

Sugestões para a melhoria dos cursos de licenciatura da UFSCar, extraídas dos respectivos relatórios de avaliação externa

Aspecto	Ciências Biológicas	Enfermagem*	Matemática	Química
Definição do perfil do profissional proposto pelo Curso e adequação do currículo a ele	Aprofundamento das discussões sobre o perfil praticado e divulgação, de modo claro e objetivo, do perfil assumido		Enxugamento e atualização dos currículos existentes, com a definição de sua linha mestra e a integração das disciplinas	Melhor explicitação dos perfis proposto, adequando-os aos sugeridos pelo "Exame Nacional dos Cursos" e às novas " Diretrizes Curriculares"
	Realização de adequações na licenciatura em função da nova LDB		Adequação do atual currículo de licenciatura do turno diurno ao do noturno, de modo que exista na Instituição um único currículo deste curso	Redução do número total de créditos dos cursos para o mínimo exigido por lei e fixação em , no máximo, 70% do total o número de créditos obrigatórios
	Reacomodação da ordem de algumas disciplinas na grade curricular			
	Revisão das necessidades e características das disciplinas complementares do currículo de modo a prever melhor articulação dessas disciplinas com o perfil profissional praticado/assumido		Incentivo aos alunos para que obtenham os créditos necessários à obtenção dos diplomas nas duas habilitações (licenciatura e bacharelado ou vice-versa ou concomitantemente), no sentido de não restringir opções de mercado de trabalho e melhorar a formação básica em matemática. Manutenção de uma parte (períodos iniciais) do currículo comum às duas habilitações, para facilitar esta meta	
Observação de pré-requisitos em parte das disciplinas do núcleo básico				

***No caso deste curso nenhuma proposta dos avaliadores externos foi feita especificamente no sentido da melhoria da habilitação licenciatura**

Aspecto	Ciências Biológicas	Enfermagem	Matemática	Química
Articulação da formação pedagógica com a específica	<p>Maior articulação entre as disciplinas/áreas pedagógicas e as disciplinas áreas de conteúdo específico, mediante, por exemplo, o oferecimento de disciplinas do tipo "ensino de (conteúdo biológico específico) ", oferecimento de disciplinas por pares de docentes, inclusão de aspectos do ensino da física e da química necessários ao exercício profissional do biólogo enquanto professor de Ciências no ensino fundamental</p> <p>Criação de oportunidades de pesquisa na área educacional</p>			
Articulação entre o conjunto de atividades do Curso e destas com a pós-graduação, pesquisa e extensão	<p>Busca de maior integração entre as disciplinas do Curso, superando a situação do currículo configurar-se como uma sucessão de disciplinas estanques, sem a necessária articulação, ou, então, com a articulação feita mais pela iniciativa individual deste ou daquele docente ou mediante atividades complementares</p> <p>Início dessa articulação através de disciplinas integradoras e/ou atividades complementares de caráter multidisciplinar</p>		<p>Estabelecimento de uma linha norteadora ou uma interação efetiva entre os conteúdos ministrados, superando a compartimentalização de conteúdos em disciplinas estanques</p> <p>Adoção de uma nova linha pedagógica no Curso que incorpore efetivamente a pesquisa e introduza novas tecnologias</p>	

Aspecto	Ciências Biológicas	Enfermagem	Matemática	Química
Articulação entre o conjunto de atividades do Curso e destas com a pós-graduação, pesquisa e extensão (continuação)	<p>Articulação, na formação profissional do licenciado, das várias atividades do Curso e destas com as outras atividades que constituem a vida universitária, através de medidas tais que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - implantação de procedimentos de informação/divulgação mais adequados das atividades e resultados da pesquisa desenvolvida/em desenvolvimento na Instituição, - estimulação de mecanismos de absorção e maior participação dos alunos de atividades de pesquisa e extensão, - ampliação das oportunidades de vivência dos diversos aspectos da pesquisa pelos alunos em geral, - criação de oportunidades de os licenciados participarem de projetos/propostas de pesquisa educacional, mediante, por exemplo, e à semelhança do que é proposto para o bacharelado, de estágios obrigatórios de pesquisa. 	<p>Superação da proposta assistencialista na qual as atividades de extensão ainda se pautam</p>		<p>Investimento em atividades de extensão no Curso</p> <p>No que diz respeito à licenciatura, implantação de atividades de integração da graduação com a pós-graduação</p>
Articulação do Curso com a realidade	<p>Maior envolvimento das atividades do Curso com a realidade do cotidiano</p>	<p>Realinhamento dos recursos e das formas de articulação com os campos de prática</p>	<p>Formação do professor para 1º e 2º graus capaz de lidar com um mundo em constante mudança</p> <p>Aproximação maior entre o mundo universitário e a realidade existente nas escolas de 1º e 2º graus</p>	

