estrutura institucional
- Tempo adequado para estudo e preparo de aulas

Outros. Especifique.

5.4- Questões dissertativas

As respostas às questões dissertativas foram listadas, sempre que diferentes de vazio. Sugere-se que seja feita uma síntese das respostas a essas questões para posterior interpretação.