Aspecto	Ciências Biológicas	Enfermagem	Matemática	Química
<p>Melhoria das disciplinas/atividades do Curso, particularmente as de carácter pedagógico</p>		<p>Continuidade da disponibilidade e investimento no aprimoramento do Curso, numa perspectiva mais inovadora, determinando um encadeamento que promova a articulação de conteúdos e a utilização de estratégias que viabilizem um processo de ensino mais dinâmico, assim como o realinhamento de papéis discente-docente numa vertente mais interativa num curto espaço de tempo</p> <p>Superação pelos alunos de expectativas centradas em concepções tradicionais de "receber" dados, relativizando seu papel na construção da própria formação</p>	<p>Compatibilização do desenvolvimento das disciplinas com as diretrizes gerais estabelecidas nos planos de ensino, independentemente dos professores que as ministram</p> <p>Desenvolvimento de uma nova linguagem pedagógica no Curso, que reflita a realidade da disseminação do uso de computadores, a velocidade com que a troca de informações é feita via Internet, o acesso quase instantâneo a banco de dados em todo o mundo</p>	<p>Superação da predominância de aulas expositivas, com utilização de transparências muitas vezes desatualizadas, como estratégia didática, em cerca de 70% das disciplinas</p> <p>Desenvolvimento de novas propostas metodológicas visando a melhoria do ensino pelos professores</p>
			<p>Adequação da carga horária destinada às Práticas de Ensino e Estágios Supervisionados (mínimo de 300h)</p> <p>Fusão das disciplinas Desenho Geométrico e Geometria Descritiva e uso de recursos computacionais (programas como Cabri, AutoCad, etc.)</p> <p>Extinção da disciplina Desenho Técnico ou a sua transformação em optativa</p> <p>Manutenção e/ou criação de uma disciplina em que o aluno seja levado a redigir um trabalho (monografia em matemática, educação ou educação matemática) de final de curso</p>	

Aspecto	Ciências Biológicas	Enfermagem	Matemática	Química
Melhoria das disciplinas/atividades do Curso, particularmente as de caráter pedagógico (continuação)			Avaliação mais global e contínua durante todo o semestre em cada disciplina, de forma que se medisse, também, o desempenho dos alunos em outras atividades importantes para a sua formação, tais como seminários, atividades práticas de laboratório, desempenho em projetos ligados às disciplinas, etc.	Divulgação das avaliações parciais no menor tempo possível e superação do problema de desvirtuamento da avaliação em algumas disciplinas, em que há retenção das notas parciais dos alunos até o final do período letivo e a não atribuição de notas entre 4,0 (quatro) e 6,0 (seis)
			Criação de oportunidades para participação dos alunos de atividades de treinamento e capacitação docente, promovendo-se desta maneira a integração das atividades de ensino pesquisa e extensão	
			Incentivo às atividades de monitoria pela sua especial importância na formação dos alunos, seja para os que vão ser professores por lhes permitir seu primeiro contato com a docência, seja para o futuro pesquisador pela oportunidade de compartilhar conhecimentos	
		Melhoria do apoio logístico-institucional à pesquisa, incluindo o aumento de bolsas de iniciação científica		
	Efetivação e/ou implementação de convênios com outras instituições públicas e empresas prevendo a realização de estágios curriculares profissionais			

Aspecto	Ciências Biológicas	Enfermagem	Matemática	Química
Melhoria das disciplinas/atividades do Curso, particularmente as de caráter pedagógico (continuação)			Previsão de tempo para o desenvolvimento de atividades extra-curriculares, tais como seminários, conferências, pesquisa, consulta e conversas com professores etc., dentro da grade curricular de cada curso, restringindo para isso a carga horária das disciplinas específicas dentro de cada período (ideal em torno de 20 horas semanais)	
			Criação de um colégio de aplicação vinculado à Universidade, permitindo aos alunos a compatibilização do número de horas de regência de turma adequados à sua boa formação, independentemente da disponibilidade de escolas da rede pública, e, mesmo no caso dessa disponibilidade existir, permitindo ao professor o acompanhamento das atividades, o que nem sempre é possível pela disparidade de horários e pela dispersão geográfica das escolas da rede pública	

Aspecto	Ciências Biológicas	Enfermagem	Matemática	Química
Melhoria do funcionamento do Curso	Recuperação, análise, discussão e administração dos conflitos latentes entre as várias instâncias de gestão administrativa com influências no Curso e no currículo praticado, como tentativa de superar os impasses pelos quais passam atualmente as IES no país, abrindo espaços a mudanças substantivas		Garantia à Coordenação de condições para a efetiva supervisão, estruturação, uniformização e integração de áreas, disciplinas e atividades do Curso, na perspectiva de se obter os objetivos formativos propostos	Aprovação, pelo Conselho de Coordenação, dos planos de ensino, no início do período, e divulgação aos alunos Criação do “Dia da Avaliação”, ao final de cada semestre, no qual serão realizadas as seguintes atividades: <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação dos docentes pelos alunos, nas respectivas disciplinas; • Reunião do Conselho de Curso com os alunos para avaliação do Curso como um todo; • Reunião de todos os professores para avaliação do Curso e elaboração de propostas e projetos para o semestre seguinte, visando sempre a melhoria do ensino.
	Melhor direcionamento da clientela discente ingressante no sentido de propiciar satisfação e oportunidades no amplo e diversificado mercado de trabalho que se oferece ao biólogo generalista		Implantação de um sistema de orientação acadêmica dos alunos envolvendo a maioria dos professores como garantia para o bom andamento de um currículo estruturado em um sistema de créditos	
	Registro em planos para conhecimento do corpo docente, discente e coordenação das regras de conduta no ensino, de forma clara e operacional			
			Implantação de turmas exclusivas para alunos do Curso, permitindo o acompanhamento, a avaliação do desempenho e a busca de possíveis soluções pedagógicas específicas	

Aspecto	Ciências Biológicas	Enfermagem	Matemática	Química
Melhoria do funcionamento do Curso (continuação)		Articulação de formas de convênio com as diferentes instituições de ensino e da pesquisa, investindo no caráter multicêntrico da produção e da divulgação do conhecimento	Estímulo às atividades extra-curriculares que são motivadoras para os alunos e garantem a eles um rendimento superior ao da maioria	
	Aprofundamento da discussão e promoção de estudos para a análise das razões da excessiva evasão/repetência			
				Transferência da responsabilidade das atividades do LIG e das salas de multimídia do PROIN para o Conselho do Curso e promoção do envolvimento dos alunos da licenciaturas com essas atividades
Melhoria das condições infra-estruturais	Renovação de instrumentos e equipamentos de laboratórios, através da aquisição de aparelhos mais modernos e atualizados Aquisição por um processo mais rápido de drogas e reagentes para uso em pesquisa e aulas práticas		Ampliação dos laboratórios, uma vez que há turmas cujo número médio de alunos (40) ultrapassa a capacidade dos laboratórios existentes (o maior número deles contem 30 micros), e melhoria dos equipamentos destinados às atividades práticas	Investimento na construção de laboratórios didáticos Aumento do número de microcomputadores no LIG, pois 180 alunos aproximadamente estão disputando 9 (nove) micros (excetuados os 100 alunos que trabalham nos laboratórios e utilizam os micros deles)
	Melhoria dos recursos audiovisuais	Investimentos estratégicos no sentido de evitar ruídos e circulação nos ambientes de aula e de centralizar recursos audiovisuais para que os docentes não sejam responsabilizados pelo seu transporte, questões essas não complexas, mas que comprometem o processo ensino-aprendizagem		Utilização dos excelentes recursos audiovisuais disponíveis para melhoria do processo pedagógico
	Enriquecimento do patrimônio da Biblioteca com a compra de novos livros e a assinatura de mais periódicos especializados	Melhoria do acervo de livros-texto, periódicos, teses e catálogos do Centro de Estudos e Pesquisas de Enfermagem (CEPEn/ABEn)	Aumento do número de funcionários da Biblioteca e aquisição de livros mais recentes, principalmente daqueles que procuram incorporar o uso de novas tecnologias no ensino básico	

Aspecto	Ciências Biológicas	Enfermagem	Matemática	Química
Melhoria do desempenho docente	Criação de condições para, a médio e longo prazos, ocorrerem mudanças substantivas na atuação dos docentes	Potencialização da produção docente a partir do realinhamento das atividades de ensino, consolidadas nas de extensão e de pesquisa	Articulação efetiva e eficiente entre os coordenadores de área na perspectiva de melhoria das condições didático-pedagógicas Melhoria também das condições didático-pedagógicas com a preocupação de realização de pesquisa, seminários e reciclagem de professores em educação matemática, bem como uma maior integração com os professores da área de educação	Desenvolvimento de atividades visando a melhoria da prática docente
			Aumento do número de docentes com formação matemática atuando na prática de ensino, pois a existência de apenas um impossibilita o acompanhamento efetivo das atividades de estágio obrigatório	Maior investimento na área de ensino de química
		Superação pela UFSCar da diminuição do número de docentes, em virtude do esvaziamento do quadro e do limite horário dos doutorandos nas atividades de ensino, o que tem acarretado defasagem na produção acadêmica tendo em vista o regime de trabalho	Superação do problema de contratação temporária de docentes, que está comprometendo a qualidade do trabalho	
Desempenho do corpo técnico-administrativo		Aumento do corpo técnico-administrativo para sustentar o investimento pedagógico-administrativo		Contratação de um técnico especializado em manutenção de rede, pois a falta deste tem acarretado visíveis transtornos ao bom funcionamento dos cursos de graduação Constituição de um corpo técnico administrativo para atuar no período noturno